ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental 17 de Março.

Atividades Pedagógicas Complementares

Caderno 14

Professora : Fátima Damiana Arruda Gomes

Aluno (a): _____.

Turma : 8 º Ano A

Componentes Curriculares : Arte

Período : 03/11/2021 a 17/11/2021
Retorno das Atividades para Unidade Escolar: _____/_____/_____.

Ladário , de Novembro de 2021.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Queridos Pais e / ou Responsáveis.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Período : 03/11/2021 a 17/11/2021

Arte –Fátima Damiana

Código da Habilidade Trabalhada MS.EF69AR34.s.37) -

Conteúdo: O estudo da História e Cultura Afro- Brasileira indígenas.

Aluno (a) _____ 8 º Ano A

Atividade

Resistência negra: Brasil teve quilombos de norte a sul

Palmares é o mais conhecido dos quilombos brasileiros, mas o que poucos sabem é que as comunidades de escravizados fugidos do cativeiro foram a regra em todo o território, como explicou Flávio Gomes no livro Quilombos e Mocambos: uma história do campesinato negro no Brasil (2015).

Segundo o historiador da UFRJ, o movimento de se aquilombar contestava, na prática, o projeto colonial português e formou o que é hoje a grande massa trabalhadora do Brasil.

Flávio Gomes escreveu que os escravizados se aquilombaram para lutar pelas transformações de suas vidas e também das relações escravistas. Desse modo, eles não eram vendidos ou transferidos; evitavam o aumento do ritmo de trabalho e os castigos rigorosos; garantiam o cultivo de roças próprias; e eram considerados livres e possuidores da terra depois da morte de seus senhores.

Para fazer tais afirmações, o pesquisador levantou dados em documentos como o tratado proposto a Manuel da Silva Ferreira por seus escravos durante o tempo em que se mantiveram levantados em 1789, no Engenho de Santana, no Recôncavo da Bahia. Dizia o tratado: "meu senhor, nós queremos paz e não queremos guerra; se meu senhor também quiser nossa paz, há de ser nessa conformidade (…). Em cada semana nos há de dar os dias de sexta-feira e sábado para trabalharmos para nós, não tirando um destes dias por causa de dia santo. Para podermos viver nos há de dar rede, tarrafa e canoas. Não nos há de obrigar a fazer camboas e nem a mariscar. Para isso, mande seus pretos Minas. Para seu sustento tenha lancha de pescaria e canoas do alto. Faça uma barca grande para quando for a Bahia nós metermos nossas cargas para não pagarmos fretes. (…) Os atuais feitores não os queremos, faça eleição de outros com nossa aprovação. (…) Poderemos plantar nosso arroz onde quisermos (…) e poderemos cada um tirar jacarandás ou qualquer pau sem darmos parte para isso (…)".

Tipos de quilombos

Muitas vezes, os escravizados de diferentes regiões da África fugiam coletivamente e formavam comunidades, procurando se estabelecer com base econômica e estrutura social próprias. Nas Américas, se desenvolveram pequenas, médias, grandes, improvisadas, solidificadas, temporárias ou permanentes comunidades de fugitivos.

No Brasil, os quilombos eram comunidades móveis de ataque e defesa. Não houve algo como um quilombo de resistência versus um quilombo de acomodação. Desde as primeiras décadas da colonização tais comunidades ficaram conhecidas, primeiramente, com a denominação "mocambos" e, depois, "quilombos". Eram termos da África Central usados para designar acampamentos improvisados, utilizados para guerras ou mesmo apresamentos de escravizados.

Quilombos no Rio de Janeiro

Os primeiros registros de quilombos no Rio de Janeiro são de 1625. Duas décadas depois, o Senado da Câmara já regulava os pagamentos dos capitães do mato que percorriam a cidade, os subúrbios e o interior atrás dos fugitivos. Em 1659, houve denúncias de continuadas fugas e estabelecimento de quilombos nas margens do rio Paraíba do Sul. Mais dez anos se passaram e os quilombolas encravados na Serra dos Órgãos preocupavam as autoridades, que temiam situações semelhantes em

fazendas dos subúrbios da cidade, pois já eram registrados assaltos de quilombolas em Inhaúma e São Cristóvão.
No final do século XVII, os quilombolas habitavam as cabeceiras do rio Guandu e realizavam saques em fazendas da região. Entre 1711 e 1713, foram mobilizadas tropas contra os quilombolas de Santo Antônio de Sá (atualmente Itaboraí e adjacências), Magé, São João de Icaraí (Niterói) e Macacu (Cachoeiras de Macacu).
No litoral, um grande quilombo colonial se estabeleceu nas margens do rio Bacaxá, em Saquarema. Denúncias falavam de saques em fazendas e assassinatos realizados por grupos de mais de cinquenta negros armados com arcos e flechas, além de armas de fogo. Dizia-se que os quilombos eram antigos, com casas e roças bem situadas. Em 1730, foi preparada uma expedição punitiva. O governador da capitania do Rio de Janeiro, Luís Vahia Monteiro, autorizou a repressão. Foram reunidas tropas das vilas de Maricá, Saquarema e Santo Antônio de Sá (Itaboraí).
Na região da atual Baixada Fluminense, há registros de mocambos às margens dos rios Iguaçu e Sarapuí. As primeiras notícias dos mocambos situados no recôncavo da Guanabara datam do final do século XVIII, e durante todo o século seguinte as autoridades andaram às voltas com planos para combatê-los.
Atividades

A) No final do século XVII, os quilombolas habitavam as cabeceiras do rio Guandu e realizavam saques em fazendas da região.
( ) Correto ( ) Incorreto

B) Muitas vezes, os escravizados de diferentes regiões da África fugiam coletivamente e formavam comunidades, procurando se estabelecer com base econômica e estrutura social próprias .
( ) Correto ( ) Incorreto

C) Os primeiros registros de quilombos no Rio de Janeiro são de 1625. Duas décadas depois, o Senado da Câmara já regulava os pagamentos dos capitães do mato que percorriam a cidade, os subúrbios e o interior atrás dos fugitivos.,
( ) Correto ( ) Incorreto

D) Palmares é o mais conhecido dos quilombos brasileiros, mas o que poucos sabem é que as comunidades de escravizados fugidos do cativeiro foram a regra em todo o território
( ) Correto ( ) Incorreto

E) Em 1669, houve denúncias de continuadas fugas e estabelecimento de quilombos nas margens do rio Paraíba do Sul.
( ) Correto ( ) Incorreto

F) No litoral, um pequeno quilombo colonial se estabeleceu nas margens do rio Bacaxá, em Saquarema.
( ) Correto ( ) Incorreto

http://multirio.rio.rj.gov.br › leia › reportagens › 15413.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO : 03/11/2021 a 17/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.



SEGUNDA FEIRA:08/11/2021.

QUARTA FEIRA: 03/11/2021- 10/11/2021- 17/11/2021.

História

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS EF08HI15.s. 17) .

A Produtora de erva-mate foi o primeiro grupo empresarial brasileiro a explorar terras paraguaias, explorando mão de obra de indígenas Guarani-Kaiowá em condições análogas à escravidão.

Mão de obra indígena

Em 1895, a Cia. Matte Laranjeira recebeu 5 000 000 hectares em arrendamento de terras devolutas. Essa área compunha o território dos Kaiowás e Guaranis. A Companhia utilizou, ao longo da sua história, mão de obra indígena, principalmente das etnias Kaiowá e Guarani. Mesmo com o início da demarcação das reservas indígenas em 1915 na região de Amambai, o espaço geográfico ocupado pelos índios e pela Cia Matte Laranjeira era o mesmo, sendo intensa a utilização da mão de obra indígena na exploração de erva-mate, inclusive sendo agenciados pelo Serviço de Proteção aos Índios. Entre 1915 a 1928, reservas indígenas foram demarcadas pelo Governo Federal no estado do Mato Grosso (atual Mato Grosso do Sul) devido aos deslocamentos que essas comunidades sofreram em função dos interesses da Companhia.

Veja o exemplo abaixo.



https://deolhonosruralistas.com.br/deolhonoparaguai/2017/11/08/no-seculo-19-matte-larangeira-teve-2-milhoes-de-hectares-no-paraguai/

1)Assinale a alternativa correta.
De acordo com a leitura feita do texto, a Companhia utilizou, ao longo da sua história, a mão de obra:
a)( ) indígena, assim como etnias Kaiowá e Guarani.
b)( )a mão de obra terena e Kaiowá.

2)Coloque V para as questões verdadeiras e F, para as falsas.
a)( ) A Produtora de erva-mate foi o primeiro grupo empresarial brasileiro a explorar terras paraguaias.
b)( )A Companhia erva mate Laranjeira não explorou a mão de obra indígena.
c)( ) Em 1895, a Cia. Matte Laranjeira recebeu 5 000 000 hectares em arrendamento de terras devolutas.
d)( ) Com o início da demarcação das reservas indígenas em 1915 na região de Amambai, o espaço geográfico ocupado pelos índios e pela Cia Matte Laranjeira não era o mesmo.
e)( ) Entre 1915 a 1928, reservas indígenas foram demarcadas pelo Governo Federal no estado do Mato Grosso (atual Mato Grosso do Sul).

3)Observe a imagem para responder o exercício abaixo.
A erva mate ,seus encantos e desencantos.



O que a imagem representa para você ?

_____

4)No verso da folha ,redija uma pequena pesquisa sobre A Dia da Consciência Negra(20 de novembro) e sua importância para a sociedade.

https://hantunes.wixsite.com/familiaantunes/single-post/2015/08/06/a-erva-mate-seus-encantos-e-desencantos

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA FEIRA:04/11/2021- 11/11/2021.

SEXTA FEIRA:05/11/2021- 12/11/2021.

GEOGRAFIA.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08GE20. s.17).

Conteúdo: **As principais formações vegetais presentes na América Anglo-saxônica**.

Leitura.

Tundra:

O nome tundra, que tem origem na língua finlandesa, é traduzido como "planície sem árvores". Dessa maneira, remete às características vegetais do bioma, formado unicamente por gramíneas e arbustos. A vegetação da tundra é caracterizada por espécies vegetais de pequeno porte e é formada por plantas rasteiras que possuem alta adaptabilidade às baixas temperaturas e ao congelamento de suas folhas. No extremo norte do continente predomina a vegetação de Tundra, que se adapta ao clima polar .Nos curtos períodos de verão ,quando o gelo derrete, a vegetação floresce e se reproduz. Logo depois ,quando reinicia o longo inverno, a Tundra volta a desparecer sob o gelo.

Paisagem com vegetação de Tundra.



1)Consulte o texto para responder os exercícios.

Qual é a origem do nome Tundra?

_____

2)Quais são as características da vegetação de Tundra?

_____

Floresta Temperada: Vegetação típica das áreas onde as quatro estações são bem definidas.A vegetação predominante é a caducifólia ,isto é,que perde suas folhas nas estaçoes frias(outono e inverno)e floresce novamente nas estaçoes quentes(primavera e verão) .É típica do litoral chuvoso da porção centro -leste. Atualmente, essa vegetação se encontra fortemente alterada pela ação humana. As principais características da Floresta Temperada são:

Formação vegetal diversificada com predominância de árvores. Porém, há também presença, em menor quantidade, de arbustos, musgos e ervas.

As florestas de coníferas e bosques com árvores de folhas caducas e perenes são as formações vegetais mais comuns nas florestas temperadas.

Floresta Temperada.



3)Caracterize a Floresta Temperada de acordo com o texto.

_____

4)Onde é típica esse tipo de vegetação de Floresta Temperada?

_____

5)Quais são as formações vegetais mais comuns nas florestas temperadas?

_____

Referência bibliográfica:TorrezaniNeiva,Vontade de saber . 8ºano ensino fundamental :anos finais/Neiva Carvalho Torrezani 1ª ed.-São Paulo: Quinteto Editirial,2018.
(Atividade adaptada pelo professor).
https://www.estudokids.com.br/tundra-maior-bioma-do-planeta-onde-encontrar/
https://www.dinamicambiental.com.br/blog/meio-ambiente/floresta-boreal-caracteristicas/
https://www.suapesquisa.com/geografia/floresta_temperada.htm

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO“A”

COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 03/11/2021 A 17/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



SEXTA 05/11(2 Aulas) SEXTA 12/11 (2 Aulas)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF89EF02.s.02)(MS.EF89EF07.s.04)

BASQUETEBOL

O basquetebol, ou simplesmente basquete, é um esporte coletivo praticado entre duas equipes. Ele é jogado com uma bola, onde o objetivo é inseri-la no cesto fixo que está localizado nas extremidades da quadra.

Atualmente, o basquetebol é um dos jogos olímpicos mais populares no mundo. Nas escolas, é um dos esportes mais praticados nas aulas de educação física.

O termo “basquetebol” vem da língua inglesa, onde “basket” significa “cesto” e “ball”, bola. Portanto, no inglês é Basketball.

Origem e História

O basquetebol foi criado em 1891 pelo professor de Educação Física canadense James Naismith (1861-1940).

Na época, ele trabalhava na Associação Cristã de Moços de Springfield, Massachusetts, nos Estados Unidos.

O esporte surgiu como uma alternativa ao inverno rigoroso da região, em detrimento dos outros praticados ao ar livre como o basebol e o futebol.

Além disso, a ideia original era criar um esporte menos violento que o futebol americano. Aliado à isso, o professor criador pretendia integrar os alunos nas aulas de educação física e estimular a coletividade dos grupos.

O primeiro jogo oficial de basquete foi disputado em 1892, e teve uma plateia aproximada de 200 pessoas. Nesse mesmo ano, as mulheres começaram a praticar essa modalidade. Já a primeira partida feminina ocorreu em 1896.

A modalidade feminina foi inserida pela professora de educação física Senda Berenson (1868-1954). Foi também em 1896 que o esporte chegou ao Brasil, trazido pelo norte-americano Augusto Louis.

Curioso notar que no início o esporte era praticado com uma bola semelhante à de futebol. Somente em 1984 que a bola de basquete, tal qual conhecemos hoje, foi desenvolvida por uma empresa de Massachusetts.

Somente mais tarde que o basquetebol passou a figurar nas Olimpíadas. O primeiro jogo de basquete olímpico aconteceu nos Jogos Olímpicos de Verão de 1936, em Berlim.

Esse momento representou uma grande conquista para a disseminação do esporte pelo mundo. Hoje, cerca de 200 países são filiados à FIBA, Federação Internacional de Basquetebol.

Essa organização foi fundada em 1932 e é responsável por organizar os eventos relacionados com o basquete em nível mundial. Atualmente, sua sede está localizada em Genebra, na Suíça.

EXERCÍCIOS

1. Quem criou o Basquetebol?

   _____
   _____

2. Quem foi responsável por inserir a modalidade feminina?

   _____

   _____

3. Em que ano foi disputado o primeiro jogo oficial de basquete?

   _____
   _____

4. Quem organiza os eventos relacionados ao basquete em nível mundial?

   _____
   _____

5. Em qual país o basquete foi criado?

   _____
   _____

Basquetebol: origem, história e regras - Toda Matéria (todamateria.com.br)

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA.

PERÍODO: 03/11/2021 ATÉ 17/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 19 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA-FEIRA 02/11 – 09/11 – 16/11 – 23/11 – 30/11/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF35LP21.s.21)



DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA - 20 DE NOVEMBRO

Refletindo sobre as diferenças físicas

As modificações que os seres humanos sofreram durante sua evolução não foram muito além da aparência. Essas mudanças físicas resultaram de uma incrível capacidade de adaptação dos seres humanos ao meio em que vivem.

Infelizmente, essas diferenças na aparência serviram para que milhões de pessoas fossem discriminadas, escravizadas e mortas.

De sua opinião sobre o texto que acabou de ler. Você acha correto haver discriminação entre pessoas por causa da aparência física? Escreva suas ideias:



www.atividadespedagogicasuzano.com.br

REFERÊNCIAS: : LIVRO PENSAR, SENTIR E AGIR – FTD - LEONARDO DE PERWIN E FRAIMAN

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 03/ 11/2021 a 17_/_11__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8º ANO ASEGUNDA- FEIRA(08,15) TERCA-FEIRA(09,16)
8º B QUINTA-FEIRA(04,11), SEXTA-FEIRA(5,12)

CIÊNCIAS- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08CI08.S.08.

CONTEÚDO: MOVIMENTOS TERRESTRES

Movimentos terrestres

Na órbita da Terra, nosso planeta realiza **dois movimentos** cruciais para o desenvolvimento da vida: a translação e a rotação.

Rotação é o movimento realizado pelo planeta **em torno do seu próprio eixo**, sendo uma volta em torno de si. Esse movimento, realizado no sentido anti-horário, ou seja, de oeste para leste, tem como consequência direta a **existência de dias e noites**. Além disso, o Sol é visto primeiro na parte leste do mundo, por isso o Japão é conhecido como "a terra do Sol nascente". Esse movimento dura, em média, 23 h 56 min ou 24 h (o dia solar).

Translação é o movimento realizado **em torno do Sol**. Uma translação completa significa um ano para a sociedade, pois esse movimento tem a duração de 365 dias e 6 h. Devido a isso, a cada quatro anos, um dia é colocado a mais no mês de fevereiro, surgindo o ano bissexto, com 366 dias.

Os dois movimentos são feitos simultaneamente, ao mesmo tempo. Por conta da força da gravidade e do imenso peso do planeta, eles não são percebidos. No entanto, os dias e as noites (rotação) e a existência das estações do ano (translação) mostram-nos quão viva é a Terra. Se quiser saber mais sobre esses movimentos, acesse: Movimentos da Terra.

Dos oito planetas, sete tem nomes de deuses romanos.

- A Terra é o único planeta do Sistema Solar que não recebeu o nome de um deus. Os outros planetas — Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno — receberam nomes de deuses romanos.
- A Terra é o único planeta do Sistema Solar em que a água pode ser encontrada nos três estados: sólido, líquido e gasoso.
- Ocorrem terremotos a cada dois minutos no planeta.
- Daqui a 140 milhões de anos, o dia terá 25 horas. Isso porque a rotação da Terra estará mais lenta, o que aumentará a quantidade de horas em um dia.
- Nosso planeta é chamado de Terra, mas 70% de sua superfície são cobertos de água: os oceanos.
- Após a Revolução Industrial, estudos apontam que a temperatura terrestre aumentou 0,8 ºC.
- Existe um forte campo magnético ao redor da Terra, o que possibilitou a confecção de bússolas, que ajudam na localização terrestre.
- Durante alguns momentos na história, como a Idade Média, acreditava-se que a Terra era o centro do Universo.

- Galileu Galilei comprovou, em 1613, que a Terra não era o centro do Universo, mas foi obrigado, pela Igreja Católica, a negar sua teoria. Em 1992, o papa João Paulo II pediu desculpas a Galileu pelo equívoco religioso e reconheceu formalmente sua teoria.
- O buraco mais profundo da Terra está na Rússia, medindo 12,2 km de profundidade.

1) O movimento de translação consiste na:

A) ocorrência do processo de movimentação da Terra ao redor de si mesma ao longo do dia.
B) deslocação da Terra ao redor de si mesma ao longo de 24 horas.
C) trajetória que a Terra faz ao redor do Sol durante 360 dias terrestres.
D) movimentação que a Terra realiza em torno do Sol ao longo de aproximadamente 365 dias.
E) atuação do eixo de inclinação da Terra na divisão das zonas climáticas da superfície terrestre.

2) O movimento de rotação tem uma duração aproximada de 24 horas. Esse movimento é responsável pelo
A) processo de sucessão dos anos.
B) aumento das marés.
C) surgimento das estações do ano.
D) horário de verão.
E) movimento aparente do Sol.

3)O _____ é um fenômeno astrológico marcado pela diferença da incidência solar entre hemisférios distintos, no qual um hemisfério recebe mais luz solar do que o outro. Esse fenômeno dá origem às estações do ano inverno e verão.

Qual termo completa corretamente a lacuna?

A) Equinócio
B) Afélio
C) Solstício
D) Periélio
E) Eclipse

4) O planeta Terra, por meio do movimento de rotação, leva 24 horas para completar uma volta em torno do seu próprio eixo. Com base nesse movimento, foi possível determinar os fusos horários. Sobre os fusos horários, assinale a alternativa correta:

A) Apresentam uma divisão do planeta em faixas de 30º de longitude.
B) São faixas longitudinais que possuem 24º de distância uma da outra.
C) Cada faixa horária longitudinal de 30º representa 1 hora terrestre.
D) São uma divisão da superfície terrestre em 24 faixas longitudinais de 15º.
E) São uma delimitação de 24 faixas latitudinais da superfície terrestre.

REFERÊNCIA:
https://www.todamateria.com.br/sistema reprodutor/acesso em 05/10/2021

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): ROSENETE

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO: 03/ 11/2021 a 17_/_11__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico

Quarta-feira **03,10 e 17/11/21**

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF08LI06

CONTEÚDO: Text comprehension, vocabulary.

ATIVIDADEREFERÊNCIAS:

Leia a página do blog pessoal de Alise Styles, traduza e responda às perguntas:

Hi, I'm Alice Styles and I am photographer.
I'm married and have one kid: a little boy named Kyle.
I live in Brighton, UK. I work for a magazine but at the moment I am home officing due to the pandemic coronavirus.
When the social isolation is over, I intend to go out and take as many pictures as I can.
go When the social isolation is over, I intend to go out and take as many pictures as I can.

a) What does Alice do for a living? _____

b) Is she single? _____

c) Where does she live? _____

d) Does she work for a newspaper? _____

e) Where is she working at the moment? Why?_____
_____

f) What does she intend to do when the social isolation is over?
_____

Read the text and answer:



Mom, can I set fire to my bed mattress?
No Calvin.
Can I ride my tricycle on the roof?
No Calvin.
Then can I have a cookie?
No Calvin.
She`s on to me.

1) TRADUZA AS FALAS DO QUADRINHO.

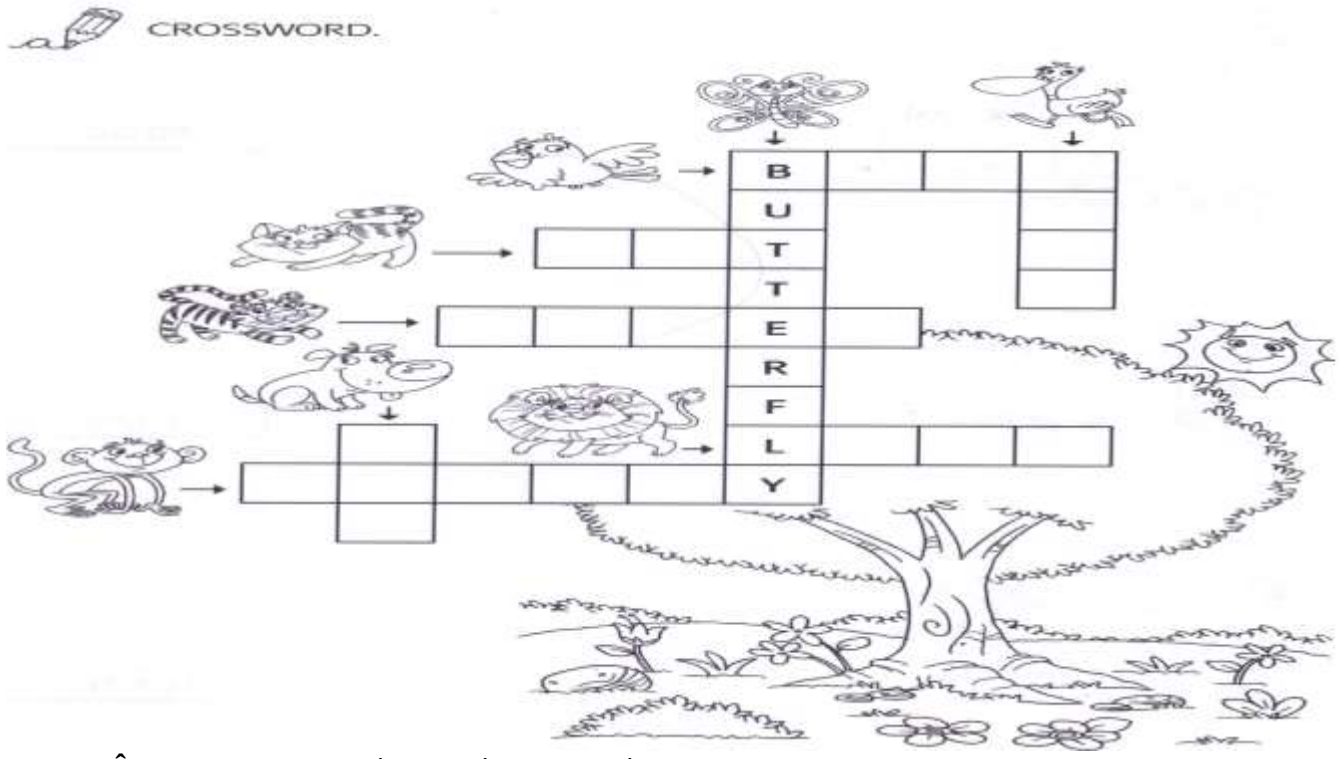
2) Calvin quer andar de triciclo:
a) no parque. b) na praça. c) no telhado. d) no muro. e) na escola.

3) A tradução da frase no 3º quadrinho é
a) “Então eu posso ter um biscoito?” b) “Eu posso comer um presunto?” c) “Eu posso brincar lá fora?”
d) “Você pegou meus biscoitos?” e) “O que você está fazendo?”

4) O que Calvin queria fazer no primeiro quadrinho?
a) Passear de bicicleta. b) Brincar com fogo com seu amigo. c) Não ir para a escola.
d) Colocar fogo no seu colchão. e) Brincar no colchão da cama.

5) Associe as palavras abaixo com suas respectivas traduções:
(A) roof ( ) colchão
(B) mattress ( ) telhado
(C) cookie ( ) cama
(D) fire ( ) mãe
(E) mom ( ) biscoito
(F) bed ( ) fogo

A sequência correta na alternativa
a) D / B / F / E / C / A b) B / A / F / E / C / D c) F / A / B / E / C / D d) F / A / E / B / C / D



REFERÊNCIAS: bing.com/images/atividades/8ºano.
atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ingles-para-o-7o-ano.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): ROSENETE

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO A__.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 03/ 11/2021 a 17_/_11__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



Terça-feira 03,10/11 quinta-feira 04,11/11, sexta-feira 05,12/11/21

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP0.s07 MS.EF69LP49.s9 MS.EF69LP21.s1

ATIVIDADEREFERÊNCIAS: METODOLOGIA:

Atividades: Classe de palavras contextualizadas

1) Observe a tirinha “Calvin e Haroldo”, de Bill Watterson, e julgue as proposições:



Calvin e Haroldo, criação do desenhista americano Bill Watterson. Os verbos também podem ser estudados a partir da análise de tirinhas:
I – O verbo “colocou”, no primeiro quadrinho, está no pretérito perfeito;
II – A forma verbal “olhando”, no segundo quadrinho, está no modo indicativo;
III – A forma verbal “poderia”, no segundo quadrinho, está no futuro do pretérito do modo subjuntivo;
IV – A forma verbal “acharmos”, no quarto quadrinho, está no futuro do subjuntivo;
Estão corretas:

a) I e IV. b) II, III e IV. c) I, II e IV. d) II e III.

2)(PUC) "Com o último trompejo do berrante, engarrafam no curral da estrada-de-ferro o rebanho" (Guimarães Rosa). A forma verbal *engarrafam* se encontra no tempo:
a) presente do subjuntivo b)imperfeito do indicativo c) pretérito perfeito do indicativo
d) presente do indicativo e) imperativo afirmativo

3) Observe a tirinha de Fernando Gonsales:



Tirinha de Fernando Gonsales, do livro *Nem tudo que balança cai*. São Paulo: Devir, 2003. p.16

Sobre os verbos do primeiro e segundo quadrinhos, “abaixa, enrola, puxa, torce, vira, remexe, pula”, estão no modo verbal:

a) modo indicativo b) modo subjuntivo c) modo imperativo d) modo gerúndio.

5) Pare! Siga!

I – As formas verbais **pare** e **siga**, na conjugação em que estão empregadas, pertencem ao modo imperativo.

II – Essas formas verbais concordam com o pronome **você**.

III – Em “Não fale!”, substituindo-se o verbo **falar** pela expressão **bater papo** e mantendo-se a conjugação, tem-se: **Não bate papo**.

É correto o que se afirma em:

a) I, apenas. b) II, apenas. c) I e II, apenas. d) II e III, apenas. e) I, II e III.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO: Poema: **O VENTO**



Queria transformar o vento

Dar ao vento uma forma concreta e apta a foto.
Eu precisava pelo menos de enxergar uma parte física do vento: uma costela, o olho...
Mas a forma do vento me fugia que nem as formas de uma voz.
Quando se disse que o vento empurrava a canoa do índio para o barranco.
Imaginei um vento pintado de urucum a empurrar a canoa do índio para o barranco.
Mas essa imagem me pareceu imprecisa ainda.
Estava quase a desistir quando me lembrei do menino montado no cavalo do vento – que lera

em Shakespeare. Imaginei as crinas soltas do vento a disparar pelos prados com o menino. Fotografei aquele vento de crinas soltas. (BARROS, Manoel de. Ensaios Fotográficos. Rio de Janeiro: Record, 2000.)

Entendendo o poema:

01 – O eu poético expressa um desejo que tinha em relação ao vento. Que desejo era esse?

02 – Que função têm as reticências, no verso 4?

03 – Que comparação o eu poético faz nos versos 5/6? Destaque o termo que estabelece essa comparação.

ORTOGRAFIA

1) **Analisando a pergunta da leitora e a resposta da jornalista, e considerando as regras oficiais de acentuação gráfica, é possível concluir que:**

a) A palavra em questão — Itaú — não é oxítona, mas proparoxítona. Segundo as regras de acentuação gráfica em vigor, todos os proparoxítonos são acentuados.
b) Embora a palavra seja realmente oxítona, a razão pela qual ela é acentuada é outra: acentuam-se as letras “i” e “u” quando formarem hiatos tônicos, sozinhos ou acompanhados de “s”.
c) Trata-se de uma exceção à regra. O mesmo ocorre com a palavra “Pacaembú”.
d) A resposta da jornalista está correta, uma vez que um fato semelhante ocorre com a grafia de seu nome, que deveria ter acento agudo: Bárbara.
e) A palavra recebe acento agudo por ser uma paroxítona terminada em “u”.

2)“Mal” e “mau” são duas palavras homófonas. Ou seja, elas são pronunciadas da mesma maneira, mas escritas de formas diferentes. A alternativa abaixo em que a palavra está usada corretamente é:

a) Estou me sentindo **mau** essa tarde.
b) O chefe da empresa sempre estava de **mal** humor comigo.
c) Os professores dizem que Pedro é **mal** aluno.
d) Fui muito **mau** na prova de química.
e) Henrique foi muito **mau**

3) (Cesgranrio-2018) As palavras juiz, suor e várzea, ao serem passadas para o plural, apresentam a seguinte grafia:

a) juízes; suores; várzeas b) juizes; suores; várzeas c) juízes; suóres; várzeas
d) juizes; suórs; várzeas e) juízeis; suóreis; várzeeis

4)(Cesgranrio) Aponte a única série em que pelo menos um vocábulo apresente erro no que diz respeito à acentuação gráfica:

a) pegada – sinonímia b) êxodo – aperfeiçoe c) álbuns – atraí-lo
d) ritmo – itens e) redimí-la – grátis

5) (FUVEST) – "A ___ de uma guerra nuclear provoca uma grande ___ na humanidade e a deixa ___ quanto ao futuro."

a) espectativa – tensão – exitante b) espectativa – tenção – hesitante
c) expectativa – tensão – hesitante d) expectativa – tenção – hesitante

REFERÊNCIAS:
https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/11/diversos-tipos-de-textos...
*https://www.soescola.com/2017/03/94-***textos-para***-trabalhar-leitura-e...*

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO A __.

COMPONENTE CURRICULAR: ___MATEMÁTICA_____

PERÍODO: 03/ 11/2021 a 17_/_11__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

8º ANO A QUARTA- FEIRA (03,03,10,10,17,17)

QUINTA-FEIRA (04,04,11,11)

MATEMÁTICA- GISELI

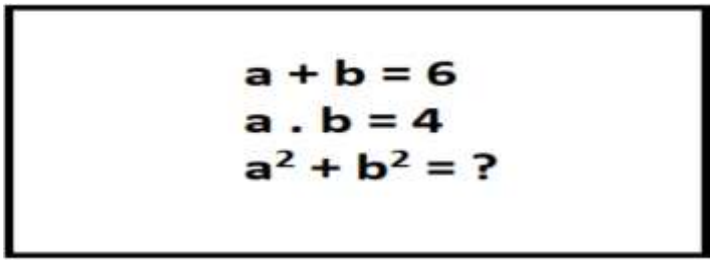
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS. (EF08MA09)

CONTEÚDO: Produtos Notáveis

Os produtos notáveis são produtos de expressões algébricas que possuem regras definidas. Como aparecem com frequência, a sua aplicação facilita a determinação dos resultados.

Aproveite os exercícios resolvidos e comentados para tirar todas as suas dúvidas sobre esse conteúdo relacionado com as expressões algébricas.

1) Ao entrar na sua sala de aula, Pedro encontrou as seguintes anotações no quadro:



Usando seus conhecimentos sobre produtos notáveis, Pedro determinou corretamente o valor da expressão $a^2 + b^2$. Esse valor é:

a) 26
b) 28
c) 32
d) 36

2) Se $x + y = 13$ e $x . y = 1$, então $x^2 + y^2$ é

a) 166
b) 167
c) 168
d) 169
e) 170

3) Simplifique

a) 14x+14=20x-8

b) 25x+23-2=45x+1

c) 4t+54-1=7t-12

d) 5ab+22=8ab-5

e) 9ax-13=9ax-2-5

REFERÊNCIAREFERÊNCIA: https://www.todamateria.com.br/produtos-notaveis/ Acesso em 15/10/2021