ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ALUNO (A)_____ TURMA(S): 7º "A"

Terça-feira 05,19,26/10 quarta-feira 06,13,20,27/10

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07LI03.S.03

PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO: Review verb to be, text comprehension, vocabulary

ATIVIDADEREFERÊNCIAS: METODOLOGIA:

REVIEW.

Verb To Be	Short Form	Translation
I am	I'm	Eu sou/ Eu estou
You are	You're	Você é/ Você está
He is	He's	Ele é/ Ele está
She is	She's	Ela é/ Ela está
It is	It's	Isso é/ Isso está
We are	We're	Nós somos/Nós estamos
You are	You're	Vocês são/ Vocês estão
They are	They're	Eles/ Elas São/ Estão

Leia o texto sobre a família de Jaqueline e complete com o verbo to be are, is ou AM.

Hi, friends. My name _____ Jaqueline. This _____ a picture of my family and me. These are my two parents: This _____ my father, he _____ Felipe, his nickname _____ Lipe. This _____ my mother, she _____ Lucia, her nickname _____ Luci. This _____ my brother, he _____ Samuel, his nickname _____ Sam. This _____ my second brother, he _____ José, his nickname _____ Zé. Samuel and José _____ twins. This _____ my sister, she _____ Lourdes, her nickname _____ Lu. This _____ my uncle, he _____ Rodrigo. These _____ my cousins, he _____ Carlos and his nickname _____ Carl and she _____ Renata. The dog _____ part of the family, too. It _____ Rex and its nickname _____ Rexy. And this _____ me. Oh, what _____ my nickname? My nickname _____ Jaque.

2. Complete as frases com os pronomes pessoais em inglês: I, you, he, she, it, we, you ou They:

Exemplo: _____ is my mother. (**Lisa**)
Resposta: **She** is my mother.
(2.0 pontos)

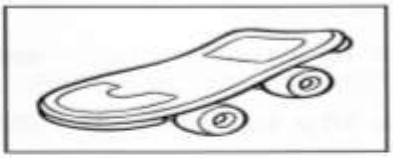
a) _____ is my father. (**Frederico**)
b)_____ are my brothers. (**Samuel and Filipe**)
c) _____ are my students. (**Frederico and Lucia**)
d) _____ is my dog. (**Scoobi Du**)
e) _____ are my friends. (**Mauricio and Maria**)
f) _____ is my classmate. (**André**)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

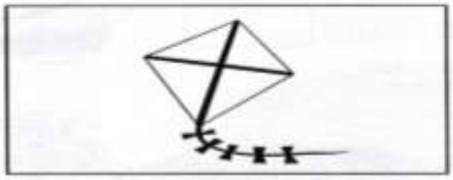
01 Escreva o nome dos **toys**, em inglês:


.....


.....


.....


.....


.....

VO
PO

02 Relacione as colunas:

1- bicycle ( ) bola
2- shuttlecock ( ) pipa
3- doll ( ) boneca
4- ball ( ) bicicleta
5 - car ( ) peteca
6- Kite ( ) carro



r	e	f	r	i	g	e	r	a	t	o	r
o	j	d	i	n	i	n	g	r	o	o	m
b	e	d	l	b	e	d	r	o	o	m	o
w	p	p	i	t	k	i	t	c	h	e	n
h	e	j	v	y	t	a	b	l	e	b	c
j	w	a	i	s	h	o	w	e	r	a	h
l	b	c	n	t	v	e	k	f	t	t	a
m	y	q	g	o	b	s	k	d	o	h	i
c	s	h	r	x	s	o	c	e	i	r	r
w	i	t	o	w	b	f	l	k	l	o	q
c	n	g	o	q	p	a	h	d	e	o	t
y	k	u	m	w	u	z	q	t	t	m	j

living room dining room kitchen
bedroom bathroom chair
sofa TV sink toilet bed
shower table refrigerator

c	b	a	n	a	n	a	k	i	w	i	v
y	o	s	t	r	a	w	b	e	r	r	y
o	r	e	i	s	m	k	n	w	w	c	w
r	a	p	p	l	e	w	p	f	a	f	d
a	z	p	l	u	m	n	u	e	t	h	p
n	l	j	u	c	m	z	z	r	e	k	e
g	t	o	z	h	c	i	e	u	r	d	l
e	p	u	q	e	y	r	x	o	m	x	k
v	q	q	g	r	a	p	e	i	e	b	u
k	b	j	o	r	s	y	g	l	l	x	a
t	s	m	v	y	m	s	w	d	o	q	p
a	f	r	u	i	t	j	n	g	n	b	a

fruit banana strawberry
orange apple grape plum
Kiwi watermelon cherry

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Encontre no caça palavra os meses do ano

F	E	B	R	U	A	R	Y	R	T	Y	H	F	V	C	A	K	J
G	B	D	H	D	P	H	W	E	R	J	U	N	E	H	J	M	A
E	G	O	C	T	O	B	E	R	F	G	W	S	Z	X	D	G	N
M	W	S	B	F	L	J	A	E	V	B	S	Q	W	N	M	O	U
A	S	X	J	V	Q	K	S	R	U	T	E	S	E	D	N	M	A
Y	C	Q	T	G	A	R	D	V	E	R	P	C	N	D	O	P	R
R	F	A	U	G	U	S	T	B	F	N	T	A	O	F	A	K	Y
T	V	R	D	Y	Z	T	H	H	D	M	E	E	V	C	P	L	J
H	B	R	X	U	X	Y	B	J	R	K	M	I	E	X	R	Y	N
J	J	D	E	C	E	M	B	E	R	R	B	O	M	A	I	U	D
U	N	Y	A	I	H	O	K	K	Z	T	E	L	B	E	L	T	E
L	M	H	Z	O	G	P	L	L	X	D	R	N	E	R	E	R	S
Y	Q	N	M	A	R	C	H	W	B	E	V	M	R	H	G	J	E

JANUARY
FEBRUARY
MARCH
APRIL
MAY
JUNE
JULY
AUGUST
SEPTEMBER
OCTOBER
NOVEMBER
DECEMBER

2) Separe as palavras abaixo de acordo com cada grupo.

SUMMER	AUGUST	SPRING	JANUARY
OCTOBER	WINTER	MARCH	FALL

SEASONS (Estação do ano)	MONTHS (meses do ano)

3) Complete com os meses que estão faltando.

	FEBRUARY			MAY	
JULY			OCTOBER		

4) Complete com as palavras abaixo de acordo com cada estação do ano.

COOL	WARM	COLD	HOT

a) Summer: _____	c) Spring: _____
b) Winter: _____	d) Fall: _____

5) Efetue as contas e coloque o resultado em INGLÊS.

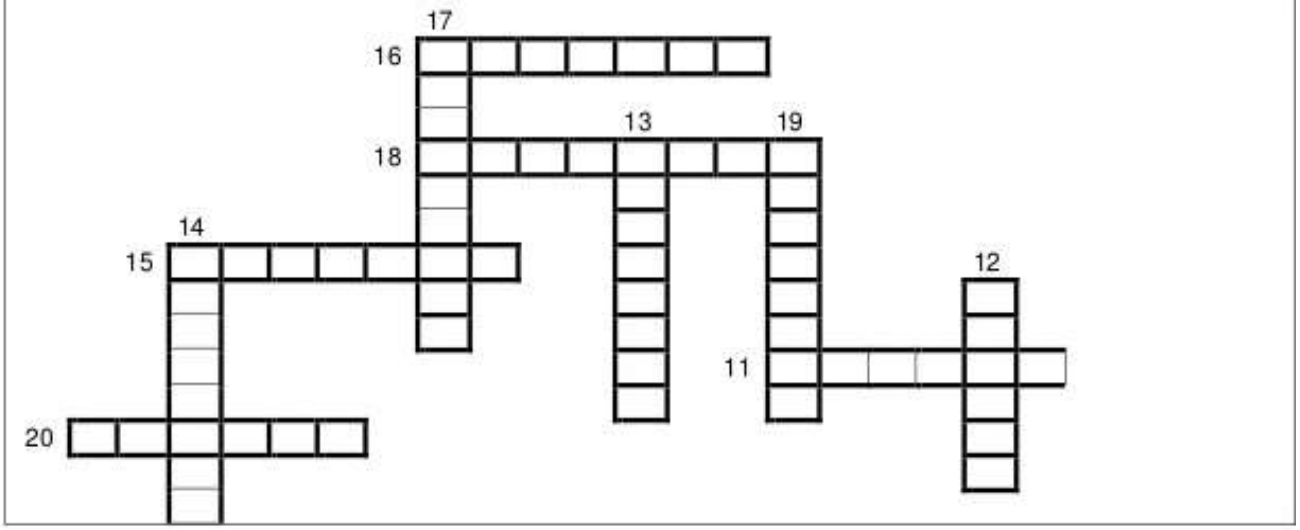
a) 15+15= _____	f) 8X5= _____
b) 20-3= _____	g) 28+22= _____
c) 6X6= _____	h) 88-68= _____
d) 18+11= _____	i) 43X1= _____
e) 28-13= _____	j) 8+5= _____

6- Complete o diálogo com as frases abaixo.

What is your phone	Good evening!	How old are
Nice to meet you, Albert!	What is your name?	

Albert: Good evening!
Claire: _____!
Albert: I am Albert Oliveira.
_____?
Claire: My name is Claire Gonçalves.
_____!
Albert: Nice to meet you too!
Claire: _____?
Albert: I am fifteen years old. And you?
Claire: I am fourteen years old.
Albert: _____?
Albert: My phone number is 33589748.
Claire: Good-bye!
Albert: Bye

7- Complete a cruzadinha com os números em INGLÊS.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

QUESTÃO 1. Reescreva as frases usando as contrações:

a) You are a good teacher.
_____
b) She is not thirteen years old.
_____
c) I am fine, thanks.
_____
d) He is my friend.
_____
e) What is her name?
_____

QUESTÃO 2. Complete as frases usando I, YOU, HE, SHE. IT:

a) _____am not Carlos. My name is Charles.
b) This is my teacher, Paul. _____ is very nice.
c) My sister's name is Maggie. _____ is ten years old.
d) What's this? _____ is a dictionary.
e) How are _____today?

QUESTÃO 3. Complete as frases com AM, IS, ARE:

a) Good morning. I ____Sue. Nice to meet you.
b) This is John. He _____ my brother.
c) _____she your mother? No, she _____not.
d) What _____ this in English? It _____a notebook.
e) I _____ ten years old, you _____ eleven, and your sister _____ ten.

QUESTÃO 4. Encontre os animais enumerando a segunda coluna de acordo com a primeira:

(1) CAT	(	)CACHORRO
(2) DOG	(	) ELEFANTE
(3) MONKEY	(	)URSO
(4) ELEPHANT	(	) PATO
(5)BEAR	(	) ABELHA
(6)TIGER	(	)GATO
(7) TURTLE	(	)MACACO
(8) DUCK	(	) TIGRE
(9) LION	(	) TARTARUGA
(10) BEE	(	) LEÃO

QUESTÃO 5. Observe as traduções das frases e complete com os pronomes corretos:

Observação: Comece a frase com letra maiúscula:

a) ____are friends. b) ____ is a boy.



Eles são amigos.



Ele é um garoto.

c) _____ is a girl. d) _____ am student



Ela é uma menina.



Eu sou um estudante.

QUESTÃO 6: Complete a cruzadinha com as expressões em inglês:



GOOD LUCKY!

REFERÊNCIAS: bing.com/images
atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ingles-para-o-7o-ano.html

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A): Hawsselene Rolon Barbosa.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS DA NATUREZA.

PERÍODO: 01/10/2021 a 30/10/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/2021.

LADÁRIO, 01 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA – FEIRA 14/10/2021 – 21/10/2021 – 28/10/2021

SEXTA- FEIRA 01/10/2021 – 15/10/2021 – 22/10/2021 – 29/10/2021

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA (MS. EF07CI15. s.15)

FENÔMENOS NATURAIS

É um acontecimento não artificial, ou seja, que ocorre sem a intervenção humana. As ações humanas estão sujeitas às leis naturais, mas não são consideradas fenômenos naturais, já que dependem do arbítrio ou vontade humana. Os fenômenos naturais podem ou não, influenciar a vida humana que a eles está sujeita, como as epidemias, às condições meteorológicas, desastres naturais, etc.
Repare-se que, na linguagem vulgar, fenômeno natural aparece quase sempre como sinônimo de evento incomum, espantoso ou desastroso sob a perspectiva humana. Contudo, a formação de uma gota de chuva é um fenômeno natural da mesma forma que um furacão.
Na linguagem vulgar, contudo, dado o sentido comum do termo "fenômeno", esta expressão refere-se, em geral, aos fenômenos naturais perigosos também designados como "desastres naturais". A chuva, por exemplo, não é, em si, um "desastre", mas poderá sê-lo provocando cheias ou outros podem ocasionar efeitos desastrosos para o ser humano. A primeira questão a ser esclarecida sobre o tema é que não se deve confundir fenômenos naturais com desastres naturais.
Por uma questão cultural, as pessoas associam a palavra "fenômeno" a episódios grandiosos, que possuem a condição de trazer grandes consequências, como ciclones, terremotos, vulcões, maremotos e tantos outros. O importante a salientar é que todo desastre natural é um fenômeno natural.
Fenômenos naturais são todos os eventos da natureza. Assim como a chuva, a transformação de uma lagarta em borboleta ou o nascimento de um bebê urso na Coreia do Norte fazem parte desse conceito.

Fenômenos naturais

Enquanto o homem persegue sua própria consciência, a natureza segue proporcionando fenômenos maravilhosos e espetáculos assustadores.

1 – Vulcões - Os vulcões são estruturas geológicas através das quais substâncias do interior da terra são expelidas por meio de uma abertura. As fendas são abertas pela atividade vulcânica no interior da terra rompendo o bloqueio de rochas mais frágeis, lançando magma, cinzas e gazes no exterior. Um vulcão em erupção é um fenômeno fascinante e também assustador.

2 – Neve

A neve é um fenômeno natural capaz de construir paisagens ao mesmo tempo fascinantes e desoladoras. Acontece quando a temperatura está mais de 20 graus abaixo de zero, o que faz com que se formem cristais nas nuvens, que se juntam no percurso até o solo e voltam a ficar congelados.

3 – Raios

Os raios fazem parte do pacote de eventos assustadores. Trata-se de uma descarga de energia, que chega a atingir 125 milhões de volts, lançada na terra, capaz de produzir grandes estragos, como abrir valas no chão.

4 – Terremotos

Os terremotos estão na categoria dos fenômenos naturais mais temidos pelo homem, capazes de arrasar cidades inteiras. São acarretados por uma falha geológica, decorrente da movimentação das placas tectônicas e da deformação das rochas. Além dos tremores, o terremoto pode abrir fendas na terra.

5 – Tsunami

Trata-se de um fenômeno originado por erupção vulcânica, terremoto ou outro evento natural, que

provoca um movimento de água, formando uma onda que pode se movimentar por milhares de quilômetros. Eventualmente, encontro a costa e as ondas de pouco mais de um metro se transformam em gigantes que podem superar os 30 metros.

6 – Pororocas

A pororoca é o fenômeno causado pelo encontro do Rio com o mar, cuja principal característica é o estrondo do choque entre as duas massas de água e a formação de ondas.

Atividades

1- Observe a imagem e assinale a alternativa dos fenômenos naturais que ocorreram nesse ambiente:



a) Pororoca, Furacão b) Terremoto, Vulcão c) Terremoto, Tsunami d) Furacão, Terremoto
e) Vento, Tsunami



3 - Ainda observado as figuras da questão 2, nomeie cada um dos fenômenos que você assinalou:

a-_____ b-_____ c- _____
d-_____ e-_____ f- _____
g-_____ h-_____ i- _____
j-_____ k-_____ l- _____

https://brasilisnet.com/fenomenos-naturais-reais-e-insanamente-lindos.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____

TURMA: 7º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO: 01/10/2021 a 30 /10/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE OUTUBRO DE 2021.

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

TERÇA FEIRA- 05/10/2021-19/10/2021-26/10/2021.

SEXTA FEIRA- 01/10/2021- 08/10/2021-22/10/2021-29/10/2021.

História.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF.07HI17.s.20) – MS.EF07HI05. 06).

Conteúdo: Contrarreforma

Leitura 1.

A Contrarreforma foi uma reação da Igreja Católica ao avanço da Reforma Protestante em meados do século XVI. O clero se reuniu no Concílio de Trento, entre 1545 e 1563, no qual reforçou a doutrina católica, tão questionada pelas novas igrejas cristãs; a infalibilidade do Papa e o investimento na formação de padres missionários para levar a mensagem católica para outras regiões do mundo.

Outras medidas da Contrarreforma foram a proibição da circulação de livros que fossem contrários ao pensamento católico e a instituição do Tribunal da Santa Inquisição, que julgou aqueles considerados hereges, sendo alguns condenados à morte na fogueira em praça pública. Tanto a Reforma como a Contrarreforma tiveram consequências na Europa e em outras regiões do mundo.

2) Exercícios.

O que foi a Contrarreforma?

_____

_____

Contexto histórico da Contrarreforma.



Estátua de Lutero localizada em Frauenkirche. O reformador é representado segurando a Bíblia, pois foi ele quem a traduziu do grego para o alemão.

A Europa do começo do século XIV se agitava por conta da Reforma Protestante. Quando o padre agostiniano Martinho Lutero afixou as 95 teses na porta da Igreja do Castelo de Wittenberg, não se imaginavam as consequências daquele ato. O religioso questionava práticas do clero católico, como a cobrança de indulgências, afinal, o fiel não precisava mais se arrepender dos pecados para obter o perdão, mas sim depositar algumas moedas nos cofres das igrejas que a alma já estava absolvida. Lutero foi excomungado pelo Papa Leão X e considerado herege por Carlos V, imperador do Sacro Império Germânico. A imprensa foi um instrumento importante na divulgação das ideias de Lutero, que traduziu a Bíblia para a língua alemã e teve na imprensa uma possibilidade de disseminar o acesso à Sagrada Escritura na língua vernácula. A Igreja Católica perdeu, com isso, o seu monopólio da leitura e interpretação da Bíblia. E o movimento iniciado por Lutero abriu espaço para que outras igrejas cristãs fossem fundadas.

3)O que Martinho Lutero questionava?

_____

_____

4)Coloque V para as questões verdadeiras e F para as falsas.
a)( ) A imprensa foi um instrumento importante na divulgação das ideias de Lutero.
b)( ) A Europa do começo do século XIV se agitava por conta da Reforma Protestante.
c)( ) O movimento iniciado por Lutero não abriu espaço para que outras igrejas cristãs fossem fundadas.
d) ( )O religioso não questionava práticas do clero católico.

5)Para que abriu espaço o movimento iniciado por Martinho Lutero?

_____

https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/contra-reforma.htm

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MAÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A): MARIA DE FÁTIMA C. SOUZA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.

PERÍODO: 01/10/2021 a 30/10/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO,01 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA – FEIRA 07/10/ , 21/10/ , 28/10/2021

SEXTA - FEIRA 01/10/ , 08/10/ , 22/10 , 29/10/2021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07GE11.s.12

CONTEÚDO: **Biodiversidade brasileira**

Região Norte ou Amazônia?

Com uma área de 3853.840,882km², a Região Norte do Brasil corresponde a pouco mais de 45% do território nacional. É, portanto, a maior macrorregião brasileira. De acordo com o IBGE, em julho de 2017, apresentava uma população estimada de 17.936.201 habitantes.

É comum referir-se à Região Norte como Amazônia; no entanto, a Região Norte constitui na verdade, parte da Amazônia, Continental e da Amazônia legal.

A Amazônia Continental, também chamada Amazônia Internacional ou Pan-Amazônia, abrange terras de vários países: Brasil, Bolívia, Peru, Equador, Colômbia, Venezuela, Guiana e Suriname, além da Guiana Francesa. Esse vasto espaço estende-se por 6,5 milhões de quilômetros quadrados e compartilha algumas características em comum, como Floresta Amazônica, o clima equatorial, a Bacia Hidrográfica do Rio Amazonas e a existência de povos indígenas e comunidades ribeirinhas.

A Amazônia Legal corresponde à área total dos estados de Rondônia, Acre, Amazonas, Roraima, Amapá, Pará, Mato Grosso, Tocantins e parte do Maranhão.

Sua extensão corresponde à região ocupada pela Floresta Amazônica, além das áreas de transição da floresta para o Cerrado e para a Caatinga, no sul do Maranhão e do Tocantins com uma área de praticamente 5 milhões de quilômetros quadrados, corresponde a 58,4% do território brasileiro. É, portanto, mais ampla que a Região Norte

Aspectos físicos gerias

Relevo – predomina na Região norte relevo com altitudes de até 200 metros. Essas terras de baixas altitude acompanham os vales dos rios da Bacia Amazônica, formando extensas planícies. As terras de altitudes mais elevadas localizam-se, principalmente, no norte do estado de Roraima e no norte e noroeste do estado do amazonas, onde se encontra o ponto culminante do Brasil- o Pico da Neblina com 2.995 metros de altitude, na Serra do Imeri, fronteira com a Venezuela.

Clima – na Região Norte predomina o clima equatorial úmido. Caracteriza-se por elevadas médias de temperatura e de precipitação durante todo o ano.

Vegetação – Apesar de a Região Norte abrigar manchas de vegetação de Cerrado e de Campos em Roraima, Rondônia e Amapá, a maior parte de sua cobertura vegetal é formada pela Floresta Amazônica, também conhecida como Floresta Tropical Pluvial, Hileia e Floresta Equatorial.

Como as demais formações vegetais do Brasil, a Floresta Amazônica vem sofrendo grandes intervenções humanas predatória, a exemplo de queimadas e desmatamentos decorrente da ação de madeireiros, da implantação de fazendas de gado e agricultura, de empresas de mineração etc.

De modo geral são encontrados na Floreta Amazônica dois ecossistemas principais: as matas de terra firme e as matas de indução.

Matas de terras firme

A biodiversidade da Floresta Amazônica é encontrada, em grande parte ,nas matas de terra firme, ou seja, que nunca inundações dos rios. Recobrem 90% da Bacia Amazônica e localizam-se nas áreas de altitudes mais elevadas. A altura média das árvores é de 40m, firmadas em solos bem drenados. Predominam matas densas, com pouca luz e muita umidade, em virtude de a junção das copas das árvores dificultar a entrada da luz do Sol.

Matas de inundação

As matas de inundação são aquelas sujeitas à invasão das águas dos rios, com vegetação adaptada para sobreviver por longos períodos de submersão. Dividem-se em:

- Matas de igapó: o termo "igapó" designa as áreas muito encharcadas, com inundações permanentes. As matas de igapó situam-se nos terrenos mais baixos e permanecem quase sempre inundadas. Nelas a vegetação é baixa, com arbustos, cipós e musgos. Também são encontradas plantas aquáticas, como a vitória-régia, um dos símbolos da Amazônia.
- Matas de várzea: são aquelas inundadas somente em determinados períodos do ano, durante as cheias dos rios, e situadas em áreas mais elevadas em relação às matas de igapó.

Hidrografia e impactos socioambientais

A Bacia Hidrográfica do Rio Amazonas predomina na Região Norte. Além do Brasil, banha terras da Bolívia, Colômbia, Equador, Peru e Venezuela. Formada pelo Rio Amazonas seus afluentes, é a maior bacia hidrográfica do mundo, tanto em extensão como em volume de água.

Da fronteira do Peru com o Brasil até a confluência com o **Rio Negro**, em Manaus, o principal rio dessa bacia recebe o nome de **Rio Solimões.** Desse ponto até sua foz, no Golfão Amazônico, é denominado Rio Amazonas.

O rio é navegável desde a foz até Nauta, no Peru, uma extensão de mais de 4.000 quilômetros. Além de sua importância para as comunicações e o transportes na Região Norte, a Bacia Amazônica serve de fonte de alimento – por meio da pesca. A Floresta Amazônica, fornece para a atmosfera grande quantidade de vapor de água, que volta à superfície terrestre em forma de chuva , estabelecendo, assim, o ciclo hidrológico ou ciclo da água, com influência não apenas local e regional, mais também global.



Atividade 1

Associe a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

(1) Relevo da região Norte ( ) Equatorial úmido

(2) Clima da região Norte ( ) Maior bacia hidrográfica da região norte

(3) Do Rio Amazonas ( ) Menor estado da região Norte

(4) Amapá ( ) É formado por planaltos, planícies e depressões.

Atividade 2

A Bacia Hidrográfica do Rio da Amazônia, além do Brasil banha terras de quais países?

Atividade 3 Pinte a bacia hidrográfica

BACIA AMAZÔNICA



https://br.pinterest.com/pin/744501382147555056/

REGIÃO NORTE

1 - Pinte o mapa de acordo com as instruções:

a) Região Norte: vermelho
b) Oceano Atlântico: azul claro
c) Peru, Bolívia, Colômbia, Venezuela, Guiana, Suriname, Guiana Francesa, Maranhão, Piauí, Bahia, Minas Gerais, Goiás, Mato Grosso: cinza



2 - Encontre os estados e as capitais da Região Norte no caça palavras.

Í	C	N	H	Q	A	M	A	Z	O	N	A	S	W	X	A	M	A	P	Á
À	M	Â	É	G	O	U	E	S	B	H	Q	Ó	U	H	Ò	Í	Ê	F	Ã
R	H	U	U	J	F	D	F	X	P	Á	J	N	S	Ã	Y	Õ	É	V	M
X	R	Á	T	P	Z	L	I	U	T	R	A	Â	A	B	R	Ê	Ò	Y	P
L	W	É	Á	O	B	I	U	J	P	Ú	M	P	Ü	L	Ü	Q	Ã	C	S
Õ	Â	Â	P	R	C	H	V	É	A	M	I	M	A	A	Í	M	U	D	Ç
W	H	Ã	A	T	O	A	É	S	R	O	A	Ú	É	L	Õ	F	Á	B	Ê
A	Ã	I	C	O	Ó	R	N	B	Á	I	R	N	U	L	M	Ó	Ü	I	Í
Ô	N	Õ	A	V	T	O	À	T	Ç	Ü	O	Ü	A	G	E	A	K	Ç	Ô
O	Ã	S	M	E	V	N	F	B	I	Ü	R	B	Ó	U	M	B	S	O	U
X	Ü	Õ	N	L	T	D	M	Q	À	N	S	A	R	R	S	E	Ò	Í	Z
R	Y	Õ	L	H	Ü	Ô	Q	Ã	Á	B	S	I	Z	A	R	S	E	Q	À
A	C	R	E	O	Ü	N	Ü	L	Í	S	F	Ã	Ò	P	N	Ü	S	À	Á
Ò	Ê	Ã	N	À	Y	I	E	Ò	B	M	U	V	I	P	D	C	T	P	S
H	E	U	B	C	Ê	A	Õ	L	J	V	Ú	F	H	R	O	Õ	O	V	H
K	F	I	O	Ç	J	D	X	Í	B	O	A	V	I	S	T	A	B	X	B
Õ	É	Z	J	Ü	Õ	P	S	R	U	P	T	N	H	Á	P	R	Y	Ó	L
F	É	N	Â	A	M	Y	D	C	O	Ò	B	Ú	Í	P	H	Ó	É	P	Ó
Á	À	R	E	P	X	V	Â	S	M	V	H	W	D	A	Ü	Ô	B	U	Ú
M	À	Q	Ò	Y	Ç	H	I	Z	Í	I	É	E	U	Â	H	A	D	V	D

https://suportegeografico77.blogspot.com/2017/11/atividade-mapa-e-caca-palavras-regiao_18.html

Referência bibliográfica: Referência bibliográfica: Expedições geográficas: manual do professor/ Melhem adas. 3.ed.- São Paulo: Moderna, 2018.. (Atividade adaptada pelo professor).
https://www.google.com/

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A): NIELLY IBRAHIM.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.

PERÍODO: 01/10/2021 a 30/10/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE OUTUBRO DE 2021.

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA-FEIRA 07, 21, 28/ 10 / 2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR05.s.05) (MS.EF69AR25.s.28)

CONTEÚDO: TEATRO DE SOMBRAS.
DATA COMEMORATIVA: DIA DAS CRIANÇAS/ DIA DOS PROFESSORES.

NOME: _____ SÉRIE: _____

ATIVIDADE

1 – O teatro de sombras é a criação de efeitos visuais através da utilização de uma fonte de iluminação poderosa que se projeta sobre uma superfície lisa e branca, a mais usual é sobre uma tela e uma parede.
As imagens abaixo faz parte de um teatro de sombras. Observe as imagens e responda.



a) De que história infantil são esses personagens?

_____

b) Quais os nomes dos personagens?

_____

2 – No espaço abaixo faça uma homenagem ao dia dos professores através do desenho, pintura e colagem.

3 – Pinte a imagem abaixo.



REFERÊNCIAS:
Disponível em: https://queconceito.com.br/teatro-de-sombras. Acesso em 04/10/2021.
Disponível em: https://www.soescola.com/2016/10/desenhos-do-dia-das-criancas-. Acesso em 04/10/2021.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA.

PERÍODO: 01/10/2021 a 30/10/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 27 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

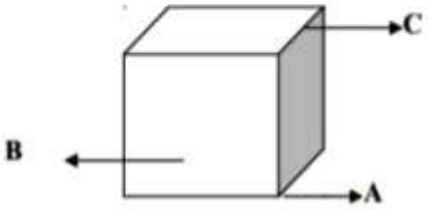
SEGUNDA 04/10 – TERÇA 05/10 – QUARTA 06/10 – QUINTA 07/10 - SEGUNDA 18/10 – TERÇA 19/10 – QUARTA 20/10 – QUINTA 21/10 – SEGUNDA 25/10 – TERÇA 26/10 – QUARTA 27/10 – QUINTA 28/10

MATEMÁTICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:

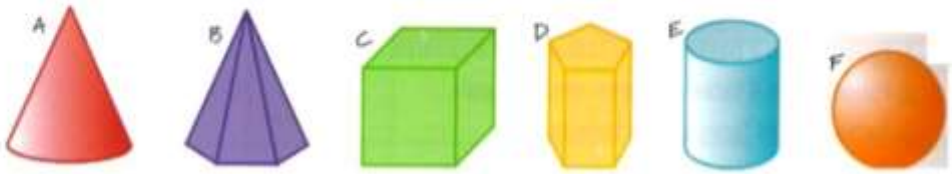
Atividade

1. Faz a legenda da figura usando as seguintes palavras: **aresta**, **vértice** e **face**.



A. _____
B. _____
C. _____

2. Observa a figura.



2.1. Identifica os sólidos acima representados, através da letra correspondente.

a) Poliedros: _____
b) Não poliedros: _____
c) Prismas: _____
d) Pirâmides: _____
e) Cones: _____

2.2. Preenche o seguinte quadro.

Sólido geométrico	Polígono da base	Vértices	Arestas	Faces laterais	Nome do sólido
Sólido B					
Sólido C					

Educação e Transformação

MEDIDAS DE CAPACIDADE



Amanda Grazini

1. Um litro corresponde a quantos mililitros?

_____

2. Complete as frases com **litros** ou **mililitros**.

a) Na caixa de água da escola cabem 5.000 _____.

b) Esta lata contém 350 _____ de refrigerante.

c) Helena tomou uma dose de 25 _____ de xarope.

d) Comprei 2 _____ de leite para fazer arroz-doce.

e) Quero um copo com 300 _____ de suco.



Daniela Moreira Alves

3. André usou 1 litro de água para regar 4 vasos. Quantos mililitros de água cada vaso recebeu?


Marcelo Gagliano

4. O automóvel de Júlio percorre 8 km com 1 litro de gasolina. Hoje ele percorreu 240 km. Quantos litros de gasolina o automóvel consumiu?


Marcelo Gagliano

5. Com 15 litros de suco, quantas garrafinhas de 300 mℓ consigo encher?


Marcelo Gagliano

REFERÊNCIAS: LIVRO 7ºANO DIDÁTICO MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA - EDT MODERNA - ÊNIO SILVEIRA

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 7º ANO – TURMA: A

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: 01/10/2021 a 30/10/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

01/10(sexta-feira); 04/10 (segunda-feira); 04/10(segunda-feira); 06/10(quarta-feira); 08/10(sexta-feira); 18/10(segunda-feira); 18/10(segunda-feira); 20/10(quarta-feira); 22/10(sexta-feira); 25/10(segunda-feira); 25/10(segunda-feira); 27/10(quarta-feira); 29/10(sexta-feira) – 13aulas.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF67LP31; EF67LP32; EF07LP04.

CONTEÚDO: Classificação quanto a sílaba tônica; leitura; interpretação textual; ortografia.

Texto para à questão 01

Apelido Carinhoso



Amor, não é segredo entre a gente
Que o meu término é recente
E você tá arrumando o que ela revirou
E esse sentimento pendente
Que insiste em bagunçar a minha mente
Vai passar um dia, mas ainda não passou [...]
https://www.letras.mus.br

1.Após analisar o trecho da canção "Apelido Carinhoso" do cantor Gusttavo Lima classifique as palavras abaixo quanto à sílaba tônica em oxítona, paroxítona ou proparoxítona.

amor_____
segredo_____
término_____
recente_____
arrumando_____
revirou_____
bagunçar_____
mente_____
minha_____

Ortografia da Língua Portuguesa

Leia esta notícia:

Amld e zoológicos brasileiros juntos pela conservação do mico-leão-dourado

Você sabia que a população de micos nos zoos foi muito importante para ajudar a recuperar a população na natureza? Nas décadas de 80 e 90 cerca de 150 animais foram trazidos de zoos de vários países para serem reintroduzidos na Mata Atlântica. A parceria com os zoos vem de longa data e agora foi fortalecida.

Ontem em João Pessoa, no 40º Congresso da Sociedade Brasileira de Zoológicos e Aquários, a AMLD, através de seu Secretário Executivo Luís Paulo Ferraz, e o presidente da SZB, Claudio Maas, assinaram um Termo de Cooperação.

A ideia é fortalecer parcerias para o engajamento do público que visita os zoos para conhecer e participar das ações de conservação. Pretendemos também melhorar a troca de conhecimento sobre as populações de cativeiro e na natureza, campanhas, venda de produtos da AMLD nos zoos entre outras ideias.

Além disso, em 2017 a SZB celebrará o ano do Mico-Leão-DOurado, e muita coisa boa virá por aí. [...]

Disponível em: <http://www.micoleao.org.br/>.

Encontre 10 palavras, extraídas do texto acima, grafadas com “s”, “ss” ou “z”. Em seguida, circule-as na notícia.

A	M	A	R	A	N	I	S	S	A	D	E	M	M	S	O	T	X	E	T
C	O	I	S	A	P	A	R	Z	S	S	O	U	E	O	V	B	O	A	P
B	B	R	A	S	I	L	E	I	R	O	S	I	R	C	E	A	R	E	E
O	C	O	N	S	E	R	V	A	N	E	S	T	I	I	N	R	A	S	R
S	O	C	Ã	O	U	O	D	A	D	R	I	A	T	E	D	A	D	J	B
O	Ã	L	E	T	N	A	V	I	O	P	D	T	O	D	A	P	N	T	O
O	Ç	C	A	T	I	S	I	V	P	A	G	K	I	A	M	A	O	S	S
Z	A	N	T	R	A	Z	I	D	O	S	O	S	S	E	R	G	N	O	C

Atividade de Língua Portuguesa: Ortografia

1 – Leia este trecho de culinária, relativo ao preparo da maçã do amor:

Misture todos os ingredientes e leve ao fogo até o melado dar o ponto de puxa mais firme. Depois que o melado estiver no ponto, passe as maçãs no melado e em seguida mergulhe-as em uma vazilha com água bem gelada e coloque em um tabuleiro, de modo que o cabinho do palito fique para cima.

Disponível em:<http://www.tudogostoso.com.br>
(Com algumas adaptações da autora desta atividade.).

Agora, identifique um erro (colocado propositalmente pela autora desta atividade) referente à ortografia. Em seguida, reescreva a palavra de forma adequada:

_____

2 – Complete com a letra “s” ou com a letra “z”:

ra___ura	arra___o	qui___er
improvi___o	a___aleia	a___ul
rique___a	ca___a	pou___ada
univer___o	va___o	pobre___a

3 – Identifique os substantivos equivalentes a estes adjetivos:

limpo: _____ franca: _____
honrado: _____ claro: _____
belo: _____ puro: _____
leve: _____ ausente: _____

4 – Marque a alternativa em que a palavra foi escrita corretamente e faça correção das escritas incorretamente:

a) análise
b) prezilha
c) freguezia
d) escasses

Leia um trecho de *Harry Potter e a Câmara Secreta* e responda às questões de interpretação de texto

"O tio Válter se sentou, respirando como um rinoceronte sem fôlego e observando Harry com atenção pelos cantos dos olhinhos penetrantes.

Desde que Harry voltara para passar as férias de verão em casa, tio Válter o tratava como uma bomba que fosse explodir a qualquer momento, porque Harry Potter não era um menino normal. Aliás ele era tão anormal quanto era possível ser.

Harry Potter era um bruxo – um bruxo que acabara de terminar o primeiro ano na Escola de Magia e Bruxaria de Hogwarts. E se os Dursley se sentiam infelizes de tê-lo ali nas férias, isso não era nada comparado ao que Harry sentia.

Sentia tanta falta de Hogwarts que era como se tivesse uma dor de barriga permanente. Sentia falta do castelo, com seus fantasmas e suas passagens secretas, das aulas (exceto talvez a de Snape, o professor de Poções), do correio trazido pelas corujas, dos banquetes no Salão Principal, de dormir em uma cama de baldaquino no dormitório da torre, das visitas ao guarda-caças, Hagrid, em sua cabana na orla da Floresta Proibida nos terrenos da escola, e, principalmente, do quadribol, o esporte mais popular no mundo dos bruxos (seis postes altos para delimitar o gol, quatro bolas voadoras e catorze jogadores montados em vassouras).

Todos os livros de feitiços, a varinha, as vestes, o caldeirão e a vassoura Nimbus 2000, último tipo, pertencentes a Harry tinham sido trancados no armário debaixo da escada pelo tio Válter no instante em que o sobrinho pisara em casa. Que importava aos Dursley se Harry perdesse o lugar no time de quadribol da Casa porque não praticara o verão inteiro? O que significava para os Dursley que Harry voltasse para a escola sem os deveres de casa feitos? Os Dursley eram o que os bruxos chamavam de trouxas (sem um pingo de sangue mágico nas veias) e na opinião deles ter um bruxo na família era uma questão da mais profunda vergonha. Tio Válter havia até passado o cadeado na gaiola da coruja de Harry, Edwiges, para impedi-la de levar mensagens para alguém no mundo dos bruxos."

(ROWLING, J. K. *Harry Potter e a Câmara Secreta*. Tradução de Lia Wyler. Rio de Janeiro: Rocco, 2000, p. 10 e 11.)

www.todamateria.com.br

Aproxime a câmera do seu celular para mais atividades

Questões de interpretação de texto de *Harry Potter e a Câmara Secreta*

Questão 1. Harry Potter estava feliz por estar de férias na casa dos tios? Retire do texto uma frase que confirme a sua resposta.

_____

_____

_____

Questão 2. Do que Harry sentia falta?

( ) das aulas de Snape, o professor de Poções.
( ) de todas as aulas, sem exceção.
( ) do quadribol, o esporte mais popular entre os bruxos.

Questão 3. O que Harry levou para a casa dos seus tios nas férias?

( ) livros de feitiço, varinha, roupas, caldeirão e vassoura.
( ) apenas a sua coruja, Edwiges.
( ) o equipamento para praticar quadribol.

Questão 4. Os Dursley não se preocupavam com as seguintes coisas:

( ) que Edwiges levasse mensagens de Harry para o mundo dos bruxos.
( ) que Harry voltasse para a escola sem os deveres de casa feitos.
( ) que Harry jogasse quadribol.

Questão 5. Nas frases "respirando como um rinoceronte" e "o tratava como uma bomba que fosse explodir a qualquer momento" foi usada a seguinte figura de linguagem:

( ) metáfora
( ) personificação
( ) comparação

www.todamateria.com.br

Aproxime a câmera do seu celular para mais atividades

https://static.todamateria.com.br/upload/at/iv/atividadeharrypotter-

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7_ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: ___PROJETO DE VIDA_____

PERÍODO: 01/ 10/2021 a 30_/_10__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE outubro DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

7º ANO AQUARTA- FEIRA (06,20,27/10)

PROJETO DE VIDA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

CONTEÚDO: Cidadania

Os **valores humanos** podem ser definidos como os **princípios morais e éticos** que conduzem a vida de uma pessoa. Eles fazem parte da formação de sua consciência e da maneira como vivem e se relacionam em uma sociedade.
Os valores humanos funcionam como normas de conduta que podem determinar decisões importantes e garantir que a convivência entre as pessoas seja pacífica, honesta e justa. São os valores cultivados por uma pessoa que vão basear suas decisões e demonstrar ao mundo quais os princípios que regem sua vida.

Existem muitos valores que são importantes em qualquer contexto ou lugar, podendo ser considerados valores universais. Eles devem ser cultivados para garantir uma convivência ética e saudável entre as pessoas que fazem parte de uma sociedade.
Aqui alguns valores: RESPEITO, HONESTIDADE, HUMILDADE, EMPATIA, SENSO DE JUSTIÇA,EDUCAÇÃO, SOLIDARIEDADE, ÉTICA.

Atividade de Projeto de Vida.

Regras básicas da Cidadania

Ser Solidário: Solidariedade é um laço que nos vincula a outros indivíduos. Hoje, é uma palavra de ordem para a harmonia social. Fazer o bem aos semelhantes e ajudá-los, mostrar compreensão, honestidade e preocupação com todas as pessoas é uma das maiores virtudes que se pode ter. Uma das ferramentas mais sólidas para construirmos uma sociedade mais justa.

Ter Respeito: Seja no trânsito, na escola, no trabalho, na rua ou dentro do ônibus. Respeitar as outras pessoas é princípio básico para também ser respeitado. Não se esqueça: a liberdade de uma pessoa termina onde começa a liberdade da outra.

Ser Sincero: Quando buscamos a confiança de outras pessoas, devemos ser sinceros em tudo o que fazemos: em nossas palavras, em nossas ações e em nossos pensamentos. Não deixe espaço para a hipocrisia, para a mentira, para a falsidade e para a traição. Sendo sinceros, ganhamos lealdade, confiança e, mais facilmente, a amizade das outras pessoas.

Dizer sempre a Verdade: Dizendo a verdade, ganha-se confiança dos outros. Com a confiança, ganha-se a amizade. A harmonia e o progresso social dependem, e
muito, dessa qualidade.

Cooperar: Participar é sempre fundamental. A cooperação mútua entre as pessoas de bons valores constrói caminhos de esperança para toda a sociedade.

Não agredir seu semelhante: Seja por palavras, seja fisicamente. Violência sempre gera mais violência. Devemos sempre dizer não a qualquer tipo de violência ou agressão.

Ter bondade, educação e responsabilidade: Ser educado e procurar sempre fazer o bem são duas virtudes de maior prestígio dentro da sociedade. Os bons exemplos são sempre seguidos, por isso quem bondade dá, com bondade será retribuído. Devemos ser também responsáveis, assumindo sempre tudo aquilo que fazemos. Ter liberdade é saber arcar com todas as nossas obrigações e com todas as nossas responsabilidades.

Perdoar: Ao permanecermos ressentidos com alguém, nunca teremos o repouso devido para o corpo e para a alma. O rancor não leva a lugar algum, apenas serve para criar mais problemas.

Dialogar: Muitos problemas, brigas, discussões e incompreensões poderiam ser facilmente resolvidos se existisse diálogo entre as pessoas envolvidas. Procure sempre conversar, trocar ideias, experiências, buscar explicações e, antes de tudo, aprenda a conhecer a outras pessoas.

Agir conforme a consciência e de acordo com os valores éticos e morais: Não estamos sozinhos no mundo, e tudo aquilo que não queremos para nós também não devemos fazer às outras pessoas. Aprender a conviver é essencial para melhor saborear a nossa vida.

Vários Autores. *Passo a passo: no caminho do saber*: São Paulo: DCL, 2001. p. 480-481.

1.De acordo com o texto, quais são as regras básicas para a cidadania?

_____

_____

_____

_____ _____

2. Qual é o significado da palavra cidadania? Cite exemplos de cidadania e comente comodevemos exercê-la?

_____

_____

_____

3.De acordo com o texto, quais são as vantagens para quem sempre diz a verdade?

_____

_____

_____

4.Leia: "Agir conforme a consciência e de acordo com os valores **éticos** e **morais**." Qual é o significado dos termos destacados?

_____

_____

_____

_____

_____

REFERENCIA: **https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-nossa-vida-6.7o-ano/**Acesso em 05/08/2021

REFERENCIA: **https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-nossa-vida-7o-ano/acesso em 05/08/2021**