ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO16.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____

TURMA: 7º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO:01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



TERÇA FEIRA: 07/12/2021-14/12/2021.SEXTA FEIRA:03/12/2021-10/12/2021.

História

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF.07HI05.s.06).

Conteúdo:Saberes dos Povos Pré – Colombianos.(Revisão).

Os astecas.

Origem e organização - Os astecas formaram um poderoso império no local que hoje é o México. Eles se organizavam em uma confederação de cidades – Texcoco, Tlacopán e Tenochtitlán (ondemorava o imperador).Como o povo asteca era guerreiro, sua dominação estendeu-se por 150 anos, atésua conquista por Fernão Cortez entre 1519 e 1523. Graças a essa organização militar, os astecasconstruíram um império que abrangia 500 cidades e 15 milhões de habitantes.

Sociedade - O imperador asteca tinha um poder ilimitado, e os sacerdotes e guerreiros, principalapoio imperial, eram as camadas sociais mais influentes. Artesãos, agricultores e servidores públicosformavam a maior parte da população, Havia também escravos, em sua maioria prisioneiros de guerra,que constituíam mão-de-obra para a agricultura e o transporte.A sociedade asteca valorizava a guerra eera por meio dela que os pobres podiam ascender socialmente:a bravura demonstrada em combates erarecompensada com títulos, terras e escravos.

Economia - As cidades astecas funcionavam como grandes centros de troca. Nos mercados, eramcomercializados produtos agrícolas, carne, vestimentas e utensílios em geral. A moeda era a semente decacau, cujo produto, o chocolate, era muito valorizado e considerado a bebida dos deuses.

Ciências - A educação era muito importante para os estratos sociais superiores, que aprendiam religião, história e música, bem como a ler e a escrever (a sociedade asteca desenvolveu uma espécie de escrita pictográfica).

1)De acordo com a leitura do texto,como os astecas se organizavam?e qual a sua origem?

_____
_____
_____

2)O que a sociedade asteca valorizava?

_____
_____

3)Comente sobre o imperador asteca.

_____
_____

4) Como funcionavam as cidades astecas?

5)O que a sociedade asteca desenvolveu?

https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/cultura-indigena.htm

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): MARIA DE FÁTIMA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO C

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.

PERÍODO: 18/12/2021 a 30/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO,03 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA – FEIRA 02/12/ , 09/12/2021,
SEXTA - FEIRA 03/12/ , 10/12/2021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07GE11.s.12

CONTEÚDO: **Biomas brasileiro**

Os **biomas**, conjuntos de ecossistemas com características semelhantes dispostos em uma mesma região e que historicamente foram influenciados pelos mesmos processos de formação.

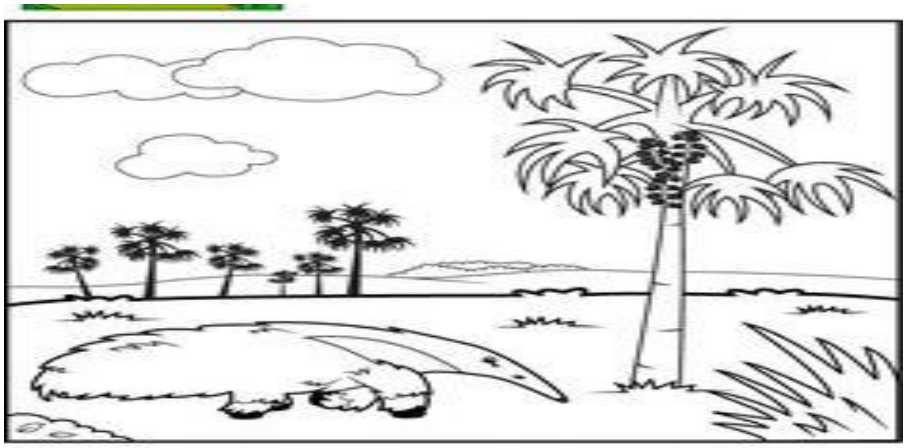
Mata Atlântica exemplar de Floresta Tropical do Brasil praticamente já desapareceu, pois, como estava localizada na faixa litorânea do país, grande parte de sua vegetação original foi devastada para ceder lugar à intensa ocupação do litoral. Originalmente, a vegetação desse bioma encontrava-se localizada em uma extensa área do litoral brasileiro, que se estendia do Piauí ao Rio Grande do Sul, e era constituída por uma vegetação florestal densa, com praticamente as mesmas características da Floresta Amazônica: com diversos tamanhos, latifoliada (folhas largas e grandes) e perene (folhas que não caem). A fauna dessa região já foi praticamente extinta e era constituída por micos-leões, lontra, onça-pintada, tatu-canastra, arara-azul e outros.
Caatinga: estende-se por todo o sertão brasileiro, ocupando cerca de 11% do território nacional. Trata-se da região mais seca do país, localizando-se na zona de clima tropical semiárido. A vegetação dessa região é composta, principalmente, por plantas xerófilas (acostumadas com a aridez, como as cactáceas) e caducifólias (que perdem a folha durante o período mais seco), além de algumas árvores com raízes bem grandes que conseguem captar a água do lençol freático em grandes profundidades e que, por isso, não perdem as suas folhas, como o juazeiro. A fauna desse bioma é composta por uma grande variedade de répteis, sapo cururu, asa-branca, cutia, gambá, preá, veado-catingueiro, tatupeba etc.
Pampas: Localizado no extremo sul do Brasil, no Rio Grande do Sul, esse bioma é bastante influenciado pelo clima subtropical e pela formação do relevo, que é constituído principalmente por planícies. Em virtude do clima frio e seco, a vegetação não consegue desenvolver-se, sendo constituída principalmente por gramíneas, como capim-barba-de-bode, capim-gordura, capim-mimoso etc. São exemplos de animais que vivem nesse bioma o veado, garça, lontras, capivaras e outros.

Atividade 1 leitura de texto.

Atividade 2 : O Pantanal se encontra em quais estados brasileiro

---

Atividade 3 pinte o desenho abaixo.



CERRADO

Atividade 4 Encontre no diagrama abaixo alguns tipos de vegetação brasileira.

F	A	V	R	S	T	F	I	F	H	H	S	P
M	A	T	A	A	T	L	A	N	T	I	C	A
T	R	H	M	R	R	V	O	O	Q	M	F	N
R	S	R	H	E	W	T	N	W	C	H	L	T
R	N	J	J	S	R	N	J	T	Y	J	V	A
Z	C	A	A	T	I	N	G	A	H	V	L	N
N	J	S	Z	I	C	C	H	U	N	J	Z	A
I	V	Z	V	N	F	M	M	A	M	W	S	L
H	Z	N	I	G	V	O	H	N	Y	N	J	H
N	I	Q	T	A	T	C	E	R	R	A	D	O



https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/biomas-brasileiros.htm

Referência bibliográfica: Referência bibliográfica: Expedições geográficas: manual do professor/ Melhem adas. 3.ed.- São Paulo: Moderna, 2018.. (Atividade adaptada pelo professor).
https://www.google.com/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: (67)3226-2034

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): ROSENETE ALENCAR

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO "A"

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, __ DE DEZEMBRO DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

ALUNO (A)_____TURMA(S): 7º "A" e 7º "B"

DATA: TERÇA(7/12) QUARTA-FEIRA(01/12, 08/12)

LÍNGUA INGLESA

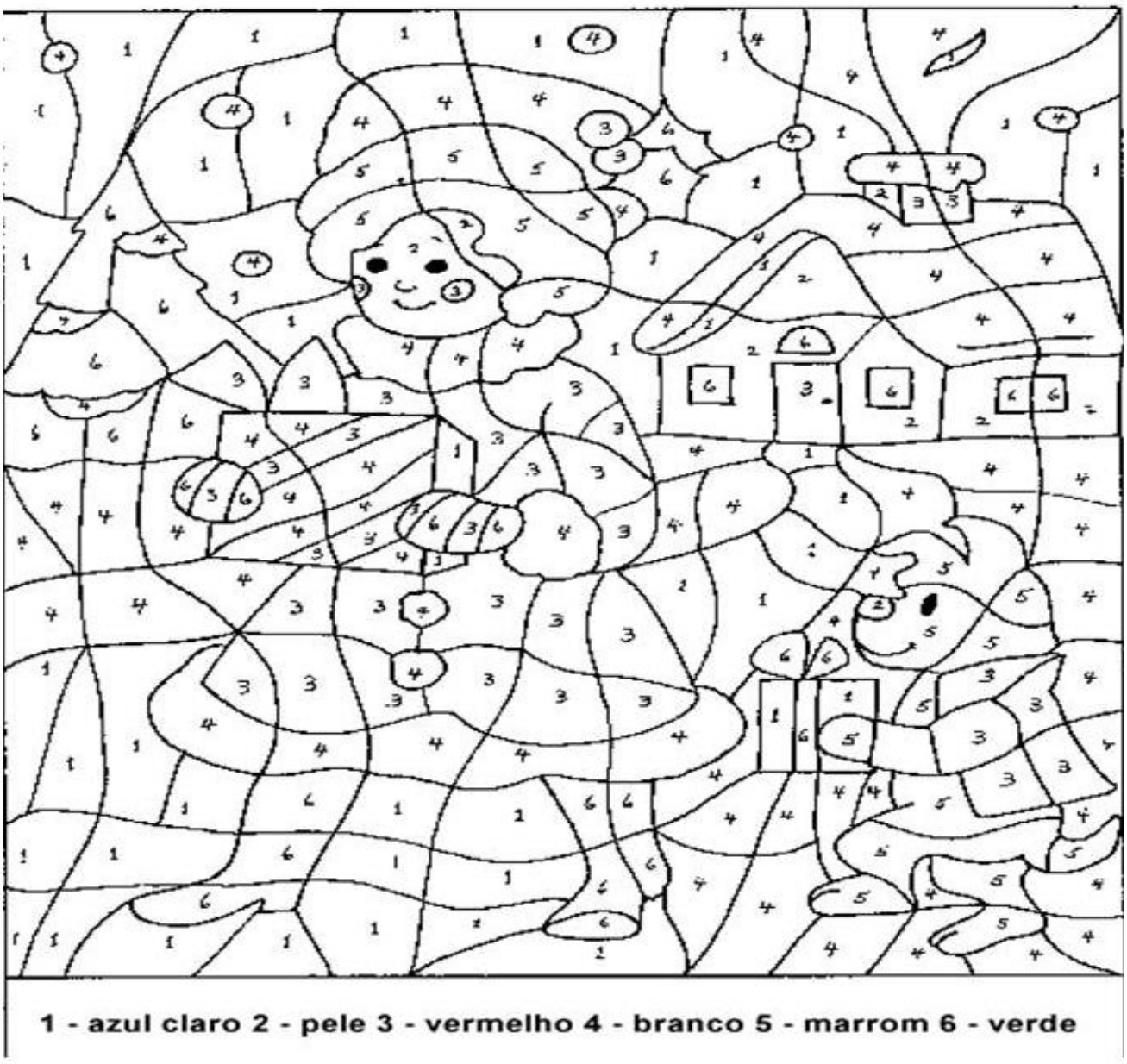
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07LI03.S.03

PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO: Vocabulary, colors.

ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS

Pinte a cena de acordo com os número abaixo:



1 - azul claro 2 - pele 3 - vermelho 4 - branco 5 - marrom 6 - verde

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

CHRISTMAS IS COMING... CHRISTMAS

1. What's the word? Match the words to the pictures.



...snowflake | ....candle | ....carol singers | ....chimney | ....baubles | ....cracker | ....holly | ....lights | ....elf

2. Fill it in! Write the missing words in the sentences.
a. Santa comes down the _____ to deliver presents.
b. Santa has got lots of _____ who help make the presents.
c. You can use , _____ , a red and green plant, to decorate your door.
d. You can decorate the Christmas tree with, _____ baubles and fairy lights.
e. You can light a _____ and put it on the table for Christmas dinner
f. _____ make a bang when you pull them.
g. When it snows, _____fall from the sky.
h. Sometimes _____stand outside your house and sing Christmas songs!



..... sleigh | ..... present | ..... star | ..... Santa | ..... snowman | ..... reindeer | ..... stocking | ..... tree

2. *Choose the answer! Read the sentence. Choose the correct answer.*
a. Santa travels in a _____ a) snowman b) sleigh
b. Santa's sleigh is pulled by _____ a) reindeer b) stars
c. Santa puts presents in children's _____ a) sleighs b) stockings
d. People put _____ under the Christmas tree. a) reindeer b) presents
e. You can put a _____ or an angel on top of the Christmas tree. a) star b) Santa
f. If it snows, you can make a _____ ! a) a snowman b) present

3. *Read the sentence. Circle the correct answer.*
a. People usually eat _____ and vegetables for Christmas dinner. fish / turkey/ nuts
b. People often have Christmas cake or Christmas _____for dessert. pudding / pie / salad
c. Children often leave some _____ for Santa when he visits! sweets / nuts / milk and cookies





G	H	A	N	G	E	L	W	F	O
D	X	O	H	E	B	F	W	A	Z
Y	I	S	L	I	O	G	L	M	I
T	R	D	T	L	W	X	E	I	P
T	M	W	Y	F	Y	H	G	L	T
R	E	E	D	N	I	E	R	Y	S
E	M	R	O	X	J	G	R	A	D
E	S	T	O	C	K	I	N	G	U
B	E	O	T	E	L	T	S	I	M
F	L	E	N	A	M	W	O	N	S

ISLCollective.com

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

reet _____
lhyol _____
hgsiel _____
urkety _____
tnerspe _____
eeednrri _____







REFERÊNCIAS: bing.com/imagesatividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ingles-para-o-7o-ano.html
Imagens de ATIVIDADES de INGLÊS sobre o NATAL-bing.com/imag

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): NIELLY IBRAHIM.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA-FEIRA 02, 09/ 12 / 2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR05.s.05)

CONTEÚDO: DATA COMEMORATIVA - NATAL.
NOME: _____ **SÉRIE:** _____

ATIVIDADE



1- VAMOS COLORIR A TELA DE ROMERO BRITTO?



a) VOCÊ GOSTOU DA TELA? POR QUÊ?

_____

b) O QUE ELA RETRATA?

_____

2- ESCREVA OS NOMES DAS PESSOAS RETRATADAS NA OBRA..

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

3 – Desenhe no espaço abaixo o que é o Natal para você.

REFERÊNCIAS:
Disponível em: https://www.pepitoatividades.com/2018/11/atividade-artes-romero-britto-natal.html. Acesso em 23/11/2021.
Atividade elaborada pela professora.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO“B”

COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 01/12/2021 A 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEGUNDA 06/12/21 TERÇA 07/12/21

SEGUNDA 13/12/21 TERÇA 14/12/21

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF07.s.08) (MS.EF67EF00.a.09)

RUGBY

Rugby, ou rúgbi, é um jogo em que uma bola oval é conduzida pelos pés ou pelas mãos dos jogadores até a linha de fundo do campo, onde há uma trave semelhante a um H.
O objetivo principal é fazer um try, que consiste em passar com a bola através da linha de fundo e encostá-la no chão, o lance que vale mais pontos no jogo.
Trata-se de um esporte que exige muita resistência, estratégia e habilidade dos seus jogadores.
Para a sua prática, é obrigatória a utilização de protetores bucais. Parecido com o futebol americano, foi o rugby que lhe deu origem, o que aconteceu em 1860 quando um grupo de estudantes fizeram alterações nas regras do rugby, porque não gostavam da forma como ele era jogado.
O rugby teve origem na Inglaterra, em 1823, chegando ao Brasil em 1891.
O esporte tem versões diferentes, sendo as mais conhecidas o ***Rubgy XV*****, que conta com 15 jogadores** em cada equipe, e o ***Rugby Sevens*****, que conta com 7 jogadores**.

Origem e história do rugby

A origem do rugby remonta aos gregos e romanos, que faziam jogos com esferas, *episkyros* e *harpastum*, respectivamente.
De acordo com a Federação Internacional de Rugby a sua origem data de 1823, na Rugby School, localizada em Rugby na Inglaterra - daí o nome do esporte. O responsável pelo surgimento do esporte é William Webb Ellis.
Na altura, não haviam regras escritas dos jogos com bola. As regras eram orais e cada escola tinha mais ou menos a sua forma de jogar. William fez algo diferente do que faziam na sua escola, ele correu com a bola nas mãos, em vez de chutá-la, como costumava-se fazer.
Anos depois, em 1845, três alunos da Rugby School foram os responsáveis por escrever as regras do Rugby Football. Essa unificação das regras fez surgir o futebol propriamente dito, porque antes das normas os jogos eram apenas jogos de bola.
Em 1871 surgiu a Rugby Football Union (RFU), na Inglaterra - uma entidade responsável pela organização do rugby, seguindo-se a criação de entidades semelhantes em outros países. De seguida, surgiram a União Escocesa de Rugby (SRU), em 1873, a União Irlandesa de Futebol Rugby (IRFU), em 1879, a União Galesa de Rugby (WRU), em 1881, e a International Rugby Board (IRB), em 1886.
A primeira disputa internacional, em 1881, foi entre Inglaterra e Escócia, em que os escoceses foram os vencedores.
O rugby sofreu várias alterações ao longo dos anos. Uma das mais importantes respeita à pontuação. Desde 1992 o try vale 5 pontos, mas no início, não valia nenhum, e somente

em 1886 ele começou a valer, mas apenas 1 ponto. Hoje, o try é o lance que é melhor pontuado.
Na sua primeira participação nos jogos olímpicos, em 1900, a França sagrou-se campeã. Em 1908 foi a vez da Austrália, e em 1920 e 1924 as medalhas foram obtidas pelos Estados Unidos.
Por opção dos impulsionadores do esporte, o rugby ficou ausente dos jogos olímpicos durante 92 anos, tendo regressado em 2016, quando Fiji foi o campeão no rugby masculino, e a Austrália, no rugby feminino.
O rugby começou na Inglaterra e ganhou o mundo. Depois da Inglaterra, foi na Nova Zelândia, na África do Sul e na Austrália que o esporte conquistou bastante destaque.
A Seleção de Rugby da Nova Zelândia é uma das melhores do mundo. Conhecidos como AllBlacks, a equipe costuma fazer o Haka, que é uma dança típica do povo maori usada, entre outras coisas, como uma forma de intimidação.

Rugby no Brasil

O rugby chegou ao Brasil em 1891, quando foi fundado o Clube Brasileiro de Futebol Rugby. O primeiro time de rugby foi organizado por Charles Miller - conhecido como o "pai" do futebol brasileiro.
Em 1963, foi criada a União de Rugby do Brasil (URB), cujo presidente foi o irlandês Harry Donovan. Dez anos depois, a URB transformou-se em Associação Brasileira de Rugby (ABR), que também se transformou, dessa vez em Confederação Brasileira de Rugby (CBRu), em 2010.
Em 2018, a seleção brasileira conquistou o Campeonato Sul-Americano 6 Nações, vencendo a Colômbia por 67 a 5.

Regras do jogo de rugby

Num campo que mede 100 m x 70 m, a duração de um jogo de rugby é diferente em cada uma das suas versões. Na versão Rugby XV, com 15 jogadores, o jogo é disputado em 2 tempos de 40 minutos, enquanto na versão Rugby Sevens, com 7 atletas, o jogo é disputado em 2 tempos de 7 minutos.
Os passes de bola no rubgy são feitos para os lados ou para trás, apenas com as mãos, e para a frente, apenas com os pés.
O ***tackle***, que é a jogada em que se derruba um jogador só pode ser realizada no jogador que tem a bola. Derrubar um jogador que não tenha a posse de bola é uma penalidade. Assim como também é penalidade derrubar um jogador com a bola na linha do peito para cima.
Outras causas de penalidade são obstruir a passagem de um jogador da equipe adversária ou um jogador segurar a bola quando cai ao chão.
O início do jogo, bem como cada reinício, é feito mediante um chute na bola no centro do campo. No reinício do jogo, no **Rugby XV** quem dá o pontapé na bola é a equipe que sofreu pontos, enquanto no **Rugby Seven**, o pontapé é dado pela equipe que marcou pontos.

Como fazer pontos?

O **try**, que consiste em passar a linha do gol (linha do H) da equipe adversária a fim de colocar a bola no chão, é a jogada que vale mais pontos.
Ao marcar um try, a equipe garante o direito de chutar entre as traves, o que vale dois pontos. É a chamada **conversão**.
Outro momento em que a equipe tem a possibilidade de chutar para a trave é no **chute de penalidade**, que vale 3 pontos. Isso acontece quando uma falta grave é cometida contra a equipe e o jogador chuta a partir do local em que ocorreu a infração.
Por fim, o **dropgoal** vale 3 pontos, e consiste em chutar a bola para a trave, que deve passar por cima do travessão horizontal, no decorrer do jogo.

EXERCÍCIOS

1. Quais são as duas versões mais conhecidas do Rugby?
   _____
   _____
2. . Na versão Rugby XV, o jogo é disputado em 2 tempos de quantos minutos?
   _____
   _____
3. Onde e quando o Rugby teve origem?
   _____
   _____
4. Qual a medida do campo onde o Rugby é jogado?
   _____
   _____

FONTE: https://brasilescola.uol.com.br/educacao-fisica/rugbi.htm

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A/B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 26 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA 02/12 – SEXTA 03/12 – SEGUNDA 06/12 – TERÇA 07/12 – QUINTA 09/12/21 – SEXTA 10/12 – SEGUNDA 13/12 - TERÇA 14/12 /21

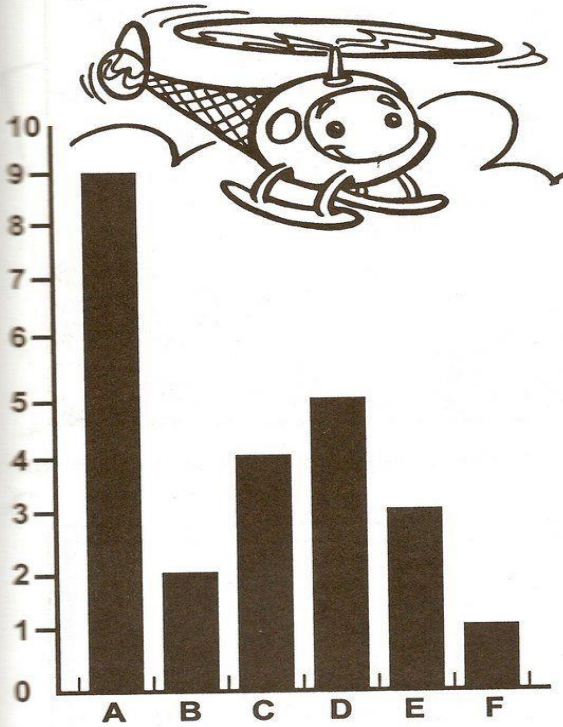
MATEMÁTICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF01MA21

Conteúdo: dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

Gráfico dos Brinquedos

• Observe no gráfico o conjunto de brinquedos de Paulo Henrique e complete o quadro ao lado:



Brinquedos	Quantidade
A - Carros	
B - Helicóptero	
C - Bolas	
D - Jogos	
E - Miniaturas	
F - Patins	

• Observe a quantidade, arme a operação e efetue:

Jogos e miniaturas → ☐ + ☐ = ☐

Carros e helicóptero → ☐ + ☐ = ☐

Bolas e jogos → ☐ + ☐ = ☐

Patins, carros e helicóptero → ☐ + ☐ + ☐ = ☐

Miniaturas, bolas e helicóptero → ☐ + ☐ + ☐ = ☐

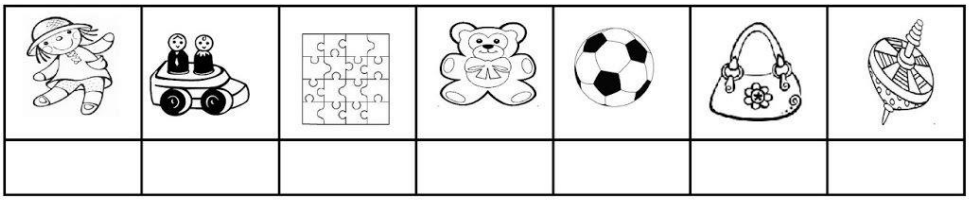


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

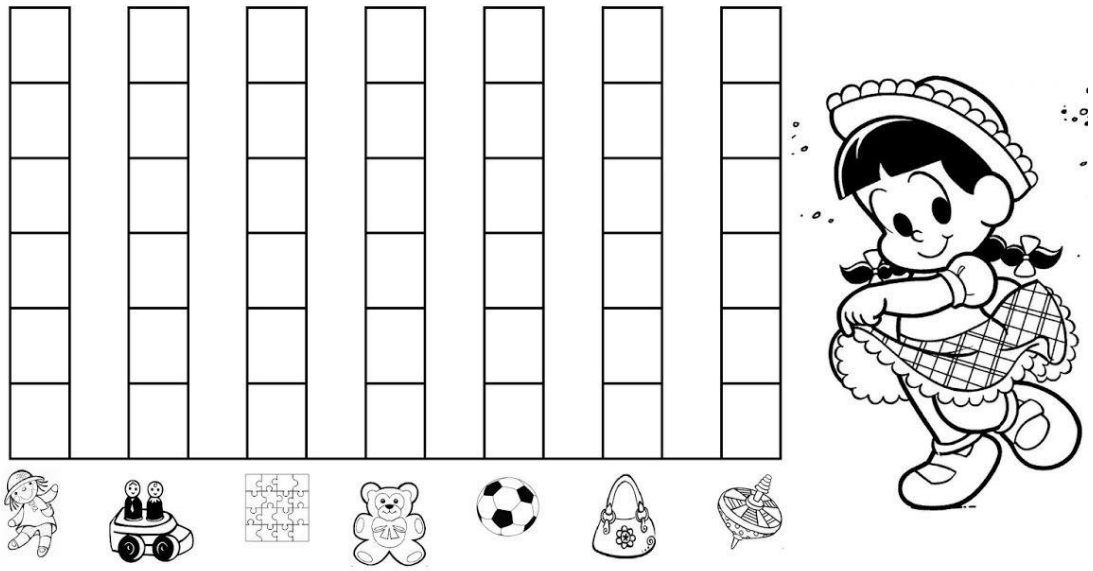
A ROSINHA GANHOU ALGUMAS PRENDAS PARA A BARRACA DA PESCARIA DE UMA FESTA JUNINA.
ELA PRECISA CONTAR QUANTAS PRENDAS RECEBEU, AJUDE-A COMPLETANDO A TABELA E DEPOIS O GRÁFICO:



-COMPLETE A TABELA COM OS NUMERAIS REFERENTES À QUANTIDADE DAS PRENDAS:



- AGORA MARQUE AS QUANTIDADES NO GRÁFICO:



QUANTAS PRENDAS ELA RECEBEU AO TODO ?_____

https://i.pinimg.com/originals/fe/64/d6/fe64d6e3fc98fc3b79219c3e35228ffd.jpg

REFERÊNCIAS: LIVRO 7ºANO DIDÁTICO MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA - EDT MODERNA - ÊNIO SILVEIRA

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 7º ANO – TURMA: B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

01/12(quarta-feira); 02/12(quinta-feira); 03/12(sexta-feira); 07/12(terça-feira); 08/12(quarta-feira); 09/12(quinta-feira); 10/12(sexta-feira); 14/12(terça-feira) - (08 aulas).

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF67LP31; EF67LP32; EF07LP04.

CONTEÚDO: Leitura; interpretação textual.

Por que algumas aves voam em bando formando um V?

Elas parecem ter ensaiado. Mas é claro que isso não acontece. Quem nunca viu ao vivo, já observou em filme ou desenho animado aquele bando de aves voando em "V". Segundo os especialistas, esta característica de voo é observada com mais frequência nos gansos, pelicanos, biguás e grous.
Há duas explicações para a escolha dessa formação de voo pelas aves. A primeira consiste na economia de energia que ela proporciona. Atrás do corpo da ave e, principalmente, das pontas de suas asas, a resistência do ar é menor e, portanto, é vantajoso para as aves voar atrás da ave dianteira ou da ponta de sua asa. Ou seja: ao voarem desta forma, as aves poupariam energia, se esforçariam menos, porque estariam se beneficiando do deslocamento de ar causado pelas outras aves. Isso explicaria, até, a constante substituição do líder nesse tipo de bando.
Essa é a primeira explicação para o voo em "V". E a segunda? O que diz? Ela sustenta que esse tipo de voo proporcionaria aos integrantes do bando um melhor controle visual do deslocamento, pois em qualquer posição dentro do "V" uma ave só teria em seu campo de visão outra ave, e não várias. Isso facilitaria todos os aspectos do voo. Os aviões militares de caça, por exemplo, voam nesse mesmo tipo de formação, justamente para ter um melhor campo de visão e poder avistar outros aviões do mesmo grupo. Essas duas explicações não são excludentes. É bem possível que seja uma combinação das duas o que torna o voo em "V" favorável para algumas aves.

Ciência Hoje das Crianças, Rio de Janeiro, n. 150, set. 2004.

1 –Bandos de aves e aviões militares têm em comum:
A) o objetivo de economizar energia.
B) a necessidade de ter um bom campo de visão.
C) a preferência por voos longos.
D) a substituição permanente do líder.
E) o objetivo de não ficarem isolados.

2 – Segundo o texto, as aves poupam energia voando em "V" porque:
A) são beneficiadas pelo deslocamento do ar causado pelas aves da frente.
B) podem se ajudar mutuamente durante longos percursos.
C) podem obter melhor controle visual do deslocamento.
D) têm o instinto de sempre seguir o líder do bando em seu itinerário.
E) se acostumaram a voar assim.

3 – Pode-se afirmar que o texto:
A) conta uma história curiosa e divertida sobre pássaros.
B) defende uma ideia sobre uma questão científica.
C) explica os movimentos das aves com base em informações científicas.
D) noticia uma descoberta científica ultrapassada sobre o voo das aves.
E) mostra uma hipótese de que voar em V pode ser melhor para os aviões.

4 – O texto tem como tema um aspecto particular da vida de algumas aves:
A) a economia de energia.
B) o modo de voar.
C) a semelhança entre elas e os aviões.
D) o formato das asas.
E) voam assim por serem parecidas.

5 – "Isso explicaria, até, a constante substituição do líder nesse tipo de bando." Com base no texto, conclui-se que o líder é substituído constantemente porque essa posição:
A) é cobiçada por todas as aves do bando.
B) é a mais importante do grupo.
C) é só para lideres.
D) proporciona melhor controle visual.
E) consome muito mais energia.

6 – Indique a forma verbal que não alteraria o aspecto de durabilidade no passado e o sentido expresso pela locução grifada neste enunciado do texto:
"Tão comodamente que eu estava lendo…".
A) lera
B) lia
C) leio
D) leria
E) li

7- Sobre o texto, podemos afirmar:
A) Trata-se de um texto narrativo.
B) Trata-se de um texto argumentativo.
C) Trata-se de um texto poético.
D) Trata-se de um texto informativo.
E) Trata-se de um texto descritivo.

8- Responda: Quais as duas explicações para o voo das aves?

9- Dê sua opinião:
A) O título do texto é uma pergunta. Esta pergunta é respondida após a leitura do texto? Justifique.
B) O comportamento das aves ensina algo aos seres humanos? Justifique.

Armazemdetextos.com.br

A LENDA DA VELA DE NATAL

Era uma vez um sapateiro pobre que vivia numa cabana, junto à encruzilhada de um caminho, perto de uma humilde aldeia. Como gostava de ajudar os viajantes que passavam junto à sua casa durante a noite, o sapateiro deixava uma vela acesa todas as noites na janela da casa para lhes iluminar o caminho.
Certa altura, deu-se uma grande guerra que fez com que todos os jovens partissem, deixando a aldeia ainda mais pobre e triste.
Ao verem a persistência daquele pobre sapateiro, que continuava a viver a sua vida cheio de esperança e bondade, as pessoas da aldeia decidiram imitá-lo e, na noite de véspera de Natal, todos acenderam uma vela nas suas casas, iluminando assim toda a aldeia.
À meia-noite, os sinos da igreja começaram a tocar, anunciando a boa notícia: a guerra tinha acabado e os jovens regressavam às suas casas!
Todos gritaram: "É um milagre! É o milagre das velas!".
A partir daquele dia, acender uma vela na véspera de Natal tornou-se tradição em quase todas as casas.

Responda de acordo com o que você entendeu

Onde vivia o pobre sapateiro?

_____

Por qual motivo ele acendia velas?

_____

Por que todos os jovens partiram? Isso afetou a aldeia de que modo?

_____

_____

Por que acender velas na noite de Natal é uma tradição?

_____

_____

_____

https://escolaeducacao.com.br

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7ANO B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 01/ 12/2021 a 14_/_12__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

7º ANO B QUARTA- FEIRA(3,10)

SEXTA-FEIRA(5,12)

CIÊNCIAS- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.EF07CI10

CONTEÚDO: - PLACAS TECTÔNICAS

As placas tectônicas são porções da camada externa da estrutura terrestre chamada de litosfera, onde estão localizados os continentes e oceanos.

Essas placas tectônicas movem-se sobre a camada inferior mais fluida, chamada de astenosfera.

A camada da superfície terrestre é constituída por sete principais placas rochosas rígidas que mudam de posição e se encaixam como peças de um quebra-cabeça.

O movimento dessas placas podem ser convergentes, quando se movem uma contra a outra; divergentes, quando se afastam ou conservativo, quando se movem vertical ou paralelamente.

Ao movimento das placas são responsáveis pelos vulcões, terremotos e tsunamis. Assim como a formação dos continentes e mares, formação de cadeias de montanhas e de toda a paisagem que se situa sobre essas placas tectônicas.

O Movimento das Placas Tectônicas

Os movimentos das placas tectônicas são responsáveis por uma série de acidentes geográficos, tais como: vulcões, terremotos e tsunamis.

O movimento das placas também foi o responsável pela formação dos continentes e a definição do mapa da Terra, tal como se conhece.

Alguns indícios como a semelhança entre as costas atlânticas do continente africano e sul-americano e fósseis de diversas espécies comuns de ambos os lados levam a crer que o planeta já foi formado por um único continente, chamado de Pangeia, há cerca de 225 milhões de anos.

Os movimentos das placas tectônicas podem ser observados através de seus limites e são classificados como:

- Divergentes (que definem a zona de construção da crosta),
- Convergentes (definidas na zona de destruição da crosta) e
- Conservativos (onde estão as falhas transformantes).

1) As lavas mais antigas estão justamente nas ilhas mais afastadas da Cadeia Médio-Atlântica; por outro lado, as mais jovens são encontradas nas ilhas adjacentes à referida Cadeia. Esta ocupa posição mediana no Atlântico, acompanhando paralelamente as sinuosidades da costa da África e da América do Sul. Portanto, o assoalho submarino está em processo de expansão.

   Esses dados mencionados apoiam a ideia de um importante modelo teórico empregado pela Geografia Física e pela Geologia. Qual alternativa contém esse modelo?

   a) Uniformitarismo das cadeias oceânicas.
   b) Teoria da Tectônica de Placas.
   c) Modelo da Litosfera Quebradiça.
   d) Teoria do Quietismo Crustal.
   e) Migração dos Polos Geográficos.

2) O termo tectônica ou tectonismo designa:
a) movimentos internos verticais e horizontais que deformam a litosfera.
b) processo que conduz ao derramamento de lavas na superfície da terra.
c) movimentos transgressivos e regressivos do nível do mar.
d) processo de desagregação física e química das rochas.

3) O movimento ocasionado pelo choque entre as Placas Tectônicas de Nazca e Sul-Americana ocasionou o surgimento:
a) do continente sul-americano.
b) das cadeias de montanhas do México.
c) da Cordilheira dos Andes.
d) da Cordilheira do Himalaia.
e) do Grand Canyon.

4) Os movimentos das placas são responsáveis pelo que?

_____

_____

REFERÊNCIA: https://suporteCIENCIA77.blogspot.com/2017/10/questoes-sobre-as-placas-tectonicas.html

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO15

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7_ANO B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___PROJETO DE VIDA_____

PERÍODO: 01/ 12/2021 a 14_/_12__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE DEZEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



7º B SEGUNDA-FEIRA(1/12,8/12)

PROJETO DE VIDA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

CONTEÚDO: Cidadania

Fábrica

Nosso dia vai chegar
Teremos nossa vez
Não é pedir demais: Quero justiça, Quero trabalhar em paz
Não é muito o que lhe peço Eu quero trabalho honesto
Em vez de escravidão
Deve haver algum lugar. Onde o mais forte
Não consegue escravizar
Quem não tem chance
De onde vem a indiferença Temperada a ferro e fogo?
Quem guarda os portões da fábrica?
O céu já foi azul, mas agora é cinza
E o que era verde aqui já não existe Mas quem me dera acreditar
Que não acontece nada de tanto brincar com fogo
Que venha o fogo então Esse ar deixou minha vista cansada
Nada demais
Nada demais

Em seguida, o professor deve dividir a turma em grupos para que cada um deles converse sobre suas expectativas em relação ao mundo do trabalho e sobre as experiências que cada um já teve

O que espero?
O que me motiva a buscar um trabalho – necessidade, sonho ou prazer?
Quais caminhos profissionais quero seguir?
Como estão as condições de trabalho na minha cidade?
Quais trabalhos já realizei?(ajuda em casa)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Referência :http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wpcontent/uploads/2020/01/Projeto-de-Vida-_M%C2%A2dulo-I.pdf