ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 7º ANO – TURMA: A

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

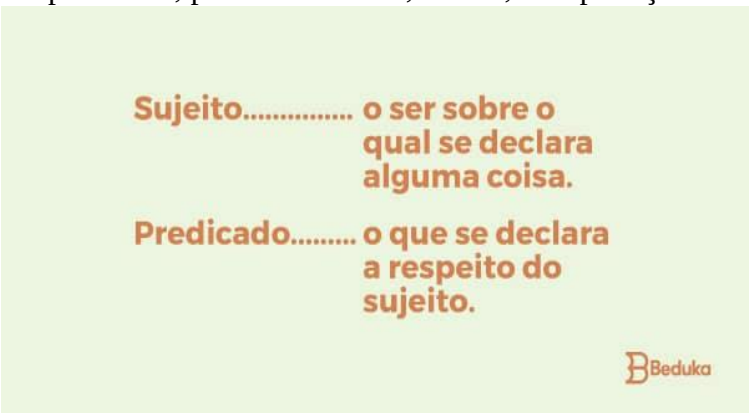
17/09/09(sexta-feira); 20/09 (segunda-feira); 20/09(segunda-feira); 22/09(quarta-feira); 24/09(sexta-feira); 27/09(segunda-feira); 27/09)(segunda-feira); 29/09(quarta-feira).

08 aulas.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF67LP31; EF67LP32; EF07LP04.

CONTEÚDO: sujeito e predicado; predicado verbal; leitura; interpretação textual; ortografia.



https://beduka.com/blog

1) Ligue cada sujeito ao seu predicado, de acordo com a história:

Sujeitos	**predicados**
Todos	pôs-se a rir.
O médico	engoli e desengoli a tampinha.
Um guarda	engole uma tampa de cerveja?
Eu	pensou ter engolido o apito.
Quem	cercavam a menina, nervosos e ansiosos.

2) Forme orações com as palavras abaixo. As da esquerda serão os sujeitos; as da direita são os verbos que farão parte do predicado:
   a) Leonora/aniversariar
   b) Menina/afirmar
   c) Pai/convocar
   d) Médico/examinar
   e) Família/comemorar

3) Sublinhe os predicados das orações abaixo:

a) Leonora completava seis anos de idade.

b) Eu convoquei imediatamente a família.

c) Vieram todos os seus amiguinhos.

d) Todos aguardaram ansiosos a revelação.

e) Era confusa aquela situação.

4) Acrescente um predicado a cada sujeito:

a) As crianças...

b) O simpático médico...

c) Aquele palhaço...

d) Minha irmã e eu...

e) Esta casa...

5) Separe, em duas colunas, o sujeito do predicado.

a) A festa acabou muito cedo.

b) As crianças divertem-se nos aniversários.

c) Foi inesperada aquela revelação.

d) Alguns presentes eram repetidos.

e) Foi simpático o médico do pronto-socorro.

https://acessaber.com.br/atividades

O que é o predicado verbal?

O predicado é classificado em **predicado verbal** quando possui um verbo significativo como núcleo, ou seja, quando possui como núcleo um verbo que indica uma ação.
Frase com predicado verbal: Meu filho comeu dois brigadeiros.
Predicado verbal: comeu dois brigadeiros
Núcleo do predicado verbal: comeu
Exemplos de frases com predicado verbal

- O professor **criticou o meu trabalho**.
- Você **ouviu a campainha**?
- Alguns alunos **não leram o livro todo**.
- Minha prima **foi viajar pela Ásia**.

- Nas orações a seguir, temos modelos de atividades com predicado verbal apenas para observação e entendimento:

a) Meu melhor amigo mora em Brasília.

Predicado: mora em Brasília Núcleo do predicado: mora

Classe gramatical do núcleo do predicado: verbo

Classificação do predicado: Predicado verbal

b) Ninguém confia em você.

Predicado: CONFIA EM VOCÊ Núcleo do predicado: CONFIA

Classe gramatical do núcleo do predicado: VERBO

Classificação do predicado: PREDICADO VERBAL

O **predicado verbal** tem como núcleo um verbo ou uma locução verbal, que tem como mensagem uma ação.

- Aprenda tudo sobre quais são os pronomes.

Importante ressaltar que a locução verbal é a união de verbos, como por exemplo:

Estamos comendo.

Exemplo de predicado verbal:

Lucas chegou de carro.

- **Sujeito:** Lucas.
- **Predicado verbal:** chegou de carro.
- **Núcleo do predicado:** chegou.

ORTOGRAFIA

- Marque a alternativa com o emprego correto de:

X ou CH:	**SS ou Ç:**	**G OU J**	**O ou U:**
a) michórdia, ancho b) archote, faxada c) tocha, coxilo d) xenofobia, chilique	a) endosso, alvíssaras, grassar b) lassidão, palissada, massapê c) chalassa, escasso, massarico d) arruassa, obsessão, soçobrar	a) monje tijela lojista ultraje b) anjinho, rijidez, angina jia c) herege, frege, pajé, jerimum d) rabujento, rigeza, goló, jesto	a) muela, bulir, taboada b) borbulhar, mágoa, regurgitar c) cortume, goela, tabuleta d) entupir, tussir, polir

Leia este poema, escrito por Manuel Bandeira:

O bicho

Vi ontem um bicho
Na imundice do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato.
Não era um rato.



Fonte: <https://jonasbarrosblog.wordpress.com>

https://acessaber.com.br

O bicho, meu Deus, era um homem.

In: Estrela da vida inteira. Rio de Janeiro: José Olympio, 1973.

1 – O autor narra um acontecimento que o impressionou. A que fato ele se refere?

_____

_____

_____

2 – Transcreva o verso que sinaliza que o fato é relatado na 1ª pessoa:

_____

3 – Assinale a alternativa em que se percebe a subjetividade do autor:

a) "Vi ontem um bicho".

b) "Engolia com voracidade".

c) "O bicho não era um cão".

d) "O bicho, meu Deus, era um homem.".

4- Explique com suas palavras quem era "O bicho":

_____

_____

_____.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): Hawsselene Rolon Barbosa.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS DA NATUREZA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/2021.

LADÁRIO, 16 DE SETEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-00
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA – FEIRA 16/09/2021–23/09/2021 – 30/09/2021

SEXTA- FEIRA 17/09/2021 –24/09/2021

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA(MS. EF07CI13. s.13)

Efeito Estufa

Efeito estufa é um fenômeno natural que ajuda a manter a Terra aquecida. Entretanto, com a intervenção do homem sobre a natureza, esse fenômeno está aumentando e deixando o nosso planeta cada vez mais quente.

Imagine um carro que esteja com as janelas fechadas e debaixo do sol. Depois de certo tempo, o interior desse carro vai ficar muito quente, não é mesmo? Isso acontece porque os vidros do carro deixam o calor do sol entrar, mas não deixa este sair. No efeito estufa acontece a mesma coisa.

Esse nome – "**efeito estufa**" – originou-se da ideia de uma estufa usada para cultivar plantas. Nessas estufas, compostas por paredes e tetos de vidro, o calor entra e não sai, ajudando o aproveitamento desse calor pelas plantas, que passam a se desenvolver melhor.

Como funciona o efeito estufa?

Observe a figura abaixo:



Quando os raios solares atingem a Terra, parte deles é "rebatida", já a outra parte penetra, encontra a superfície terrestre e volta para a atmosfera. Dentre esses raios solares que voltam, parte deles é novamente refletida para dentro da Terra e parte vai embora para o espaço.

Naturalmente, esse processo é importante para a manutenção do calor na Terra. Sem o efeito estufa, o nosso planeta seria muito frio e a vida humana provavelmente não existiria.

Mas por que o efeito estufa é considerado um problema ambiental?

Esse fenômeno é considerado um problema ambiental porque o efeito estufa está ficando muito mais forte e aumentando cada vez mais as temperaturas na Terra. Se a camada de ozônio continuar diminuindo e o efeito estufa continuar aumentando, no futuro a Terra ficará muito quente.



O principal poluente que causa o efeito estufa é o gás carbônico ou dióxido de carbono (CO_2). Porém, existem outros gases que também possuem uma grande influência, como o óxido nitroso (N_2O), o metano (CH_4), o clorofluorcarboneto (CFC), os Hidrofluorcarbonetos (HFCs) e o Hexafluoreto de enxofre (SF_6).
Os gases do efeito estufa surgem, principalmente, das atividades humanas, como a produção industrial, a queima de árvores, fumaças de automóveis e outros equipamentos que utilizam a queima de combustíveis fósseis.
Segundo o IBGE, além de contribuir para o aquecimento da Terra, o efeito estufa pode contribuir para a ocorrência de outros problemas:
a) alterações dos ecossistemas e extinções de espécies;
b) aumento da escassez de água, graças à diminuição das chuvas;
c) aumento da fome, porque a agricultura seria prejudicada pelo clima e pela falta d'água;
d) elevação do nível do mar e inundações de cidades litorâneas por causa do derretimento das geleiras;
e) proliferação de doenças, graças ao aumento do calor;
f) desequilíbrios climáticos.
Para combater o efeito estufa, nossas indústrias precisam se modernizar e implantar técnicas de redução da emissão dos gases do efeito estufa. Além disso, precisamos adotar medidas mais conscientes, diminuindo a poluição das cidades, reduzir a produção de lixo, conter o desmatamento e aumentar o número de árvores e, sempre que possível, economizar energia.



https://escolakids.uol.com.br/geografia/efeito-estufa.htm

ATIVIDADES

1 - O efeito estufa é um fenômeno natural que é intensificado pela ação humana. Qual gás, lançado por meio das atividades antrópicas, está diretamente relacionado ao efeito estufa?
A) Argônio
B) Dióxido de carbono
C) Nitrogênio
D) Gás carbônico
E) Oxigênio

2 -O efeito estufa é uma das principais preocupações ambientais da humanidade, uma vez que os seus efeitos causam prejuízos para a biodiversidade e para as atividades humanas. Esse fenômeno tem como uma de suas consequências o:
A) aumento da temperatura terrestre.
B) elevado nível de poluição.
C) processo de formação de vulcões.
D) desenvolvimento de tornados.
E) crescimento dos índices de chuva.



Charge ironizando o efeito estufa e o aquecimento globalFonte: http://humortadela.bol.uol.com.br/charges/32892)

3 - O efeito estufa, segundo as teorias mais aceitas pela comunidade científica, vem contribuindo para a elevação média das temperaturas no planeta. Esse fenômeno é um processo:
a) natural, porém intensificado pela ação humana.
b) artificial, ou seja, resultado direto da interferência antrópica sobre o meio.
c) recente, não havendo registros de sua existência em épocas geológicas antigas.
d) natural, sem relação com as práticas sociais.

4 - Sem os gases de estufa a temperatura na terra seria:
a) Cerca de 20ºC inferior à atual.
b) Cerca de 33ºC inferior à atual.
c) Cerca de 20ºC superior à atual.
d) Cerca de 33ºC superior à atual.

5 - O efeito de estufa tem vindo a:
a) Aumentar
b) Diminuir
c) Estabilizar
d) Oscilar

6 - O que é o efeito de estufa?
a) Capacidade da atmosfera terrestre de armazenar o calor.
b) Reação de gases prejudiciais para a atmosfera.
c) Reflexão das radiações emitidas pelo sol.
d) Absorção das radiações emitidas pelo sol.

https://escolakids.uol.com.br/geografia/efeito-estufa.htm

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO12.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____

TURMA: 7º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO:16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA FEIRA-21/09/2021- 28/09/2021.

SEXTA FEIRA-17/09/2021 – 24/09/2021.

História.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS. EF.07HI17.s.20) – MS.EF07HI04.s.05).

Atividade 1.

Revisão de conteúdo: O Renascimento.

Surgiu na península itálica ,em fins do século XIV e início do século XV, um movimento intelectual e cultural que expressava o novo modo de pensar do ser humano moderno, que ficou conhecido como Renascimento. O termo Renascimento era utilizado pelos próprios artistas da época para definir suas obras em contraposição à produção artística medieval. A concepção de mundo divulgada pelos renascentistas ,porém, trouxe algumas implicações. Primeiro, porque criou a ideia de que a Idade Média foi um período de atraso ,um milênio de trevas durante o qual o conhecimento e a cultura da Antiguidade clássica teriam desaparecido. No entanto, essa concepção é equivocada. A cultura greco-romana continuou presente na Literatura, nas teorias políticas ,na Educaçao,na Filosofia etc. Ainda que os renascentistas fazer 'renascer'a cultura greco-romana ,eles criaram um estilo artístico que retomava alguns valores e procedimentos da cultura greco-romana ,mas que expressava algo novo, refletindo os indivíduos e a sociedade do final da Idade Média.

2)Responder os exercícios de acordo com a leitura realizada do texto acima.

Para que era utilizado o termo Renascimento?

_____

_____

3)O que é Renascimento?

_____

_____

4)Onde a cultura greco-romana continuou presente?

_____

Florença: O berço do Renascimento.



Alegoria da Divina Comédia", de Domenico di Michelino, 1465.

5)De acordo com análise da figura qual cidade da Itália é o berço do Renascimento?

_____

Referências bibliográficas:
Araribá mais: história/organizadora
Editora Moderna: obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna: editora responsável: Ana Cláudia Fernandes – (7ºAno).
1ª ed. - São Paulo:Moderna,2018. (Atividade adaptada pelo professor).
https://www.dw.com/pt-br/floren%C3%A7a-%C3%A9-o-ber%C3%A7o-do-renascimento-e-ponto-obrigat%C3%B3rio-para-amantes-da-arte/a-17312243

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MAÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): MARIA DE FÁTIMA C. SOUZA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO,01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA – FEIRA 16/09/ , 23/09/ , 30/09/2021

SEXTA - FEIRA 17/09/ , 24/09/2021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07GE08.s.09

CONTEÚDO: **Indústria, inovação tecnológica e transformações socioeconômicas do território**

Durante o século XIX e parte do século XX, um dos fatores que diferenciavam os países do mundo em desenvolvidos, subdesenvolvidos e em desenvolvimento era o nível de industrialização por eles alcançado. As técnicas de produção, que impulsionaram a industrialização nesses séculos, assumiram, por volta da década de 1970, uma nova etapa graças à **Terceira Revolução Industrial**. Também conhecido como Revolução Técnico-Cientifico-Informacional, tal processo caracteriza-se pela intensa aplicação de conhecimentos científicos à produção e pelo desenvolvimento tecnológico m diversas áreas, como a **informática –** com o amplo uso de computadores e de rede de comunicação como a internet - ; **as telecomunicações** - satélites artificias - ; **a robótica** – uso de robôs no processo de produção - ; a **biotecnologia** – aproveitamento de organismos vivos para a modificação de substância e produtos - ; e a **química fina** – elaboração de substâncias que requerem alto grau de pureza.

Economia do conhecimento

A atividade industrial, considerada o "motor" do desenvolvimento econômico e social dos países durante os séculos XIX e XX, passou a disputar importância com o conhecimento sobre as técnicas.

O "saber fazer" tornou-se uma valiosa mercadoria que passou a ser produzida e comercializada em escala global, beneficiando países, instituições e pessoas que produzem conhecimento e desenvolvem tecnologias.

O Brasil e a economia do conhecimento

A inserção do Brasil na economia do conhecimento ainda é modesta se comparada à dos grandes centros mundiais de produção científica e tecnológica. No país, as pesquisas são realizadas principalmente em universidades e instituições governamentais e, em menor proporção, em empresas do setor privado – diferentemente dos Estados Unidos, onde a maior quantidade de pesquisadores trabalha em empresas privadas.

No Brasil, os pesquisadores de instituições governamentais enfrentam diversos problemas, entre eles a escassez de recursos financeiros, a ineficiência dos órgãos públicos para autorizar a aquisição de materiais e substancias necessárias para a realização de pesquisas, além de outros.

Parques científicos e tecnológicos no Brasil

Um parque tecnológico corresponde a uma concentração geográfica de instituições dedicadas a atividades de pesquisa e desenvolvimento(P&D), envolvidas na produção de bens e serviços, como universidades, centros de pesquisa, laboratórios e empresas.

A instalação de um parque científico e tecnológico exige investimentos em infraestrutura e mão de obra qualificada. Porém, pode estimular a economia e integrar territórios com os espaços nacional e internacional.

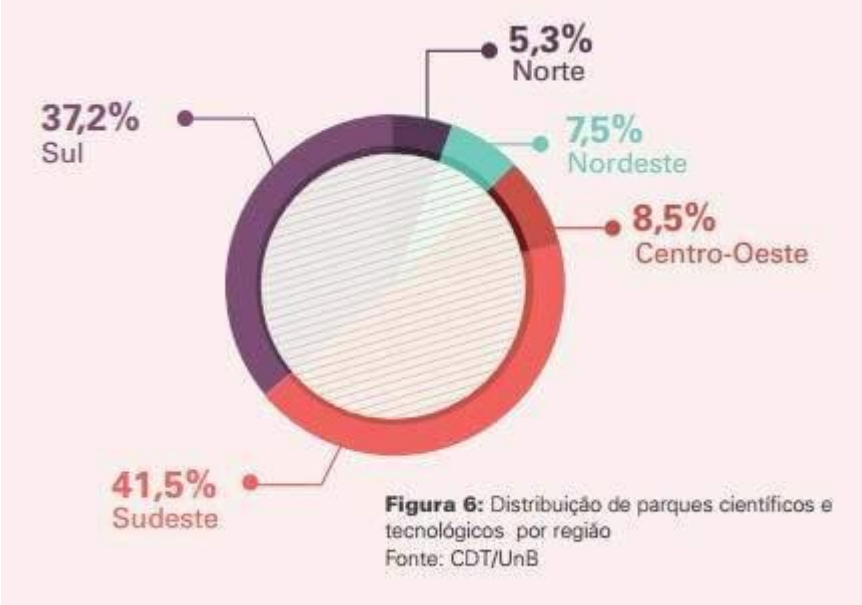


Figura 6: Distribuição de parques científicos e tecnológicos por região
Fonte: CDT/UnB

Atividade 1 Observe o gráfico de distribuição de parques científicos e tecnológicos por regiões no Brasil e, responda.

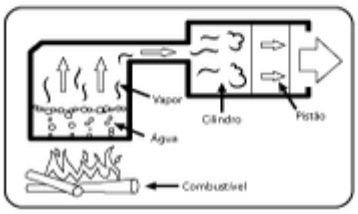
Em qual região está concentrado o maior número de parque científicos e tecnológicos no Brasil?



Atividade 2 – Qual é a ideia central da tirinha?

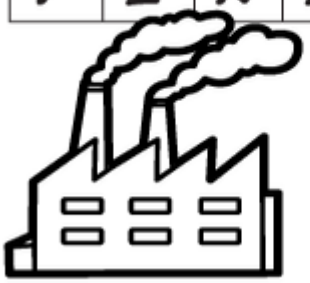
CAÇA-PALAVRAS

ACHE NO DIAGRAMA ABAIXO 5 PALAVRAS
QUE FAZEM PARTE DO DIA DA INDÚSTRIA.





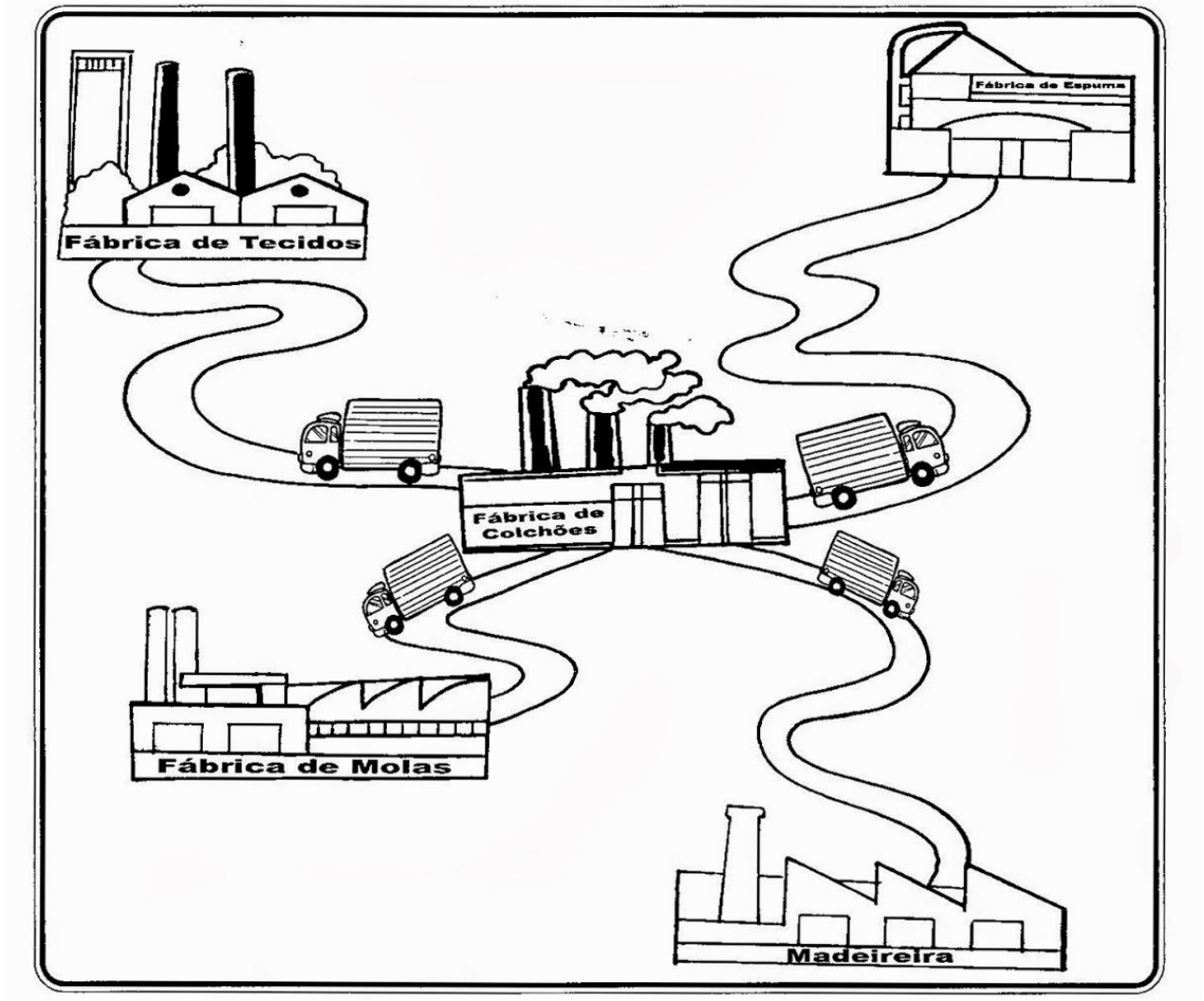
A	T	I	E	T	I	P	U	C	O	R
N	E	A	C	A	V	A	P	O	R	E
M	C	L	O	C	A	J	U	S	U	F
B	E	R	C	T	I	A	S	T	D	A
A	L	P	R	O	D	U	C	A	O	X
J	A	I	N	D	U	S	T	R	I	A
V	E	R	E	V	O	L	U	C	A	O



RESP: (HOR.) REOLUÇÃO,INDUSTRIA,PRODUÇÃO,VAPOR
(VERT.) TECELA

https://www.portalescolar.net

Uma Indústria Depende da Outra



Referência bibliográfica: Referência bibliográfica: Expedições geográficas: manual do professor/ Melhem adas. 3.ed.- São Paulo: Moderna, 2018.. (Atividade adaptada pelo professor).
https://www.google.com/

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A):ROSEMARY SOUZA CÁFARO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, _____ DE 2021.

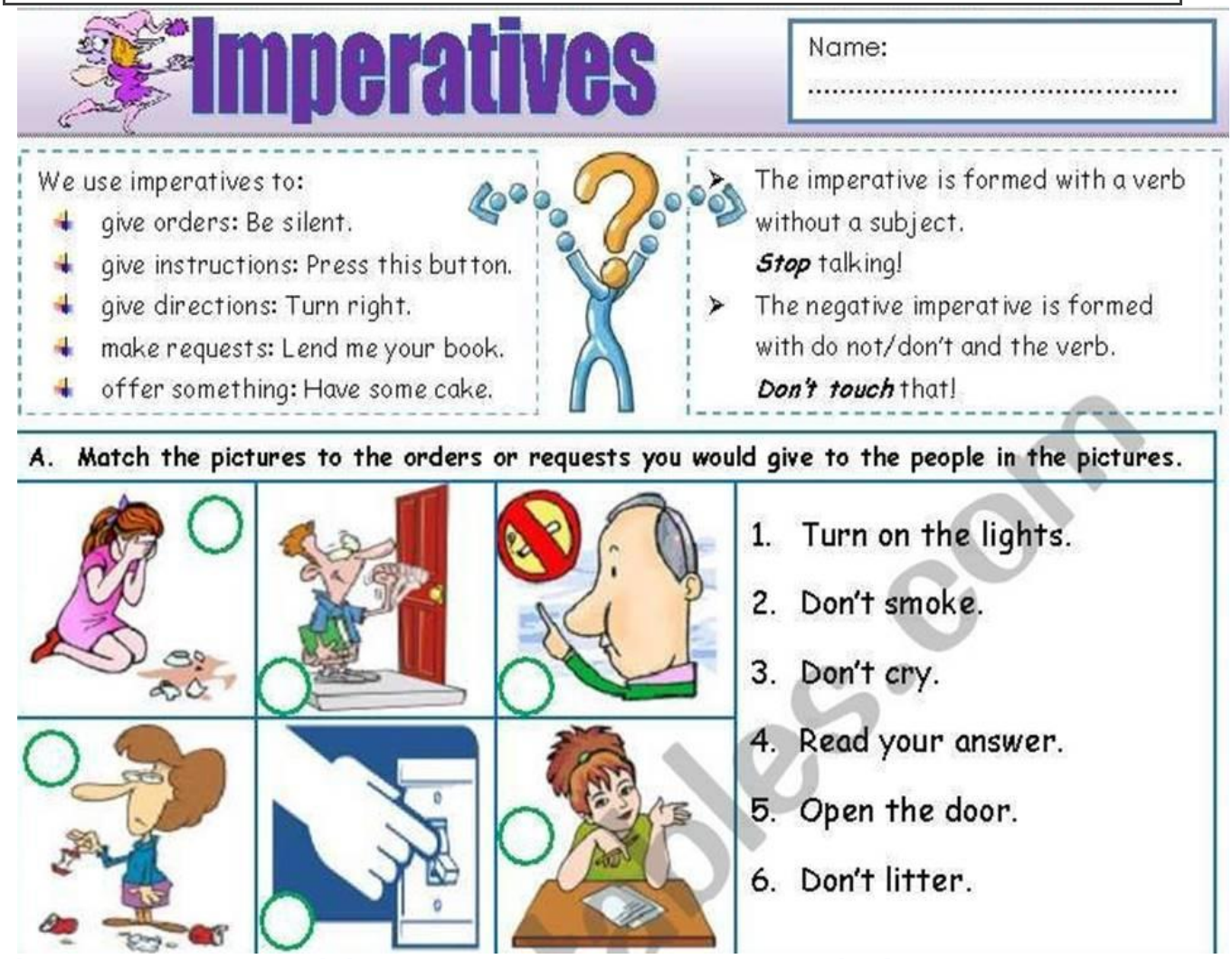
QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Terça-feira 21/09,28/09 quarta-feira 22/09,29/09/21

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA: 7º ANO A.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF07LI08.s.08)
CONTEÚDO: Imperative form (Forma do Imperativo)



http://www.supportiveenglish.com/2011/08/imperative-imperativo_04.html
https://www.gestaoeducacional.com.br/imperative-quais-as-regras/

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): NIELLY IBRAHIM.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A e B.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 16 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA-FEIRA 16, 23 e 30/ 09 / 2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR24.s.27) (MS.EF69AR25.s.28)

CONTEÚDO: O CIRCO E O TEATRO.

NOME: _____ SÉRIE: _____

ATIVIDADE

1 – Leia o texto abaixo e responda.

O circo e o teatro

Circo e teatro são linguagens cênicas que se influenciam mutualmente. A história do circo no Brasil, desde sua chegada, no século XIX, está intimamente relacionada com o teatro. Até meados do século XX, o circo contava com cenas teatrais e, em alguns casos, chegava a apresentar peças inteiras em sua programação.

Atualmente, além dos circos tradicionais, diversos palhaços se apresentam em uma estrutura mais próxima do teatro, sem a participação de outras atrações circenses.



Em 2011 época distante do isolamento social, As Marias da Graça contavam com interação da plateia. Foto: Piti Tomé

a) Você já foi ao circo ou ao teatro?

_____

b) Caso tenha ido, conte o que viu e o que mais chamou sua atenção. Se não foi ainda escreva como você acha que deve ser um espetáculo circense.

_____

_____

_____

c) Em que século o circo chegou ao Brasil?

_____

2 – Desenhe um circo, pinte e faça colagem. Use sua criatividade para enfeitar seu circo.

REFERÊNCIAS:

Disponível em: https://www.anf.org.br/as-marias-da-graca-utilizam-o-riso-no-combate-a-violencia-domestica/. Acesso em 20/09/2021.
Atividade elaborada pela professora.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 03 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA 16/09- SEGUNDA 20/09 – TERÇA 21/09 - QUARTA 22/09 – QUINTA 23/09/21
SEGUNDA 27/09 – TERÇA 28/09 – QUARTA 29/09 – QUINTA 30/09/21

MATEMÁTICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07MA13.s.13)

1- Transforme em representação decimal as porcentagens. Veja o exemplo.

$18\% = \frac{18}{100} = 0{,}18$

a) 23% = _____

b) 95% = _____

c) 6% = _____

d) 80% = _____

e) 60% = _____

f) 11% = _____

g) 2% = _____

h) 1% = _____

i) 4% = _____

j) 77% = _____

2- Represente as frações sob a forma de porcentagem.

a) $\frac{6}{100}$ = _____ d) $\frac{2}{100}$ = _____

b) $\frac{60}{100}$ = _____ e) $\frac{22}{100}$ = _____

c) $\frac{9}{100}$ = _____ f) $\frac{35}{100}$ = _____

d) $\frac{50}{100}$ = _____ g) $\frac{4}{100}$ = _____

Cálculos

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

1º)Em cada item, observe a figura e complete os quadros.

a) Quantas partes estão separadas? _____

Em quantas partes iguais o inteiro está dividido? _____

Escreva a fração que isso representa: _____



b) Quantas partes estão separadas? _____

Em quantas partes iguais o inteiro está dividido? _____

Escreva a fração que isso representa: _____



c) Quantas partes estão separadas? _____

Em quantas partes iguais o inteiro está dividido? _____

Escreva a fração que isso representa: _____



d) Quantas partes estão separadas? _____

Em quantas partes iguais o inteiro está dividido? _____

Escreva a fração que isso representa: _____



e) Quantas partes estão separadas? _____

Em quantas partes iguais o inteiro está dividido? _____

Escreva a fração que isso representa: _____



https://1.bp.blogspot.com/-PG2cQnhtPow/XvO4xO4VnvI/AAAAAAAAI_E/0kh5GH2K714K_bYfTyAUNTsuK9I9Yx7YwCK4BGAsYHg/d/fra%25C3%25A7%25C3%25A3o2%2Bblog.png

REFERÊNCIAS: LIVRO 7ºANO DIDÁTICO MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA - EDT MODERNA - ÊNIO SILVEIRA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: ___PROJETO DE VIDA_____

PERÍODO: 16/ 09/2021 a 30_/_09_/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE SETEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

7º A QUARTA- FEIRA(22,29)

PROJETO DE VIDA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

CONTEÚDO:
O mundo é uma grande aldeia e eu não estou sozinho!

Você verá como o Martelo, a Lixa, o Parafuso, o Metro e o Serrote conseguiram ‘trabalhar juntos’.
Contam que na carpintaria houve, certa vez, uma estranha assembléia. Foi uma reunião de ferramentas para "acertar as suas diferenças".
O MARTELO exerceu a presidência, mas os participantes lhe notificaram que teria que renunciar. A causa? Fazia demasiado barulho: e, além do mais, passava todo o tempo "golpeando". O MARTELO aceitou sua culpa, que também fosse expulso o PARAFUSO, dizendo que ele "dava muitas voltas" para conseguir algo.
Diante do ataque, o PARAFUSO concordou, mas, por sua vez, pediu a expulsão da LIXA. Dizia que ela era muito “áspera” no tratamento com os demais, entrando sempre em atritos. A LIXA acatou, com a condição de que se expulsasse o METRO, que sempre "media os outros, segundo sua medida", como se fosse o único perfeito.
Nesse momento, entrou o CARPINTEIRO! Entrou, juntou o material e iniciou o seu trabalho. Utilizou o MARTELO, a LIXA, o METRO e o PARAFUSO. Finalmente, a rústica madeira se converteu num fino móvel.
Quando a carpintaria ficou novamente só, a assembléia reativou a discussão.
Foi então que o SERROTE tomou a palavra e disse:
"Senhores, ficou demonstrado que temos defeitos, mas o carpinteiro trabalha com 'nossas qualidades', com nossos pontos valiosos. Assim,
não pensemos em nossos pontos fracos,concentremo-nos em nossos pontos fortes".
A assembléia entendeu que o martelo era FORTE, o parafuso UNIA e DAVA FORÇA, a lixa era especial para limar e AFINAR ASPEREZAS, e o metro era PRECISO e EXATO.
Sentiam alegria pela oportunidade de trabalharem juntos.
Ocorre o mesmo com os seres humanos. Basta observar e comprovar. Quando uma pessoa busca defeitos em outra, a situação torna-se tensa e negativa; ao contrário,quando busca, com sinceridade, os pontos fortes dos outros, florescem as "melhores conquistas humanas".
É fácil encontrar defeitos, qualquer um pode fazê-lo.
Mas encontrar qualidades... Isto é para os sábios!

Autor desconhecido

O que descobrimos neste texto?

Vamos praticar um pouco sobre o que você aprendeu neste texto?
Escreva o que você entendeu sobre o assunto :

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIA: Disponível em http://integralprotagonista.blogspot.com/p/a-importancia-de-construir-projetos-de.html