ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ALUNO (A)_____ TURMA(S): 8º "A"

Quarta-feira 06,20,27/10
LÍNGUA INGLESA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08LI03.S.03

PROFESSORA: ROSENETE
CONTEÚDO: Text comprehension, human body, vocabulary.

ATIVIDADEREFERÊNCIAS:
Traduza os textos e responda as questões.
My school

I am Mr. Morgan. I'm thirty years old and I'm a History teacher at St. Paul's Secondary School. I live in Pretoria, in South Africa.

I have a very busy life. I usually get up at seven o'clock. I prepare my breakfast and after I go to school by bus. School starts at 8.30.

My school is very big and old. There are two floors. On the first floor there are ten classrooms, two Art rooms, two Music rooms, four toilets and the School office is on the right of the main door. On the second floor there are more ten classrooms and four toilets. The library is between the Headmaster's Office and the Staffroom. The Coffee bar is next to the Computer room. There is also an Auditorium.

The Gymnasium is in the second building.

Classes finish at three o'clock and then I go back home. I have a cup of tea and prepare my lessons. Sometimes I play football with my friends before dinner. I always have dinner with my family at 8 o'clock. After I help with the dishes and watch TV. I always read before I go to bed.

ANSWER THE QUESTIOS OF THE TEXT.

1) Who is Morgan?

2) Is He na English teacher?

3) How does He go to school?

4) How old is He?

5) What time does He get up?

Read the following paragraph:

Community Helpers are everywhere! That means they work for the people residing in the community. They solve problems that we experience in daily life. They do jobs that help you and me go about our day without any disruptions. Without community helpers, our current state would be a mess. The plumbers, carpenters, traffic police, doctors, teachers are all examples of community helpers.

:

DEAR MAX·

I'M A STUDENT AT A SCHOOL IN CAMBRIDGE .
I'M TWELVE YEARS OLD.
I DON'T LIVE IN CAMBRIDGE BUT IN A TOWN JUST OUTSIDE.
I GO TO SCHOOL BY BUS.
I LIKE TO LISTEN MUSIC AND PLAY TENNIS.
AT WEEKENDS I GO OUT WITH MY FRIENDS. SOMETIMES WE GO TO THE CINEMA AND SOMETIMES WE JUST GO FOR A WALK WITH MY DOG.
I SPEAK ENGISH AND SPANISH, BUT I DON'T SPEAK FRENCH. MY FAVORITE SUBJECTS AT SCHOOL ARE COMPUTER STUDIES AND MATHS. I DON'T LIKE HISTORY.
WHAT ABOUT YOU? WRITE TO ME SOON.

JULIE

Answer these questions:

1. How old is Julie?
2. Does she live in Cambridge?
3. How does she go to school?
4. What does she like to do?
5. What does she do at weekends?
6. Does she speak French?
7. What are her favorites subjects?
8. Does she like History?

Write (T) for true or (F) for false:

1. Julie lives in Cambridge ( )
2. Julie is 13 years old ( )
3. Max is from London ( )
4. Max lives with his friends ( )
5. Julie and Max like listening to music ( )
6. Julie goes to the cinema at weekdays ( )
7. Max plays football at weekdays ( )
8. Julie can speak French and Spanish ( )
9. Max´s favorite subject is Geography ( )
10. Max is doing his homework at the moment ( )

WE ARE FRIENDS

Answer these questions:

1. How old is Max?
2. Where does he live?
3. Who does he live with?
4. Does he have friends?
5. What is his favorite subjects?
6. What does he like to do?
7. What does he do at weekends?
8. What is he doing now?



DEAR JULIE:

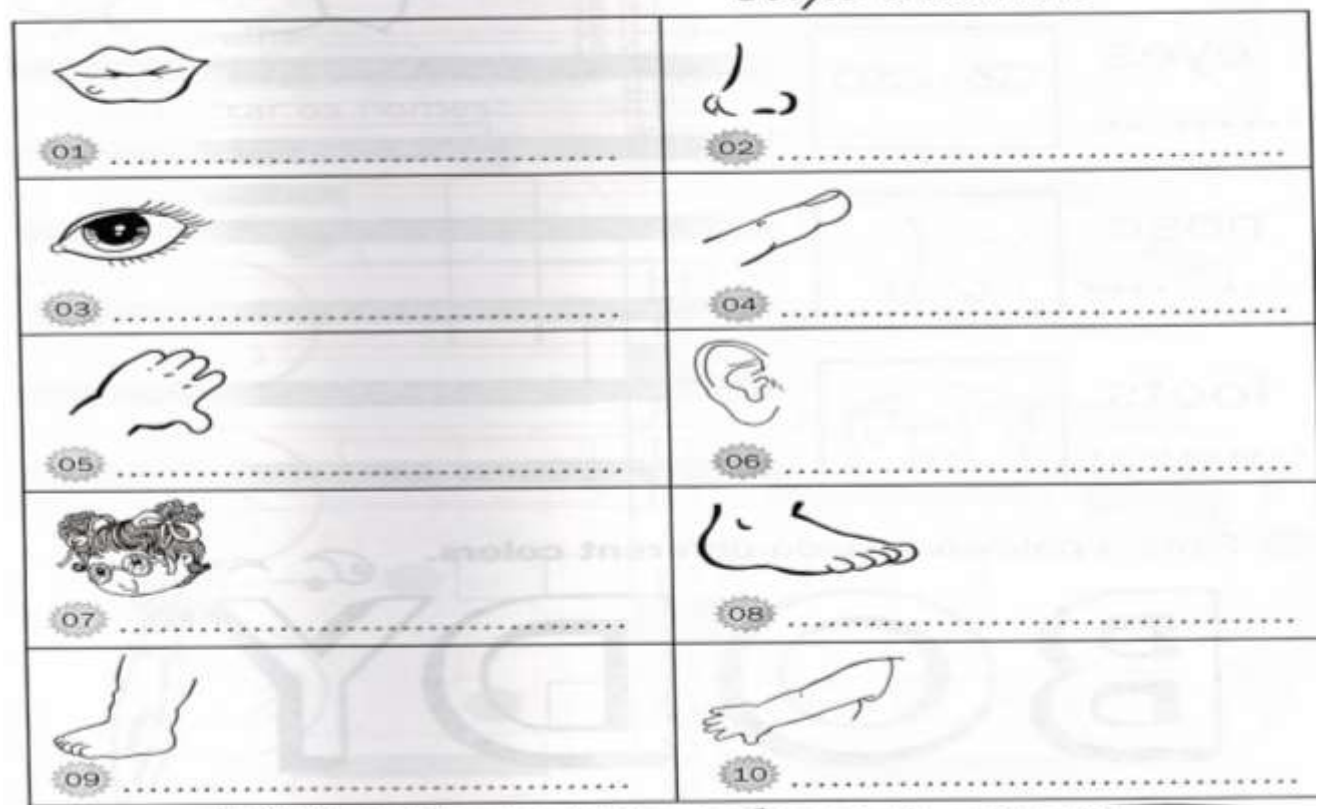
I'M VERY HAPPY THAT WE ARE GOING TO BE PENFRIENDS.
I'M THIRTEEN YEARS OLD.
I LIVE NEAR LONDON.
I LIVE WITH MY PARENTS AND MY YOUNGER BROTHER, PAUL. I HAVE A DOG TOO.
I GO TO THE LOCAL SCHOOL, WHERE I HAVE A LOT OF FRIENDS.
I LIKE MOST OF THE SUBJECTS, BUT MY FAVORITE IS GEOGRAPHY.
I LIKE TO RIDE A HORSE AND LISTEN TO MUSIC.
AT WEEKENDS I MEET MY FRIENDS AND SOMETIMES WE PLAY FOOTBALL.
AT THE MOMENT I'M STUDYING HARD BECAUSE I HAVE EXAMS SOON.
I HOPE TO HAVE NEWS FROM YOU SOON.

MAX.

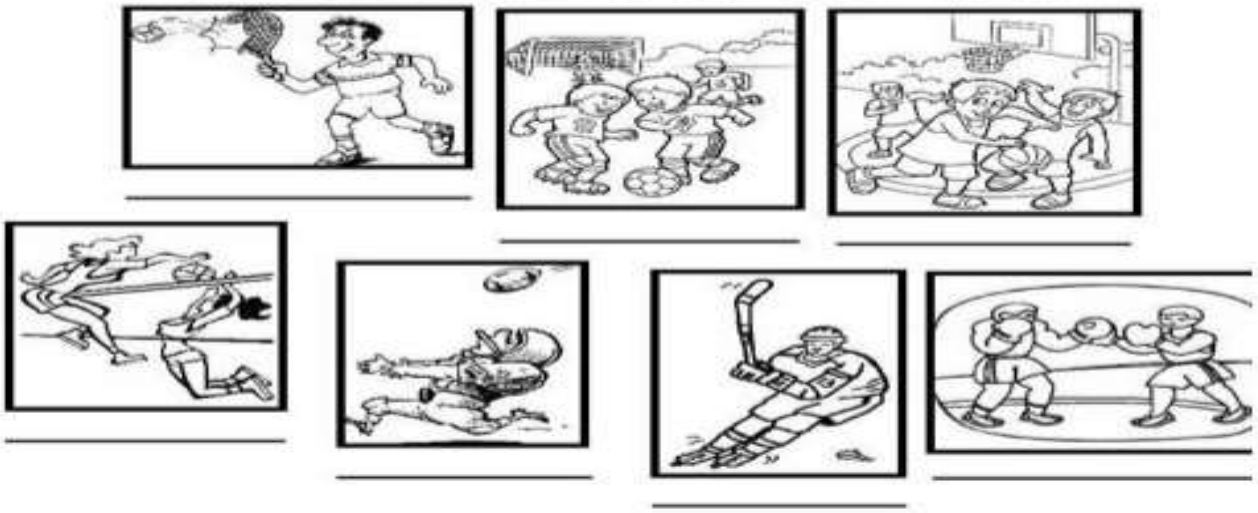
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Human Body

Corpo Humano



Write the name of each sport



Tennis Soccer Basketball
Volleyball Football Hockey Boxing

REFERÊNCIAS: bing.com/images
atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ingles-para-o-7o-ano.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental 17 de Março.

Atividades Pedagógicas Complementares

Caderno 13

Professora : Fátima Damiana Arruda Gomes

Aluno (a): _____.

Turma : 8 º Ano A

Componentes Curriculares : Arte

Período : 01/10/2021 a 30/10/2021
Retorno das Atividades para Unidade Escolar: _____/_____/_____.

Ladário , de Outubro de 2021.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Queridos Pais e / ou Responsáveis.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Período : 01/10/2021 a 31/10/2021

Arte –Fátima Damiana

Código da Habilidade Trabalhada (MS.EF69AR05.s.05)

Conteúdo: Escrita colaborativa – Outubro Rosa

Aluno (a) _____ **8 º Ano A**

Atividade



História

O movimento teve início no ano de 1990 em um evento chamado "Corrida pela cura" que aconteceu em Nova Iorque, para arrecadar fundos para a pesquisa realizada pela instituição Susan G. Komen Breast Cancer Foundation. O evento ocorria sem que houvessem instituições públicas ou privadas envolvidas. A medida em que cresceu, outubro foi instituído como o mês de conscientização nacional nos Estados Unidos, até se espalhar para o resto do mundo. A primeira ação no Brasil aconteceu em 2002, no parque Ibirapuera, em São Paulo. Com a iluminação cor-de-rosa do Obelisco Mausoléu ao Soldado Constitucionalista.A partir de 2008, iniciativas como essa tornaram se cada vez mais frequentes. Diversas entidades relacionadas ao câncer passaram a iluminar prédios e monumentos, transmitindo a mensagem: a prevenção é necessária.

O **autoexame das mamas** era bastante recomendado como forma de detecção da doença, entretanto, em virtude da dificuldade de algumas mulheres de entenderem a anatomia do órgão, falsos resultados eram obtidos. Nódulos pequenos podem não ser sentidos, o que pode causar a falsa impressão de que a mulher está saudável e retardar a consulta ao médico. Todavia, é importante ressaltar que o autoexame, junto a exames periódicos, pode salvar vidas.

O câncer de mama possui significativos índices de cura, que giram em torno dos **95%** quando descoberto precocemente. O tratamento normalmente consiste em uma cirurgia para a retirada do tumor e a complementação com técnicas de radioterapia e quimioterapia.

Apesar de muitas vezes o câncer de mama não possuir causa específica, algumas medidas podem ser tomadas como prevenção. A principal forma de prevenir-se é ter uma alimentação saudável, balanceada e rica em alimentos de origem vegetal. É importante também evitar embutidos e o consumo excessivo de carne vermelha. Atividades físicas e hábitos saudáveis de vida, como não fumar nem ingerir bebida alcoólica, também ajudam a evitar a doença.

Atividades:

01) O câncer de mama possui significativos índices de cura, que giram em torno dos 95% quando descoberto precocemente.

( ) Correto ( ) Incorreto

02) Nódulos pequenos podem não ser sentidos, o que pode causar a falsa impressão de que a mulher está saudável e retardar a consulta ao médico.

( ) Correto ( ) Incorreto

03) Observe a árvore abaixo e construa uma também , usando papéis rosas.



https://www.rohttps;//www.roche.com.br/pt/por-dentro-da-roche/voce-sabe-o-que-e-outubro-rosa.html.

ALUNO (A)_____ TURMA(S): 8º "A"

Terça-feira 05,19,26/10 quarta-feira 09,13,20,27/10 quinta-feira 07,14,21,28/10 sexta-feira 08,22,29/10

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP0.s07 MS.EF69LP49.s9 MS.EF69LP21.s1

PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO:

Interpretação de texto Gramática contextualizada Produção de texto Gênero textual: Poema

ATIVIDADEREFERÊNCIAS: METODOLOGIA:

Poema em forma de acróstico: Leia e observe este poema:

Posso dizer que cantei
Aquilo que observei
Tenho certeza que dei
Aprovada a relação
Tudo é tristeza e amargura
Indigência e desventura
Veja, leitor, quanto é dura
A seca no meu sertão. (Patativa do Assaré)

Nesse poema, Patativa do Assaré ordenou as letras iniciais dos versos para formar uma palavra. Nesse caso, o próprio nome do autor: **Patativa**. Esse recurso é chamado "acróstico". Nessa atividade, cada um vai criar um acróstico com o seu próprio nome. Para compor os versos, fale de suas características, do seu jeito de ser, das coisas que gostam. Observe este feito pela Paula.

Pequena
Alegre
Um dia eu fui...
Livre, leve
Agora eu sou.

Agora faça o seu.

Leia alguns poemas

Timidez *Cecília Meireles*

Basta-me um pequeno gesto,
feito de longe e de leve,
para que venhas comigo
e eu para sempre te leve...
- mas só esse eu não farei.

Uma palavra caída
das montanhas dos instantes
desmancha todos os mares
e une as terras distantes...
- palavras que não direi.

Para que tu me adivinhes,
entre os ventos taciturnos,
apago meus pensamentos,
ponho vestidos noturnos,
- que amargamente inventei.

E, enquanto não me descobres,
os mundos vão navegando
nos ares certos do tempo
até não se sabe quando...
- e um dia me acabarei.

Coisas do reino da minha cidade

Cora coralina (nome literário de Ana Lins dos Guimarães Peixoto Bretas)
Olho e vejo por cima dos telhados patinados pelo tempo
copadas mangueiras de quintais vizinhos.
Altaneiras, enfolhadas, encharcados seu caules,

Troncos e raízes das longas chuvas do verão passado
Paramentadas em verde, celebram a liturgia da próxima florada.
Antecipam a primavera no revestimento da brotação bronzeada,
onde esvoaçam borboletas amarelas.
As mangueiras estão convidando todos os turistas,
para a festa das suas frutas maduras, nos reinos da minha cidade.
Estas coisas nos reinos de Goiás.

Na minha terra

Álvares de Azevedo

Amo o vento da noite sussurrante
A tremer nos pinheiros
E a cantiga do pobre caminhante
No rancho dos tropeiros;

E os monótonos sons de uma viola
No tardio verão,
E a estrada que além se desenrola
No véu da escuridão;

A restinga d'areia onde rebenta
O oceano a bramir,
Onde a lua na praia macilenta
Vem pálida luzir;

E a névoa e flores e o doce ar cheiroso
Do amanhecer na serra,
E o céu azul e o manto nebuloso
Do céu de minha terra;

Atividade

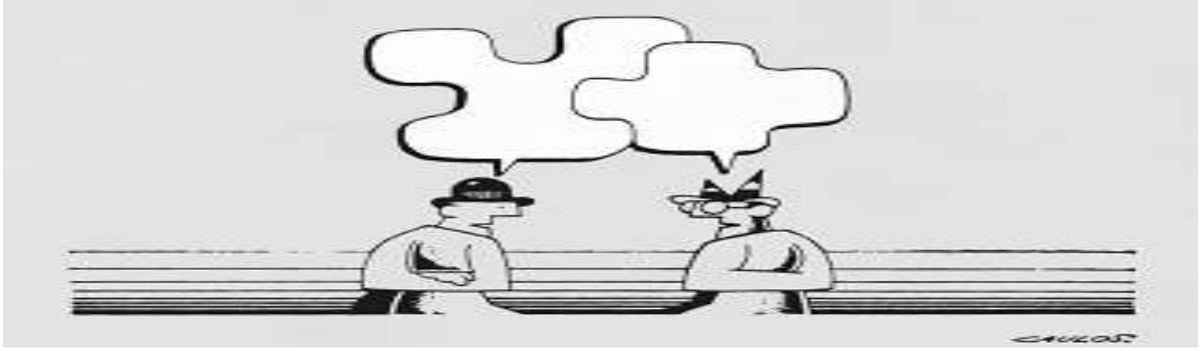
Agora chegou a hora de você escrever um belo poema, decida quais recursos poéticos você vai usar. Comece a compor o poema sobre qualquer coisa: amizade, escola, amor, paz, viagem, brincadeiras, sentimentos, família, animais, etc.. Siga as mesmas orientações da **atividade 2 (PRODUÇÃO ESCRITA).**.
Use a sua imaginação para criar um texto criativo e estimulante, pois os seus colegas terão a oportunidade de conhecer o seu poema, que será recitado em sala de aula.

Leia a tirinha a seguir.



1)No 2º quadrinho da tira, o trecho: *"É, eu* **o** *vi na primeira página do jornal*." O pronome em destaque se refere:
(A) ao Garfield.(B) ao jornal. (C) a famoso.(D) ao marido. (E) A Aranha (esposa)

Observe com atenção o cartum e leia os quadrinhos:



(Caulos. *Jornal do Brasil***, Rio de Janeiro, 4 jul. 1975. Caderno B.)**

3) O cartum nos mostra duas pessoas. O que elas estão fazendo? Como sabemos disso?

TEXTO1--PM PRENDE ACUSADO DE ROUBAR SUPERMERCADO EM ESPERANÇA/PB E RECUPERA MOTO ROUBADA EM POCINHOS/PB



Às 11h00 deste sábado (30/01/17), policiais militares do 10ºBPM prenderam Flávio Belo da Silva, o 'Tatá", morador de Alagoa Nova.

Ele é acusado de assaltar, na companhia de um comparsa ainda não capturado, um supermercado na cidade de Esperança.

Uma guarnição (cabo Bosco, soldados Honorato e Edson) que realizavam rondas nas imediações percebeu uma movimentação estranha no estabelecimento e alguém gritou que se tratava de um assalto.

Dois homens saíram do local numa moto em alta velocidade e a PM saiu em perseguição. Houve intensa troca de tiros.

A dupla caiu da moto no final da "Rua da Usina" e se embrenhou num matagal.

Uma hora depois os policiais prenderam Flávio com o dinheiro roubado ("1.000,00 reais"), alguns produtos e uma moto Fan de cor preta (placa KLN 4818). O comparsa que fugiu é conhecido como "Luca". Fonte (www.setimaregional.com.br)

a) Com suas palavras sobre o que trata o texto acima? _____

b) Quando aconteceu o fato?

c) Onde aconteceu o problema?

d) Quem são os dois envolvidos no assalto?

2. Marque um (X) no significado da expressão "se embrenhou num matagal":

a) correr b) morrer c) esconder-se d) pular e) fugir

3. TEXTO 2--Observe o texto 2 abaixo e responda o que se pede:



a) O que a imagem acima nos mostra?

b) Quem seria o homem dentro do carro?

c) Pela expressão facial do homem no carro, o que ele está sentindo?

d) Qual o problema entre os dois que estão em pé?

e) Mesmo não tendo título e nem parágrafos essa imagem pode ser considerada um texto?

4. Marque um (X) sobre o que o texto 1 e 2 têm em comum, ou seja, semelhante:

a) os dois tratam sobre motos.
b) os dois textos não têm nada em comum
c) nos dois textos as vítimas são comerciantes
d) os dois tratam sobre violência, assaltos
e) nos dois textos há a presença da PM

PRODUÇÃO DE TEXTO: Observe a tirinha e produza um texto narrando os acontecimentos das cenas, dê um título ao texto, não esqueça do parágrafo, escreva nomes para personagens, use sua criatividade para criar a história, não esquece de criar um motivo para a personagem assustar a outra.



Produção de texto narrativo: Dar continuidade a um fragmento de crônica.

A história que você escolher contar precisa ser curta, algo que aconteça em poucos minutos ou poucas horas. Você deverá lembrar-se de que deve narrar uma história (partindo da realidade e podendo acrescentar pontos de ficção) criando um final surpreendente para a história.

Um dia meu pai, ainda moço, pediu-me para guardar a caixa de madeira. Pesada e escura. Fez-me jurar que eu jamais a abriria sem o consentimento dele. Por inúmeras tentei conversar com ele sobre a caixa, mas eu percebia o quanto isso o constrangia. Da última vez que isso aconteceu, ele me disse que atearia fogo na caixa. Ainda que contrariada, aprendi a respeitar o segredo de meu pai. Na hora da morte, todos estávamos no quarto dele, inclusive Dona Hermínia, a vizinha, o anel de esmeralda tremia no dedo anular. Ele teve apenas força para levantar os olhos e dizer: — Filha, a caixa... Você já pode abrir a caixa. E então meu pai descansou, tranquilo...

REFERÊNCIAS:
https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/11/diversos-tipos-de-textos...
https://www.soescola.com/2017/03/94-textos-para-trabalhar-leitura-e...

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO : 01/10/2021 a 30/10/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

SEGUNDA FEIRA: 04/10/2021-18/10/2021- 25/10/2021.

QUARTA FEIRA: 06/10/2021-20/10/2021-27/10/2021.

História

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS EF08HI00.n.23) .

Leitura.
Conteúdo: **Empresa Matte Laranjeira.**
A empresa surgiu no início da década de 1880 após seu fundador, Thomaz Laranjeira, tomar parte na missão demarcatória que redefinia a fronteira seca entre Brasil e Paraguai. Como resultado da guerra, o Paraguai vivia um estado de penúria. Laranjeira vislumbrou a oportunidade de adquirir, a preços irrisórios, extensos volumes de terra para a exploração da erva.
Thomaz Laranjeira trouxe, do sul do país, fazendeiros que conheciam o manejo da erva-mate. Também foram utilizadas a mão de obra de índios da região e de paraguaios, iniciando o ciclo de produção da erva-mate.
Com a Proclamação da República do Brasil em 1889, a área de concessão é, sucessivamente, ampliada, sempre com o apoio de políticos influentes, como Joaquim Murtinho, Manuel José Murtinho e General Antônio Maria Coelho. Através do Decreto nº 520, de 23 de junho de 1890, são ampliados os limites de suas posses e consegue o monopólio na exploração da erva-mate em toda a região abrangida pelo arrendamento. Em 1895, a área arrendada é ampliada, sendo superior a 5 000 000 hectares.
Cia Matte Laranjeira
Em 1892, é assinado novo contrato de concessão com o estado, com exclusividade para exploração dos ervais. Após assinado esse contrato, o Banco Rio Branco e Matto Grosso, da Família Murtinho, compra 14 540 ações (100 mil-réis por ação), cabendo, a Laranjeira, 460 ações. A empresa passa a se denominar Companhia Matte Laranjeira, sendo obrigada a transferir a sua sede para o território do Mato Grosso.
Em julho de 1892, a Companhia Matte Laranjeira comprou a Fazenda Três Barras, de Boaventura da Mota, à margem esquerda do rio Paraguai, e construiu um porto para exportação de erva-mate cancheada. Esse porto foi nomeado de Porto Murtinho, pelo Superintendente do Banco Rio e Mato Grosso Dr. Antônio Corrêa da Costa, em homenagem a Joaquim Murtinho.
A atividade gerava muito lucro, estimulando o aumento da exportação. Em 1900, a região teve grande desenvolvimento graças à Companhia Matte Laranjeira, e passou a embarcar chá para a Argentina. O transporte do mate colhido num vasto império extrativo no atual estado de Mato Grosso do Sul — exigia 800 carretas e 20 mil bois.
A Companhia encarregava-se da exploração e exportação da erva semielaborada (cancheada) para Buenos Aires. Nesta cidade, outra empresa, a Francisco Mendes Gonçalves & Cia., encarregava-se da industrialização e distribuição do produto no mercado argentino e outros. A erva-mate atingiu grandes centros urbanos como Assunção (Paraguai), Buenos Aires (Argentina) e até Inglaterra, França e Itália.

Exercícios.
1)Em que década surgiu a empresa Matte Laranjeira? E quem foi o seu fundador?

2)De acordo com o texto, que grupos foram utilizados como mão de obra nas plantações da erva mate?

_____

3)A atividade gerava muito lucro, estimulando o aumento :
a)( )do extrativismo.
b)( )das exportações.

4)Escreva um pequeno resumo do texto: Empresa Matte Laranjeira .

_____
_____
_____
_____
_____

5)De acordo com o texto, quem encarregava-se industrialização e distribuição do produto no mercado argentino?

_____

6) A erva-mate atingiu grandes centros urbanos. De acordo com a leitura do texto, quais são esses centros urbanos? Cite-os.

_____

https://deolhonosruralistas.com.br/deolhonoparaguai/2017/11/08/no-seculo-19-matte-larangeira-teve-2-milhoes-de-hectares-no-paraguai/

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PERÍODO: 01/10/2021 a 30/10/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA FEIRA:07/10/2021-21/10/2021-28/10/2021.

SEXTA FEIRA: 01/10/2021-08/10/2021-22/10/2021-29/10/2021.

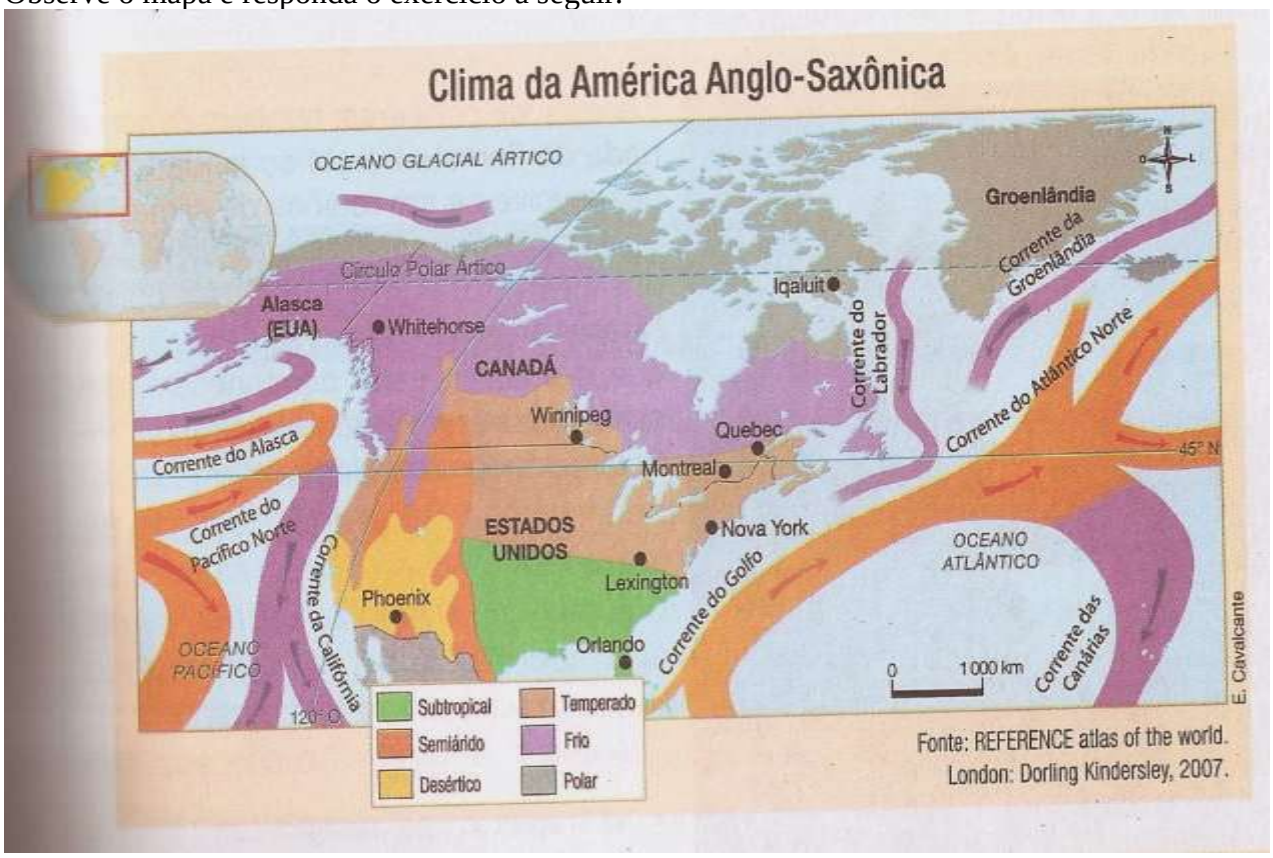
GEOGRAFIA.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08GE20. s.17).

Conteúdo: **O clima e as formações vegetais (América Anglo-saxônica).**

A inter-relação entre fatores naturais na América Anglo-saxônica propicia a formação de uma grande variedade de climas e formações vegetais nativas. A cadeia montanhosa, localizada a oeste do território, representa uma barreira para as massas de ar que vêm do oceano Pacífico em direção ao interior do continente. Essa barreira bloqueia a umidade das chuvas e contribui para a formação para a formação de áreas de desertos. Nos territórios localizados na parte norte do continente ,registra-se a presença de climas frios, visto que há menor incidência direta de radiação solar nas áreas de elevada altitude. A corrente marítima do Golfo por sua vez ,propicia a entrada de ventos úmidos e a formação de clima mais chuvosos na porção leste dos Estados Unidos. Já as correntes frias, como a da Califórnia ,que atingem a porção oeste do território estadunense, diminuem a evaporação ,favorecendo a existência de climas mais frios e secos.

Observe o mapa e responda o exercício a seguir.



1)Segundo o mapa acima, quais são os climas existente na América Anglo-saxônica?

_____
_____

2)O que propicia a inter-relação entre fatores naturais na América Anglo-saxônica?

_____
_____

3)O que representa A cadeia montanhosa, localizada a oeste do território, Anglo-saxônico?

_____

4)O que se registra nos territórios nos territórios localizados na parte norte do continente Anglo-saxônico ?

_____

5)De acordo com a leitura do mapa ,quais são as correntes marítimas que o mapa apresenta?

_____
_____

Referência bibliográfica:TorrezaniNeiva,Vontade de saber . 8ºano ensino fundamental :anos finais/Neiva Carvalho Torrezani 1ª ed.-São Paulo: Quinteto Editirial,2018.(Atividade adaptada pelo professor).
(https://pibiduepbgeo2017.blogspot.com/2017/06/aspectos-fisicos-da-america-anglo.html

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA.

PERÍODO: 01/10/2021 A 30/10/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 27 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA-FEIRA 05/10/ 2021 – 19/10/2021 – 26/10/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF35LP21.s.21)

O mais importante

Isabel Cristina Silveira Soares



O trabalho é muito bom
Engrandece o cidadão,
Amando o que faz
Não importa a profissão!



Meu pai é pedreiro
Minha mãe é lavadeira,
Meu avô foi carpinteiro
E minha avó cozinheira!

O pedreiro suja a roupa
Que a lavadeira vai lavar,
Mas também constrói a casa
Onde todos vão morar!

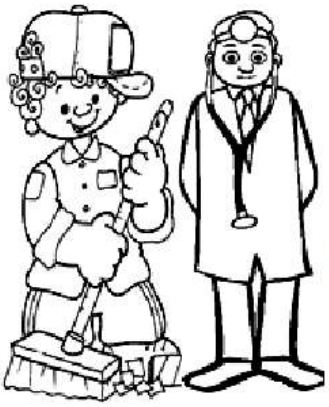


O carpinteiro faz a mesa
Para o alimento colocar,
Mas a cozinheira, com amor,
Leva o mesmo a cozinhar!



Seja qual for a profissão
Não podemos negar,
Fraternidade é a solução
Para o sucesso chegar!

Percebo aí então
O valor da união,
Precisamos um do outro
Em qualquer profissão!



Por isso meu amiguinho
Guarde bem com atenção
O mais importante
É o amor no coração!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

FAÇA UMA REDAÇÃO DE ALGUMAS LINHAS SOBRE O QUAL PROFISSÃO DESEJA SEGUIR? NO QUE VOÇÊ SONHA EM SE FORMAR? POR QUÊ?.





REFERÊNCIAS: : LIVRO PENSAR, SENTIR E AGIR – FTD - LEONARDO DE PERWIN E FRAIMAN

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 01/ 10/2021 a 30_/_10__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

8º ANO A SEGUNDA- FEIRA(04,18,25) TERCA-FEIRA(05,19,26)

CIÊNCIAS- GISELI

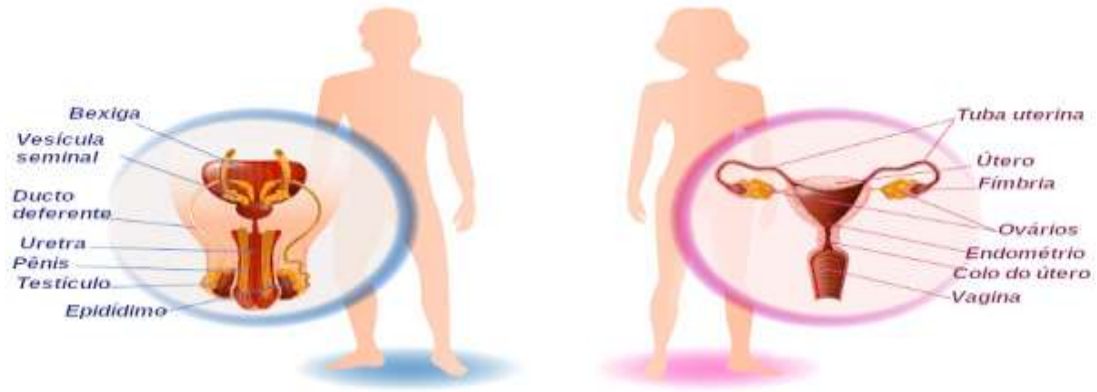
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08CI08.S.08.

CONTEÚDO: SISTEMA REPRODUTOR

O **sistema reprodutor**, também chamado de sistema genital, é responsável por proporcionar as condições adequadas para a nossa reprodução. O sistema reprodutor masculino é responsável por garantir a produção do gameta masculino (espermatozóide) e depositá-lo no interior do corpo da mulher. O sistema reprodutor feminino, por sua vez, atua produzindo o gameta feminino (ovócito secundário) e também servindo de local para a fecundação e desenvolvimento do bebê.

Função do sistema reprodutor

Os sistemas reprodutores masculino e feminino atuam juntos para garantir a multiplicação da nossa espécie. Tanto o sistema genital masculino quanto o feminino são **responsáveis pela produção dos gametas**, ou seja, pela produção das células que se unirão na fecundação e darão origem ao **zigoto**. Os gametas são produzidos nas chamadas **gônadas**, sendo os testículos as gônadas masculinas e os ovários as gônadas femininas. Os testículos produzem os **espermatozóides**, enquanto os ovários produzem os ovócitos secundários, chamados popularmente de **óvulos**.



O espermatozoide é depositado dentro do corpo da fêmea no momento da cópula, e a fecundação ocorre no interior do sistema reprodutor feminino, mais frequentemente na tuba uterina. Após a fecundação, forma-se o zigoto, o qual inicia uma série de divisões celulares enquanto é levado em direção ao útero. O embrião implanta-se no endométrio do útero, e ali é inciado o seu desenvolvimento. A gestação humana dura cerca de 40 semanas.

1) O sistema reprodutor feminino desempenha as seguintes funções, exceto
a) produz óvulos, também chamados de gametas femininos
b) produz óvulos diariamente a fim de garantir a fecundação
c) permite a implantação do embrião e condições para o seu desenvolvimento
d) fornece um local apropriado para a fecundação
e) tem a função de expelir o novo ser quando é o momento

2)Alguns órgãos que compõem o sistema reprodutor masculino são:
a) uretra, pênis e vesícula seminal
b) próstata, pênis e tubas uterinas
c) testículos, pênis e vesícula
d) canais deferentes, esperma e epidídimo
e) epidídimo, canais deferentes, sêmen

3) No sistema reprodutor masculino, a próstata é uma glândula localizada sob a bexiga que têm como função
a) produzir os espermatozóides
b) produzir a urina
c) produzir o sêmen
d) produzir o líquido prostático
e) produzir o líquido seminal

4) O nome do hormônio responsável por estimular a produção do leite durante a amamentação é
a) progesterona
b) hipófise
c) testosterona
d) estrogênio
e) prolactina

5) A _____ é o hormônio produzidos pelos _____ sendo responsável pelo desenvolvimento das características sexuais _____.
A alternativa que preenche corretamente as lacunas é
a) prolactina; canais deferentes; femininas
b) adrenalina; epidídimos; femininas
c) testosterona; testículos; masculinas
d) progesterona; canais deferentes; masculinas
e) hipófise; testículos; masculinas

6) Leia as sentenças abaixo:
I. O aparelho reprodutor feminino é o sistema responsável pela reprodução humana.

II. Os órgãos que compõem o sistema reprodutor feminino são: ovários, tubas uterinas, útero e vagina.
III. O clitóris é uma parte do órgão sexual feminino, juntamente com a vagina e o hímen.
Estão corretas as sentenças

a) I e III
b) II e III
c) somente a II
d) somente a III
e) todas as opções estão corretas

7)As células reprodutoras masculinas, denominadas de espermatozóides, são armazenados
a) nos epidídimos
b) nos testículos
c) nos canais deferentes
d) no pênis
e) na vesícula seminal

REFERÊNCIA:
https://www.todamateria.com.br/sistema reprodutor/acesso em 05/10/2021

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO A __.

COMPONENTE CURRICULAR: ___MATEMÁTICA_____

PERÍODO: 01/ 10/2021 a 30_/_10__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8º ANO A QUARTA- FEIRA (06,06,20,20,27,27)

QUINTA-FEIRA (07,07,21,21)

MATEMÁTICA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS. (EF08MA09)

CONTEÚDO: Produtos Notáveis

Informações importantes

Os produtos notáveis são expressões algébricas utilizadas em muitos cálculos matemáticos, por exemplo, nas equações de primeiro e de segundo grau.

Antes de sabermos suas propriedades é importante estar atento a alguns conceitos importantes:

- quadrado: elevado a dois
- cubo: elevado a três
- diferença: subtração
- produto: multiplicação

Propriedades dos Produtos Notáveis

Quadrado da Soma de Dois Termos:

O quadrado da soma dos dois termos é representado pela seguinte expressão:

$$(a + b)^2 = (a + b) \cdot (a + b)$$

Logo, ao aplicar a propriedade distributiva temos que:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Assim, o quadrado do primeiro termo é somado ao dobro do primeiro termo pelo segundo termo, e por fim, somado ao quadrado do segundo termo.

Quadrado da Diferença de Dois Termos:

O quadrado da diferença dos dois termos é representado pela seguinte expressão:

$$(a - b)^2 = (a - b) \cdot (a - b)$$

Logo, ao aplicar a propriedade distributiva temos que:

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

Logo, o quadrado do primeiro termo é subtraído ao dobro do produto do primeiro termo pelo segundo termo e, por fim, somado ao quadrado do segundo termo.

O Produto da Soma pela Diferença de Dois Termos

O produto da soma pela diferença dois termos é representado pela seguinte expressão:

$$a^2 - b^2 = (a + b) \cdot (a - b)$$

Nota-se que ao aplicar a propriedade distributiva da multiplicação, o resultado da expressão é a subtração do quadrado do primeiro e do segundo termo.

Agora vamos praticar!

Atividades

1. A diferença entre o quadrado da soma e o quadrado da diferença de dois números reais é igual:

a. ( ) a diferença dos quadrados dos dois números.

b. ( ) a soma dos quadrados dos dois números.

c. ( ) a diferença dos dois números.

d. ( ) ao dobro do produto dos números.

e. ( ) ao quádruplo do produto dos números.

2) Se x e y são números reais distintos, então:

a) ( ) $(x^2 + y^2) / (x-y) = x+y$

b) ( ) $(x^2 - y^2) / (x-y) = x+y$

c) ( ) $(x^2 + y^2) / (x-y) = x-y$

d) ( ) $(x^2 - y^2) / (x-y) = x-y$

e) ( ) Nenhuma das alternativas anteriores é verdadeira.

3) Associe cada igualdade a uma das afirmações, escrevendo a letra e o símbolo romano correspondentes.

I $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

II (a – b)2 = (a – b) . (a – b)

III a2 - b2 = (a + b) . (a – b)

a) O quadrado da diferença de dois termos é igual ao quadrado do 1º termo, menos duas vezes o 1º termo vezes o 2º, mais o quadrado do 2º termo.

b) O quadrado da soma de dois termos é igual ao quadrado do 1º termo, mais duas vezes o 1º termo vezes o 2º termo, mais o quadrado do 2º termo.

c) O produto da soma pela diferença de dois termos é igual ao quadrado do 1º termo menos o quadrado do 2º termo.

4) Desenvolva os produtos notáveis:

a) $(2x + 4y)^2 =$

b) $(2x - 4y)^2 =$

c) $x^2 - y^2 =$

d) $(5x + 4y)^2 =$

e) $(3x - y)^2 =$

REFERÊNCIAREFERÊNCIA: https://www.todamateria.com.br/produtos-notaveis/ Acesso em 05/10/2021