ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____

TURMA: 7º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17 /11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA FEIRA:09/11/2021-16/11/2021.

SEXTA FEIRA: 05/11-2021- 12/11/2021.

História.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF.07HI17.s.20) – MS.EF07HI04.s.05).

Conteúdo: **Concílio de Trento.**

O Concílio de Trento foi uma reação da Igreja Católica à Reforma Protestante, iniciada por Martinho Lutero na primeira metade do século XVI. Com o crescimento do protestantismo na Europa, a Igreja Católica buscou uma reação, que ficou conhecida historicamente como Contrarreforma.

A resposta da Igreja Católica à Reforma Protestante foi a Contrarreforma, que foi pensada entre os anos de 1545 e 1563, na cidade italiana de Trento. Um concílio foi convocado pelo Papa Paulo III para que o alto clero católico se reunisse para reagir à cisão promovida pela Reforma. O Concílio de Trento pretendia reforçar a doutrina católica, tão contestada pelas novas igrejas cristãs, e combater as heresias, mantendo a unidade dentro do catolicismo. Nesse contexto, o concílio proibiu a cobrança de indulgências, estopim da Reforma, e a circulação de livros contrários às normas da Igreja. Com o surgimento da imprensa, a publicação de livros avançou consideravelmente, e o clero considerou isso um dos motivos para o rápido crescimento do protestantismo pela Europa. Para evitar que esses livros continuassem em circulação, a Igreja Católica criou o Index Librorum Proibitorum, uma lista com as publicações com circulação proibida. Apesar dessa proibição, os livros continuaram circulando de forma clandestina.

1)Observe a imagem e responda o exercício a seguir.



O Concílio de Trento ocorreu no Convento de Santo Estevão e marcou o início da Contrarreforma, a reação à Reforma Protestante.

2)De acordo com a figura acima, o Concilio de Trento ocorreu:

a)( )Na Igreja católica. b)( ) No Convento de Santo Estevão.

3)Para evitar a circulação de livros ,o que a Igreja Católica criou?

_____

4)O que o Concilio de Trento pretendia combater?

_____

Texto para leitura.
Consciência Negra.

A Consciência Negra é uma expressão que designa a percepção histórica e cultural que os negros têm de si mesmos. Também representa a luta dos negros contra a discriminação racial e a desigualdade social. O Dia da Consciência Negra é comemorado em todo território nacional. Esta data foi escolhida por ter sido o dia da morte do líder negro Zumbi, que lutou contra a escravidão no nordeste. A celebração relembra a importância de refletir sobre a posição dos negros na sociedade. Afinal, as gerações de afro-brasileiros que sucederam a época de escravidão sofreram (e ainda sofrem) diversos níveis de preconceito. A data foi estabelecida pelo projeto Lei n.º 10.639, no dia 9 de janeiro de 2003. No entanto, somente em 2011 a lei foi sancionada (Lei 12.519/2011) pela então presidente Dilma Rousseff.

A criação de um dia comemorativo da Consciência Negra é uma forma de lembrar a importância de valorizar um povo que contribuiu para o desenvolvimento da cultura brasileira.

https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/contra-reforma.htm
https://www.suapesquisa.com/resumos/concilio_trento.htm
https://ocatequista.com.br/images/OLDS/uploads/2014/09/venda_indulgencias.jpg
https://www.todamateria.com.br/consciencia-negra/

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): MARIA DE FÁTIMA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO,03 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA FEIRA 04/11/, 11/11/2021

SEXTA – FEIRA 05/11 12/11/2021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: MSE07GE11.s.12

CONTEÚDO: **Biodiversidade brasileira**

Amazônia: conflitos, desmatamento e biodiversidade.

A entrada do grande capital na Amazônia Legal em tempos recente – diante das dificuldades apresentadas pelos núcleos de colonização implantados na Amazônia, o governo federal, a partir de 1974, alterou a política de ocupação e desenvolvimento econômico da região. Iniciando o novo processo, deu preferência ao grande capital, ou seja, às grandes empresas agropecuárias e de mineração nacionais e estrangeiras, que se instalaram na região em áreas gigantescas, às vezes maiores que alguns estados brasileiros e que muitos países.

Os protagonista sociais

Com a entrada do grande capital, o garimpeiro foi vencido pelas empresas de mineração, e o pequeno agricultor foi suplantado pela grande empresa de mineração, e o pequeno agricultor foi suplantado pela grande empresa rural ou pelo agronegócio. O trabalhador sem-terra foi submetido, muitas vezes, à condições de servidão, e os posseiros foi expulso de sua pequena roça. Grupos indígenas perderam suas terras. Madeireiros ilegais entraram em conflito com indígenas, posseiros, pequenos agricultores e povos da floresta. Grileiros ocuparam terras públicas, onde poderia ser assentadas famílias de sem- terra.

O desmatamento na Amazônia

Entre as causas históricas do desmatamento na Amazônia, podemos destacar a expansão urbana, a exploração madeireira e expansão da fronteira agropecuária.

Desmatamento e problemas ambientais

O desmatamento da Floresta Amazônica é preocupante pelos danos ambientais que provoca, como a extinção de espécies vegetais e animais, a erosão do solo, o assoreamento dos rios e a emissão de gases de efeito estufa.

A devastação também afeta a precipitação. Calcula-se que a evapotranspiração na Amazônia é responsável por mais de 50% da chuva que ocorre nas regiões Centro –Sul, Sudeste e Sul do Brasil.Com a cessação da evapotranspiração, países mais distantes também seriam afetados, causando prejuízos para a agricultura e para a produção de alimentos.

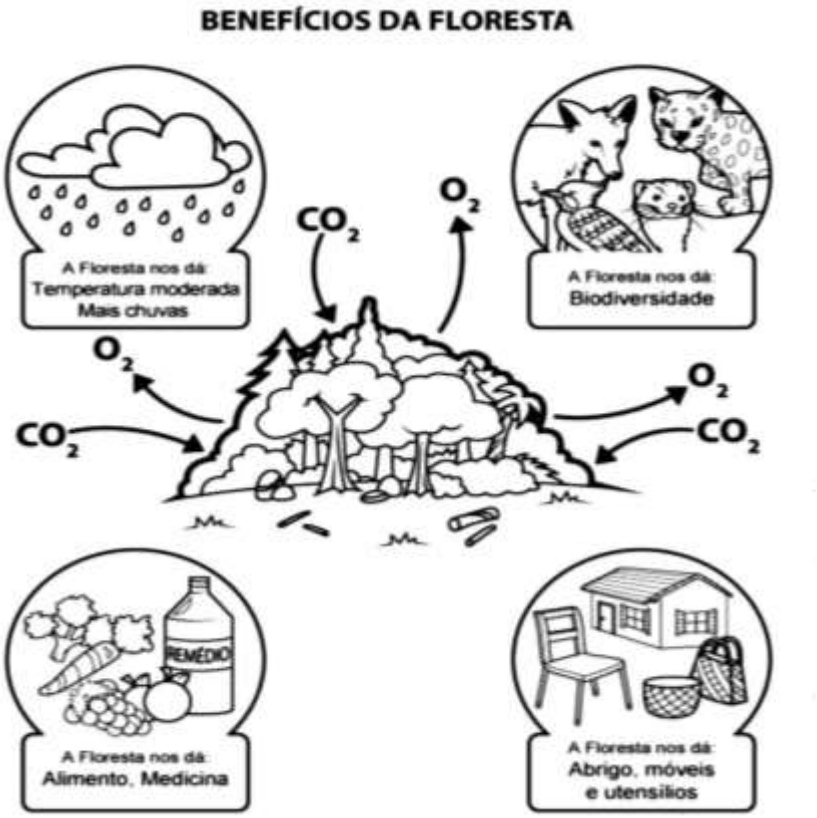
Expansão da pecuária

A abertura de pastagens para a pecuária na Amazônia é responsável por 75% das áreas desmatadas, muitas delas de forma ilegal.

A biodiversidade da Amazônia

A biodiversidade da Floresta Amazônica, como também a de outros domínios morfoclimáticos brasileiros, constitui grande riqueza e pode fornecer, entre outros elementos, substâncias para serem usadas como matérias-primas de medicamentos para tratamento e cura de várias enfermidades.

Atividade 1 Pinte o desenho abaixo.



Atividade 2. Quais são os benefícios que a floresta nos oferece?

---.

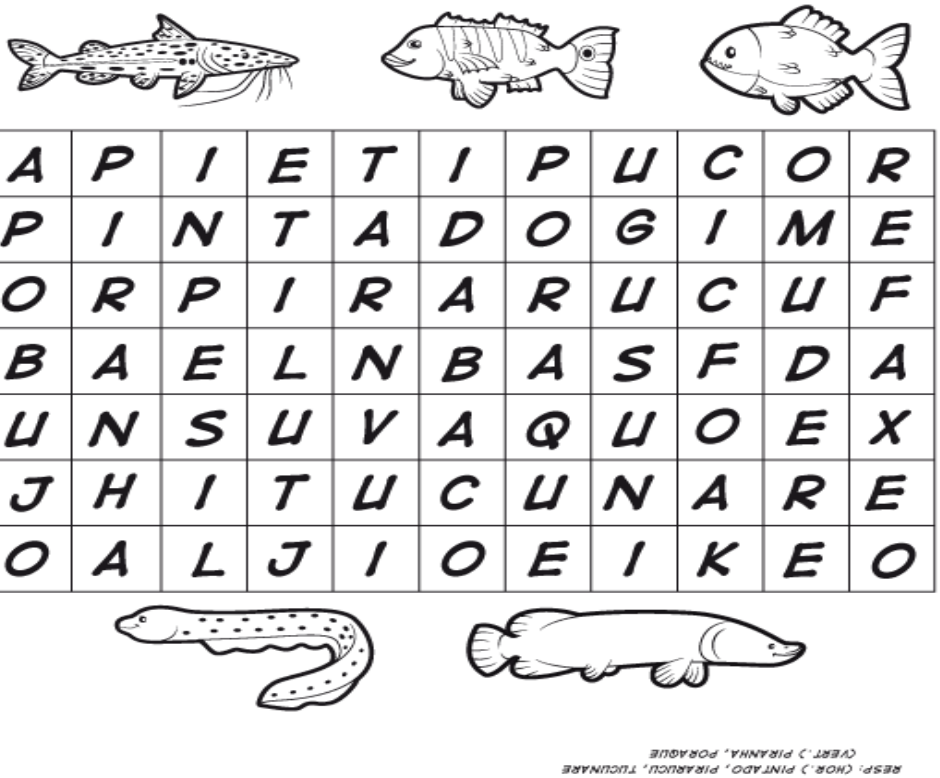
Atividade 3. Complete os espaços em branco:

a) Entre as causas históricas do desmatamento na Amazônia, podemos destacar a ----------
---------- agropecuária.
b) A biodiversidade da ----------, como também a de outros domínios morfoclimáticos brasileiros, constitui grande riqueza e pode fornecer, entre outros elementos, substâncias para serem usadas como ----------
----------.

https://br.pinterest.com/pin/744501382147555068/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ACHE NO DIAGRAMA ABAIXO O NOME DE CINCO PEIXE DA AMAZÔNIA



A	P	I	E	T	I	P	U	C	O	R
P	I	N	T	A	D	O	G	I	M	E
O	R	P	I	R	A	R	U	C	U	F
B	A	E	L	N	B	A	S	F	D	A
U	N	S	U	V	A	Q	U	O	E	X
J	H	I	T	U	C	U	N	A	R	E
O	A	L	J	I	O	E	I	K	E	O

RESP: (TUCUNARE, PIRARUCU, PINTADO, CHOR.)
(VERT.) PIRANHA, PORAQUE

https://www.smartkids.com.br/atividade/rio-amazonas-caca-palavras

Referência bibliográfica: Referência bibliográfica: Expedições geográficas: manual do professor/ Melhem adas. 3.ed.- São Paulo: Moderna, 2018.. (Atividade adaptada pelo professor).
https://www.google.com/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): ROSENETE

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7 ºANO A

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO: 03/ 11/2021 a 17_/_11__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ALUNO (A)_____ TURMA(S): 7º "A"

Terça-feira 09,16/11/21 quarta-feira 03,10,17/11/21

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07LI03.S.03

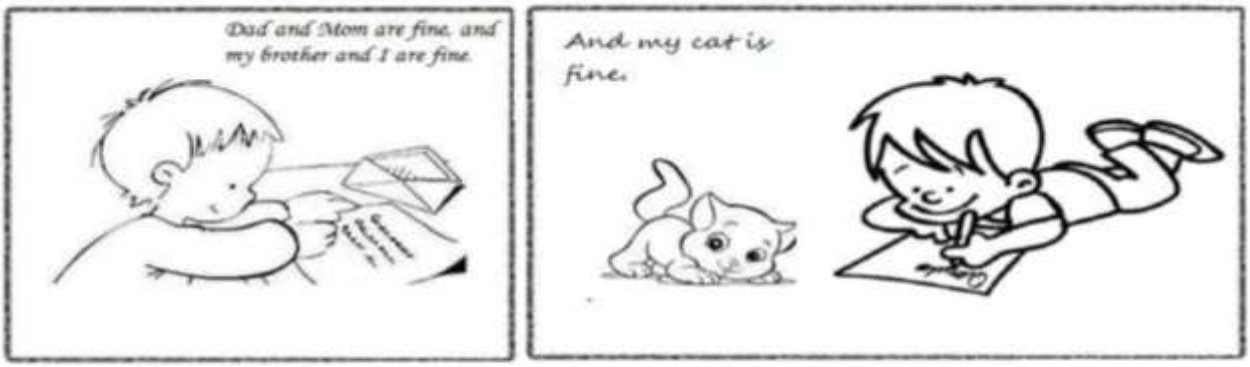
PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO: Review verb to be, text comprehension, vocabulary

ATIVIDADEREFERÊNCIAS: METODOLOGIA:

Verb to be

Read:



1. A tradução do texto do primeiro quadrinho corresponde a:

a.( ) Papai e mamãe estão passando mal e minha irmã e eu estamos também.

b.( ) Papai e mamãe estão bem, e meu irmão e eu estamos bem.

2.Circule as formas verbais usadas nas frases "Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine. And my cat is fine." _____

3.Analise as frases: "Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine. And my cat is fine." Qual delas está no singular e qual está no plural?

"Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine." _____

"And my cat is fine." _____

4.Match the sentences with the same meaning. (Combine as frases com o mesmo significado).

a.Dad and mom are fine. ( )We are fine.

b.My brother and I are fine. ( )It is fine.

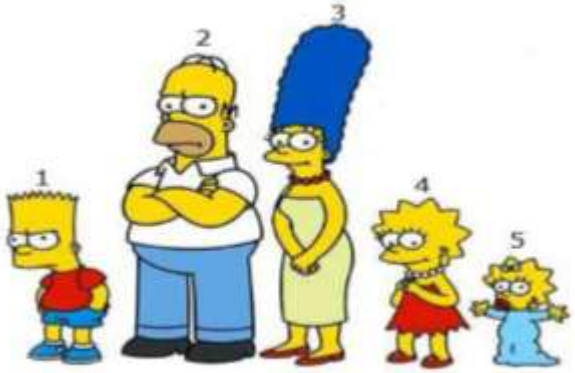
c.My cat is fine. ( )They are fine.

5.Complete com **is** ou **are**:

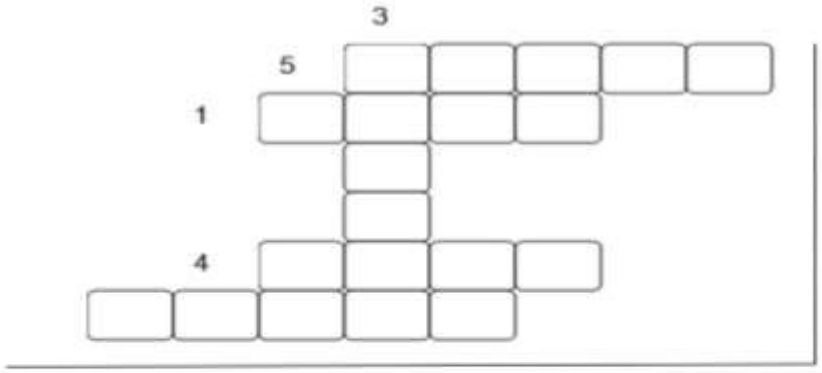
a.Dad and Mom _____happy.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

6. Do you know The Simpsons family? Look at their names in the box and try to complete the crossword puzzle.



Homer
Lisa
Marge
Maggie
Bart



7.Complete with **is** or **are**:

a.She _____ Lisa.
b.He _____ Bart.
c.She _____ Maggie.
d.He _____ Homer
e.She _____ Marge

f.Homer and Marge _____ marrieds.
g.Lisa and Bart _____ friends.
h.Maggie and Lisa _____ sisters.



9. What's this? ____'s a mobile phone.
a. It
b. That
c. This



10. What's _____? It's my school.
a. It
b. that
c. its



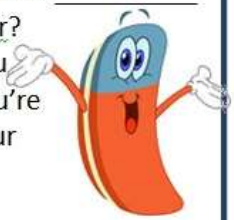
11. How _____ are you?
a. name
b. age
c. old



12. Where _____ from?
a. you
b. are you
c. you are



13. Is this _____ eraser?
a. you
b. you're
c. your



14. Mary is my_____.
a. father
b. sister
c. brother



15. This is my _____ from school.
a. teacher
b. mum
c. student



16. His _____name is Richard.
a. best
b. one
c. first



REFERÊNCIAS: bing.com/images
atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ingles-para-o-7o-ano.html

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): NIELLY IBRAHIM.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 03 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA-FEIRA 04, 11/ 11 / 2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR05.s.05) (MS.EF69AR34.s.37)

CONTEÚDO: TEATRO DE SOMBRAS.
DATA COMEMORATIVA: DIA DAS CRIANÇAS/ DIA DOS PROFESSORES.

NOME: _____ SÉRIE: _____

ATIVIDADE

1 – Leia o texto abaixo e responda as questões.

A presença dos índios no território brasileiro é muito anterior ao processo de ocupação estabelecido pelos exploradores europeus que aportaram em nossas terras. Segundo os dados presentes em algumas estimativas, a população indígena brasileira variava entre três e cinco milhões de habitantes. Entre essa vasta população, observamos o desenvolvimento de civilizações heterogêneas entre as quais podemos citar os xavantes, caraíbas, tupis, jês e guaranis.

Muitos dos hábitos, costumes, alimentação e crenças da sociedade brasileira são herança direta dos povos indígenas, como, por exemplo: o hábito de andar descalço, o costume de dormir em rede, o hábito da pesca e caça, alimentação à base de mandioca, farinha, polvilho, beiju, além das crenças na eficácia das plantas como alternativa para cura de doenças.

A **cultura** indígena possui **importância** fundamental na construção da identidade nacional **brasileira**. Ela está presente em elementos da dança, festas populares, culinária e, principalmente, na língua portuguesa falada no Brasil, que é fruto do processo de aculturação entre povos indígenas, negros e europeus.

a) Quais são as tribos indígenas que aparecem no texto?

_____

_____

b) Qual é à base da alimentação dos indígenas?

_____

_____

2 – Desenhe e pinte no espaço abaixo o hábito da pesca e da caça dos povos indígenas.

REFERÊNCIAS:
Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/historiab/indios-brasil.htm-. Acesso em 19/11/2021.
Disponível em: https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/antropologia/cultura-indigena. Acesso em 19/11/2021.
Atividade elaborada pela professora.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO“A”

COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 03/11/2021 A17/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



SEGUNDA 08/10TERÇA09/11

SEGUNDA 15/11TERÇA 16/11

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF07.s.08) (MS.EF67EF00.a.09)

BASQUETEBOL

O basquetebol, ou simplesmente basquete, é um esporte coletivo praticado entre duas equipes. Ele é jogado com uma bola, onde o objetivo é inseri-la no cesto fixo que está localizado nas extremidades da quadra.

Atualmente, o basquetebol é um dos jogos olímpicos mais populares no mundo. Nas escolas, é um dos esportes mais praticados nas aulas de educação física.

O termo “basquetebol” vem da língua inglesa, onde “basket” significa “cesto” e “ball”, bola. Portanto, no inglês é Basketball.

Origem e História

O basquetebol foi criado em 1891 pelo professor de Educação Física canadense James Naismith (1861-1940).

Na época, ele trabalhava na Associação Cristã de Moços de Springfield, Massachusetts, nos Estados Unidos.

O esporte surgiu como uma alternativa ao inverno rigoroso da região, em detrimento dos outros praticados ao ar livre como o basebol e o futebol.

Além disso, a ideia original era criar um esporte menos violento que o futebol americano. Aliado à isso, o professor criador pretendia integrar os alunos nas aulas de educação física e estimular a coletividade dos grupos.

O primeiro jogo oficial de basquete foi disputado em 1892, e teve uma plateia aproximada de 200 pessoas. Nesse mesmo ano, as mulheres começaram a praticar essa modalidade. Já a primeira partida feminina ocorreu em 1896.

A modalidade feminina foi inserida pela professora de educação física Senda Berenson (1868-1954). Foi também em 1896 que o esporte chegou ao Brasil, trazido pelo norte-americano Augusto Louis.

Curioso notar que no início o esporte era praticado com uma bola semelhante à de futebol. Somente em 1984 que a bola de basquete, tal qual conhecemos hoje, foi desenvolvida por uma empresa de Massachusetts.

Somente mais tarde que o basquetebol passou a figurar nas Olimpíadas. O primeiro jogo de basquete olímpico aconteceu nos Jogos Olímpicos de Verão de 1936, em Berlim.

Esse momento representou uma grande conquista para a disseminação do esporte pelo mundo. Hoje, cerca de 200 países são filiados à FIBA, Federação Internacional de Basquetebol.

Essa organização foi fundada em 1932 e é responsável por organizar os eventos relacionados com o basquete em nível mundial. Atualmente, sua sede está localizada em Genebra, na Suíça.

EXERCÍCIOS

1. Quem criou o Basquetebol?

   _____
   _____

2. Quem foi responsável por inserir a modalidade feminina?

   _____

   _____

3. Em que ano aconteceu o primeiro jogo de basquete olímpico?

   _____
   _____

4. Quem organiza os eventos relacionados ao basquete em nível mundial?

   _____
   _____

5. Em qual país o basquete foi criado?

   _

   _____

Basquetebol: origem, história e regras - Toda Matéria (todamateria.com.br)

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA.

PERÍODO: 03/11/2021 A 17/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 19 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

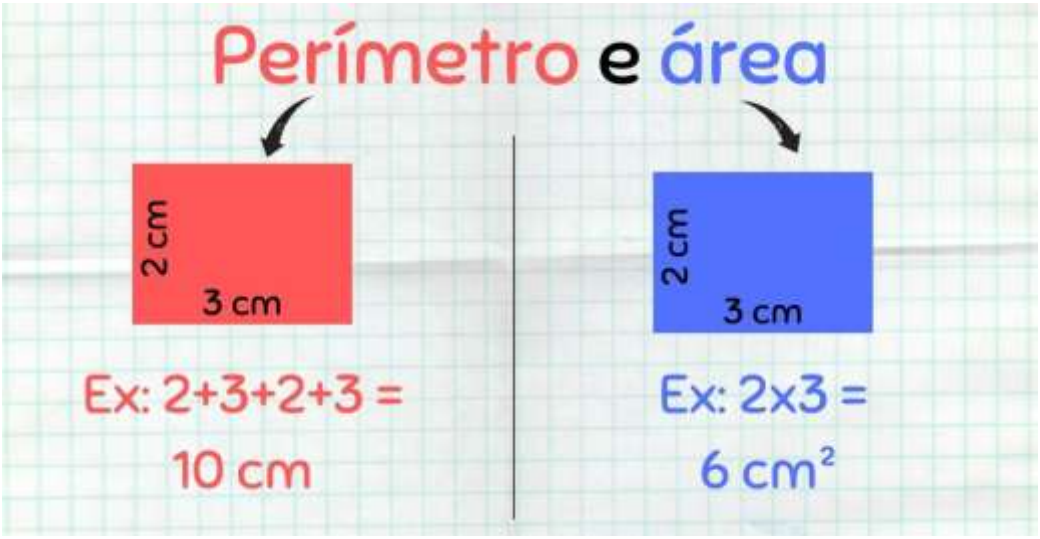


ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEXTA 05/11 – SEGUNDA 08/11 – TERÇA 09/11 – QUINTA 11/11 – SEXTA 12/11 /21— TERÇA 16/11/2021

MATEMÁTICA

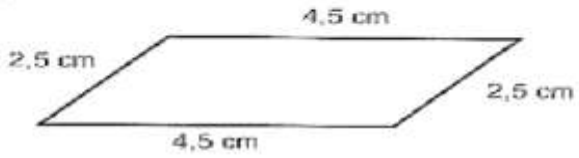
CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:



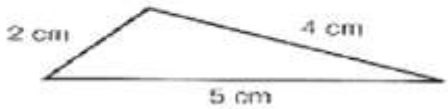


1. Calcule o perímetro de cada polígono.

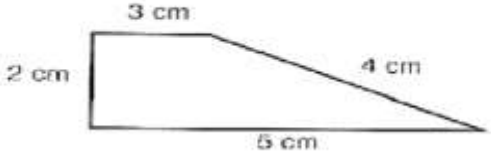
a)



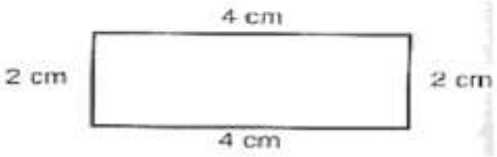
b)



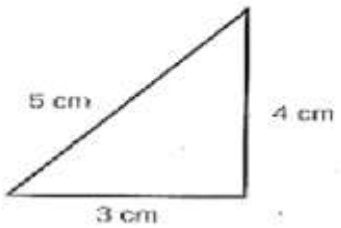
c)



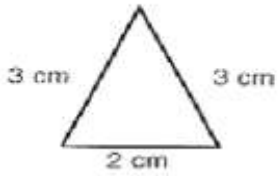
d)



e)



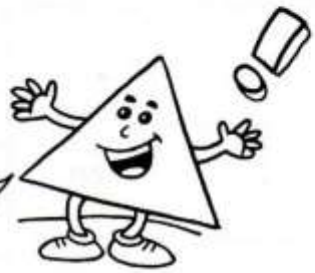
f)



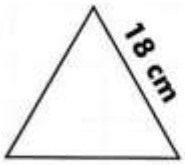
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

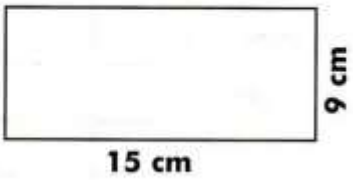
PERÍMETRO

Perímetro é a soma das medidas dos lados de um polígono.

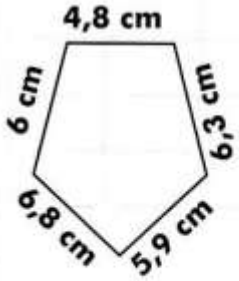


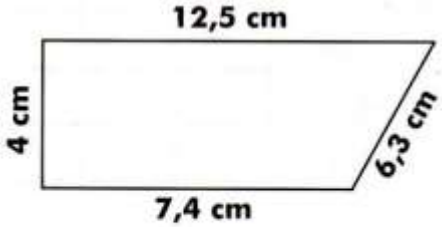
✎ Calcule o perímetro das figuras abaixo:













✎ É com você!

A) Uma quadra de vôlei tem 23 m de comprimento e 10,5 de largura. Qual é o perímetro dessa quadra?

B) Qual é o perímetro de um quadrado que tem 3,6 m de lado?

C) Calcule o perímetro de um retângulo que tem 2,5 m de altura e, de base, o dobro da altura.

D) Qual é o perímetro de uma sala que tem 3,8 m de comprimento e 2,6 de largura?

REFERÊNCIAS: LIVRO 7ºANO DIDÁTICO MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA - EDT MODERNA - ÊNIO SILVEIRA

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 7º ANO – TURMA: A

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.



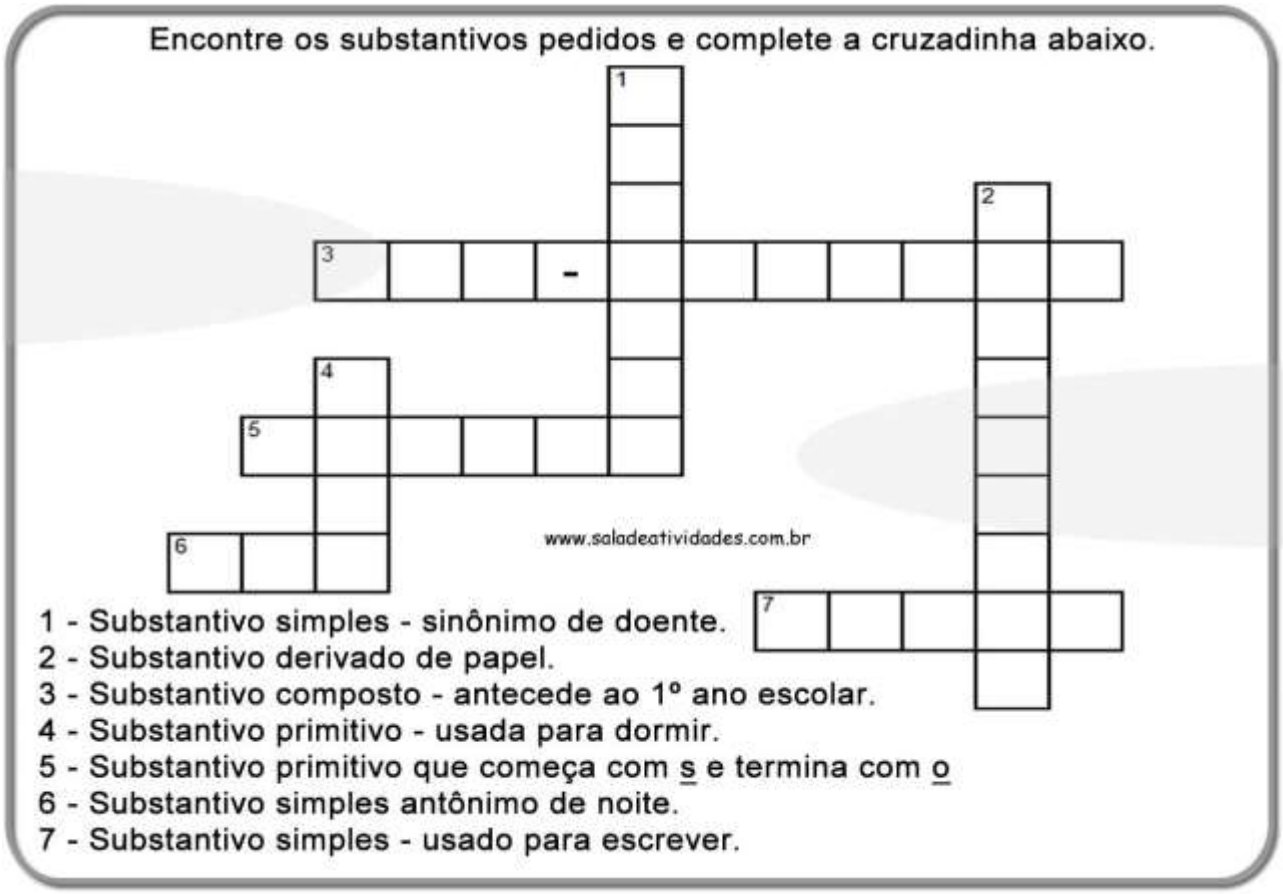
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

03/11(quarta-feira); 05/11(sexta-feira); 08/11(segunda-feira); 08/11(segunda-feira); 10/11(quarta-feira); 12/11(sexta-feira); 17/11(quarta-feira); (07 aulas).

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF67LP31; EF67LP32; EF07LP04.

CONTEÚDO: Substantivos, ortografia, leitura e interpretação de tirinhas, sujeito e predicado.



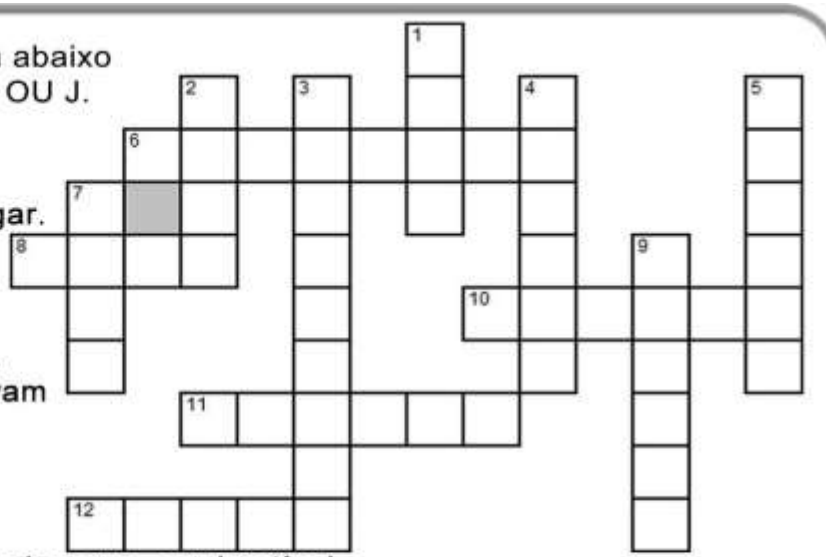
- Forme uma frase para cada substantivo encontrado:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

http://imageshack.us/a/img600/3650/substantivosimplescompo.jpg

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Complete a cruzadinha abaixo com palavras com G OU J.



1- Quem tem autoridade pública e poder para julgar.
2- Pequeno mamífero carnívoro.
3- Pessoa que fabrica, conserta ou vende joias.
4- Terreno no qual se cultivam plantas ornamentais, arbustos e flores.
5- Crianças que nasceram no mesmo parto.
6- Destilado do petróleo usado como combustível.
7- Parte amarela do ovo das aves e dos répteis.
8- Água ou outro líquido solidificado pela ação do frio.
9- Publicação diária com reportagens, notícias, entrevistas, etc.
10- Grande serpente não venenosa.
11- Armação de arame ou madeira usada para manter passarinhos presos.
12- O sexto mês do ano no nosso calendário.

http://imageshack.us/a/img839/1791/gejatividade09.jpg



Marque a opção em que uma das palavras não é trissílaba:
a ☐ azeite, fósforo.
b ☐ polvilho, biscoito.
c ☐ álcool, linguiça.
d ☐ macarrão, maionese.

No último quadrinho, ele pede para que a esposa repita a lista porque:
a ☐ a ligação estava horrível.
b ☐ ela esqueceu um item.
c ☐ ele não anotou.
d ☐ ela falou muito devagar.

Marque a opção em que todas as palavras possuem dígrafos:
a ☐ polvilho, beterraba, maionese.
b ☐ macarrão, álcool, iogurte.
c ☐ beterraba, vassoura, arroz.
d ☐ linguiça, polvilho, melancia.

Marque a opção em todas as palavras possuem encontro consonantal:
a ☐ iogurte, refrigerante.
b ☐ maionese, vassoura.
c ☐ arroz, papel.
d ☐ macarrão, polvilho.

As palavras: fósforo, álcool, higiênico, são:
a ☐ paroxítonas.
b ☐ oxítonas.
c ☐ proparoxítonas.
d ☐ todas trissílabas.

http://img21.imageshack.us/img21/1674/omundodelelocadivisosil.jpg

Separe o sujeito e o predicado de cada oração.

a. Os meninos estão na quadra.
b. O enxame entrou na colmeia.
c. Algumas famílias passeiam pelo parque.
d. Diversas crianças jogam bola no campinho.
e. A cidade parece vazia hoje.
f. O sol desponta no horizonte.
g) Eles saíram mais cedo da academia.
h. Nós iremos ao cinema hoje à noite.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): Hawsselene Rolon Barbosa.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS DA NATUREZA.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/2021.

LADÁRIO, 03 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTQ – FEIRA 04/11/2021 – 11/11/2021

SEXTA- FEIRA 05/11/2021 – 12/11/2021

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA (MS. EF07CI05. s.05)

O que são combustíveis?

Combustíveis são substâncias que queimamos para produzir **calor**. Esse **calor** produzido pode ser utilizado para mover uma turbina nas **usinas termelétricas**, como vimos em **Formas de energia (energia cinética)**, ou para acionar motores de veículos.

Os combustíveis podem ser obtidos de fontes não renováveis ou renováveis, como veremos a seguir.

PETRÓLEO E GÁS NATURAL

Como encontrar e retirar o petróleo e o gás do subsolo?

Você deve lembrar que os **combustíveis fósseis** foram formados há milhões de anos no subsolo terrestre e, para seu aproveitamento, precisam ser retirados. Como isso é possível?

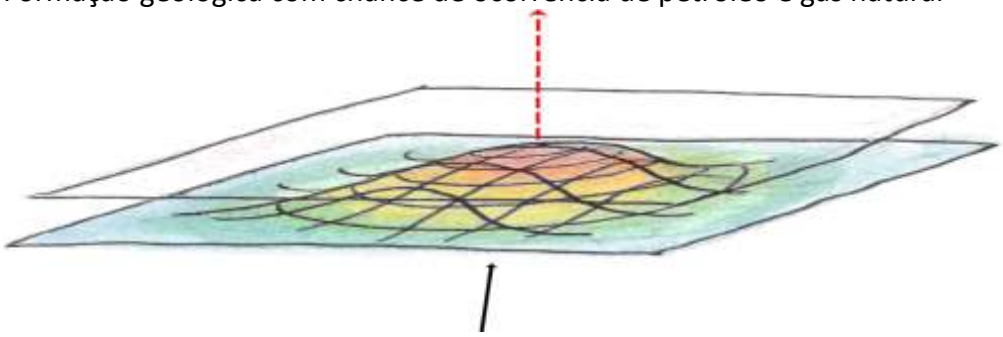
Primeiro precisamos encontrar o **petróleo** e o **gás** e essa atividade é denominada **exploração**. Quando é encontrado petróleo ou gás, sua retirada é chamada de ***explotação*** e é feita através de furos na crosta terrestre. Já que o **petróleo** está no fundo da terra, não conseguimos saber, de maneira direta, onde ele está, então: onde furar?

Não podemos vê-lo no fundo da terra, mas podemos "ouvi-lo", "sentir" que ele está lá embaixo... Como assim, "ouvir", "sentir"?

Onde estão o petróleo e o gás natural? Vamos procurar as pistas...

Como não podemos ver o **petróleo** e o **gás**, são usadas diversas ferramentas para encontrá-los no interior da terra. Para "ouvi-los" é utilizada a ***análise sísmica,*** na qual é feito um grande barulho na superfície (uma explosão) e o som desce até o local onde está o petróleo, voltando como um "eco", que é "escutado" por uma espécie de microfone (sensor chamado **Hidrofone**, quando no mar e **Geofone** quando em terra).

Formação geológica com chance de ocorrência de petróleo e gás natural



Um computador processa os sons recebidos e produz um gráfico parecido com esse.

O "eco" do petróleo e do gás é diferente do "eco" das rochas ao redor, sendo possível reconhecer esse "som" diferente que volta nos sensores, quase como se fosse uma "voz" típica do petróleo e do gás. Pode ser feita também a medida do magnetismo do lugar, ou seja, utiliza-se um ímã para "sentir" que eles estão ali.

Além dessas, diversas outras ferramentas podem ser utilizadas para tentar descobrir onde estão o petróleo e o gás natural. Chamamos a procura do petróleo e do gás, no interior da terra, de ***exploração***.

Como retirar o petróleo e o gás natural?



Detectados os locais onde pode haver petróleo e gás, faz-se um furo (**poço**) até a rocha onde eles provavelmente estão (**reservatório**).

Os equipamentos utilizados para perfurar o solo também direcionam o petróleo e o gás até a superfície, através de uma tubulação. Esses equipamentos são chamados de ***sondas de perfuração*** e podem ser usados em terra ou no mar (instalados nas **plataformas de perfuração**).

No Brasil, a maior parte da produção é feita no mar, então as plataformas marítimas acabam sendo as mais importantes para produzir o petróleo e o gás natural em nosso país.

Desenvolvimento da indústria de petróleo no Brasil

O primeiro poço de petróleo com fins comerciais foi aberto em 1859. De lá para cá a petroquímica, que é a indústria de processamento do petróleo, desenvolveu-se espantosamente. Alguns autores defendem que o bem estar da população mundial aumentou significativamente com o desenvolvimento da petroquímica. Esses autores citam, por exemplo, que até os medicamentos e vacinas receberam embalagens que melhor conservam suas propriedades. Além disso, a utilização de materiais descartáveis nos procedimentos médicos garante melhor controle de infecções.

A produção mundial de petróleo, em 2016, foi de mais de 90 milhões de barris diariamente (um barril tem mais ou menos 159 litros). O Brasil, neste mesmo ano, produziu cerca de 2,6 milhões de barris por dia.

Atividades

1 - O petróleo **não** é matéria prima da gasolina.

A) Falso B) Verdadeiro

2 - O petróleo é mais utilizado em qual destes setores?

A) Geração de eletricidade B) Residencial e Comercial C) Indústria D) Transportes

3 -Qual o nome do processo utilizado para encontrar o petróleo e o gás natural?

A) Exploração B) explotação C) flotação D) decantação.

4) O que é petroquímica?

A) Indústria de processamento do óleo vegetal.
B) Indústria de processamento de farinha
C) Industria de processamento de dados.
D) Indústria de processamento do petróleo.

https://www.epe.gov.br/pt/abcdenergia/o-que-sao-combustiveis.

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7_ANO A E B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___PROJETO DE VIDA_____

PERÍODO: 03/ 11/2021 a 17_/_11__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

7º ANO AQUARTA- FEIRA (3,10,17)

7º B SEGUNDA-FEIRA (08,15)

PROJETO DE VIDA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

CONTEÚDO: Cidadania

Durante a nossa vida temos dois nascimentos fundamentais: o primeiro é o nascimento real, no mundo, e, o segundo, é o nascimento para nós mesmos e para a sociedade, que ocorre na adolescência.

No período da infância a criança está muito vinculada aos pais, são eles que pensam, desejam, idealizam e escolhem a vida da criança. Já na adolescência muitos conflitos ocorrem porque o jovem não aceita mais o que os outros determinam para a sua vida. Nesse período nos diferenciamos de nossa família e descobrimos a nós mesmos e aos nossos desejos e projetos. Não é um momento fácil, mas é muito importante já que é nessas escolhas que o jovem busca a si mesmo.

Mesmo que a adolescência traga boas ou más recordações é nela em que o adulto vai se basear sempre que for revisar o seu projeto de vida. Esta revisão é mais comum em momentos de crise, amadurecimento, mudanças, etc. Mas você também pode repensar na vida espontaneamente.

VOCÊ COSTUMA REFLETIR SOBRE A SUA VIDA?
VOCÊ COSTUMA PENSAR NAS SUAS ESCOLHAS?

COMENTE:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERENCIA: **https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-nossa-vida-6.7o-ano/**Acesso em 25/10/2021

REFERENCIA: **https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-nossa-vida-7o-ano/acesso em 05/08/2021**