ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): Hawsselene Rolon Barbosa.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANOU

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS DA NATUREZA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/2021.

LADÁRIO, 16 DE SETEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA – FEIRA16/09/2021 - 23/09/2021- 30/09/2021

SEXTA- FEIRA 17/09/2021 – 24/09/2021

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA(MS. EF06CI14. s.14)

Estações do ano

As estações do ano, verão, outono, inverno e primavera, são subdivisões baseadas em padrões climáticos. Cada um desses períodos apresenta características diferentes dos demais.



Ao longo de um ano, as estações do ano dividem-se em quatro: inverno, primavera, verão e outono.
As **estações do ano** representam quatro subdivisões climáticas no período de um ano: verão, outono, inverno e primavera. As estações não ocorrem de forma simultânea em todo o mundo, já que são determinadas, em cada localidade, pela dinâmica de rotação e translação do planeta.

Características das estações do ano
As estações do ano apresentam características particulares e definidas. Diferenciam-se em cada hemisfério em virtude da inclinação do eixo da Terra e de seus movimentos de rotação e de translação. Veja abaixo as principais características das estações do ano nos Hemisférios Norte e Sul.

→ Estações do ano no Hemisfério Norte

- **Verão:** representa a estação do ano que sucede a primavera e antecede o outono. É caracterizado por altas temperaturas e dias mais longos do que as noites. Essa estação costuma apresentar altos índices pluviométricos. No Hemisfério Norte, inicia-se, geralmente, por volta do dia 21 de junho e termina por volta de 23 de setembro. O verão no Hemisfério Norte é chamado de verão boreal.
- **Outono:** representa a estação do ano que sucede o verão e antecede o inverno. É o período do ano no qual as temperaturas começam a cair, exceto nas regiões que se localizam próximas ao Equador. Nessa estação, as folhas das árvores apresentam tonalidades amareladas e caem, indicando a mudança de uma estação para outra. O outono é considerado, portanto, um período de transição. No Hemisfério Norte, inicia-se, normalmente, no dia 23 de setembro e termina por volta do dia 21 de dezembro. É chamado de outono boreal.
- **Inverno:** representa a estação do ano que sucede o outono e antecede a primavera. É caracterizado por apresentar as menores temperaturas do ano. Nessa época, é comum a migração de espécies de animais para regiões em que as temperaturas estão mais elevadas. Em diversas localidades, ocorrem geadas e nevascas nessa estação. Caracteriza-se também por noites mais longas do que os dias em

virtude da menor incidência de raios solares na região em que esteja vigente. No Hemisfério Norte, é conhecido como inverno boreal. Inicia-se por volta do dia 21 de dezembro e termina por volta do dia 20 de março.

- **Primavera:** representa a estação do ano que sucede o inverno e antecede o verão. Caracteriza-se por temperaturas mais amenas e agradáveis, visto que os índices pluviométricos começam a aumentar. Nessa estação, os dias começam a alongar-se, e a noite a encurtar-se. Caracteriza-se também pelo reflorescimento da flora terrestre. No Hemisfério Norte, é conhecida como primavera boreal. Inicia-se por volta do dia 20 de março e termina por volta do dia 21 de junho.

→ Estações do ano no Hemisfério Sul

- **Verão:** caracteriza-se por apresentar temperaturas mais elevadas e altos índices pluviométricos. Nessa estação do ano, os dias costumam ser mais longos do que as noites. No Hemisfério Sul, é conhecido como verão austral. Tem início por volta do dia 21 de dezembro e término por volta do dia 20 de março.
- **Outono:** caracteriza-se pela gradual queda das temperaturas, exceto nas regiões próximas à linha do Equador. Uma das principais características dessa estação é a queda das folhas das árvores, que apresentam tons amarelados. Essa estação representa mudança, período de transição entre duas estações com características muito distintas. No Hemisfério Sul, é conhecido como outono austral. Inicia-se por volta do dia 20 de março, terminando por volta do dia 21 de junho.
- **Inverno:** caracteriza-se pelas temperaturas baixas e, em algumas localidades, pela ocorrência de geadas e nevascas. Ao longo dessa estação, é comum ocorrer a migração de diversas espécies de animais para áreas com temperaturas mais altas. Os dias são mais curtos e as noites mais longas, visto que há menor incidência de raios solares na região em questão. No Hemisfério Sul, é conhecido como inverno austral. Inicia-se por volta do dia 21 de junho, com término por volta do dia 21 de setembro.
- **Primavera:** caracteriza-se por apresentar temperaturas mais amenas e agradáveis. Nessa estação do ano, aumentam-se gradualmente os índices pluviométricos. Os dias passam a alongar-se, ao passo que as noites tornam-se mais curtas. A principal característica dessa estação é o reflorescimento da flora terrestre. No Hemisfério Sul, é conhecida como primavera austral. Inicia-se por volta do dia 22 de setembro, com término por volta do dia 21 de dezembro.



As estações do ano ocorrem em virtude do movimento de translação da Terra, que faz com que a incidência solar seja diferente nos hemisférios.

Por que existem as estações do ano?

As estações do ano ocorrem em decorrência da inclinação da Terra em relação ao Sol. O movimento de rotação (giro em torno de seu próprio eixo) do planeta possibilita a existência do dia e da noite. A Terra também realiza o movimento de translação (giro em torno do Sol) e, em virtude da sua inclinação em relação ao seu plano orbital, a incidência solar é diferente nos hemisférios. A translação é, portanto, o movimento responsável pela existência das estações do ano, visto que estas são definidas pela posição do hemisfério em relação ao Sol. Por isso, as estações não ocorrem, ao longo do ano, de maneira igual nos dois hemisférios.

Solstício e Equinócio

Solstício é um fenômeno do campo astronômico que representa o início do verão ou do inverno nos hemisférios. Representa o período em que o Sol incide com maior intensidade em um dos hemisférios em virtude da maior inclinação latitudinal em relação à linha do Equador. Caracteriza-se, assim, o solstício de verão em um hemisfério e o solstício de inverno, com menor incidência dos raios solares, em outro.

Equinócio é um fenômeno do campo astronômico que representa o início da primavera ou do outono. Representa o período em que a duração do dia e da noite é igual nos dois hemisférios, pois recebem a mesma quantidade de luz. No equinócio, a luz solar incide perpendicularmente à linha do Equador, fazendo com que os dois hemisférios recebam a mesma distribuição de luz. Esse fenômeno ocorre apenas duas vezes ao ano.

Solstício e equinócio são fenômenos astronômicos que representam o início das estações do ano.

Estações do ano no Brasil

No Brasil, as estações do ano iniciam-se, oficialmente, nos dias de solstício e de equinócio. São, geralmente, bem definidas em estados como São Paulo, Mato Grosso do Sul, regiões de serras localizadas em Minas Gerais e Rio de Janeiro e na região Sul do país. Nas demais regiões, há duas estações bem-definidas: uma estação quente e úmida e outra quente e seca.

1. Verão: compreende os meses de dezembro a março e representa um período de férias (alta temporada). Caracteriza-se por apresentar dias mais compridos do que as noites. Chuvas de curta duração podem ser observadas ao longo dessa estação, bem como mudanças repentinas das condições climáticas. Isso ocorre em virtude do aumento das temperaturas, que favorece a formação de tempestades seguidas de trovoadas.

2. Outono: compreende os meses de março a junho e representa um período de transição entre o verão e o inverno. Caracteriza-se pela redução dos índices pluviométricos. A temperatura cai gradualmente, principalmente nas regiões Sul, Sudeste e partes do Centro-Oeste em virtude da presença de massas de ar frio atuantes. As condições meteorológicas mudam rapidamente, e podem acontecer geadas e nevoeiros na região Sul.

3. Inverno: representa um período de temperaturas mais amenas em algumas localidades e temperaturas elevadas em outras. Essa estação compreende os meses de junho a setembro. Nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, essa estação representa o período de menor índice pluviométrico do ano. Frentes frias atuam nesse período em localidades das regiões Sudeste e Sul. Outra característica é a redução da umidade relativa do ar. É comum, nessa época do ano, o aumento de doenças respiratórias em decorrência da baixa umidade.

4. Primavera: representa aumento nos índices pluviométricos. Compreende os meses de setembro a dezembro. Além das chuvas serem mais frequentes, as temperaturas tornam-se mais amenas. Caracteriza-se, portanto, por ser um período de transição entre uma estação muito seca e outra muito úmida. As temperaturas das regiões Centro-Oeste, sudeste e Sul apresentam elevação ao longo dessa estação.

https://brasilescola.uol.com.br/geografia/estacoes-ano.htm

ATIVIDADES

1 - Qual é o movimento terrestre responsável pela ocorrência das estações do ano?
a) Nutação.
b) Transformação.
c) Rotação.
d) Translação.
e) Mutação.

2 - No Brasil, ocorre entre os meses de março e junho, sendo claramente uma estação de transição. A sua principal característica são as mudanças atmosféricas que induzem a diminuição da temperatura e da pluviosidade.
O período acima se refere ao:
a) outono.
b) veranico.
c) friagem.
d) primavera.
e) verão.

3 - O verão é comumente conhecido no Brasil como a "estação das chuvas". Tal referência está relacionada ao fato de que, na maior parte do Brasil, há uma elevação dos níveis de chuva durante o verão. Uma consequência negativa desse fenômeno nos centros urbanos brasileiros é o:
a) crescimento da produção agropecuária.
b) aumento da ocorrência de desastres naturais.
c) incremento da chuva ácida e da inversão térmica.
d) processo de expansão da mancha urbana.
e) desenvolvimento de ilhas de calor.

4 - No inverno, há um aumento da ocorrência de doenças respiratórias, diretamente relacionadas às características atmosféricas dessa estação do ano. Esse cenário é resultante da diminuição da:
a) latitude.
b) umidade.
c) altitude.
d) continentalidade.
e) maritimidade.

5 - A chegada da estação primavera é, no geral, muito comemorada pela população brasileira, em especial pela elevação das temperaturas. No Brasil, assim como no Hemisfério Sul, qual a data do equinócio de primavera?
a) 22 de março.
b) 20 de junho.
c) 22 de setembro.
d) 20 de julho.
e) 22 de dezembro.

6 - Neste fenômeno, a luz solar incide de maneira perpendicular à Linha do Equador, sendo o período de insolação solar igual nos dois hemisférios. Está atrelado ao início das estações do ano outono e primavera.
O período acima se refere ao:
a) equinócio.
b) intemperismo.

c) solstício.
d) periélio.
e) afélio.

https://brasilescola.uol.com.br/geografia/estacoes-ano.htm

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 6º ANO – U.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

20/09(segunda-feira); 20/09(segunda-feira); 22/09(quarta-feira); 22/09(quarta-feira); 27/09(segunda-feira); 27/09(segunda-feira); 29/09(quarta-feira); 29/09(quarta-feira).

08 aulas.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF06LP04; EF67LP33; EF69LP07; EF06LP05.

CONTEÚDO: Substantivo; adjetivo; verbo; interpretação textual; produção textual.

*Sabemos que: ***substantivo*** é a palavra que dá nome aos seres, a tudo que existe e, ***adjetivo*** é a palavra que vai dar as características desse substantivo.

*Verbo: Verbo é a classe gramatical de palavras que normalmente têm significado de ação, estado, mudança de estado ou fenômeno da natureza, e que variam em relação ao tempo. Exemplos: Ele plantou milho em sua fazenda. A professora está satisfeita. A aluna virou professora. Amanhã choverá em minha cidade.

*Faça uso do dicionário sempre que achar necessário.

1) Passe as frases abaixo para o pretérito:

a) Pedro acha a vista, do apartamento, bonita.

R: _____

b) O chefe pode indicar seu sucessor.

R: _____

c) Com as grades reforçadas, a fera não pode escapar.

R: _____

d) Naquele aniversário posso rever várias pessoas.

R: _____

e) Os idosos não podem fazer certos exercícios.

R: _____

f) Nós podemos comprar outras coisas.

R: _____

2) Passe as frases abaixo para o futuro:

a) Estamos brincando em casa.

R: _____

b) Mamãe comprou um carro novo.

R: _____

c) O passeio, ao cinema foi muito legal.

R: _____

d) O pintor terminou de pintar a casa no domingo.

R: _____

e) Marcelo brincou muito de amarelinha.

R: _____

3) Conjugue os verbos abaixo no pretérito e no futuro:

Pretérito	Presente	Futuro
	Ando	
	Compro	
	Falam	
	Fazem	
	Bebo	

5) Complete com S ou SS e reescreva as palavras:

a) trave____eiro:_____ b) pa___ageiro:_____
c) aga__alho:_____ d) de____apareceu:_____
e) va___oura:_____ f) sobreme___a:_____
g) profe___ora:_____ h) deze___eis:_____
i) aneste___ia:_____ j) A____adeira:_____
k) Amoro____o:_____ l) trave___ura:_____

www2.bauru.sp.gov.b

6- Trabalhando substantivos e adjetivos:

Transforme os substantivos destacados em adjetivos, conforme o modelo.

Quem tem carinho:	*carinhoso*

1- Quem tem bondade: _____
2- Quem tem vaidade: _____
3- Quem tem amor: _____
4- Quem tem gula: _____
5- Quem tem fama: _____
6- Quem tem perigo: _____
7- Quem tem medo: _____
8- Quem tem preguiça: _____
9- Quem tem orgulho: _____
10- Quem tem charme: _____
11- Quem tem habilidade: _____
12- Quem tem coragem: _____
13- Quem tem teimosia: _____
14- Quem tem capricho: _____



https://i.pinimg.com/originals

7- Você tem algum animal de estimação? Se tem escreva um pequeno texto abaixo dando as características dele. Se não tem, escreva abaixo que animal você gostaria de ter e com quais características:

_____
_____
_____
_____ .

8- Faça a interpretação da tirinha e marque a alternativa correta:



https://1.bp.blogspot.com

Ao comentar com Calvin: "Mas você só tem seis anos", o tigre Haroldo queria dizer que

a) não havia folhas de papel em número suficiente para que Calvin escrevesse tudo o que desejava.
b) Calvin ainda era pequeno e tinha acumulado poucas experiências vividas para escrever uma autobiografia.
c) Calvin ainda não sabia escrever textos, pois tinha apenas 6 anos de idade.
d) escrever autobiografia era uma perda de tempo; Calvin deveria fazer primeiro o dever de casa.
e) Calvin já estava grande demais para escrever uma autobiografia.

9- Faça como o Calvin e escreva sobre você. Escreva sua idade, suas características, o que gosta de fazer e o que quer ser quando for adulto.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ .

BOM TRABALHO!

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO12.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR:História.

PERÍODO:16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DASATIVIDADES PARAUNIDADEESCOLAR:

LADÁRIO, 01DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo,encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

SEGUNDA-FEIRA:20/09/2021-27/09/2021.

QUARTA FEIRA:22/09/2021-29/09/2021.

História.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF 06HI11.s. 13) –(MS.EFHI00.n.10).

Conteúdo: Grécia Antiga-Democracia Ateniense.

A Democracia Ateniense foi um regime político criado e adotado em Atenas, no período da Grécia Antiga.Ela foi essencial para a organizaçãopolítica das cidades-estados grega,sendo o primeiro governo democrático da história.O termo “Democracia” é formado pelo radical grego “demo” (povo) e de “kratia” (poder), que significa “poder do povo.” A Democracia em Atenas, era controlada por uma elite aristocrática oligárquica denominada de “eupátridas” ou “bem nascidos”, os quais detinham o poder político e econômico na polis grega.Entretanto, com o surgimento de outras classes sociais (comerciantes, pequenos proprietários de terra, artesãos, camponeses, etc.), as quais pretendiam participar da vida política, a aristocracia resolve rever a organização política das cidades-estados, o que mais tarde resultou na implementação da “Democracia”.

De tal maneira, por volta de 510 a.C. a democracia surge em Atenas através da vitória do político aristocrata grego Clístenes. Considerado o "Pai da Democracia", ele liderou uma revolta popular contra o último tirano grego, Hípias, que governou entre 527 a.C. e 510 a.C..

Exercicios .

1)Por quem era controlada a democracia ateniense?

_____

2)Quando a democracia surgiu em Atenas?

_____

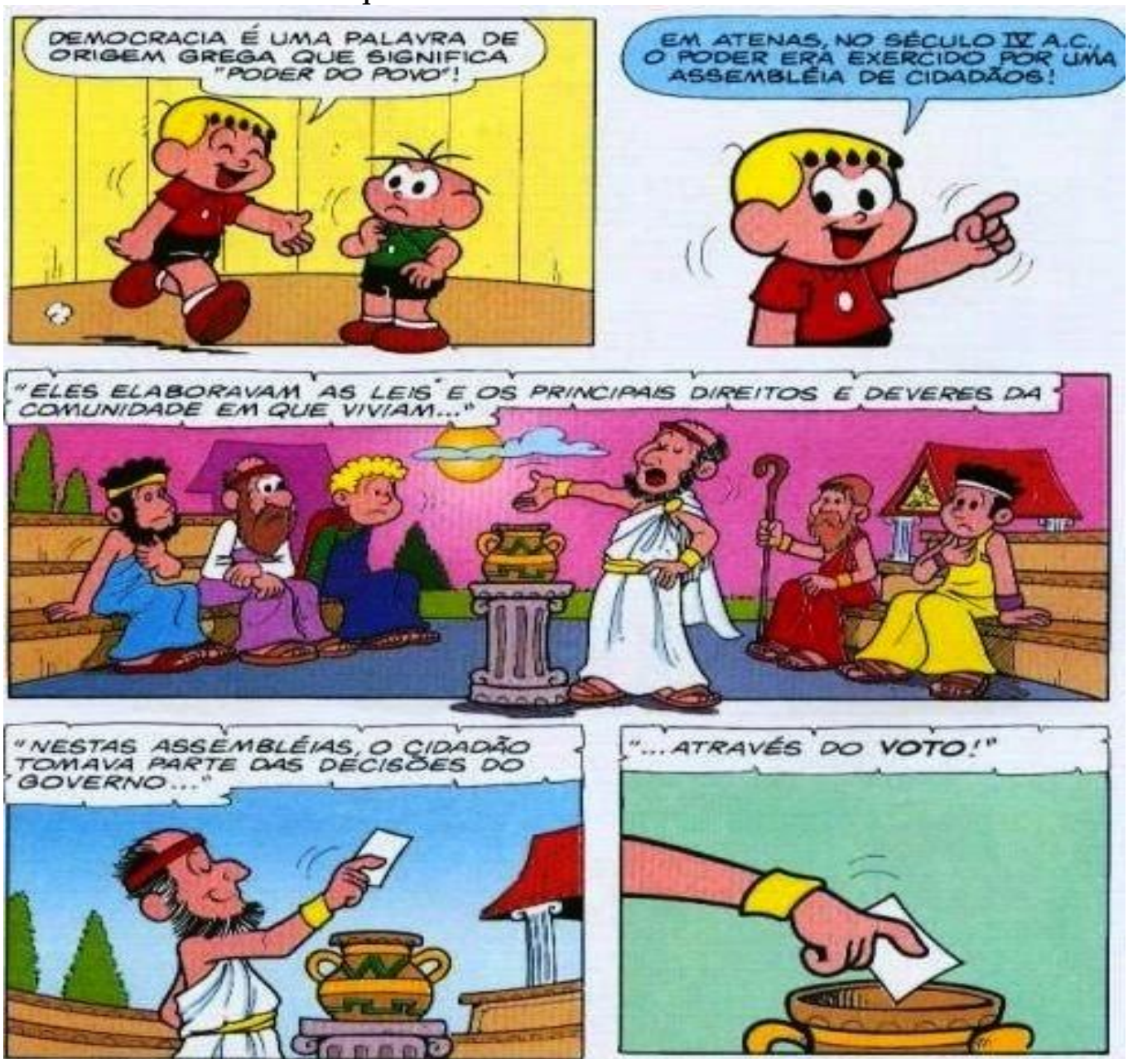
3(Qual é o significado do termo democracia?

_____

4)Quem foi considerado o pai da democracia?

_____

Observea história em quadrinhos sobre a democracia.



https://acropolemg.blogspot.com/2015/03/1-ano-grecia-antiga-origem-da-democracia.html
https://www.todamateria.com.br/democracia-ateniense/

Referências bibliográficas:
Araribá mais: história/organizadora
Editora Moderna: obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna: editora responsável: Ana Cláudia Fernandes – (6ºAno).

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): MARIA DE FÁTIMA C. SOUZA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO U

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA – FEIRA 16/09, 23/09,30/09/2021

SEXTA - FEIRA 17/09,24/09/2021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06GE05.s.09)

CONTEÚDO: A distribuição da água oceânica na Terra

Podemos perceber que a água dos oceanos está desigualmente distribuída nos hemisférios Sul e Norte da Terra. Enquanto no Hemisfério Sul a água oceânica é dominante em relação às terras emersas (continentes e ilhas) – daí nos referimos a ele como **hemisfério das águas** -, no Hemisfério Norte localiza-se a maior parte dos continentes – é o **hemisfério das terras**.

A área da superfície terrestre é de aproximadamente 511.000.000km².
Desse total, cerca de 71% são cobertos de água. O restante, cerca de 29%, corresponde às terras que estão acima do nível do mar – as terras emersas.

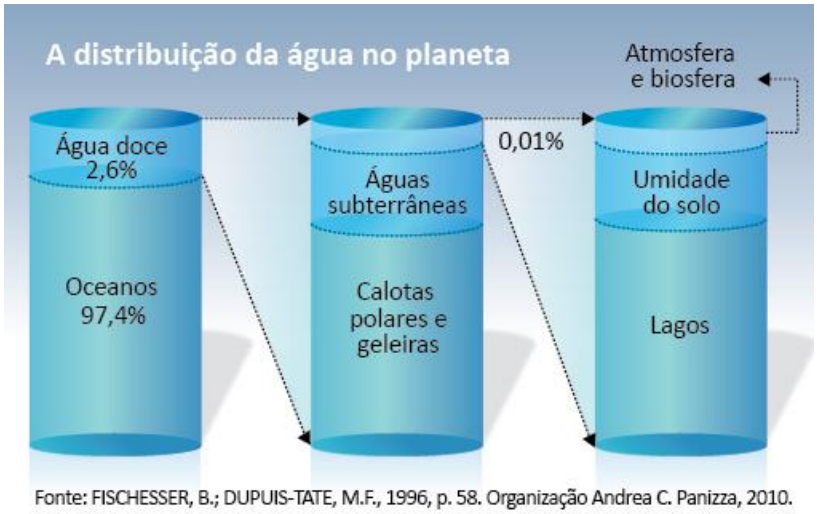
Quanto às áreas dos oceanos, é difícil, ou mesmo impossível, fixá-las com exatidão, já que eles se interconectam.

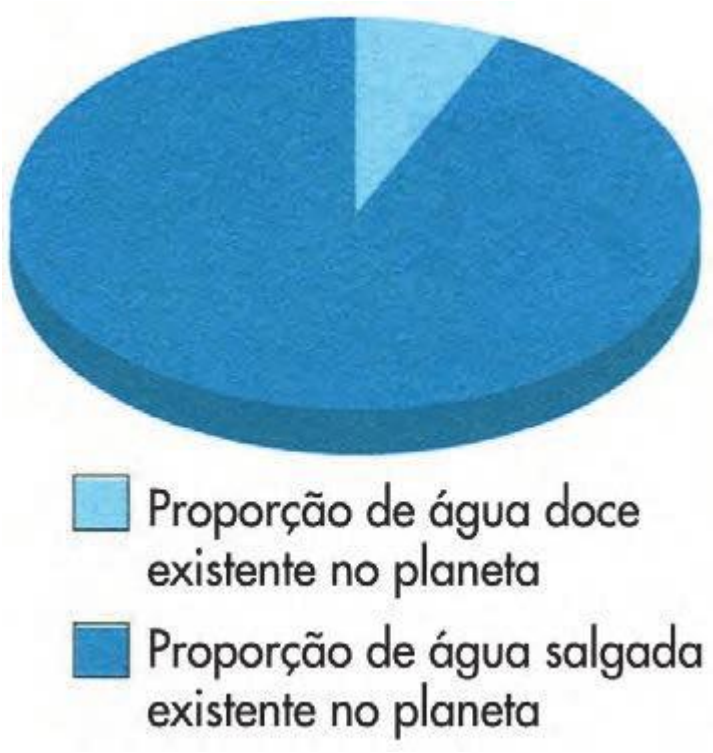
E a água doce?

A água doce é aquela q contém menos de 1.000 miligrama por litro de sólidos dissolvidos. Em outras palavras, é a água que não possui grande concentração de sais dissolvidos como a águas oceânicas.

Apenas 2,8% do total da água da Terra é doce – em rios, lagos, água subterrânea, geleira etc.- e 97,2% é água salgada – em oceanos e mares. Tanto a água salgada como a doce participam do ciclo da água.

Do total de água doce do mundo, a maior quantidade é formada pelas águas de superfície (77,78),ou seja que estão na superfície da Terra, em rios, lagos, geleiras e mantos de gelo – geleiras continentais contínuas que cobrem a Antártida e a Groelândia.





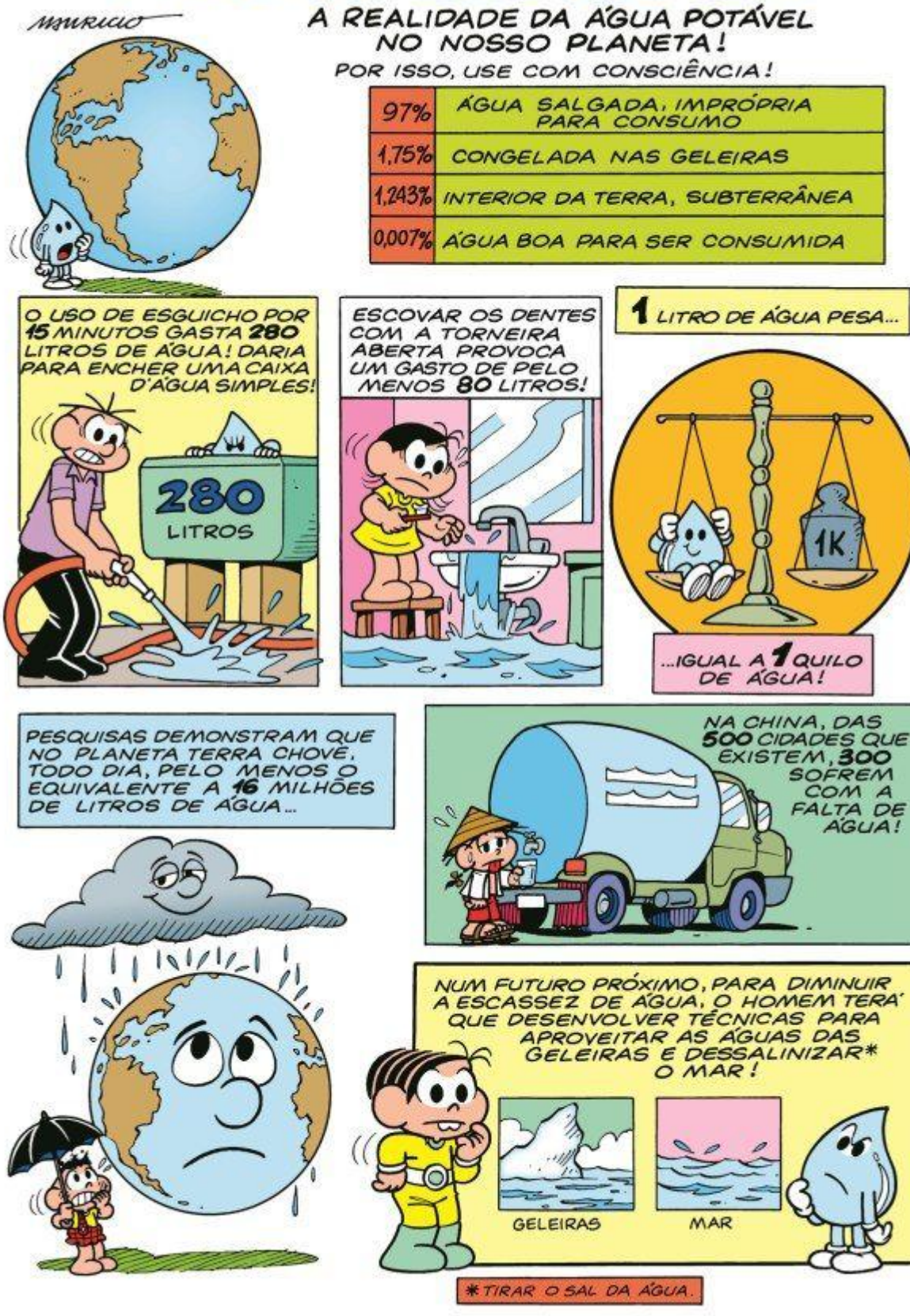
Atividade 1 marque um X na alternativa correta.

Do total de água doce do mundo:

Apenas 2,8% ( ) Do total de 29% é doce ( ) Cerca de 71% é de água doce ( ).

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

CURIOSIDADES



MAURICIO DE SOUSA | PRODUÇÕES
Mauricio de Sousa Produções: mspoficial @mspoficial | Turma da Mônica: turmadamonica @turmadamonicaTM

Caça Palavras



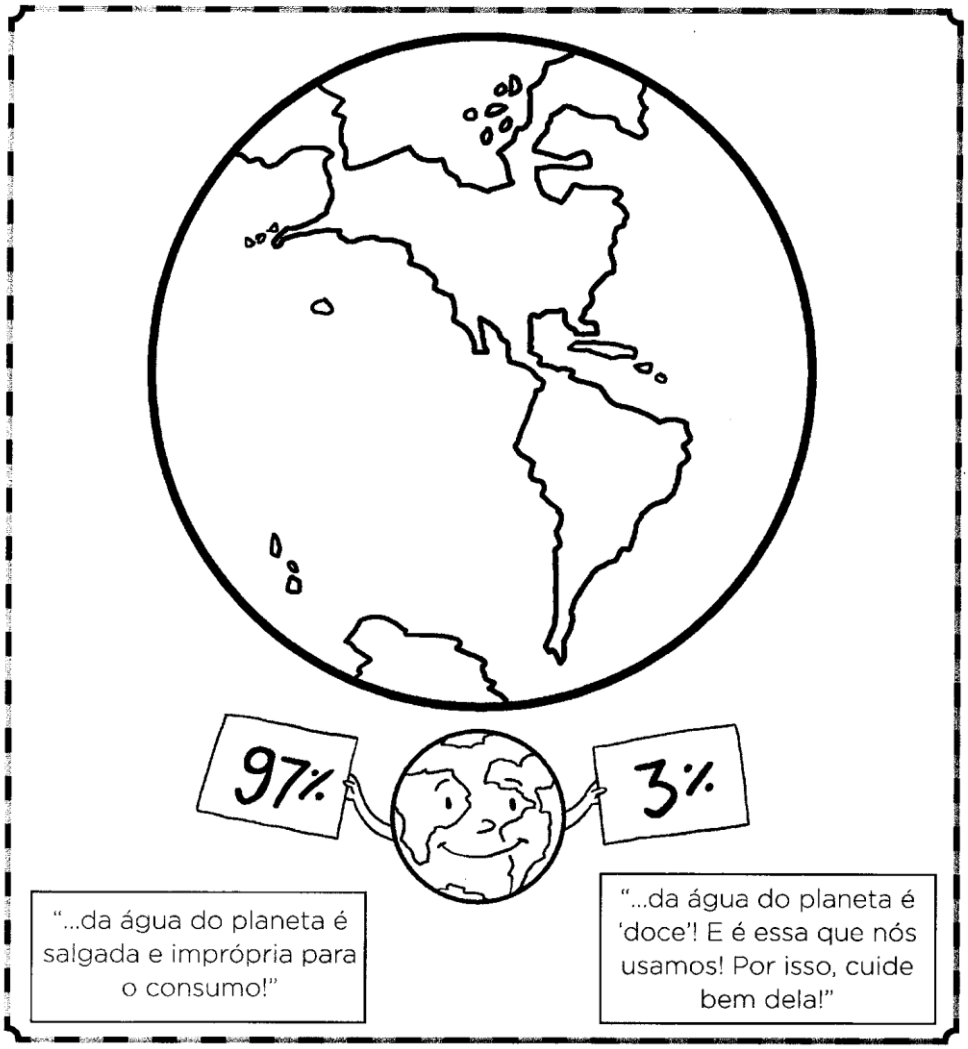
Olho-d'água, fluxo **natural** de água que surge no **interior** da **terra** a partir de um só ponto ou numa área **específica**. Pode aparecer no solo ou dentro de **cursos** d'água, lagoas ou lagos. Os **mananciais** frios têm origem na **atmosfera**. Os mananciais **quentes** são formados a partir do calor da Terra. Se fossem **classificados** pelo modo como emergem na superfície, teremos: mananciais de **gravidade** e poços **artesianos**. Os mananciais também podem ser assim classificados, de acordo com a **natureza** dos canais por onde a água corre: 1) de **filtração**, quando a água se introduz na terra através de areia ou **cascalho**; 2) tubulares, quando o elemento líquido **circula** por dutos em forma de tubo e 3) de **fissura**, nos quais a água se **infiltra** seguindo diáclases, falhas ou planos de **exfoliação**. A água que corre por um canal subterrâneo pode ser **contaminada** se o canal estiver em **comunicação** com a **superfície**. A força dos mananciais depende da estação do ano e do **volume** das **precipitações** atmosféricas. Alguns mananciais, muito explorados em **balneários**, têm valor **medicinal** por causa dos **minerais** contidos em suas águas.

O A R T L I F N I A D A N I M A T N O C
L W E A R O A Ç A C I N U M O C E C V B
H E R R T Y R A S D F G G S O S R U C H
O X C E B V O L U M E P O I U Y R T I S
D K J F H F I L T R A Ç A O F H A N R E
A B N S S D R F E I C I F R E P U S C O
G S V O Q U E N T E S P O I U Y T R U Ç
U O L M A R T E S I A R E N I M A R L A
A N I T O S N A V I O D D E L A M A A T
M A N A N C I A I S E C A S C A L H O I
F I G O S S I A N I C I D E M A E D F P
E S P E C I F I C A O F I S S U R A G I
P E X F O L I A Ç A O S V A S O S D E C
C T E C L A S S I F I C A D O S E S R E
C R R D O R E S N A T U R E Z A S D F R
N A T U R A L Q W E R T G A T O G H J P
M N B V C B A L N E A R I O S H G F D D

https://br.pinterest.com/pin/500322458492324 54/

ÁGUA

A ÁGUA OCUPA 70% DA SUPERFÍCIE TERRESTRE. PINTE DE MARROM A PARTE QUE REPRESENTA A TERRA E DE AZUL A PARTE QUE REPRESENTA A ÁGUA DO NOSSO PLANETA.



Referência bibliográfica: Sampaio Fernando dos Santos
Geração alpha geografia: ensino fundamental:
Anos finais: 6º ano/ Fernando dos Santos Sampaio;
Editor responsável Flávio Manzatto de Souza; organizadora
SM Educação. – 2. Ed. – São Paulo : Edições SM, 2018
(Atividade adaptada pelo professor).
https://br.pinterest.com

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): NIELLY IBRAHIM.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO Ú.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 16 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA-FEIRA 16, 23 e 30/ 09 / 2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR24.s.27) (MS.EF69AR25.s.28)

CONTEÚDO: O CIRCO E O TEATRO.

NOME: _____ SÉRIE: _____

ATIVIDADE

1 – Leia o texto abaixo e responda.

O circo e o teatro

Circo e teatro são linguagens cênicas que se influenciam mutualmente. A história do circo no Brasil, desde sua chegada, no século XIX, está intimamente relacionada com o teatro. Até meados do século XX, o circo contava com cenas teatrais e, em alguns casos, chegava a apresentar peças inteiras em sua programação.

Atualmente, além dos circos tradicionais, diversos palhaços se apresentam em uma estrutura mais próxima do teatro, sem a participação de outras atrações circenses.



Em 2011 época distante do isolamento social, As Marias da Graça contavam com interação da plateia. Foto: Piti Tomé

a) Você já foi ao circo ou ao teatro?

_____

b) Caso tenha ido, conte o que viu e o que mais chamou sua atenção. Se não foi ainda escreva como você acha que deve ser um espetáculo circense.

_____

_____

_____

c) Em que século o circo chegou ao Brasil?

_____

2 – Desenhe um circo, pinte e faça colagem. Use sua criatividade para enfeitar seu circo.

REFERÊNCIAS:

Disponível em: https://www.anf.org.br/as-marias-da-graca-utilizam-o-riso-no-combate-a-violencia-domestica/. Acesso em 20/09/2021.
Atividade elaborada pela professora.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO“U”

COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 16/09/2021 A30/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 16 DE SETEMBRO DE2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUARTA 22/09SEXTA 17/09/21

QUARTA29/09 SEXTA 24/09/21

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF00.a.05)

VÔLEI.

O voleibol ou vôlei é um **esporte praticado entre duas equipes numa quadra retangular** (aberta ou fechada). Ela é dividida por uma rede colocada verticalmente sobre a linha central.
O voleibol é jogado com uma bola e inclui diversos passes com as mãos. O objetivo principal é lançar a bola por cima da rede e fazê-la tocar no chão do adversário.

Regras do voleibol

As principais regras do vôlei são:

- Cada equipe possui um técnico;
- Uma partida é constituída de 5 sets;
- Não existe tempo pré-determinado para cada set;
- Cada set tem um máximo de 25 pontos com uma diferença mínima de 2 pontos;
- Em caso de empate no set no final (24 x 24), a partida continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25, etc.);
- Após o saque, a equipe só pode tocar três vezes na bola;
- Ganha a equipe que vencer três sets;
- Se houver empate nos sets (2x2) o 5º set será decisivo.

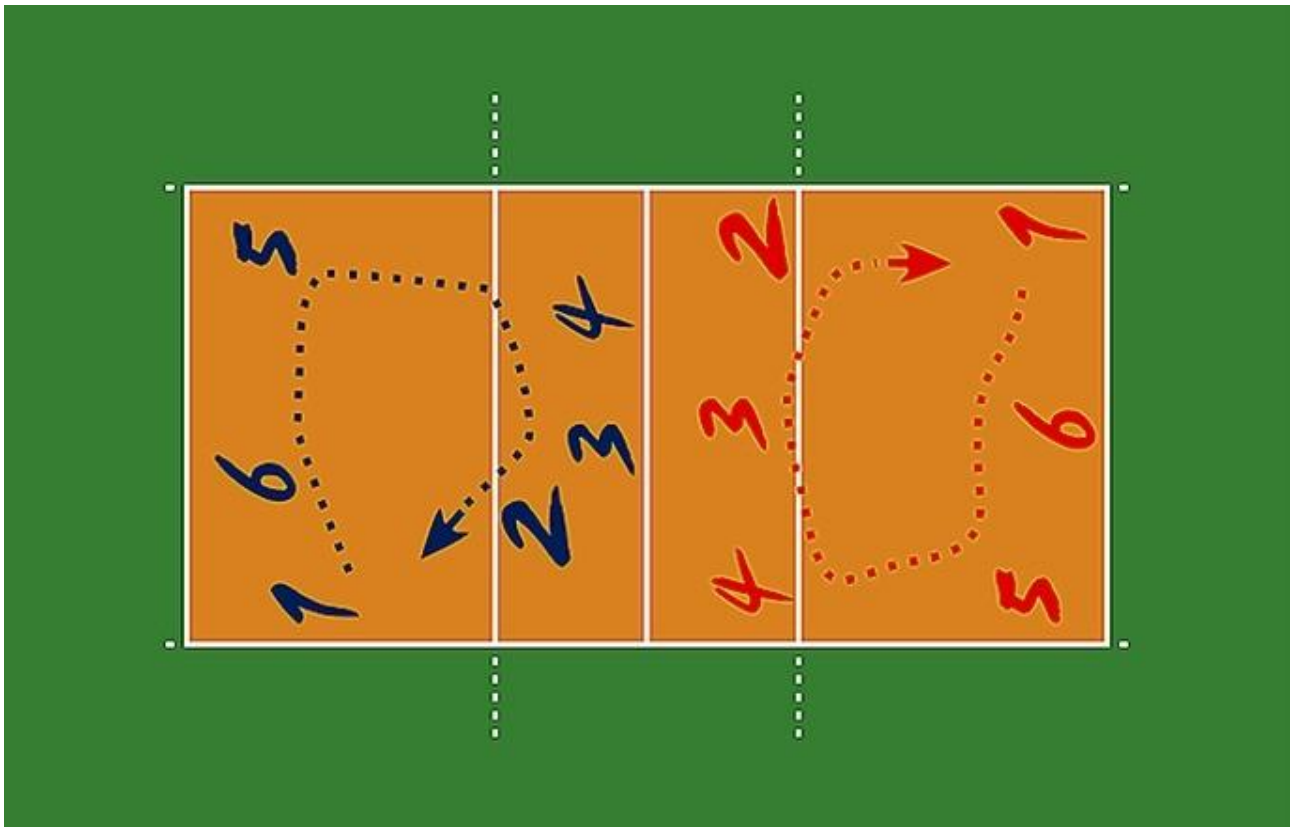
Quantos jogadores tem o voleibol?

O **vôlei de quadra** é formado por duas equipes com 6 jogadores em cada. No total, são 12 jogadores. Existem ainda 6 jogadores reserva.
Além do vôlei de quadra, há também o **vôlei de praia**. Diferente da quadra, o de praia é jogado na areia e contém somente quatro jogadores, sendo dois de cada equipe.

Posições do voleibol

Cada jogador tem uma posição dentro da quadra, a qual apresenta uma ordem de rotação:

- 3 jogadores posicionam-se perto da rede;
- 3 jogadores posicionam-se na linha de trás.



Representação da posição dos jogadores e a rotação que ocorre entre eles.

Quando se comete faltas no vôlei?

As regras do voleibol incluem diversas faltas no saque, ataque, passe de bola, toques, posição, rotação de jogadores, dentre outros. Alguns exemplos de falta são:

- **Dois Toques**: quando um jogador toca a bola duas vezes consecutivas ou a bola bate em várias partes de seu corpo.
- **Quatro Toques**: quando a equipe toca na bola quatro vezes antes de enviá-la aos adversários.
- **Toque apoiado**: quando um jogador se apoia em outro da sua equipe. Também é considerado falta se ele se apoia em alguma estrutura ou objeto dentro da área de jogo para golpear a bola.
- **Rotação**: se a rotação entre os jogadores não acontecer de maneira correta na hora do saque, a equipe comete falta.
- **Rede**: se jogar a bola entre o espaço das duas antenas próximas da rede, o jogador cometerá falta.

Fundamentos do voleibol

Os fundamentos do vôlei são:

- Saque
- Recepção
- Levantamento
- Ataque
- Bloqueio

Cada jogada do vôlei tem início com os **saques**. O sacador, como é chamado o jogador que lança a bola, tem que arremessar a bola por cima da rede e dentro da quadra de seu adversário.

Se ele ultrapassar o limite, a bola vai retornar para seu adversário sacar. Note que quando a bola toca no chão do time adversário, ocorre a marcação de pontos.
A chamada "zona de saque" representa o local onde o jogador (sacador) deve permanecer para lançar a bola. Trata-se de uma área de 9 metros de largura situada após cada linha de fundo.
Os jogadores recebem o saque através do fundamento da **recepção**, geralmente feita través de recursos como a manchete ou o toque.
Os **levantadores**, como o próprio nome já indica, levantam a bola com a ponta dos dedos. Em seguida, passam aos atacantes que tentam marcar ponto ao lançar para o campo adversário.
Os **atacantes** colocam muita força na jogada e com um grande salto objetivam tocar o chão da equipe adversária para fazer o ponto.
Os adversários podem, no entanto, realizar um **bloqueio** ou defesa para que a bola volte e toque no chão da equipe que atacou.
Observe que os bloqueios são realizados por dois ou mais jogadores que estão posicionados próximos da rede. Sendo assim, para se defender contra o ataque do adversário eles saltam no mesmo momento.

EXERCÍCIOS

Analise o texto a seguir e indique a resposta cujas alternativas complementem as lacunas, respectivamente:

1. O **vôlei de quadra** é formado por duas equipes com _____ jogadores em cada. No total, são _____ jogadores. Existem ainda _____ jogadores reserva.

A ( ) 9 – 18- 12.
B ( )6 – 12 – 6.
C ( ) 12 – 18- 6.
D ( ) 18 – 9 - 12.

2. Assinale a alternativa que apresenta um fundamento do Vôlei.

A ( )Gol.
B ( ) Ataque.
C ( )Cesta.
D ( ) Falta.

3. Cite três exemplos de faltas existentes no Vôlei.

_____
_____
_____

FONTE :https://www.todamateria.com.br/voleibol/

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO U

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 03 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA 16/09 – SEXTA 17/09 – SEGUNDA 20/09 – TERÇA 21/09 – QUINTA 23/09 – SEXTA 24/09 – SEGUNDA 27/09 – TERÇA 28/09 – QUINTA 30/09/21

MATEMÁTICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA13.s.13)

1- Transforme em representação decimal as porcentagens. Veja o exemplo.

$18\% = \frac{18}{100} = 0{,}18$

a) 23% = _____

b) 95% = _____

c) 6% = _____

d) 80% = _____

e) 60% = _____

f) 11% = _____

g) 2% = _____

h) 1% = _____

i) 4% = _____

j) 77% = _____

2- Represente as frações sob a forma de porcentagem.

a) $\frac{6}{100}$ = _____

b) $\frac{60}{100}$ = _____

c) $\frac{9}{100}$ = _____

d) $\frac{50}{100}$ = _____

d) $\frac{2}{100}$ = _____

e) $\frac{22}{100}$ = _____

f) $\frac{35}{100}$ = _____

g) $\frac{4}{100}$ = _____

Cálculos

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES

123 x 12	46 x 23	45 x 5	245 x 20
843 x 9	848 x 26	946 x 3	74 x 6
68 x 34	5770 x 2	367 x 7	900 x 4
230 x 15	44 x 8	50 x 10	14 x 12

https://i.pinimg.com/originals/31/1e/6a/311e6a35410b3ecf2b654b771aabb6e5.jpg

REFERÊNCIAS: LIVRO 6ºANO DIDÁTICO MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA - EDT MODERNA - ÊNIO SILVEIRA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __6_ANO U__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___PROJETO DE VIDA_____

PERÍODO: 16/09/2021 a 30_/_09__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE SETEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

6º Ú TERÇA- FEIRA(21,28)

PROJETO DE VIDA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

CONTEÚDO: O mundo é uma grande aldeia e eu não estou sozinho

Você verá como o Martelo, a Lixa, o Parafuso, o Metro e o Serrote conseguiram ‘trabalhar juntos’.
Contam que na carpintaria houve, certa vez, uma estranha assembléia. Foi uma reunião de ferramentas para "acertar as suas diferenças".
O MARTELO exerceu a presidência, mas os participantes lhe notificaram que teria que renunciar. A causa? Fazia demasiado barulho: e, além do mais, passava todo o tempo "golpeando". O MARTELO aceitou sua culpa, que também fosse expulso o PARAFUSO, dizendo que ele "dava muitas voltas" para conseguir algo.
Diante do ataque, o PARAFUSO concordou, mas, por sua vez, pediu a expulsão da LIXA. Dizia que ela era muito áspera" no tratamento com os demais, entrando sempre em atritos. A LIXA acatou, com a condição de que se expulsasse o METRO, que sempre "media os outros, segundo sua medida", como se fosse o único perfeito.
Nesse momento, entrou o CARPINTEIRO! Entrou, juntou o material e iniciou o seu trabalho. Utilizou o MARTELO, a LIXA, o METRO e o PARAFUSO. Finalmente, a rústica madeira se converteu num fino móvel.
Quando a carpintaria ficou novamente só, a assembléia reativou a discussão.
Foi então que o SERROTE tomou a palavra e disse:
"Senhores, ficou demonstrado que temos defeitos, mas o carpinteiro trabalha com 'nossas qualidades', com nossos pontos valiosos. Assim, não pensemos em nossos pontos fracos,concentremo-nos em nossos pontos fortes".
A assembléia entendeu que o martelo era FORTE, o parafuso UNIA e DAVA FORÇA, a lixa era especial para limar e AFINAR ASPEREZAS, e o metro era PRECISO e EXATO.
Sentiam alegria pela oportunidade de trabalharem juntos.
Ocorre o mesmo com os seres humanos. Basta observar e comprovar. Quando uma pessoa busca defeitos em outra, a situação torna-se tensa e negativa; ao contrário,quando busca, com sinceridade, os pontos fortes dos outros, florescem as "melhores conquistas humanas".
É fácil encontrar defeitos, qualquer um pode fazê-lo.
Mas encontrar qualidades... isto é para os sábios!

Autor desconhecido
O que descobrimos nesta aula?

Vamos praticar um pouco sobre o que você aprendeu nesta aula?
Escreva o que você entendeu sobre o texto:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIAhttps://almirantecustodio.blogspot.com/p/projeto-de-vida-atividades-03.html-.Acesso em 03/08/2021

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): LUCIENE ROJAS CUNHA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: L.E.M- INGLÊS.

PERÍODO:16 /09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ____ DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

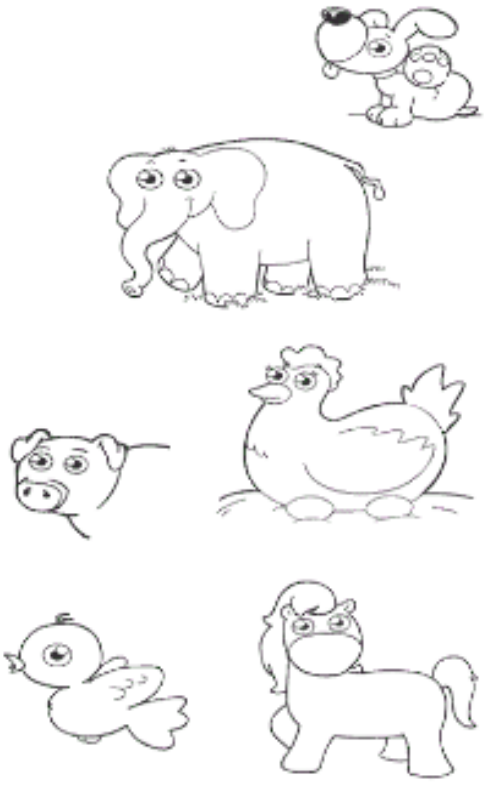
TERÇA-FEIRA 21,21/09/2021 e 28,28/09/2021

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06LIo2.s.02); (MS.EF06LI06.s.09)

CONTEÚDO: ANIMALS (ANIMAIS)

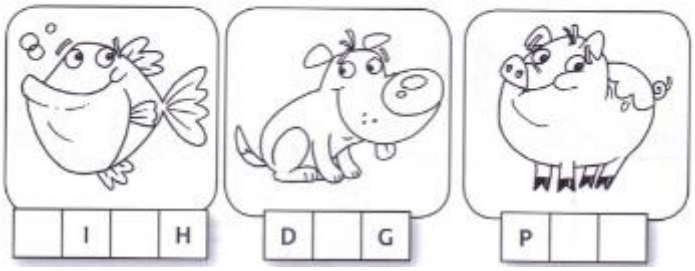
- **BEE**: ABELHA
- **BIRD**: PÁSSARO
- **BUTTERFLY**: BORBOLETA
- **CAT**: GATO
- **COW**: VACA
- **DOG**: CACHORRO
- **FISH**: PEIXE
- **HORSE**: CAVALO
- **LION**: LEÃO
- **MONKEY**: MACACO
- **PIG**: PORCO
- **RABBIT**: COELHO
- **SNAKE**: COBRA
- **TIGER**: TIGRE
- **TURTLE**: TARTARUGA



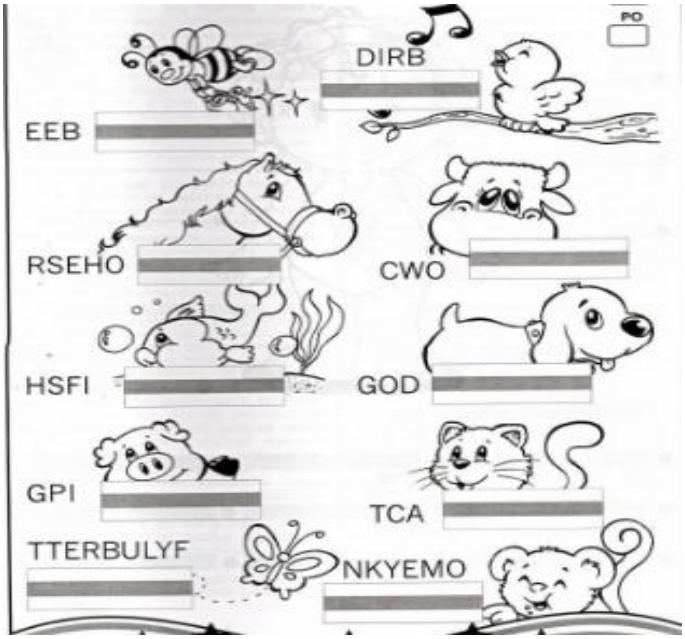
ATIVIDADES

1- Find the words and complete:





2- Desembaralhe as letras e escreva o nome de cada animal.



REFERÊNCIAS:

https://escolaeducacao.com.br/ingles-para-series-iniciais/atividade-de-ingles-de-animais