ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____

TURMA: 7º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



TERÇA FEIRA: 09/11/2016- 16/11/2021.

SEXTA FEIRA: 05/11/2021- 12/11/2021.

História.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF.07HI17.s.20) – MS.EF07HI04.s.05).

Conteúdo: **Concílio de Trento.**

O Concílio de Trento foi uma reação da Igreja Católica à Reforma Protestante, iniciada por Martinho Lutero na primeira metade do século XVI. Com o crescimento do protestantismo na Europa, a Igreja Católica buscou uma reação, que ficou conhecida historicamente como Contrarreforma.

A resposta da Igreja Católica à Reforma Protestante foi a Contrarreforma, que foi pensada entre os anos de 1545 e 1563, na cidade italiana de Trento. Um concílio foi convocado pelo Papa Paulo III para que o alto clero católico se reunisse para reagir à cisão promovida pela Reforma. O Concílio de Trento pretendia reforçar a doutrina católica, tão contestada pelas novas igrejas cristãs, e combater as heresias, mantendo a unidade dentro do catolicismo. Nesse contexto, o concílio proibiu a cobrança de indulgências, estopim da Reforma, e a circulação de livros contrários às normas da Igreja. Com o surgimento da imprensa, a publicação de livros avançou consideravelmente, e o clero considerou isso um dos motivos para o rápido crescimento do protestantismo pela Europa. Para evitar que esses livros continuassem em circulação, a Igreja Católica criou o Index Librorum Proibitorum, uma lista com as publicações com circulação proibida. Apesar dessa proibição, os livros continuaram circulando de forma clandestina.

1)Observe a imagem e responda o exercício a seguir.



O Concílio de Trento ocorreu no Convento de Santo Estevão e marcou o início da Contrarreforma, a reação à Reforma Protestante.

2)De acordo com a figura acima, o Concilio de Trento ocorreu:

a)( )Na Igreja católica. b)( ) No Convento de Santo Estevão.

3)Para evitar a circulação de livros ,o que a Igreja Católica criou?

_____

4)O que o Concilio de Trento pretendia combater?

_____

Texto para leitura.
Consciência Negra.

A Consciência Negra é uma expressão que designa a percepção histórica e cultural que os negros têm de si mesmos. Também representa a luta dos negros contra a discriminação racial e a desigualdade social. O Dia da Consciência Negra é comemorado em todo território nacional. Esta data foi escolhida por ter sido o dia da morte do líder negro Zumbi, que lutou contra a escravidão no nordeste. A celebração relembra a importância de refletir sobre a posição dos negros na sociedade. Afinal, as gerações de afro-brasileiros que sucederam a época de escravidão sofreram (e ainda sofrem) diversos níveis de preconceito. A data foi estabelecida pelo projeto Lei n.º 10.639, no dia 9 de janeiro de 2003. No entanto, somente em 2011 a lei foi sancionada (Lei 12.519/2011) pela então presidente Dilma Rousseff.

A criação de um dia comemorativo da Consciência Negra é uma forma de lembrar a importância de valorizar um povo que contribuiu para o desenvolvimento da cultura brasileira.

https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/contra-reforma.htm
https://www.suapesquisa.com/resumos/concilio_trento.htm
https://ocatequista.com.br/images/OLDS/uploads/2014/09/venda_indulgencias.jpg
https://www.todamateria.com.br/consciencia-negra/

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): MARIA DE FÁTIMA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO,03 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA – FEIRA 04/11/ , 11/11/2021
SEXTA – FEIRA 05/11 , 12/11/2021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07GE11.s.12

CONTEÚDO: **Biodiversidade brasileira**

Amazônia: conflitos, desmatamento e biodiversidade.

A entrada do grande capital na Amazônia Legal em tempos recente – diante das dificuldades apresentadas pelos núcleos de colonização implantados na Amazônia, o governo federal, a partir de 1974, alterou a política de ocupação e desenvolvimento econômico da região. Iniciando o novo processo, deu preferência ao grande capital, ou seja, às grandes empresas agropecuárias e de mineração nacionais e estrangeiras, que se instalaram na região em áreas gigantescas, às vezes maiores que alguns estados brasileiros e que muitos países.

Os protagonista sociais

Com a entrada do grande capital, o garimpeiro foi vencido pelas empresas de mineração, e o pequeno agricultor foi suplantado pela grande empresa de mineração, e o pequeno agricultor foi suplantado pela grande empresa rural ou pelo agronegócio. O trabalhador sem-terra foi submetido, muitas vezes, à condições de servidão, e os posseiros foi expulso de sua pequena roça. Grupos indígenas perderam suas terras. Madeireiros ilegais entraram em conflito com indígenas, posseiros, pequenos agricultores e povos da floresta. Grileiros ocuparam terras públicas, onde poderia ser assentadas famílias de sem- terra.

O desmatamento na Amazônia

Entre as causas históricas do desmatamento na Amazônia, podemos destacar a expansão urbana, a exploração madeireira e expansão da fronteira agropecuária.

Desmatamento e problemas ambientais

O desmatamento da Floresta Amazônica é preocupante pelos danos ambientais que provoca, como a extinção de espécies vegetais e animais, a erosão do solo, o assoreamento dos rios e a emissão de gases de efeito estufa.

A devastação também afeta a precipitação. Calcula-se que a evapotranspiração na Amazônia é responsável por mais de 50% da chuva que ocorre nas regiões Centro –Sul, Sudeste e Sul do Brasil.Com a cessação da evapotranspiração, países mais distantes também seriam afetados, causando prejuízos para a agricultura e para a produção de alimentos.

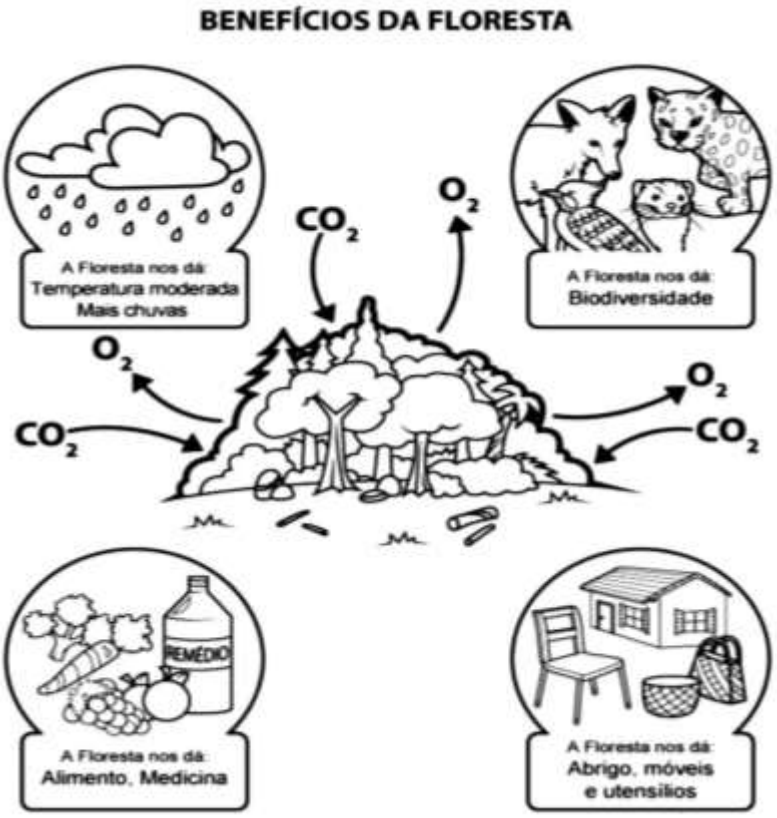
Expansão da pecuária

A abertura de pastagens para a pecuária na Amazônia é responsável por 75% das áreas desmatadas, muitas delas de forma ilegal.

A biodiversidade da Amazônia

A biodiversidade da Floresta Amazônica, como também a de outros domínios morfoclimáticos brasileiros, constitui grande riqueza e pode fornecer, entre outros elementos, substâncias para serem usadas como matérias-primas de medicamentos para tratamento e cura de várias enfermidades.

Atividade 1 Pinte o desenho abaixo.



Atividade 2. Quais são os benefícios que a floresta nos oferece?

---.

Atividade 3. Complete os espaços em branco:

a) Entre as causas históricas do desmatamento na Amazônia, podemos destacar a ----------
---------- agropecuária.
b) A biodiversidade da ----------, como também a de outros domínios morfoclimáticos brasileiros, constitui grande riqueza e pode fornecer, entre outros elementos, substâncias para serem usadas como ----------
----------.

https://br.pinterest.com/pin/744501382147555068/

ACHE NO DIAGRAMA ABAIXO O NOME DE CINCO PEIXE DA AMAZÔNIA



A	P	I	E	T	I	P	U	C	O	R
P	I	N	T	A	D	O	G	I	M	E
O	R	P	I	R	A	R	U	C	U	F
B	A	E	L	N	B	A	S	F	D	A
U	N	S	U	V	A	Q	U	O	E	X
J	H	I	T	U	C	U	N	A	R	E
O	A	L	J	I	O	E	I	K	E	O



RESP: (TUCUNARE, PIRARUCU, PINTADO, CHOR.)
(VERT.) PIRANHA, PORAQUE

https://www.smartkids.com.br/atividade/rio-amazonas-caca-palavras

Referência bibliográfica: Referência bibliográfica: Expedições geográficas: manual do professor/ Melhem adas. 3.ed.- São Paulo: Moderna, 2018.. (Atividade adaptada pelo professor).
https://www.google.com/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): ROSENETE

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7 ºANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO: 03/ 11/2021 a 17_/_11__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ALUNO (A)_____ TURMA(S): 7º "B"

Terça-feira 09,16/11/21 quarta-feira 03,10,17/11/21

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07LI03.S.03

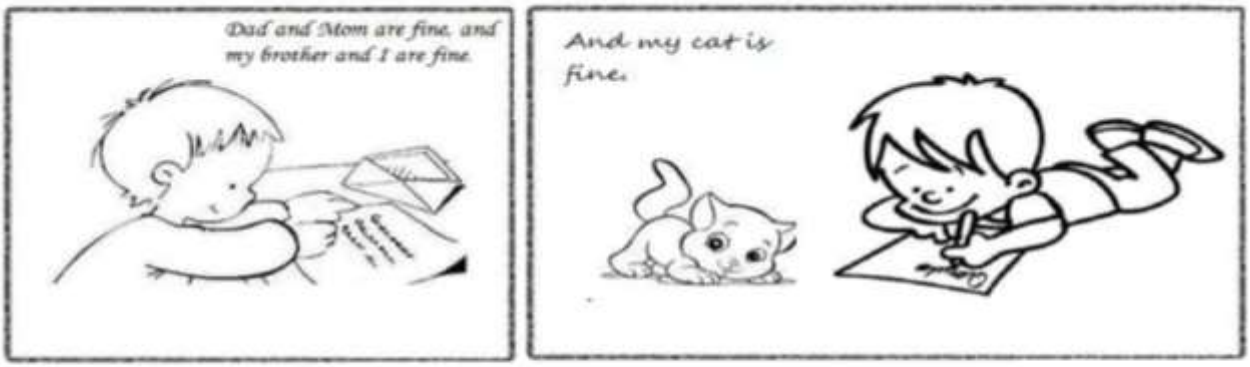
PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO: Review verb to be, text comprehension, vocabulary

ATIVIDADEREFERÊNCIAS: METODOLOGIA:

Verb to be

Read:



1. A tradução do texto do primeiro quadrinho corresponde a:

a.( ) Papai e mamãe estão passando mal e minha irmã e eu estamos também.

b.( ) Papai e mamãe estão bem, e meu irmão e eu estamos bem.

2.Circule as formas verbais usadas nas frases "Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine. And my cat is fine." _____

3.Analise as frases: "Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine. And my cat is fine." Qual delas está no singular e qual está no plural?

"Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine." _____

"And my cat is fine." _____

4.Match the sentences with the same meaning. (Combine as frases com o mesmo significado).

a.Dad and mom are fine. ( )We are fine.

b.My brother and I are fine. ( )It is fine.

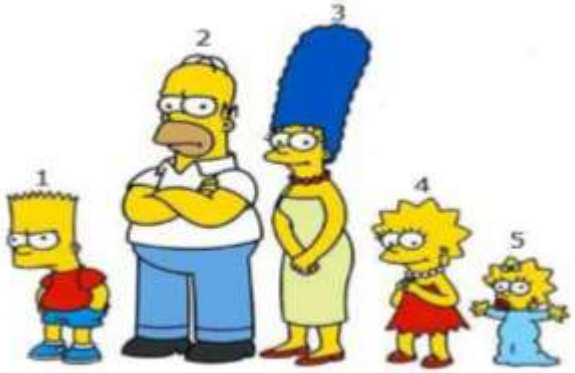
c.My cat is fine. ( )They are fine.

5.Complete com **is** ou **are**:

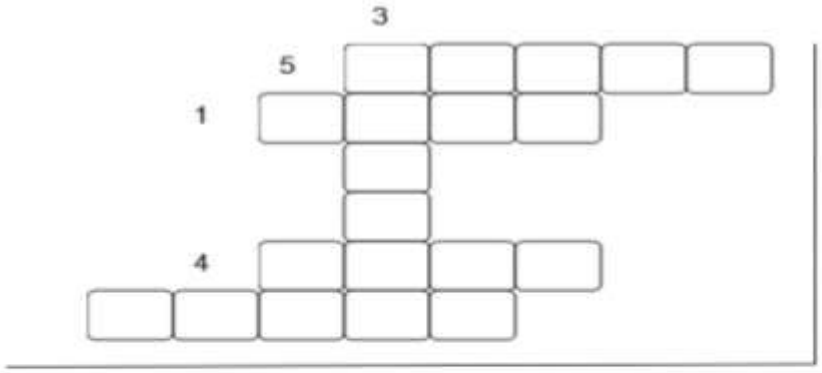
a.Dad and Mom _____happy.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

6. Do you know The Simpsons family? Look at their names in the box and try to complete the crossword puzzle.



Homer
Lisa
Marge
Maggie
Bart



7.Complete with **is** or **are**:

a.She _____ Lisa.
b.He _____ Bart.
c.She _____ Maggie.
d.He _____ Homer
e.She _____ Marge

f.Homer and Marge _____ marrieds.
g.Lisa and Bart _____ friends.
h.Maggie and Lisa _____ sisters.



9. What's this? ____'s a mobile phone.
a. It
b. That
c. This



10. What's _____? It's my school.
a. It
b. that
c. its



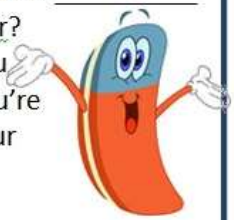
11. How _____ are you?
a. name
b. age
c. old



12. Where _____ from?
a. you
b. are you
c. you are



13. Is this _____ eraser?
a. you
b. you're
c. your



14. Mary is my_____.
a. father
b. sister
c. brother



15. This is my _____ from school.
a. teacher
b. mum
c. student



16. His _____name is Richard.
a. best
b. one
c. first



REFERÊNCIAS: bing.com/images
atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ingles-para-o-7o-ano.html

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): NIELLY IBRAHIM.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A e B.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 03 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



QUINTA-FEIRA 04, 11/ 11 / 2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR05.s.05) (MS.EF69AR34.s.37)

CONTEÚDO: TEATRO DE SOMBRAS.
DATA COMEMORATIVA: DIA DAS CRIANÇAS/ DIA DOS PROFESSORES.

NOME: _____ SÉRIE: _____

ATIVIDADE

1 – Leia o texto abaixo e responda as questões.

A presença dos índios no território brasileiro é muito anterior ao processo de ocupação estabelecido pelos exploradores europeus que aportaram em nossas terras. Segundo os dados presentes em algumas estimativas, a população indígena brasileira variava entre três e cinco milhões de habitantes. Entre essa vasta população, observamos o desenvolvimento de civilizações heterogêneas entre as quais podemos citar os xavantes, caraíbas, tupis, jês e guaranis.

Muitos dos hábitos, costumes, alimentação e crenças da sociedade brasileira são herança direta dos povos indígenas, como, por exemplo: o hábito de andar descalço, o costume de dormir em rede, o hábito da pesca e caça, alimentação à base de mandioca, farinha, polvilho, beiju, além das crenças na eficácia das plantas como alternativa para cura de doenças.

A **cultura** indígena possui **importância** fundamental na construção da identidade nacional **brasileira**. Ela está presente em elementos da dança, festas populares, culinária e, principalmente, na língua portuguesa falada no Brasil, que é fruto do processo de aculturação entre povos indígenas, negros e europeus.

a) Quais são as tribos indígenas que aparecem no texto?

_____

_____

b) Qual é à base da alimentação dos indígenas?

2 – Desenhe e pinte no espaço abaixo o hábito da pesca e da caça dos povos indígenas.

REFERÊNCIAS:
Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/historiab/indios-brasil.htm-. Acesso em 19/11/2021.
Disponível em: https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/antropologia/cultura-indigena. Acesso em 19/11/2021.
Atividade elaborada pela professora.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO“B”

COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 03/11/2021 A 17/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



SEGUNDA 08/11 TERÇA 09/11

SEGUNDA 15/11 TERÇA 16/11

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF07.s.08) (MS.EF67EF00.a.09)

BASQUETEBOL

O basquetebol, ou simplesmente basquete, é um esporte coletivo praticado entre duas equipes. Ele é jogado com uma bola, onde o objetivo é inseri-la no cesto fixo que está localizado nas extremidades da quadra.

Atualmente, o basquetebol é um dos jogos olímpicos mais populares no mundo. Nas escolas, é um dos esportes mais praticados nas aulas de educação física.

O termo “basquetebol” vem da língua inglesa, onde “basket” significa “cesto” e “ball”, bola. Portanto, no inglês é Basketball.

Origem e História

O basquetebol foi criado em 1891 pelo professor de Educação Física canadense James Naismith (1861-1940).

Na época, ele trabalhava na Associação Cristã de Moços de Springfield, Massachusetts, nos Estados Unidos.

O esporte surgiu como uma alternativa ao inverno rigoroso da região, em detrimento dos outros praticados ao ar livre como o basebol e o futebol.

Além disso, a ideia original era criar um esporte menos violento que o futebol americano. Aliado à isso, o professor criador pretendia integrar os alunos nas aulas de educação física e estimular a coletividade dos grupos.

O primeiro jogo oficial de basquete foi disputado em 1892, e teve uma plateia aproximada de 200 pessoas. Nesse mesmo ano, as mulheres começaram a praticar essa modalidade. Já a primeira partida feminina ocorreu em 1896.

A modalidade feminina foi inserida pela professora de educação física Senda Berenson (1868-1954). Foi também em 1896 que o esporte chegou ao Brasil, trazido pelo norte-americano Augusto Louis.

Curioso notar que no início o esporte era praticado com uma bola semelhante à de futebol. Somente em 1984 que a bola de basquete, tal qual conhecemos hoje, foi desenvolvida por uma empresa de Massachusetts.

Somente mais tarde que o basquetebol passou a figurar nas Olimpíadas. O primeiro jogo de basquete olímpico aconteceu nos Jogos Olímpicos de Verão de 1936, em Berlim.

Esse momento representou uma grande conquista para a disseminação do esporte pelo mundo. Hoje, cerca de 200 países são filiados à FIBA, Federação Internacional de Basquetebol.

Essa organização foi fundada em 1932 e é responsável por organizar os eventos relacionados com o basquete em nível mundial. Atualmente, sua sede está localizada em Genebra, na Suíça.

EXERCÍCIOS

1. Quem criou o Basquetebol?

_____
_____

2. Quem foi responsável por inserir a modalidade feminina?

_____

_____

3. Em que ano aconteceu o primeiro jogo de basquete olímpico?

_____
_____

4. Quem organiza os eventos relacionados ao basquete em nível mundial?

_____
_____

5. Em qual país o basquete foi criado?

_____

_____

Basquetebol: origem, história e regras - Toda Matéria (todamateria.com.br)

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA.

PERÍODO: 03/11/2021 ATÉ 17/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 19 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

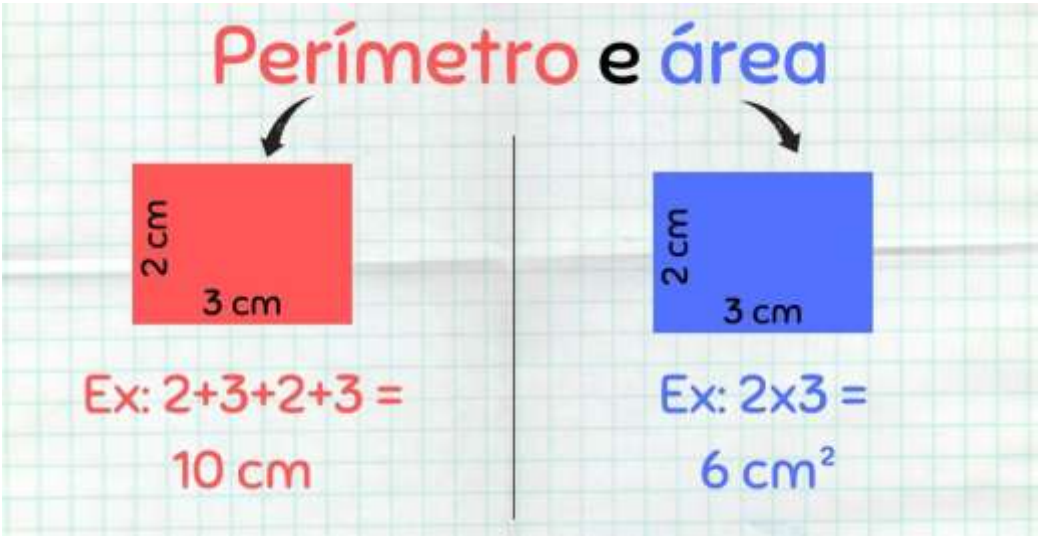
Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEXTA 05/11 – SEGUNDA 08/11 – TERÇA 09/11 – QUINTA 11/11 – SEXTA 12/11 /21— TERÇA 16/11/2021

MATEMÁTICA

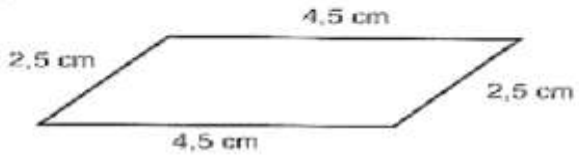
CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:



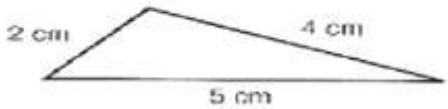


1. Calcule o perímetro de cada polígono.

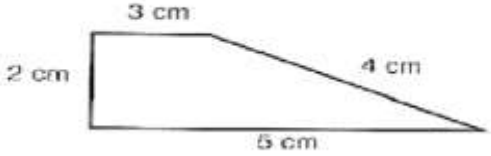
a)



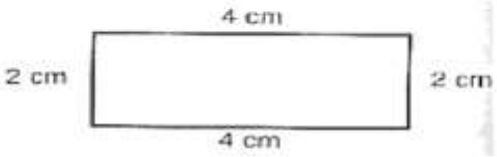
b)



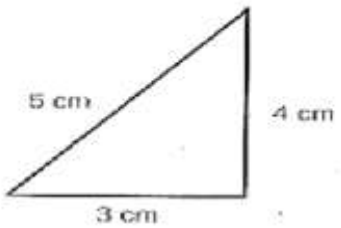
c)



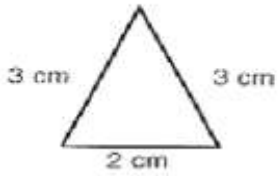
d)



e)



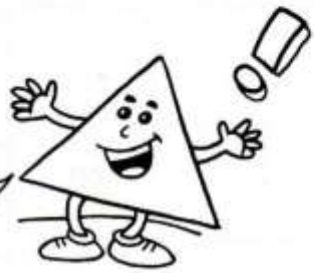
f)



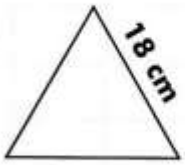
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

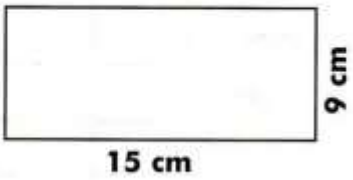
PERÍMETRO

Perímetro é a soma das medidas dos lados de um polígono.

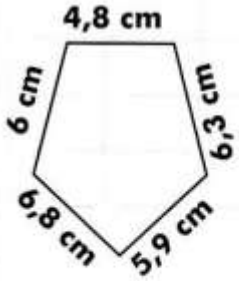


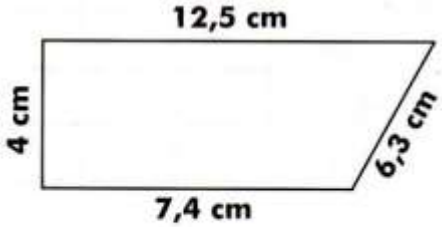
✎ Calcule o perímetro das figuras abaixo:













✎ É com você!

A) Uma quadra de vôlei tem 23 m de comprimento e 10,5 de largura. Qual é o perímetro dessa quadra?

B) Qual é o perímetro de um quadrado que tem 3,6 m de lado?

C) Calcule o perímetro de um retângulo que tem 2,5 m de altura e, de base, o dobro da altura.

D) Qual é o perímetro de uma sala que tem 3,8 m de comprimento e 2,6 de largura?

REFERÊNCIAS: LIVRO 7ºANO DIDÁTICO MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA - EDT MODERNA - ÊNIO SILVEIRA

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 7º ANO – TURMA: B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

MENSAGEM AOS RESPONSÁVEIS



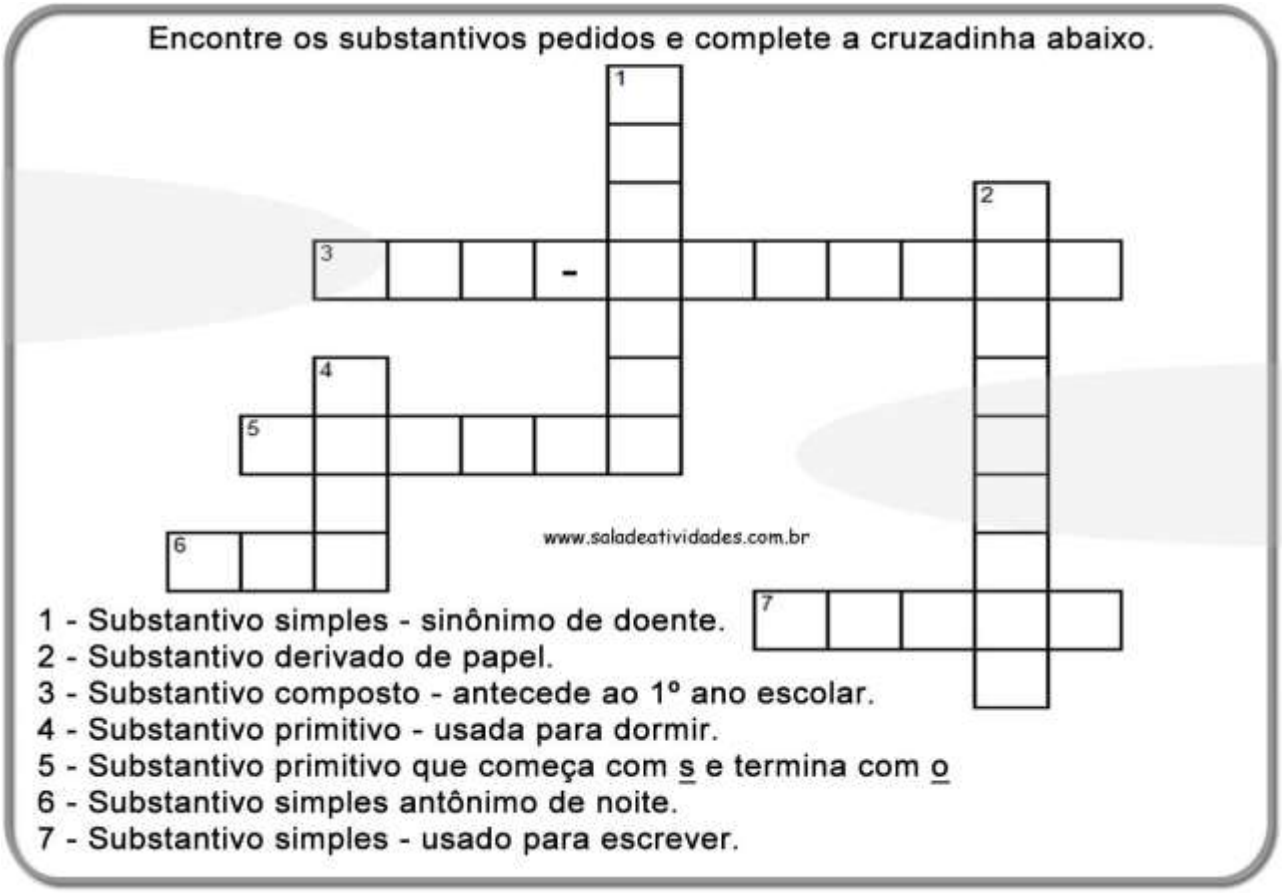
03/11(quarta-feira); 04/11(quinta-feira); 05/11(sexta-feira); 09/11(terça-feira); 10/11(quarta-feira); 11/11(quinta-feira); 12/11(sexta-feira); 16/11(terça-feira); 17/11(quarta-feira)

(09 aulas).

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF67LP31; EF67LP32; EF07LP04.

CONTEÚDO: Classificação quanto a sílaba tônica; leitura; interpretação textual; ortografia.



- Forme uma frase para cada substantivo encontrado:

_____

_____

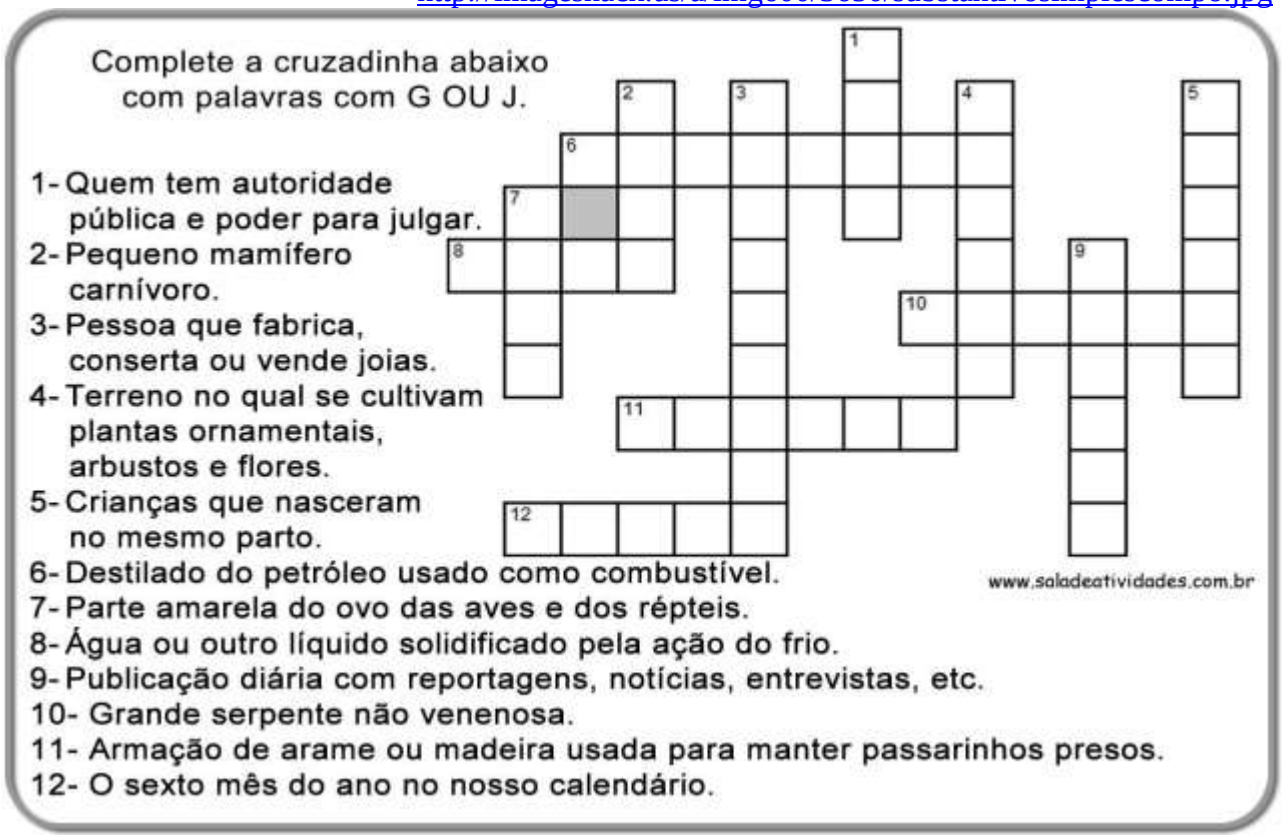
_____

_____

_____

_____

http://imageshack.us/a/img600/3650/substantivosimplescompo.jpg



http://imageshack.us/a/img839/1791/gejatividade09.jpg



Marque a opção em que uma das palavras não é trissílaba:
a ☐ azeite, fósforo.
b ☐ polvilho, biscoito.
c ☐ álcool, linguiça.
d ☐ macarrão, maionese.

No último quadrinho, ele pede para que a esposa repita a lista porque:
a ☐ a ligação estava horrível.
b ☐ ela esqueceu um item.
c ☐ ele não anotou.
d ☐ ela falou muito devagar.

Marque a opção em que todas as palavras possuem dígrafos:
a ☐ polvilho, beterraba, maionese.
b ☐ macarrão, álcool, iogurte.
c ☐ beterraba, vassoura, arroz.
d ☐ linguiça, polvilho, melancia.

Marque a opção em todas as palavras possuem encontro consonantal:
a ☐ iogurte, refrigerante.
b ☐ maionese, vassoura.
c ☐ arroz, papel.
d ☐ macarrão, polvilho.

As palavras: fósforo, álcool, higiênico, são:
a ☐ paroxítonas.
b ☐ oxítonas.
c ☐ proparoxítonas.
d ☐ todas trissílabas.

http://img21.imageshack.us/img21/1674/omundodelelocadivisosil.jpg

Separe o sujeito e o predicado de cada oração.

a. Os meninos estão na quadra.
b. O enxame entrou na colmeia.
c. Algumas famílias passeiam pelo parque.
d. Diversas crianças jogam bola no campinho.
e. A cidade parece vazia hoje.
f. O sol desponta no horizonte.
g) Eles saíram mais cedo da academia.
h. Nós iremos ao cinema hoje à noite.

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A): Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7ANO B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 03/ 11/2021 a 17_/_11_/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

7º ANO B QUARTA- FEIRA(03,10,17)
SEXTA-FEIRA(5,12)

CIÊNCIAS- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.EF07CI08

CONTEÚDO: EFEITO ESTUFA

Efeito Estufa é um fenômeno natural que ajuda a manter a Terra aquecida. Entretanto, com a intervenção do homem sobre a natureza, esse fenômeno está aumentando e deixando o nosso planeta cada vez mais quente.

Imagine um carro que esteja com as janelas fechadas e debaixo do sol. Depois de certo tempo, o interior desse carro vai ficar muito quente, não é mesmo? Isso acontece porque os vidros do carro deixam o calor do sol entrar, mas não deixa este sair. No efeito estufa acontece a mesma coisa.

Esse nome – "**efeito estufa**" – originou-se da ideia de uma estufa usada para cultivar plantas. Nessas estufas, compostas por paredes e tetos de vidro, o calor entra e não sai, ajudando o aproveitamento desse calor pelas plantas, que passam a se desenvolver melhor.

Como funciona o efeito estufa?

Quando os raios solares atingem a Terra, parte deles é "rebatida", já a outra parte penetra, encontra a superfície terrestre e volta para a atmosfera. Dentre esses raios solares que voltam, parte deles é novamente refletida para dentro da Terra e parte vai embora para o espaço.

Naturalmente, esse processo é importante para a manutenção do calor na Terra. Sem o efeito estufa, o nosso planeta seria muito frio e a vida humana provavelmente não existiria.

Mas por que o efeito estufa é considerado um problema ambiental?

Esse fenômeno é considerado um problema ambiental porque o efeito estufa está ficando muito mais forte e aumentando cada vez mais as temperaturas na Terra. Se a camada de ozônio continuar diminuindo e o efeito estufa continuar aumentando, no futuro a Terra ficará muito quente.

O principal poluente que causa o efeito estufa é o gás carbônico ou dióxido de carbono (CO_2). Porém, existem outros gases que também possuem uma grande influência, como o óxido nitroso (N_2O), o metano (CH_4), o clorofluorcarboneto (CFC), os Hidrofluorcarbonetos (HFCs) e o Hexafluoreto de enxofre (SF_6).

Os gases do efeito estufa surgem, principalmente, das atividades humanas, como a produção industrial, a queima de árvores, fumaças de automóveis e outros equipamentos que utilizam a queima de combustíveis fósseis.

1) "Algo de concreto na mesa de negociações sobre as mudanças climáticas: um relatório, entregue nesta terça-feira ao secretário-geral da ONU, Ban Ki-moon, mostra pela primeira vez como 15 dos países mais poluidores, entre eles a China e os Estados Unidos, podem se 'descarbonizar', ou seja, reduzir a concentração de carbono de suas atividades, até 2050 […].

O balanço: em 2050, as emissões de CO_2 vinculadas ao consumo de energia (que não contam com o desmatamento e outras emissões da agricultura) poderiam ser reduzidas em 45% com relação a 2010 (de 22,3 bilhões de toneladas para 12,3 bilhões de toneladas), com uma redução de 56% por habitante".

(Revista Exame. *Um mundo com menos carbono em 2050 é possível, diz relatóri*o. 09 de junho de 2014).

A preocupação de reduzir-se a emissão de certos gases, com destaque para o CO_2, deve-se ao fato de esses, segundo a teoria do efeito estufa:

a) intensificarem a dispersão dos raios solares antes que eles alcancem a superfície.
b) contribuírem para uma maior conservação de radiação solar na atmosfera.
c) aumentarem as temperaturas em razão da diminuição da concentração média de oxigênio no ar.
d) diminuírem as condições ideais para a manutenção de toda e qualquer forma de vida sobre a Terra.
e) intervirem sobre o espaço geográfico em razão da menor disponibilidade de fontes de energia renováveis.

2) O efeito estufa, segundo as teorias mais aceitas pela comunidade científica, vem contribuindo para a elevação média das temperaturas no planeta. Esse fenômeno é um processo:

a) natural, porém intensificado pela ação humana.
b) artificial, ou seja, resultado direto da interferência antrópica sobre o meio.
c) recente, não havendo registros de sua existência em épocas geológicas antigas.
d) natural, sem relação com as práticas sociais.

3) Há uma grande discussão atualmente em voga para que as sociedades e os governos se conscientizem e diminuam a emissão dos gases do efeito estufa. Entre as práticas a seguir mencionadas, assinale aquela que pode ser considerada totalmente limpa no sentido de não emitir poluentes na atmosfera:

a) Produção de energia em hidroelétricas
b) Utilização de fertilizantes na agricultura
c) Atividade pecuária
d) Construção de aterros sanitários
e) Atuação de usinas nucleares de energia

REFERÊNCIA: https://www.todamateria.com.br/exercicios-sobre-problemas-ambientais/ **Acesso em 15/10/2021**

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7_ANO A E B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___PROJETO DE VIDA_____

PERÍODO: 03/ 11/2021 a 17_/_11__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 673226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

7º ANO AQUARTA- FEIRA (3,10,17)

7º B SEGUNDA-FEIRA (08,15)

PROJETO DE VIDA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

CONTEÚDO: Cidadania

Durante a nossa vida temos dois nascimentos fundamentais: o primeiro é o nascimento real, no mundo, e, o segundo, é o nascimento para nós mesmos e para a sociedade, que ocorre na adolescência.

No período da infância a criança está muito vinculada aos pais, são eles que pensam, desejam, idealizam e escolhem a vida da criança. Já na adolescência muitos conflitos ocorrem porque o jovem não aceita mais o que os outros determinam para a sua vida. Nesse período nos diferenciamos de nossa família e descobrimos a nós mesmos e aos nossos desejos e projetos. Não é um momento fácil, mas é muito importante já que é nessas escolhas que o jovem busca a si mesmo.

Mesmo que a adolescência traga boas ou más recordações é nela em que o adulto vai se basear sempre que for revisar o seu projeto de vida. Esta revisão é mais comum em momentos de crise, amadurecimento, mudanças, etc. Mas você também pode repensar na vida espontaneamente.
VOCÊ COSTUMA REFLETIR SOBRE A SUA VIDA?
VOCÊ COSTUMA PENSAR NAS SUAS ESCOLHAS?

COMENTE:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERENCIA: **https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-nossa-vida-6.7o-ano/**Acesso em 25/10/2021

REFERENCIA: **https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-nossa-vida-7o-ano/acesso em 05/08/2021**