ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): Hawsselene Rolon Barbosa.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS DA NATUREZA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/2021.

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-00
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA – FEIRA 02/09/2021–09/09/2021

SEXTATA- FEIRA 03/09/2021 –10/09/2021

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA(MS. EF07CI12. s.12)

Ar Atmosférico

Ainda que não possamos ver nem sentir o seu cheiro, nós vivemos rodeados pelo ar atmosférico. Podemos senti-lo quando o vento levanta nosso cabelo, por exemplo, ao andar de bicicleta.

O ar está presente em nosso corpo e permite a vida da maior parte dos seres vivos. Ele penetra no interior de qualquer corpo poroso, preenchendo os espaços vazios.

Faça a experiência: Se você puxar o êmbolo de uma seringa vazia e mergulhá-la em um recipiente com água e empurrar o êmbolo até o fim, o que irá acontecer?

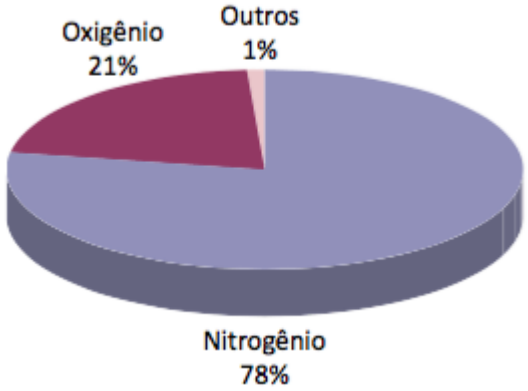
Muitas bolhas de ar sobem da água em direção à superfície. Isso mostra que o ar que preenchia o "vazio" da seringa foi colocado para fora.

Demonstramos a existência do ar de várias formas e sem complicações, porque o ar está em toda parte da superfície terrestre.

A atmosfera é a camada de ar que envolve o planeta e tem espessura de 1.000 km aproximadamente, porém a maior parte dos gases que a constituem está concentrada entre 0 e 16 km acima da superfície terrestre.

Composição do ar atmosférico

O ar atmosférico, uma mistura de gases, é o material de que está constituída a atmosfera. Trata-se de algo exclusivamente terrestre: no Sistema Solar parece não haver nenhum outro planeta cuja atmosfera seja formada por ar.



Porcentagem de gases do ar atmosférico.

Os gases mais abundantes no ar da Terra são: nitrogênio (78%) e oxigênio (21%). A esses seguem o argônio, o dióxido de carbono e o vapor de água, e outros gases numa proporção bem baixa, como o hélio e o argônio.

A origem de alguns desses gases é geológica: eles vêm da formação do planeta ou das emissões vulcânicas (como é o caso de parte do dióxido de carbono). De qualquer forma, na Terra, uma parte considerável dos gases atmosféricos deve-se à existência de vida.

A concentração de oxigênio na atmosfera terrestre não seria possível se não fosse pela participação dos seres fotossintetizantes, que produzem esse gás e o liberam no meio ambiente. Da mesma forma, não seria possível a existência de uma camada de ozônio se na atmosfera não existisse oxigênio.

Os gases do ar

Nitrogênio (N_2): Gás mais abundante na atmosfera e muito estável na natureza. É um gás inerte para os seres vivos. Não tem função química na respiração.

Oxigênio (O_2): Fundamental para a respiração dos seres vivos. Vem, primordialmente, dos organismos capazes de realizar a fotossíntese (plantas e algas). Portanto, pode-se dizer que, provavelmente, se não existisse vida no planeta, não haveria oxigênio na atmosfera; e, se a atmosfera carecesse de oxigênio, não seria possível a vida. O oxigênio que respiramos é formado por dois átomos de oxigênio unidos.

Ozônio (O_3): Forma-se a partir do oxigênio; de fato, é uma molécula com três átomos de oxigênio unidos (O_3). Gás muito conhecido por sua importância para os seres vivos: graças à sua presença na estratosfera (na camada de ozônio) são retidos muitos raios ultravioleta procedentes do Sol, os quais seriam letais para os seres vivos.

Dióxido de carbono (CO_2): É o gás que se desprende na respiração dos seres vivos, animais e vegetais, e é utilizado pelas plantas e pelas algas para a fotossíntese. Também tem origem nas erupções vulcânicas.

O dióxido de carbono é um dos gases que causam o efeito estufa, fenômeno natural que mantém a temperatura da Terra. Apesar disso, o aumento da concentração de dióxido de carbono na atmosfera, por causa da poluição, pode provocar um aquecimento excessivo do planeta.

Hélio: Gás muito leve, utilizado para encher bexigas e balões dirigíveis, gás engarrafado para mergulho, útil para testar vazamentos, laser.

Neônio: Também conhecido por gás neon, seu uso mais conhecido é na confecção de letreiros luminosos para propaganda, tubos de TV, laser, líquidos para refrigeração, teste para tensão elétrica.

Argônio: Entre os gases nobres, é o mais abundante e utilizado nas lâmpadas incandescentes (lâmpadas comuns), gás para solda, laser.

Criptônio: Tubos de luz, lâmpadas fluorescentes, laser ultravioleta.

Xenônio: Lâmpada ultravioleta, luz para bronzeamento, lâmpada de projeção, lâmpadas de flash, laser ultravioleta.

Radônio: Utilizado na medicina e na produção de sismógrafos.

Quanto "pesa" o ar

O ar atmosférico, como qualquer matéria, tem massa e ocupa um volume. A densidade do ar na superfície da Terra é de aproximadamente 1 kg/m^3. Isso quer dizer que 1 metro cúbico de ar (volume equivalente a 1.000 litros) pesa aproximadamente 1 quilograma.

A densidade do ar não é a mesma em toda a Terra. Ela diminui com a altitude, sendo menor nas montanhas que no nível do mar e ainda menor nas camadas mais altas da atmosfera. Dizemos que, em muitas zonas elevadas, o ar é rarefeito e não é muito próprio para a respiração. Ainda assim, em muitos casos, é possível se adaptar à respiração em grandes altitudes.

Na área andina, por exemplo, assim como no Himalaia, muitas populações encontram-se a mais de 3.500 m acima do nível do mar. Pessoas que moram nesses lugares têm maior capacidade pulmonar que a média e em seu sangue há mais hemoglobina, a proteína transportadora de oxigênio.

Os dois fatos são claras adaptações à respiração do ar rarefeito, pobre em oxigênio, característico das zonas em que vivem essas pessoas.

Se uma pessoa qualquer procedente de um lugar de menor altitude viajar para essas zonas elevadas, sentirá dificuldade para respirar, além da sensação de enjoo e de fadiga ao realizar atividades físicas.

Consequentemente, é necessário um período de aclimatação para os alpinistas que se dedicam a escalar os picos mais altos.

Por: Wilson Teixeira Moutinho

1 - Um adulto respira por dia, normalmente, cerca de 12 mil litros de ar e aproveita dele apenas um gás. Que gás é esse?

a) Oxigênio
b) Nitrogênio
c) Carbônico

2 - Relativamente à atmosfera, pode afirmar-se que ...

(A) - a atmosfera terrestre é a camada que envolve e protege os planetas do Sistema Solar.
(B) - a camada de ozono encontra-se na troposfera.
(C) - a troposfera é constituída pelo ar que respiramos.
(D) - a estratosfera é a camada da atmosfera que está em contacto com a superfície terrestre.

3 - ar que respiramos encontra-se na camada da atmosfera:

(A) - troposfera.
(B) - estratosfera.
(C) - mesosfera.
(D) - termosfera.

4 - O gás mais abundante na atmosfera é ...

(A) –Nitrogênio.
(B) - dióxido de carbono.
(C) - oxigénio.
(D) - vapor de água.

5 - Uma das funções da atmosfera terrestre é ...

(A) - regular a temperatura do planeta.
(B) - permitir a entrada de meteoroides vindos do espaço.
(C) - possuir gases tóxicos necessários à sobrevivência da maioria dos seres vivos.
(D) - permitir que as radiações solares atinjam a Terra.

6 - O que é a atmosfera?

a) camada gasosa que envolve a Terra.
b) é o oxigênio
c) mistura de átomo e fera (animal)
d) o gás carbônico expelido pelo homem e pelos animais

7 - O ar não tem sabor, não tem cheiro e não tem cor. Então, podemos dizer que o ar é:

a) Insonso, indolor, incolor
b) Insípido, inodoro, incolor
c) indolor, incolor, insípido
d) incolor, inoculado, insípido.

https://www.coladaweb.com/biologia/ecologiar atmosferico

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO11.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____

TURMA: 7º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO:01/09/2021 a 15 /09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA FEIRA-07/09/2021- 14/09/2021.

SEXTA FEIRA-10/09/2021.

História.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS. EF.07HI17.s.20) – MS.EF07HI04.s.05).

Conteúdo: O capitalismo.
Leitura da figura.



http://3.bp.blogspot.com/_002mONCcd9Y/TAQ_0eODBcI/AAAAAAAAAk8/QF3_P-NVPow/s1600/HQcapitalismo.JPG

Fases do Capitalismo.
O Capitalismo pode ser dividido em três fases:
Capitalismo Comercial.
Capitalismo Industrial.
Capitalismo Financeiro.

Capitalismo Comercial.
O Capitalismo Comercial é a primeira fase do capitalismo e também é chamado de fase pré-capitalismo. Foi a fase constitutiva do sistema capitalista e se iniciou no século XV, tendo como base as trocas comerciais.

Capitalismo Industrial.
Com a Revolução Industrial, no século XVIII, houve a troca do trabalho manual pelo trabalho mecânico nas indústrias. Com o surgimento da máquina à vapor e com a expansão das indústrias, o Capitalismo se reinventou e atingiu uma nova fase, chamada de Capitalismo Industrial.
Capitalismo Financeiro.
No período correspondente ao final do século XIX e início do século XX, surge a terceira fase do Capitalismo. Essa fase é chamada de Capitalismo Financeiro e surge logo após o final da Segunda Guerra Mundial, devido à expansão da Globalização.

2)Em quantas fases pode ser dividido o capitalismo?

_____
_____

3)Quando surgiu o capitalismo financeiro?

_____

4)Comente sobre a fase do Capitalismo Comercial.

_____

https://beduka.com/blog/materias/historia/fases-do-capitalismo

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MAÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): MARIA DE FÁTIMA C. SOUZA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO,01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA – FEIRA 09/09/2021

SEXTA - FEIRA 10/092021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07GE08.s.09

CONTEÚDO: **A industrialização brasileira.**

Concentração e relativa desconcentração industrial

Desde o início, a industrialização do Brasil concentrou-se na Região Sudeste, principalmente nas regiões Metropolitanas do Rio de Janeiro e de são Paulo. Na Metrópoles Paulista, essa concentração no chamado "ABCD", que reúne os municípios de Santo André, São Bernardo do Campo, São Caetano do Sul e Diadema. A Rodovia Anchieta, que liga esses municípios ao porto de Santos, a disponibilidade de energia elétrica e a proximidade do mercado consumidor foram fatores determinantes dessas localizações industriais.

A partir da década de 1950, intensificou-se a implantação de indústrias ao longo de quatro principais eixos rodoviários paulistas.

A instalação de indústrias nesses eixos rodoviários mostra a desconcentração industrial em relação à Região Metropolitana de São Paulo. Entretanto, esse processo vem ocorrendo também em âmbito nacional.

Assim, há um declínio relativo na atividade industrial do estado de São Paulo e da Região Sudeste. Em outras palavras, a industrialização de São Paulo e da Região Sudeste está crescendo num ritmo mais lento do que de outros estados e região do Brasil, produzindo, assim, uma nova distribuição espacial das indústrias.

A desconcentração industrial e suas causas.

Apesar da relativa desconcentração industrial em curso, a região Sudeste, sobretudo o estado de São Paulo e as regiões Metropolitanas de São Paulo e Rio de Janeiro, continua sendo a principal área industrial do Brasil. Porém, é importante destacar os fatores que estão levando a essas desconcentrações.

Política industrial do governo militar.

Durante o governo militar, no período de 1964 a 1985, instituiu-se diversas políticas de industrialização e planos econômicos de desenvolvimento dirigidos à descentralização industrial no país. Foram realizados investimentos em infraestrutura essenciais para a criação de polos industriais.

Elevação dos custos de produção.

Ao longo do tempo, a Região Sudeste, sobretudo a Região metropolitana de São Paulo, perdeu vantagens na produção industrial para outros estados e regiões do Brasil. Isso porque passou a apresentar altos custos produtivos resultantes de um conjunto de fatores como congestionamentos de transito, impostos e salários mais altos.

A guerra fiscal.

Principalmente a partir da década de 1990, vem ocorrendo a atração de indústrias para fora da Região Sudeste em razão da intensificação de vantagens fiscais oferecidas por governos estaduais e municipais de outras regiões do Brasil. Exemplos dessas vantagens são: incentivo fiscal, doação de terrenos com infraestrutura de saneamento básico, de transporte, de comunicação etc. A chamada

guerra fiscal, somada às outras desconcentrações industriais apresentadas, ajuda a explicar a atual distribuição das indústrias no Brasil e a participação desse setor na economia em cada região.

Atividade 1 Leia o texto e complete os espaços em branco.

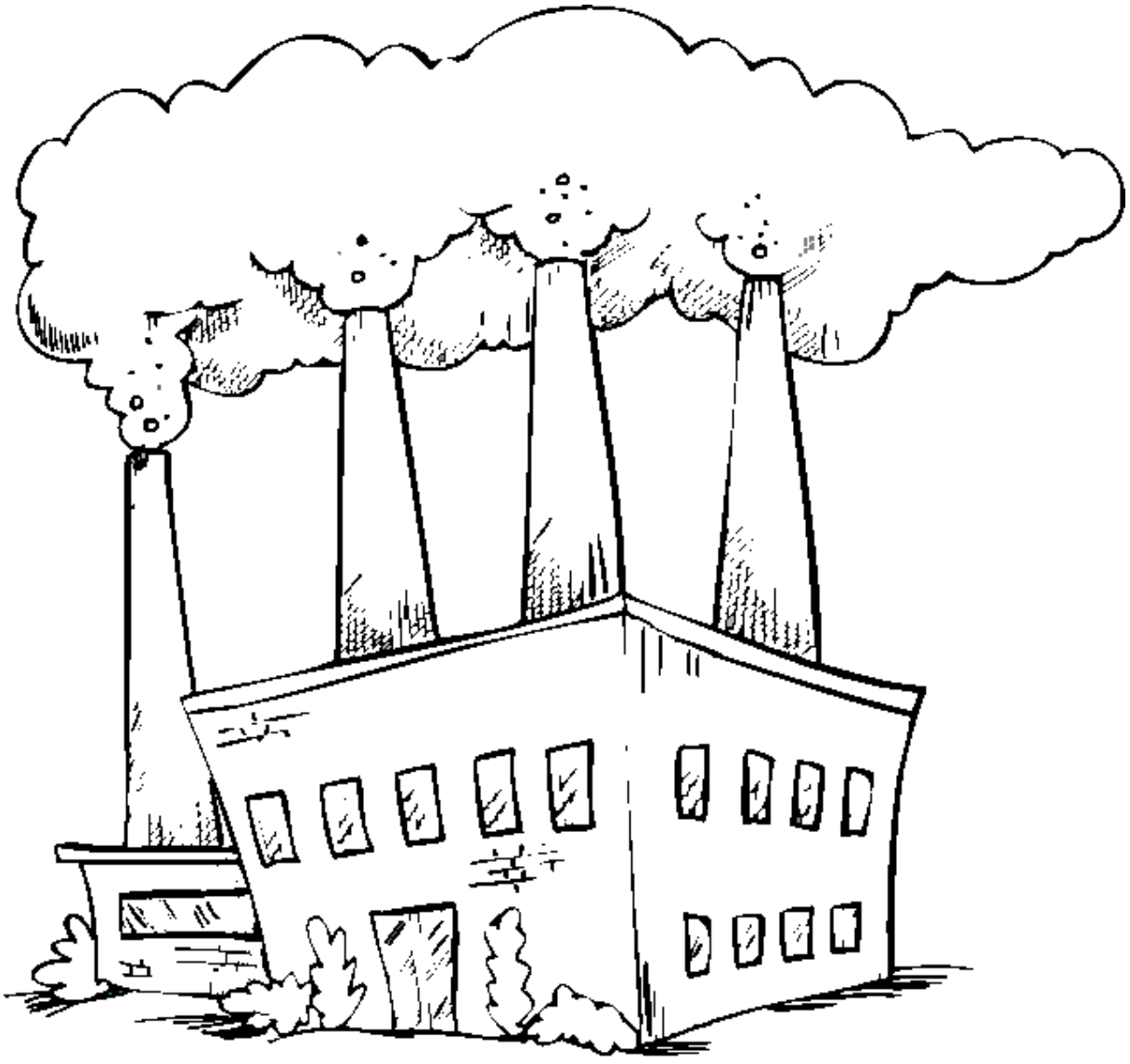
a) a industrialização do Brasil concentrou-se na ----------.
b) Na Metrópole Paulista, essa concentração no chamado "----------", que reúne os municípios de ----------.

Coloque V para alternativa verdadeira, e F para a alternativa falsa.
Atividade 2

a) A partir da década de 1950, intensificou-se a implantação de indústrias ao longo de quatro principais eixos rodoviários paulistas. ( )
b) Desde o início, a industrialização do Brasil concentrou-se na Região Nordeste. ( )
c) A industrialização de Campo Grande e da Região Sudeste está crescendo num ritmo mais lento do que de outros estados e região do Brasil, produzindo, assim, uma nova distribuição espacial das indústrias.. ( )
d) A partir da década de 1990, vem ocorrendo a atração de indústrias para fora da Região Sudeste em razão da intensificação de vantagens fiscais oferecidas por governos estaduais e municipais de outras regiões do Brasil.( )

Referência bibliográfica: Referência bibliográfica: Expedições geográficas: manual do professor/ Melhem adas. 3.ed.- São Paulo: Moderna, 2018.. (Atividade adaptada pelo professor).

Pinte o desenho bem bonito.



Referência bibliográfica: Referência bibliográfica: Expedições geográficas: manual do professor/ Melhem adas. 3.ed.- São Paulo: Moderna, 2018.. (Atividade adaptada pelo professor).

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO "A"

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 01/09/2021 A15/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01DE SETEMBRO DE2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEGUNDA 06/09/21TERÇA07/09/21

SEGUNDA 13/09/21TERÇA 14/09/21

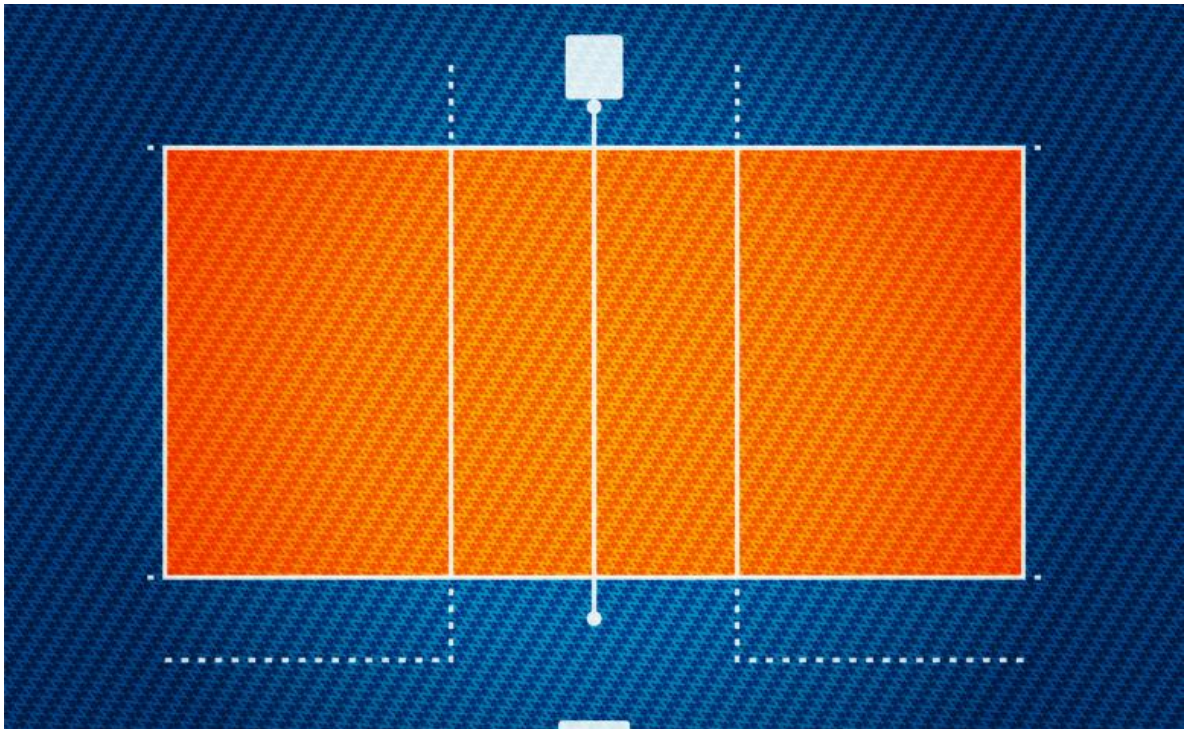
EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF07.s.08) - Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.

Vôlei.

O vôlei é jogado em quadra com formato retangular, dividida ao meio por uma rede que demarca os dois campos de jogo. Assim, as duas equipes a disputarem uma partida, compostas por seis jogadores cada, se distribuem em posições específicas dentro de cada campo de jogo.

Quadra de vôlei.



A quadra de vôlei é constituída pela área de jogo e pela zona livre. A área de jogo é demarcada por um retângulo com medidas de 18 metros x 9 metros. Já a zona livre consiste em uma área de 3 metros que circunda a área de jogo em todos os lados.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 673226 2034

Além disso, a quadra de vôlei também é composta pelo espaço livre de jogo. Esse espaço consiste em uma área desprovida de qualquer tipo de obstáculo em uma distância de no mínimo 7 metros de altura em relação à superfície de jogo.
Por ser dividida ao meio por uma rede, a ocupação dos espaços da quadra pelos jogadores é restrita. Esse é um aspecto característico da modalidade, classificada como esporte com rede divisória, logo, sem invasão. Desse modo, cada equipe de jogadores possui como campo de jogo uma área quadrada de 9 metros x 9 metros.

As linhas da quadra de vôlei

Todas as linhas da quadra possuem 5 centímetros de largura. Além disso, elas devem possuir cor clara e distinta tanto da cor do piso quanto de qualquer outra linha. Isso facilita a identificação das linhas de marcação durante o jogo, o que se faz importante, dado que cada linha possui uma função no jogo. Portanto, veja quais são as linhas da quadra de vôlei.

- **Linha de demarcação:** são as duas linhas laterais (18 metros) e as duas linhas de fundo (9 metros) que demarcam o espaço da quadra. Também referidas como linhas da quadra de jogo, algo importante a seu respeito é que elas também compõem a quadra. Portanto, caso parte da bola toque nessas linhas durante a partida, considera-se dentro e o ponto é validado.
- **Linha central:** é a linha sob a qual é posicionada a rede, sendo responsável, portanto, pela divisão da quadra em duas áreas de jogo. É considerada um componente de ambas as áreas de jogo, sendo delimitada pelas linhas laterais da quadra.
- **Linhas de ataque:** essa linha está presente em ambas as áreas de jogo, delimitando as zonas de ataque e de defesa de cada equipe. Essa linha é desenhada a uma distância de 3 metros da linha central, paralelamente a ela.
- **Linha de restrição do técnico:** essa linha refere-se a uma linha pontilhada cuja extensão vai desde a linha de ataque até a linha de fundo da quadra. Ela é, portanto, paralela à linha lateral e delimita a área de operação do técnico.

Como sinalizado, as linhas de demarcação definem espaços e também funções no jogo. Mais precisamente, elas são responsáveis por delimitar as zonas da quadra.

As zonas da quadra de vôlei

As zonas da quadra de vôlei fazem menção a regiões correspondentes a ações específicas realizadas pelos jogadores. Veja, quais são as zonas de jogo da quadra de vôlei.

- **Zona livre:** é toda a região que circunda a quadra de jogo, sendo estabelecido um limite mínimo de 3 metros de comprimento. Essa zona demarca o espaço fora da quadra em que a bola pode ser recebida pelos jogadores, desde que não tenha tocado o chão.
- **Zona de saque:** corresponde a uma área de 9 metros de largura situada após cada linha de fundo. Ela é delimitada lateralmente por duas pequenas linhas de 15 centímetro e se estende em profundidade até o término da zona livre.
- **Zona de frente:** também chamada de zona de ataque, esse espaço corresponde ao limite entre a linha central e a linha de ataque. Essa zona se prolonga lateralmente para além das linhas laterais até o limite final da zona livre. Nesse espaço estão os três jogadores que podem realizar ataques e bloqueios mais próximos à rede.
- **Zona de defesa:** correspondente à parte final da quadra, essa também é chamada de zona de trás. Ela compreende o espaço entre a linha de ataque e a linha de fundo da quadra. Nessa zona estão os três jogadores responsáveis pela defesa do espaço de jogo da equipe e cobertura dos demais jogadores.

Além dessas zonas, a quadra de vôlei conta ainda com a **zona de substituição** e a **zona de troca do Líbero**. Ambas são dispostas na lateral da quadra, sendo demarcadas pelo limite entre a linha de ataque e a mesa do apontador e entre a linha de ataque e a linha de fundo, respectivamente.

EXERCÍCIOS

Analise o texto a seguir e indique a resposta cujas alternativas complementem as lacunas, respectivamente:

1.A quadra de voleibol consiste em um retângulo com _____ de comprimento, por _____ de largura. Ela é dividida por uma rede em dois quadrados que compõem o campo de cada time.

A ( ) Nove metros – Dezoito metros.

B ( ) Dezoito metros – Nove metros.

C ( ) Nove metros – Dezoito metros.

D ( ) Dezoito metros – Nove metros.

2.A quadra de vôlei é composta pelo espaço livre de jogo. Esse espaço consiste em uma área desprovida de qualquer tipo de obstáculo em uma distância de no mínimo ____ metros de altura em relação à superfície de jogo.

A ( ) Nove metros.

B ( ) Oito metros.

C ( ) Sete metros.

D ( ) Dez metros.

3. **Zona de saque:** corresponde a uma área de _____ metros de largura situada após cada linha de fundo. Ela é delimitada lateralmente por duas pequenas linhas de _____ centímetro e se estende em profundidade até o término da zona livre.

A ( ) Nove metros – Quinze centímetros.

B ( ) Três metros – Nove centímetros.

C ( ) Nove metros – Dezoito centímetros.

D ( ) Dez metros – Nove centímetros.

REFERÊNCIA:
https://www.google.com/search?q=FOTO+DE+QUADRA+DE+TENIS+OU+DESENHO
ATIVIDADE ELABORADA PELO PROFESSOR

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): NIELLY IBRAHIM.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A e B.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA-FEIRA 02 e 09/ 09 / 2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR05.s.05)

CONTEÚDO: DATA COMEMORATIVA – ANIVERSÁRIO DE LADÁRIO.

NOME: _____ SÉRIE: _____

ATIVIDADE

1 - No dia 02 de setembro comemoramos o aniversário da nossa cidade Ladário.
Veja nas imagens abaixo alguns pontos turísticos da cidade.

- Escolha **dois** pontos turísticos desenhe e pinte fazendo uma linda homenagem aos 243 anos de Ladário.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

REFERÊNCIAS:

Disponível em: https://perolanews.com.br/ladario/ladario. Acesso em 05/09/2021.
Atividade elaborada pela professora.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A):ROSEMARY SOUZA CÁFARO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO DA ATIVIDADE: 01/09 a 15/09/2021

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA: 7º ANO A.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF07LI08.s.08)
CONTEÚDO: Imperative form (Forma do Imperativo)

Afinal, o que é imperativo?

Sabe quando você precisa fazer um pedido, dar uma sugestão, um conselho, uma orientação ou até uma ordem para alguém? Então, nesses casos é que vamos usar o que chamamos de imperativo. O que o torna bem simples de usar é o fato de que nós não precisamos fazer alterações para usarmos no plural. Por exemplo, usamos o imperativo do mesmo jeito para falarmos com uma ou com várias pessoas.

É muito simples: tudo o que você precisa fazer é falar o verbo em inglês sem o to. Ou seja, se quisermos falar sobre o verbo "ir", usamos to go. No imperativo, ele fica somente go.

Veja exemplos para entender melhor:

- Go fast! – Vá rápido!
- Fill in the blanks. – Preencha os espaços.
- Come here. – Venha aqui.
- Sit down. – Sente-se

- Colocar o verbo "Do" no começo da frase, antes do verbo principal, para dar mais ênfase à ordem/sugestão, ser persuasivo ou demonstrar irritação. O sentido é o mesmo, mas o efeito é muito mais enfático, apesar de polido:

- Do close the door!
- Do go away!

* Para fazermos pedidos mais educados, você pode usar please, tanto no começo quanto no final da frase. Olha só:

Please, call my mom. – Por favor, ligue para a minha mãe.
Give me a hand here, please. – Me dê uma mão aqui, por favor.
Talk slowly, please. – Fale devagar, por favor.
Please, do this for me. – Por favor, faça isso por mim.
Be quiet, please. – Fiquem quietos, por favor.

- Já nas frases negativas, usamos do not antes do verbo. Para facilitar, podemos utilizar a forma contraída dele, o don't. Confira algumas frases:

Don't smoke in here, please. – Não fume aqui dentro, por favor.
Don't drink and drive. – Não beba e dirija.
Don't touch it! – Não encoste nisso!
Don't get nervous. – Não fique nervoso.
Don't be late, ok? – Não se atrase, ok?

REFERÊNCIAS:

https://www.wizard.com.br/idiomas/aprenda-a-usar-o-imperativo-em-ingles/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO DA ATIVIDADE: 01/09 a 15/09/2021

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA: 7º ANO A.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF07LI08.s.08)
CONTEÚDO: Imperative form (Forma do Imperativo)

ATIVIDADE

1. Complete as frases utilizando os verbos: come, drink, eat, go to, open, turn, sit.

a) _____ left! (Vire à esquerda)
b) Don't _____ on my chair! (Não sente em minha cadeira)
c) _____ here! (Venha aqui)
d) _____ your English book! (Abra seu livro)
e) _____ the window! (Abra a janela)
f) Don't _____ my ice-cream! (Não coma meu sorvete)
g) _____ your milk!(Beba seu leite)

2.Escreva frases no imperativo negativo e faça a tradução.

Walk = Don´t Walk = Não caminhe
b) Talk= _____
c) Come in =_____
d) Turn left= _____
e) Laugh. =_____
f) Sit.= _____

3. Transforme as seguintes instruções em negativas.
Siga o exemplo: **Sit here.** **Don´t sit here.**
Write an e-mail _____
Talk to me._____
Prepare your coffee. _____
Dance with me._____
Study this lesson._____
Call your boyfriend now. _____

4. Faça o oposto. Transforme as instruções negativas em afirmativas:

Don´t put your finger here. **Put your finger here.**
Don´t send this letter. _____
Don´t drink too much._____
. Don´t speak in class. _____
Don´t write here. _____
Don´t touch me. _____

http://www.supportiveenglish.com/2011/08/imperative-imperativo_04.html
https://www.gestaoeducacional.com.br/imperative-quais-as-regras/

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 20 DE AGOSTO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUARTA 01/09 - QUINTA 02/09- SEGUNDA 06/09 – TERÇA 07/09

QUARTA 08/09 – QUINTA 09/09 - SEGUNDA 13/09 – TERÇA 14/09 – QUARTA 15/09

MATEMÁTICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA13.s.13)

Escola Santa Maria
Professora: Mary Alvarenga



Porcentagem e decimais

- **O que é porcentagem?**

Porcentagem ou percentagem é usada para calcular descontos, acréscimo de preços, lucros, etc. É uma fração em que o denominador é igual a 100. O símbolo para representar uma porcentagem é **%** e vem precedido por um número. Por exemplo: 15% é a mesma coisa que $\frac{15}{100}$, 50% é a mesma coisa que $\frac{50}{100}$, e assim por diante.

- Observe alguns exemplos na forma de porcentagem e sua representação na forma de fração centesimal e número decimal.

Forma percentual	Forma fracionária	Forma decimal
10%	$\frac{10}{100}$	0,10
30%	$\frac{30}{100}$	0,30
50%	$\frac{50}{100}$	0,50
80%	$\frac{80}{100}$	0,80

Agora é sua vez

1. Transforme as porcentagens em a fração.

a) 84% = _____ d) 10% = _____

b) 35% = _____ e) 20% = _____

c) 50% = _____ f) 17% = _____

2. Transforme os números fracionários em decimais.

a) $\frac{15}{10}$ = _____ d) $\frac{20}{100}$ = _____

b) $\frac{57}{100}$ = _____ e) $\frac{80}{100}$ = _____

c) $\frac{50}{100}$ = _____ f) $\frac{75}{100}$ = _____

https://i.pinimg.com/564x/84/5f/45/845f45597d97585b6b2f1933b5ef9f47.jpg

LIGUE-SE NESTA!

Complete o quadro efetuando as multiplicações.

	X 10	X 100	X 1000
1,8			
0,09			
5,24			
3,6			
4,579			
2,18			
0,49			
18,07			
0,15			
7,3			
39,2			
0,40			
8,13			
0,015			
4,6			
0,741			
,4			
6,69			



REFERÊNCIAS: LIVRO 7ºANO DIDÁTICO MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA - EDT MODERNA - ÊNIO SILVEIRA

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 7º ANO – TURMA: A

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

01/09(quarta-feira);03/09(sexta-feira);
06/09(segunda-feira);06/09(segunda-feira);08/09(quarta-feira);10/09(sexta-feira);
13/09(segunda-feira);13/09(segunda-feira); 15/09(quarta-feira) – 09 aulas.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF67LP31; EF67LP32; EF07LP04.

CONTEÚDO: Sílaba tônica (proparoxítona e oxítona); leitura; interpretação textual; ortografia.

- PROPAROXÍTONAS:

Termos que possuem acento tônico na antepenúltima sílaba
Também chamada de palavras esdrúxulas, as **proparoxítonas** são classificações da língua portuguesa que indicam a tonicidade silábica das palavras. Isto é, cada termo do idioma tem uma sílaba tônica em que a intensidade é maior na pronúncia.
Palavras proparoxítonas: Antepenúltima sílaba
Palavras paroxítonas: Penúltima sílaba

Leia:

Por que o jacaré fica parado quando recebe um feixe de luz?

O jacaré tem hábitos noturnos e seus olhos são adaptados para ambientes escuros. Para absorver o máximo de luz, as pupilas do jacaré ficam abertas e adquirem um formato arredondado. Quando o animal recebe grande quantidade de luz, suas pupilas se contraem. A acomodação visual demora um pouco e faz com que o jacaré permaneça estático.

Disponível em: <https://www.guiadoscuriosos.com.br/>.

1 – Grife a palavra proparoxítona neste período do texto:

"O jacaré tem hábitos noturnos e seus olhos são adaptados para ambientes escuros."

2 – A palavra proparoxítona grifada anteriormente é:
( ) um verbo.
( ) um adjetivo.
( ) um substantivo.

3 – O vocábulo, destacado no segmento "Para absorver o máximo de luz [...]", é proparoxítono porque tem como tônica:
( ) a última sílaba.
( ) a penúltima sílaba.
( ) a antepenúltima sílaba.

4 – Observe:

"A acomodação visual demora um pouco e faz com que o jacaré permaneça estático."

A palavra proparoxítona "estático" é sinônima de:
( ) "calmo".
( ) "imóvel".
( ) "impaciente".

5 – Identifique a regra que rege a acentuação das proparoxítonas:
( ) Todas as proparoxítonas são acentuadas.
( ) As proparoxítonas terminadas em "o" são acentuadas.
( ) As proparoxítonas terminadas em vogal são acentuadas.

https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues

- OXÍTONAS:

As palavras **oxítonas** são aquelas que a têm a última sílaba tônica, isto é, é a sílaba mais forte da palavra. Essas palavras podem ou não ser acentuadas. Recebem o acento gráfico as palavras **oxítonas** que terminam em: a/as, e/es, o/os e em/ens.

Leia:

Caroá

O caroá (nome cientifico: *Neoglasiovia variegata*), também conhecido como gravatá, gravá, caruá, croatá, caraguatá e coroatá, é um tipo de bromélia de poucas folhas, com flores vermelhas ou rosadas. Seu nome vem da palavra em tupi *kara wã*, que significa talo com espinho. É uma planta resistente e típica das áreas de Caatinga. As folhas do caroá fornecem fibra para a confecção de barbantes, linhas de pesca, tecidos, cestos, esteiras e _____, além de outras peças artesanais e decorativas.

Disponível em: <http://www.cerratinga.org.br/caroa/>. (Fragmento).

1 – Identifique o trecho em que a palavra acentuada destacada é oxítona:
( ) "[...] também conhecido como gravatá [...]"
( ) "[...] um tipo de bromélia de poucas folhas [...]"
( ) "[...] típica das áreas de Caatinga [...]"

2 – A palavra "caroá" é acentuada porque:
( ) é oxítona.
( ) é oxítona terminada em "a".
( ) é oxítona terminada em vogal.

Questão 3 – Complete o espaço com o termo oxítono "chapéu" no plural:

"[...] a confecção de barbantes, linhas de pesca, tecidos, cestos, esteiras e _____ [...]"

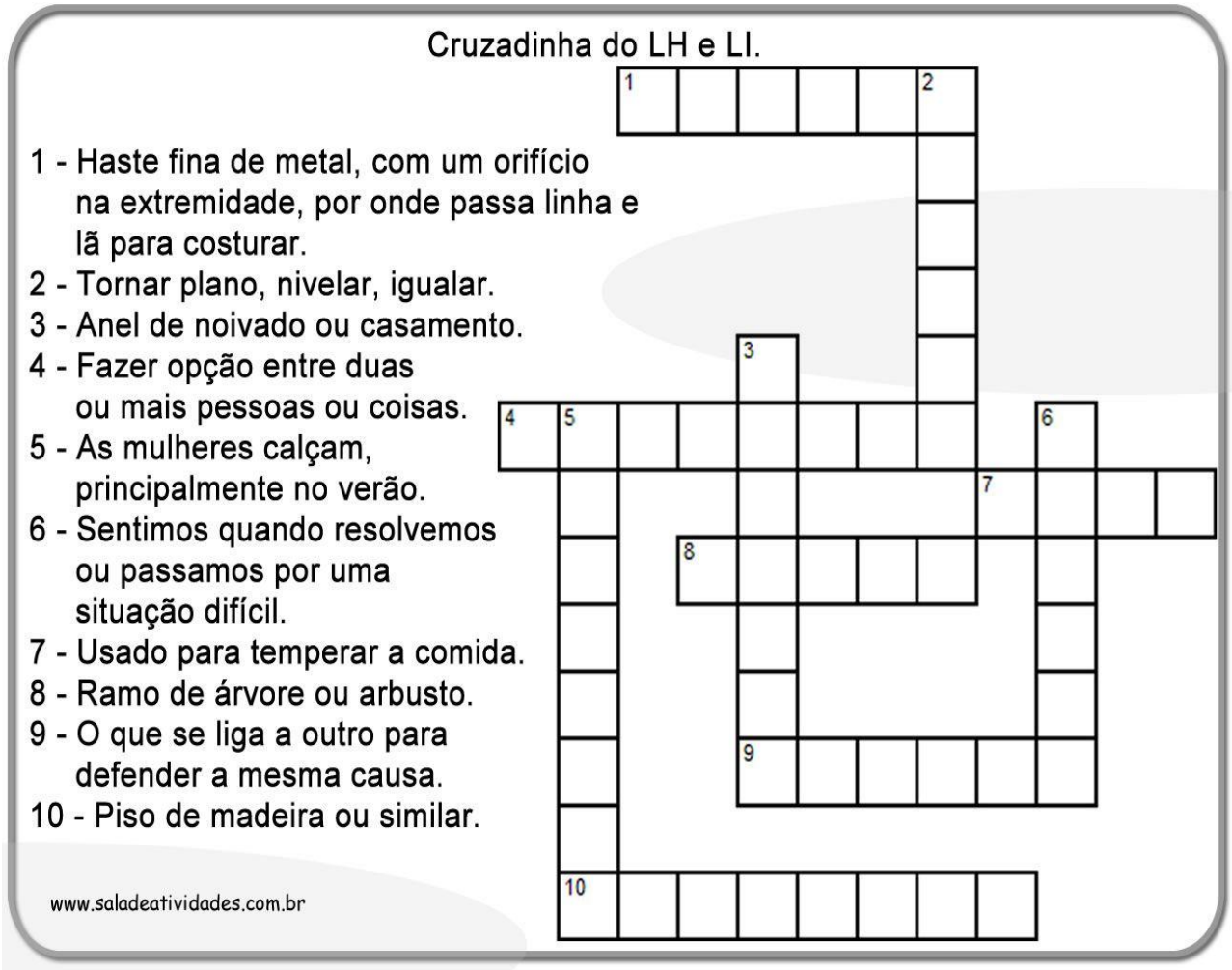
4 – Observe este segmento do texto:

"[...] além de outras peças artesanais e decorativas."
O vocábulo oxítono acentuado compõe uma locução prepositiva que indica:
( ) lugar.
( ) modo.
( ) soma.

5 – Uma palavra é oxítona quando tem como tônica:
( ) a última sílaba.
( ) a penúltima sílaba.
( ) a antepenúltima sílaba.

https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues

- ORTOGRAFIA:



http://imageshack.us/a/img201/4306/lheeliatividade012.jpg

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7ANO A E B_.

COMPONENTE CURRICULAR: ___PROJETO DE VIDA_____

PERÍODO: 01/ 09/2021 a 15_/_09_/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE SETEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

7º AQUARTA- FEIRA(1,8,15)

7ª B SEGUNDA-FEIRA(6,13)

PROJETO DE VIDA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

CONTEÚDO: Eu transformador

A importância de construir Projetos de Vida na Educação

Num mundo multicultural, permanentemente conectado e em profunda transformação, faz todo sentido à educação baseada em valores, desenvolvimento de competências e aprendizagem por projetos, integrados no Projeto de Vida. O projeto ou plano de vida representa o que o indivíduo quer ser e o que ele vai fazer em certos momentos de sua vida, bem como as possibilidades de alcançá-lo. Projeto de vida, num sentido amplo, é tornar conscientes e avaliar nossas trilhas de aprendizagem, nossos valores, competências e dificuldades e também os caminhos mais promissores para o desenvolvimento em todas as dimensões. É um exercício constante de tornar visível, na nossa linha do tempo, nossas descobertas, valores, escolhas, perdas e também desafios futuros, aumentando nossa percepção, aprendendo com os erros e projetando novos cenários de curto e médio prazo. É um roteiro aberto de autoaprendizagem, multidimensional, em contínua construção e revisão, que pode modificar-se, adaptar-se e transformar-se ao longo da nossa vida. O projeto de vida bem desenhado é do interesse de todos, porque nos ajuda a propor perguntas fundamentais, a buscar as respostas possíveis, a fazer escolhas difíceis e a avaliar continuamente nosso percurso. Isso dará sentido e prazer ao aprender em todos os espaços e tempos e de múltiplas formas, em cada etapa da nossa vida. Muitas pessoas não desenvolvem esse autoconhecimento, a capacidade de perceber-se, avaliar se, transformar-se. Isso pode ser ensinado em qualquer etapa da vida; quanto antes, melhor. Aumentam os cursos, os espaços de intercâmbio, os programas de coaching sobre orientação profissional e de vida, sobre como encontrar algum sentido no caminho pessoal, como perceber onde cada um se encontra o que faz mais sentido, o que evitar como orientar-se por valores mais significativos, constatar se somos pessoas mais abertas, realizadas. Como ir avançando no meio de tantas contradições; encontrar na nossa linha do tempo o que é recorrente e o que nos desafia; o que nos é fácil e o que é penoso; perceber melhor os avanços e os retrocessos. O que faz sentido em cada etapa da vida, como preparar os próximos passos de forma mais consciente. Quem consegue desenvolver esta percepção sobre si com mais frequência enxerga

melhor onde se encontra, ilumina melhor seus caminhos, consegue desenhar com maior clareza as próximas etapas. Há muitas abordagens filosóficas e religiosas sobre estas questões; o importante é conseguir perceber-se como pessoas que estamos progredindo, evoluindo mais, tomando decisões mais coerentes, integrando mais o conhecimento intelectual, as emoções, os valores. Interessam a todos, em qualquer fase em que se encontrem das suas vidas, tornar mais consciente esse processo de reflexão sobre sua própria experiência, trajetória, projetos.

José Moran - Educador e pesquisador de projetos de inovação

1) Com base na leitura do texto responda:
a) Qual a importância do Projeto de Vida?_____
_____
_____
b) Como o Projeto de Vida está relacionado ao autoconhecimento?_____
_____
_____
_____

2) O que representa o Projeto de Vida?_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIA: Disponível em http://integralprotagonista.blogspot.com/p/a-importancia-de-construir-projetos-de.html