ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MAÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): MARIA DE FÁTIMA C. SOUZA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO,01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA – FEIRA 16/09/ , 23/09/ , 30/09/2021

SEXTA - FEIRA 17/09/ , 24/09/2021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07GE08.s.09

CONTEÚDO: **Indústria, inovação tecnológica e transformações socioeconômicas do território**

Durante o século XIX e parte do século XX, um dos fatores que diferenciavam os países do mundo em desenvolvidos, subdesenvolvidos e em desenvolvimento era o nível de industrialização por eles alcançado. As técnicas de produção, que impulsionaram a industrialização nesses séculos, assumiram, por volta da década de 1970, uma nova etapa graças à **Terceira Revolução Industrial**. Também conhecido como Revolução Técnico-Cientifico-Informacional, tal processo caracteriza-se pela intensa aplicação de conhecimentos científicos à produção e pelo desenvolvimento tecnológico m diversas áreas, como a **informática –** com o amplo uso de computadores e de rede de comunicação como a internet - ; **as telecomunicações** - satélites artificias - ; **a robótica** – uso de robôs no processo de produção - ; a **biotecnologia** – aproveitamento de organismos vivos para a modificação de substância e produtos - ; e a **química fina** – elaboração de substâncias que requerem alto grau de pureza.

Economia do conhecimento

A atividade industrial, considerada o "motor" do desenvolvimento econômico e social dos países durante os séculos XIX e XX, passou a disputar importância com o conhecimento sobre as técnicas.

O "saber fazer" tornou-se uma valiosa mercadoria que passou a ser produzida e comercializada em escala global, beneficiando países, instituições e pessoas que produzem conhecimento e desenvolvem tecnologias.

O Brasil e a economia do conhecimento

A inserção do Brasil na economia do conhecimento ainda é modesta se comparada à dos grandes centros mundiais de produção científica e tecnológica. No país, as pesquisas são realizadas principalmente em universidades e instituições governamentais e, em menor proporção, em empresas do setor privado – diferentemente dos Estados Unidos, onde a maior quantidade de pesquisadores trabalha em empresas privadas.

No Brasil, os pesquisadores de instituições governamentais enfrentam diversos problemas, entre eles a escassez de recursos financeiros, a ineficiência dos órgãos públicos para autorizar a aquisição de materiais e substancias necessárias para a realização de pesquisas, além de outros.

Parques científicos e tecnológicos no Brasil

Um parque tecnológico corresponde a uma concentração geográfica de instituições dedicadas a atividades de pesquisa e desenvolvimento(P&D), envolvidas na produção de bens e serviços, como universidades, centros de pesquisa, laboratórios e empresas.

A instalação de um parque científico e tecnológico exige investimentos em infraestrutura e mão de obra qualificada. Porém, pode estimular a economia e integrar territórios com os espaços nacional e internacional.

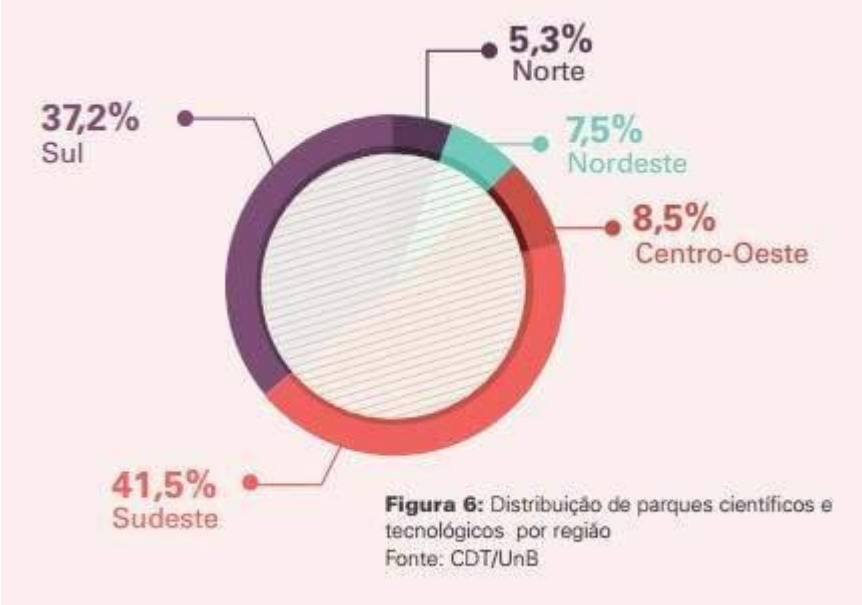


Figura 6: Distribuição de parques científicos e tecnológicos por região
Fonte: CDT/UnB

Atividade 1 Observe o gráfico de distribuição de parques científicos e tecnológicos por regiões no Brasil e, responda.

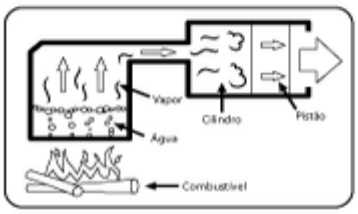
Em qual região está concentrado o maior número de parque científicos e tecnológicos no Brasil?



Atividade 2 – Qual é a ideia central da tirinha?

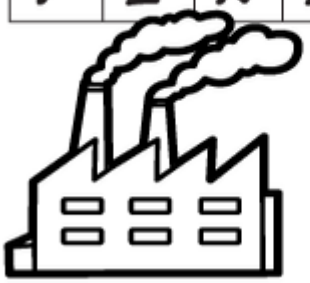
CAÇA-PALAVRAS

ACHE NO DIAGRAMA ABAIXO 5 PALAVRAS
QUE FAZEM PARTE DO DIA DA INDÚSTRIA.





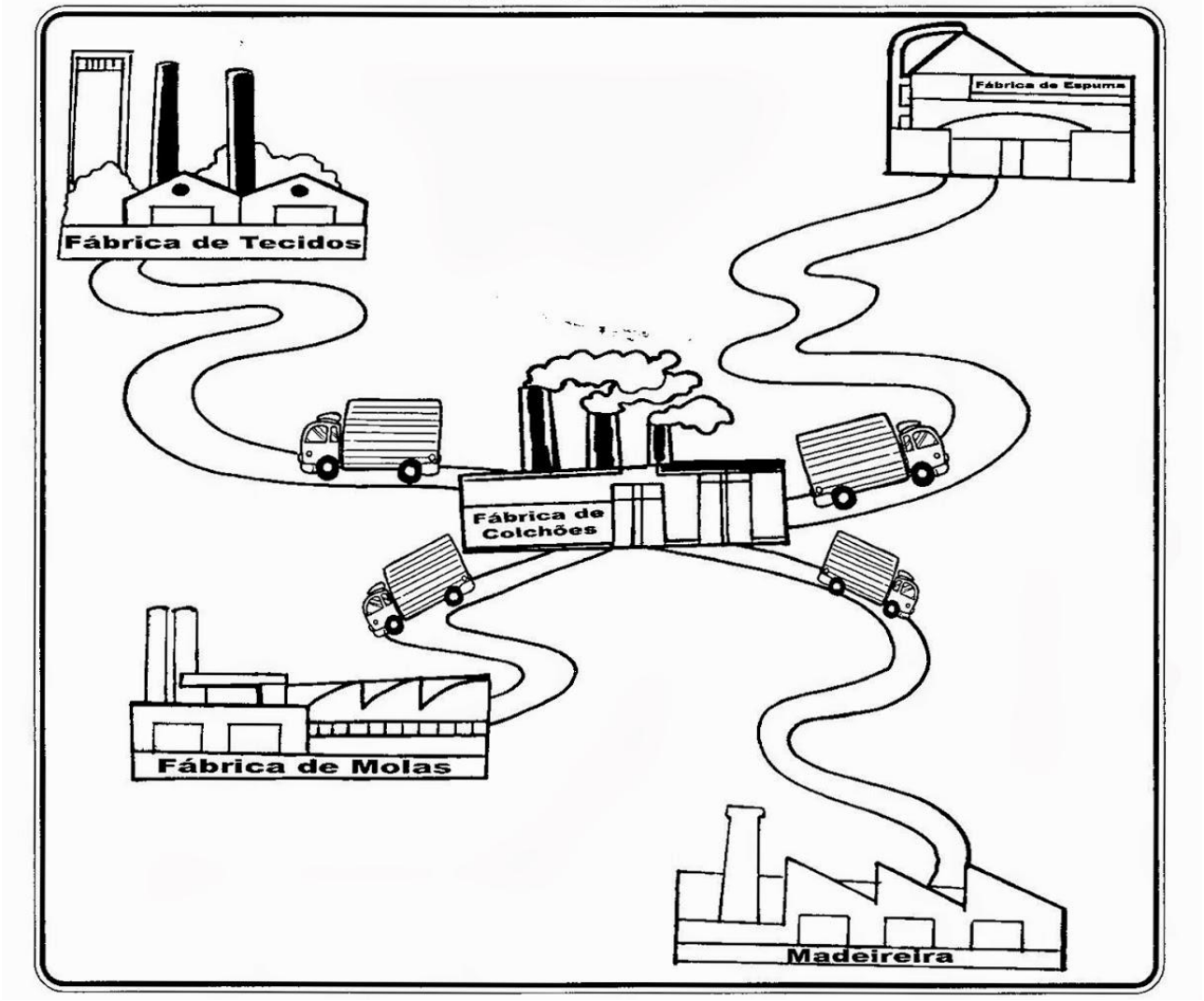
A	T	I	E	T	I	P	U	C	O	R
N	E	A	C	A	V	A	P	O	R	E
M	C	L	O	C	A	J	U	S	U	F
B	E	R	C	T	I	A	S	T	D	A
A	L	P	R	O	D	U	C	A	O	X
J	A	I	N	D	U	S	T	R	I	A
V	E	R	E	V	O	L	U	C	A	O



RESP: (HOR.) REOLUÇÃO,INDUSTRIA,PRODUÇÃO,VAPOR
(VERT.) TECELA

https://www.portalescolar.net

Uma Indústria Depende da Outra



Referência bibliográfica: Referência bibliográfica: Expedições geográficas: manual do professor/ Melhem adas. 3.ed.- São Paulo: Moderna, 2018.. (Atividade adaptada pelo professor).
https://www.google.com/

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A):ROSEMARY SOUZA CÁFARO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

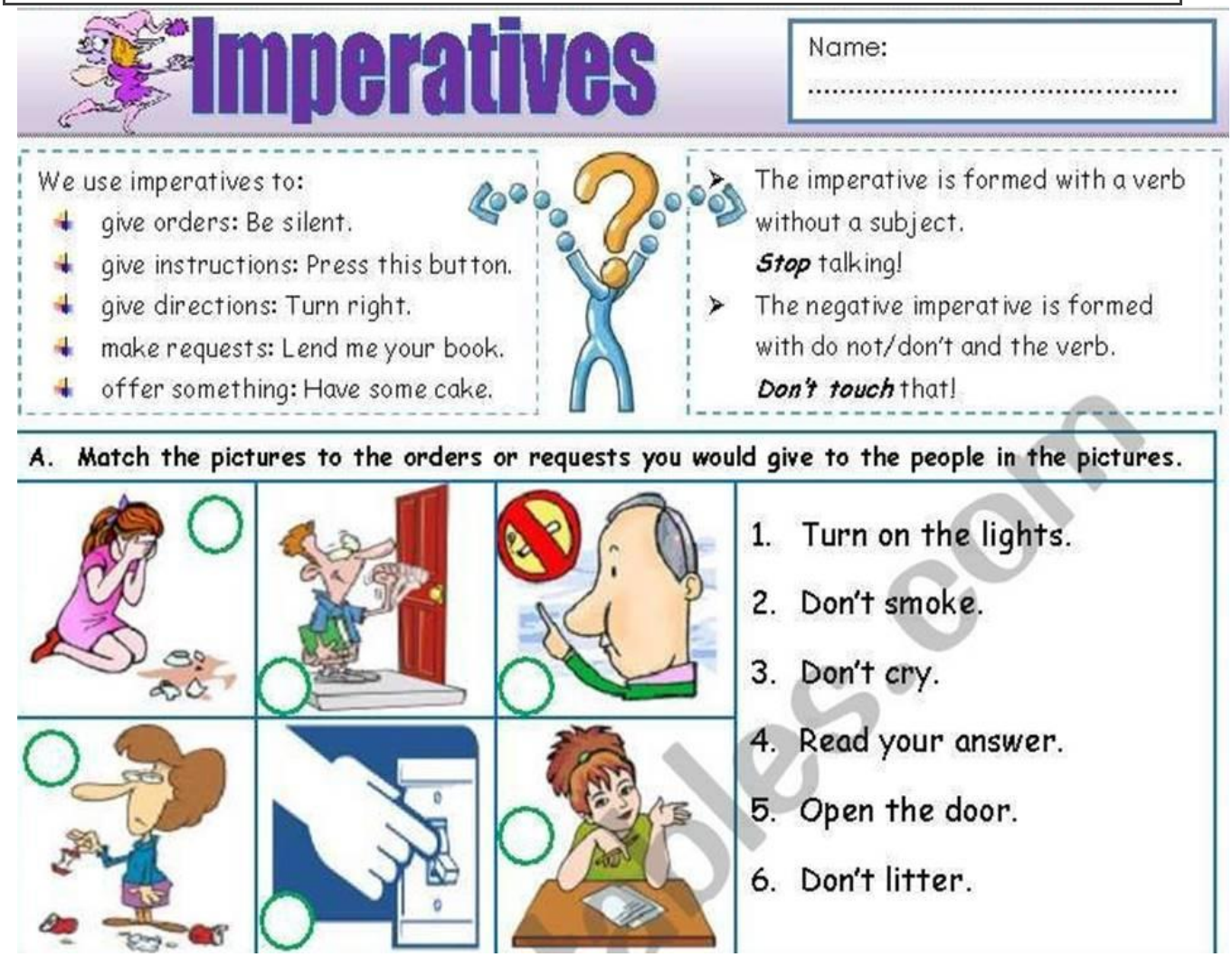
Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Terça-feira 21/09,28/09 quarta-feira 22/09,29/09/21

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA: 7º ANO B.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF07LI08.s.08)
CONTEÚDO: Imperative form (Forma do Imperativo)



http://www.supportiveenglish.com/2011/08/imperative-imperativo_04.html
https://www.gestaoeducacional.com.br/imperative-quais-as-regras/

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): NIELLY IBRAHIM.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A e B.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 16 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA-FEIRA 16, 23 e 30/ 09 / 2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR24.s.27) (MS.EF69AR25.s.28)

CONTEÚDO: O CIRCO E O TEATRO.

NOME: _____ SÉRIE: _____

ATIVIDADE

1 – Leia o texto abaixo e responda.

O circo e o teatro

Circo e teatro são linguagens cênicas que se influenciam mutualmente. A história do circo no Brasil, desde sua chegada, no século XIX, está intimamente relacionada com o teatro. Até meados do século XX, o circo contava com cenas teatrais e, em alguns casos, chegava a apresentar peças inteiras em sua programação.

Atualmente, além dos circos tradicionais, diversos palhaços se apresentam em uma estrutura mais próxima do teatro, sem a participação de outras atrações circenses.



Em 2011 época distante do isolamento social, As Marias da Graça contavam com interação da plateia. Foto: Piti Tomé

a) Você já foi ao circo ou ao teatro?

_____

b) Caso tenha ido, conte o que viu e o que mais chamou sua atenção. Se não foi ainda escreva como você acha que deve ser um espetáculo circense.

_____

_____

_____

c) Em que século o circo chegou ao Brasil?

_____

2 – Desenhe um circo, pinte e faça colagem. Use sua criatividade para enfeitar seu circo.

REFERÊNCIAS:

Disponível em: https://www.anf.org.br/as-marias-da-graca-utilizam-o-riso-no-combate-a-violencia-domestica/. Acesso em 20/09/2021.
Atividade elaborada pela professora.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO“B”

COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 16/09/2021 A 30/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 16DE SETEMBRO DE2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEGUNDA 20/09 TERÇA 21/09

SEGUNDA 27/09 TERÇA 28/09

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF07.s.08)

VÔLEI.

O voleibol ou vôlei é um **esporte praticado entre duas equipes numa quadra retangular** (aberta ou fechada). Ela é dividida por uma rede colocada verticalmente sobre a linha central.
O voleibol é jogado com uma bola e inclui diversos passes com as mãos. O objetivo principal é lançar a bola por cima da rede e fazê-la tocar no chão do adversário.

Regras do voleibol

As principais regras do vôlei são:

- Cada equipe possui um técnico;
- Uma partida é constituída de 5 sets;
- Não existe tempo pré-determinado para cada set;
- Cada set tem um máximo de 25 pontos com uma diferença mínima de 2 pontos;
- Em caso de empate no set no final (24 x 24), a partida continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25, etc.);
- Após o saque, a equipe só pode tocar três vezes na bola;
- Ganha a equipe que vencer três sets;
- Se houver empate nos sets (2x2) o 5º set será decisivo.

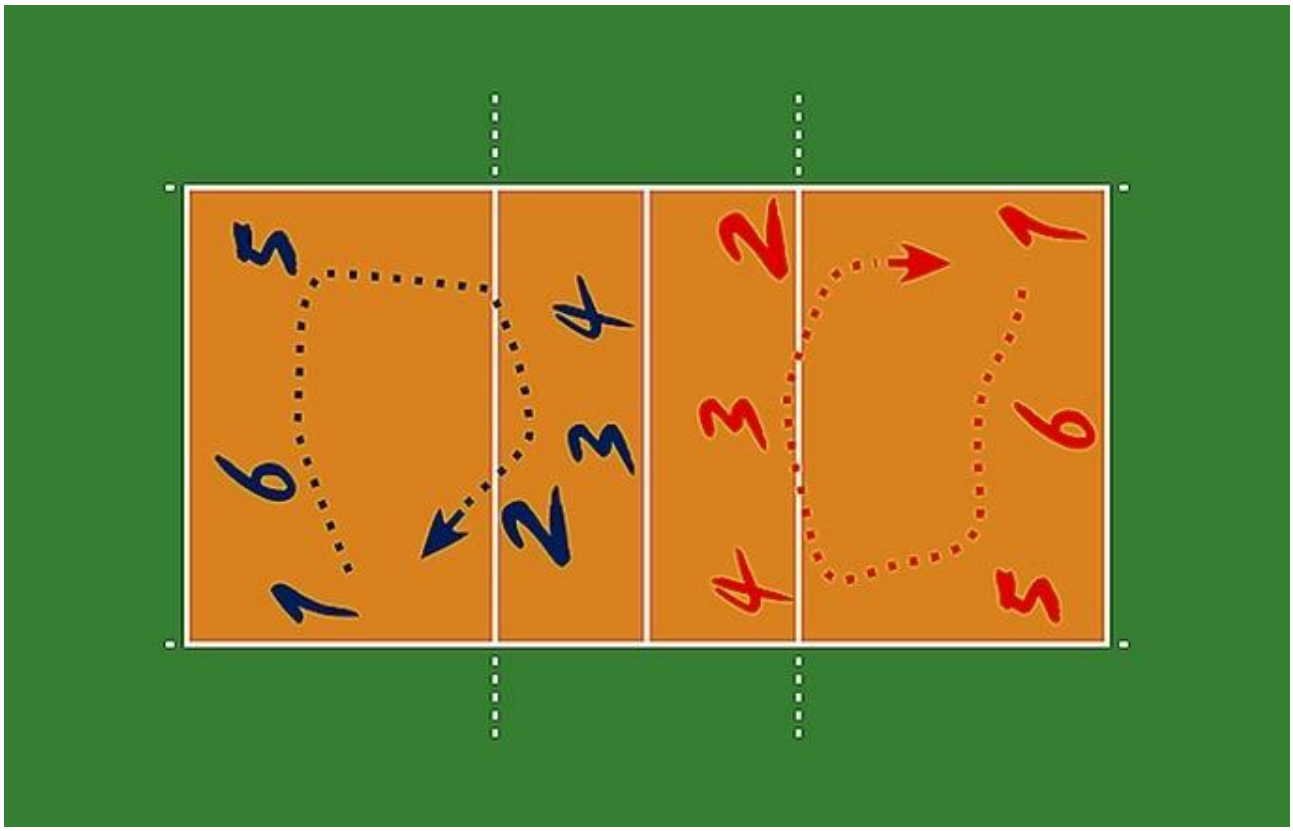
Quantos jogadores tem o voleibol?

O **vôlei de quadra** é formado por duas equipes com 6 jogadores em cada. No total, são 12 jogadores. Existem ainda 6 jogadores reserva.
Além do vôlei de quadra, há também o **vôlei de praia**. Diferente da quadra, o de praia é jogado na areia e contém somente quatro jogadores, sendo dois de cada equipe.

Posições do voleibol

Cada jogador tem uma posição dentro da quadra, a qual apresenta uma ordem de rotação:

- 3 jogadores posicionam-se perto da rede;
- 3 jogadores posicionam-se na linha de trás.



Representação da posição dos jogadores e a rotação que ocorre entre eles.

Quando se comete faltas no vôlei?

As regras do voleibol incluem diversas faltas no saque, ataque, passe de bola, toques, posição, rotação de jogadores, dentre outros. Alguns exemplos de falta são:

- **Dois Toques**: quando um jogador toca a bola duas vezes consecutivas ou a bola bate em várias partes de seu corpo.
- **Quatro Toques**: quando a equipe toca na bola quatro vezes antes de enviá-la aos adversários.
- **Toque apoiado**: quando um jogador se apoia em outro da sua equipe. Também é considerado falta se ele se apoia em alguma estrutura ou objeto dentro da área de jogo para golpear a bola.
- **Rotação**: se a rotação entre os jogadores não acontecer de maneira correta na hora do saque, a equipe comete falta.
- **Rede**: se jogar a bola entre o espaço das duas antenas próximas da rede, o jogador cometerá falta.

Fundamentos do voleibol

Os fundamentos do vôlei são:

- Saque
- Recepção
- Levantamento
- Ataque
- Bloqueio

Cada jogada do vôlei tem início com os **saques**. O sacador, como é chamado o jogador que lança a bola, tem que arremessar a bola por cima da rede e dentro da quadra de seu adversário.

Se ele ultrapassar o limite, a bola vai retornar para seu adversário sacar. Note que quando a bola toca no chão do time adversário, ocorre a marcação de pontos.
A chamada "zona de saque" representa o local onde o jogador (sacador) deve permanecer para lançar a bola. Trata-se de uma área de 9 metros de largura situada após cada linha de fundo.
Os jogadores recebem o saque através do fundamento da **recepção**, geralmente feita través de recursos como a manchete ou o toque.
Os **levantadores**, como o próprio nome já indica, levantam a bola com a ponta dos dedos. Em seguida, passam aos atacantes que tentam marcar ponto ao lançar para o campo adversário.
Os **atacantes** colocam muita força na jogada e com um grande salto objetivam tocar o chão da equipe adversária para fazer o ponto.
Os adversários podem, no entanto, realizar um **bloqueio** ou defesa para que a bola volte e toque no chão da equipe que atacou.
Observe que os bloqueios são realizados por dois ou mais jogadores que estão posicionados próximos da rede. Sendo assim, para se defender contra o ataque do adversário eles saltam no mesmo momento.

EXERCÍCIOS

Analise o texto a seguir e indique a resposta cujas alternativas complementem as lacunas, respectivamente:

1. O **vôlei de quadra** é formado por duas equipes com _____ jogadores em cada. No total, são _____ jogadores. Existem ainda _____ jogadores reserva.

A ( ) 9 – 18 - 12.
B ( ) 6 – 12 – 6.
C ( ) 12 – 18 - 6.
D ( ) 18 – 9 - 12.

2. Assinale a alternativa que **não** apresenta um fundamento do Vôlei.

A ( )Saque.
B ( ) Ataque.
C ( ) Cesta.
D ( ) Bloqueio.

3. Cite três exemplos de faltas existentes no Vôlei.

_____
_____
_____

FONTE:https://www.todamateria.com.br/voleibol/

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 03 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA 16/09 - SEXTA 17/09 – SEGUNDA 20 /09 –QUARTA 22/09 /21 QUINTA 23/09 – SEXTA 24/09 - SEGUNDA 29/09 – QUARTA 30/09/21

MATEMÁTICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07MA13.s.13)

1- Transforme em representação decimal as porcentagens. Veja o exemplo.

$18\% = \frac{18}{100} = 0{,}18$

a) 23% = _____

b) 95% = _____

c) 6% = _____

d) 80% = _____

e) 60% = _____

f) 11% = _____

g) 2% = _____

h) 1% = _____

i) 4% = _____

j) 77% = _____

2- Represente as frações sob a forma de porcentagem.

a) $\frac{6}{100}$ = _____ d) $\frac{2}{100}$ = _____

b) $\frac{60}{100}$ = _____ e) $\frac{22}{100}$ = _____

c) $\frac{9}{100}$ = _____ f) $\frac{35}{100}$ = _____

d) $\frac{50}{100}$ = _____ g) $\frac{4}{100}$ = _____

Cálculos

1º)Em cada item, observe a figura e complete os quadros.

a) Quantas partes estão separadas? _____

Em quantas partes iguais o inteiro está dividido? _____

Escreva a fração que isso representa: _____



b) Quantas partes estão separadas? _____

Em quantas partes iguais o inteiro está dividido? _____

Escreva a fração que isso representa: _____



c) Quantas partes estão separadas? _____

Em quantas partes iguais o inteiro está dividido? _____

Escreva a fração que isso representa: _____



d) Quantas partes estão separadas? _____

Em quantas partes iguais o inteiro está dividido? _____

Escreva a fração que isso representa: _____



e) Quantas partes estão separadas? _____

Em quantas partes iguais o inteiro está dividido? _____

Escreva a fração que isso representa: _____



https://1.bp.blogspot.com/-PG2cQnhtPow/XvO4xO4VnvI/AAAAAAAAI_E/0kh5GH2K714K_bYfTyAUNTsuK9I9Yx7YwCK4BGAsYHg/d/fra%25C3%25A7%25C3%25A3o2%2Bblog.png

REFERÊNCIAS: LIVRO 7ºANO DIDÁTICO MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA - EDT MODERNA - ÊNIO SILVEIRA

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7__º ANO B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 16 09/2021 a 30_/_09__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE JSETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

7º B QUARTA FEIRA(22,29), SEXTA-FEIRA(17,24)

CIÊNCIAS- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:.(MS.EF07CI05.s.05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.

CONTEÚDO: Poluição

Nos últimos anos, as **queimadas no Pantanal** vêm aumentando significativamente por diversos motivos, dos quais os mais comuns são as **causas humanas, sejam acidentais, sejam criminosas**. Pelo menos três fatores provocam o avanço dessas práticas, são eles:

- o aumento das atividades agrícolas e pecuaristas;
- a ação humana ou antrópica;
- o clima tropical aliado ao tempo seco.

As queimadas e o desmatamento são práticas comumente interligadas, pois realiza-se o desmatamento de áreas, para **formação de pastagens,** e faz-se a queimada, na tentativa de adubagem e preparo do solo para formação dos pastos. Essas práticas geram resultados nocivos à saúde humana e perda da biodiversidade animal e vegetal da Terra.

1) Observe a tirinha a seguir de Maurício de Souza:



O desmatamento e o progresso

Na tirinha, apresenta-se uma crítica à noção de progresso vinculada:

a) à ideia de sustentabilidade e suas consequências.
b) ao conceito de expansão florestal desordenada.
c) à adoção continuada do reflorestamento progressivo.
d) à ausência de uma política de desenvolvimento sustentável.
e) ao ideário de que a vegetação resiste ao avanço das atividades humanas

2) O desmatamento é, sem dúvidas, uma das maiores preocupações atuais da humanidade, pois o seu avanço poderá intensificar o processo de remoção da cobertura vegetal do planeta. Podemos identificar como consequências do desmatamento todas as alternativas a seguir, exceto:

a) o aumento do efeito estufa
b) a diminuição da biodiversidade
c) a elevação desproporcional da umidade
d) o maior desgaste do solo
e) o assoreamento de rios e lagos

3)Um dos principais problemas ambientais que acontecem no Brasil são decorrentes do acúmulo de sedimentos nos ambientes aquáticos, desencadeando obstrução dos fluxos de água e destruição desses habitats. Esse problema é conhecido como:

a) Desertificação

b) Poluição marinha

c) Assoreamento

d) Desmatamento

e) Degradação do solo

REFERÊNCIA: Exercícios sobre problemas ambientais brasileiros - Mundo Educação (uol.com.br)

REFERENCIA: https://www.blogdoensinodeciencias.com.br/2018/08/exercercicios. Acesso em 05/09/2021

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 7º ANO – TURMA: B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

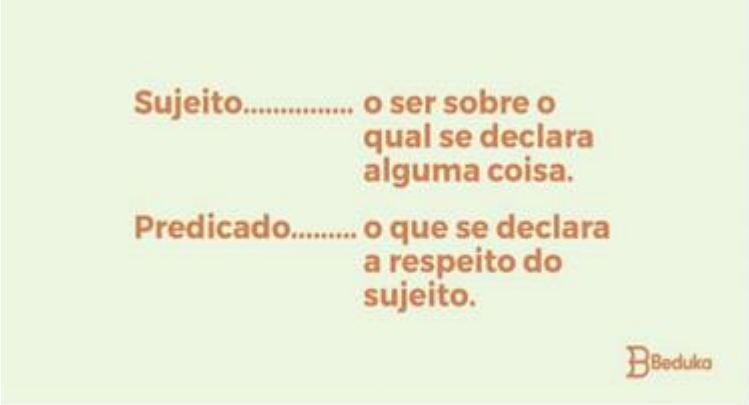
16/09(quinta-feira); 17/09(sexta-feira); 21/09(terça-feira); 22/09(quarta-feira); 23/09(quinta-feira); 24/09(sexta-feira); 28/09(terça-feira); 29/09(quarta-feira); 30/09(quinta-feira).

09 aulas.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF67LP31; EF67LP32; EF07LP04.

CONTEÚDO: Sujeito e predicado; predicado verbal; leitura; interpretação textual; ortografia.



https://beduka.com/blog

1) Ligue cada sujeito ao seu predicado, de acordo com a história:

Sujeitos	**predicados**
Todos	pôs-se a rir.
O médico	engoli e desengoli a tampinha.
Um guarda	engole uma tampa de cerveja?
Eu	pensou ter engolido o apito.
Quem	cercavam a menina, nervosos e ansiosos.

2) Forme orações com as palavras abaixo. As da esquerda serão os sujeitos; as da direita são os verbos que farão parte do predicado:
   a) Leonora/aniversariar
   b) Menina/afirmar
   c) Pai/convocar
   d) Médico/examinar
   e) Família/comemorar

3) Sublinhe os predicados das orações abaixo:

a) Leonora completava seis anos de idade.

b) Eu convoquei imediatamente a família.

c) Vieram todos os seus amiguinhos.

d) Todos aguardaram ansiosos a revelação.

e) Era confusa aquela situação.

4) Acrescente um predicado a cada sujeito:

a) As crianças...

b) O simpático médico...

c) Aquele palhaço...

d) Minha irmã e eu...

e) Esta casa...

5) Separe, em duas colunas, o sujeito do predicado.

a) A festa acabou muito cedo.

b) As crianças divertem-se nos aniversários.

c) Foi inesperada aquela revelação.

d) Alguns presentes eram repetidos.

e) Foi simpático o médico do pronto-socorro.

https://acessaber.com.br/atividades

O que é o predicado verbal?

O predicado é classificado em **predicado verbal** quando possui um verbo significativo como núcleo, ou seja, quando possui como núcleo um verbo que indica uma ação.
Frase com predicado verbal: Meu filho comeu dois brigadeiros.
Predicado verbal: comeu dois brigadeiros
Núcleo do predicado verbal: comeu
Exemplos de frases com predicado verbal

- O professor **criticou o meu trabalho**.
- Você **ouviu a campainha**?
- Alguns alunos **não leram o livro todo**.
- Minha prima **foi viajar pela Ásia**.

- Nas orações a seguir, temos modelos de atividades com predicado verbal apenas para observação e entendimento:

a) Meu melhor amigo mora em Brasília.

Predicado: mora em Brasília Núcleo do predicado: mora

Classe gramatical do núcleo do predicado: verbo

Classificação do predicado: Predicado verbal

b) Ninguém confia em você.

Predicado: CONFIA EM VOCÊ Núcleo do predicado: CONFIA

Classe gramatical do núcleo do predicado: VERBO

Classificação do predicado: PREDICADO VERBAL

O **predicado verbal** tem como núcleo um verbo ou uma locução verbal, que tem como mensagem uma ação.

- Aprenda tudo sobre quais são os pronomes.

Importante ressaltar que a locução verbal é a união de verbos, como por exemplo:

Estamos comendo.

Exemplo de predicado verbal:

Lucas chegou de carro.

- **Sujeito:** Lucas.
- **Predicado verbal:** chegou de carro.
- **Núcleo do predicado:** chegou.

ORTOGRAFIA

- Marque a alternativa com o emprego correto de:

X ou CH:	**SS ou Ç:**	**G OU J**	**O ou U:**
a) michórdia, ancho b) archote, faxada c) tocha, coxilo d) xenofobia, chilique	a) endosso, alvíssaras, grassar b) lassidão, palissada, massapê c) chalassa, escasso, massarico d) arruassa, obsessão, soçobrar	a) monje tijela lojista ultraje b) anjinho, rijidez, angina jia c) herege, frege, pajé, jerimum d) rabujento, rigeza, goló, jesto	a) muela, bulir, taboada b) borbulhar, mágoa, regurgitar c) cortume, goela, tabuleta d) entupir, tussir, polir

Leia este poema, escrito por Manuel Bandeira:

O bicho

Vi ontem um bicho
Na imundice do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato.
Não era um rato.



Fonte: <https://jonasbarrosblog.wordpress.com>

https://acessaber.com.br

O bicho, meu Deus, era um homem.

In: Estrela da vida inteira. Rio de Janeiro: José Olympio, 1973.

1 – O autor narra um acontecimento que o impressionou. A que fato ele se refere?

_____

_____

_____

2 – Transcreva o verso que sinaliza que o fato é relatado na 1ª pessoa:

_____

3 – Assinale a alternativa em que se percebe a subjetividade do autor:

a) "Vi ontem um bicho".

b) "Engolia com voracidade".

c) "O bicho não era um cão".

d) "O bicho, meu Deus, era um homem.".

4- Explique com suas palavras quem era "O bicho":

_____
_____
_____.

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __7ANO A E B_.

COMPONENTE CURRICULAR: ___PROJETO DE VIDA_____

PERÍODO: 16/ 09/2021 a 30_/_09_/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE SETEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

7º A QUARTA- FEIRA(22,29)

7ª B SEGUNDA-FEIRA(20,27)

PROJETO DE VIDA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

CONTEÚDO:
O mundo é uma grande aldeia e eu não estou sozinho!

Você verá como o Martelo, a Lixa, o Parafuso, o Metro e o Serrote conseguiram 'trabalhar juntos'.
Contam que na carpintaria houve, certa vez, uma estranha assembléia. Foi uma reunião de ferramentas para "acertar as suas diferenças".
O MARTELO exerceu a presidência, mas os participantes lhe notificaram que teria que renunciar. A causa? Fazia demasiado barulho: e, além do mais, passava todo o tempo "golpeando". O MARTELO aceitou sua culpa, que também fosse expulso o PARAFUSO, dizendo que ele "dava muitas voltas" para conseguir algo.
Diante do ataque, o PARAFUSO concordou, mas, por sua vez, pediu a expulsão da LIXA. Dizia que ela era muito áspera" no tratamento com os demais, entrando sempre em atritos. A LIXA acatou, com a condição de que se expulsasse o METRO, que sempre "media os outros, segundo sua medida", como se fosse o único perfeito.
Nesse momento, entrou o CARPINTEIRO! Entrou, juntou o material e iniciou o seu trabalho. Utilizou o MARTELO, a LIXA, o METRO e o PARAFUSO. Finalmente, a rústica madeira se converteu num fino móvel.
Quando a carpintaria ficou novamente só, a assembléia reativou a discussão.
Foi então que o SERROTE tomou a palavra e disse:
"Senhores, ficou demonstrado que temos defeitos, mas o carpinteiro trabalha com 'nossas qualidades', com nossos pontos valiosos. Assim,
não pensemos em nossos pontos fracos,concentremo-nos em nossos pontos fortes".
A assembléia entendeu que o martelo era FORTE, o parafuso UNIA e DAVA FORÇA, a lixa era especial para limar e AFINAR ASPEREZAS, e o metro era PRECISO e EXATO.
Sentiam alegria pela oportunidade de trabalharem juntos.
Ocorre o mesmo com os seres humanos. Basta observar e comprovar. Quando uma pessoa busca defeitos em outra, a situação torna-se tensa e negativa; ao contrário,quando busca, com sinceridade, os pontos fortes dos outros, florescem as "melhores conquistas humanas".
É fácil encontrar defeitos, qualquer um pode fazê-lo.
Mas encontrar qualidades... isto é para os sábios!

Autor desconhecido
O que descobrimos nesta aula?

Vamos praticar um pouco sobre o que você aprendeu nesta aula?
Escreva o que você entendeu sobre o texto:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIA: Disponível em http://integralprotagonista.blogspot.com/p/a-importancia-de-construir-projetos-de.html