ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO A __.

COMPONENTE CURRICULAR: ___MATEMÁTICA_____

PERÍODO: 01/ 12/2021 a 14_/_12__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE DEZEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



8º ANO A Quarta- feira(03/,10/12) quinta-feira(04,11/12)
MATEMÁTICA- GISELI
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.EF08MA06

CONTEÚDO: ÂNGULOS

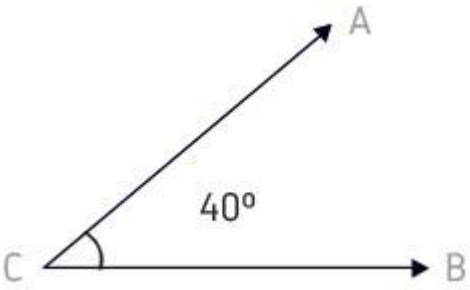
Ângulos são duas semirretas que têm a mesma origem, no vértice, e são medidos em grau (º) ou em radiano (rad), de acordo com o Sistema Internacional.

Tipos de Ângulos

Conforme as suas medidas, os ângulos são classificados em agudo, reto, obtuso e raso.

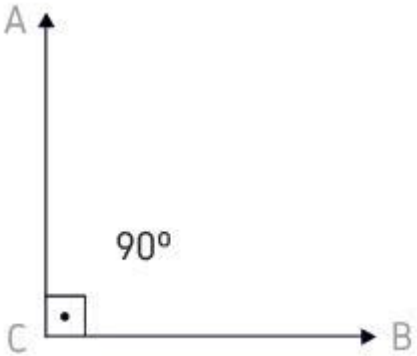
Agudo

O ângulo agudo mede menos do que 90º (



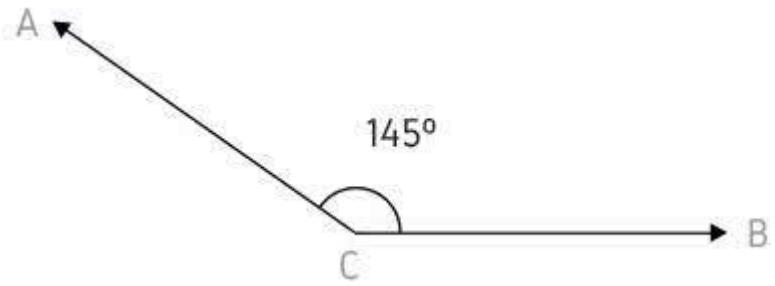
Reto

O ângulo reto mede o mesmo que 90º (= 90º).



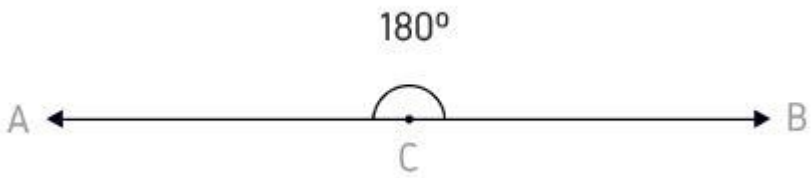
Obtuso

O ângulo obtuso mede mais do que 90º e menos do que 180º (90º >



Raso

O ângulo raso, também conhecido como meia volta, mede o mesmo que 180º (= 180º).



1) Sobre a classificação dos ângulos, marque a alternativa correta:

A) Um ângulo é classificado como reto quando ele possui medida menor ou igual a 90º.

B) Dois ângulos são complementares quando a soma deles é igual a 180º.

C) Um ângulo é classificado como agudo quando a sua medida é menor do que 90º.

D) Dois ângulos cuja soma é igual a 90º graus são conhecidos como ângulos obtusos.

2) Desenhe um exemplo de ângulo reto e ângulo obtuso

3) Durante a elaboração de um projeto, um arquiteto coletou algumas medidas de ângulos na planta. As medições foram 90º, 120º e 75º. Na geometria sabemos que os ângulos podem ser classificados de acordo com a sua medida. Nesse caso, os ângulos coletados pelo arquiteto são, respectivamente:

A) agudo, reto, obtuso

B) agudo, obtuso, reto

C) reto, agudo, obtuso

D) reto, obtuso, agudo

E) obtuso, obtuso, agudo

REFERENCIA: https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-matematica/exercicios-sobre-expressao-algebrica.htm**. Acesso em 18/11/2021**

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental 17 de Março.

Atividades Pedagógicas Complementares

Caderno 16

Professora : Fátima Damiana Arruda Gomes

Aluno (a): _____.

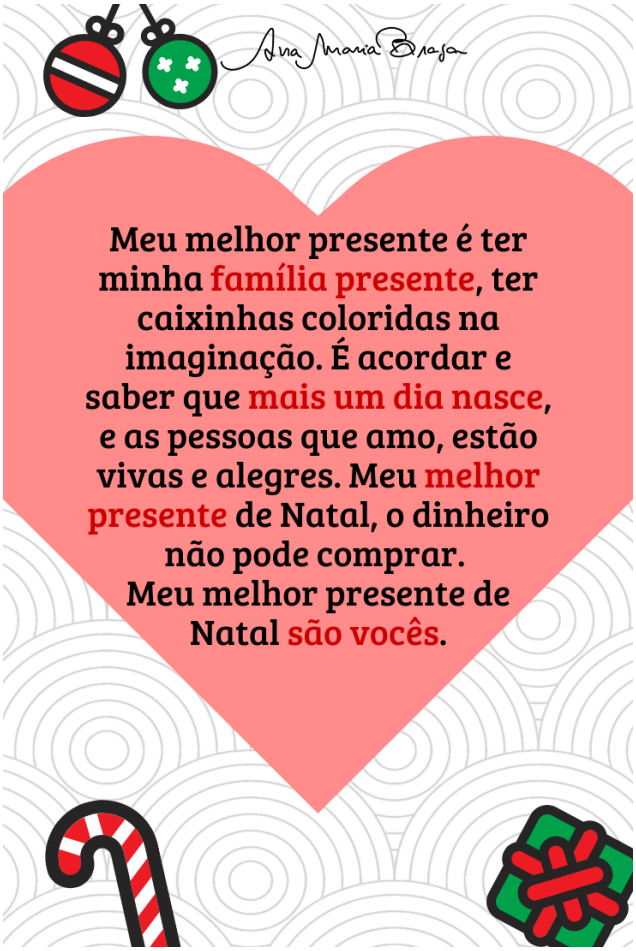
Turma : 8 º Ano A

Componentes Curriculares : Arte

Período : 01/12/2021 a 14/12/2021
Retorno das Atividades para Unidade Escolar: _____/_____/_____.

Ladário , de Dezembro de 2021.

Queridos Pais e / ou Responsáveis.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Período : 01/12/2021 a 14/12/2021

Arte –Fátima Damiana

Código da Habilidade Trabalhada (MS.EF69AR01.s.01)

Conteúdo: Processo de criação- Natal.

Aluno (a) _____ 8 º Ano A

Atividade

Árvore de Natal: o que ela tem a ver com o nascimento de Jesus?



Árvore de Natal no parque Ibirapuera, São Paulo (2007)

A árvore de Natal é um dos símbolos mais emblemáticos da festa. Nem todo mundo monta o presépio, mas a árvore, muita gente tem. A tradição de montá-la, numa proposta religiosa, é mais recente. Foi Martinho Lutero, a principal figura da Reforma Protestante, quem montou a primeira árvore em casa. Antes de Lutero as pessoas já usavam árvores enfeitadas para comemorar a chegada do inverno. É justamente por isso que não se trata de uma árvore qualquer, mas um pinheiro, porque essa árvore é a que mais resiste aos invernos rigorosos. Ela é, portanto, símbolo de esperança e paz, assim como Jesus para os cristãos. Montada próximo da data festiva, a árvore é desmontada no Dia de Reis, em 06 de janeiro.

Atividade:

1) Construa a sua Árvore de Natal no quadro abaixo com alguns Valores relevantes na sua opinião.



https://www.educacaoetransformacao.com.br › atividades.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANOA.

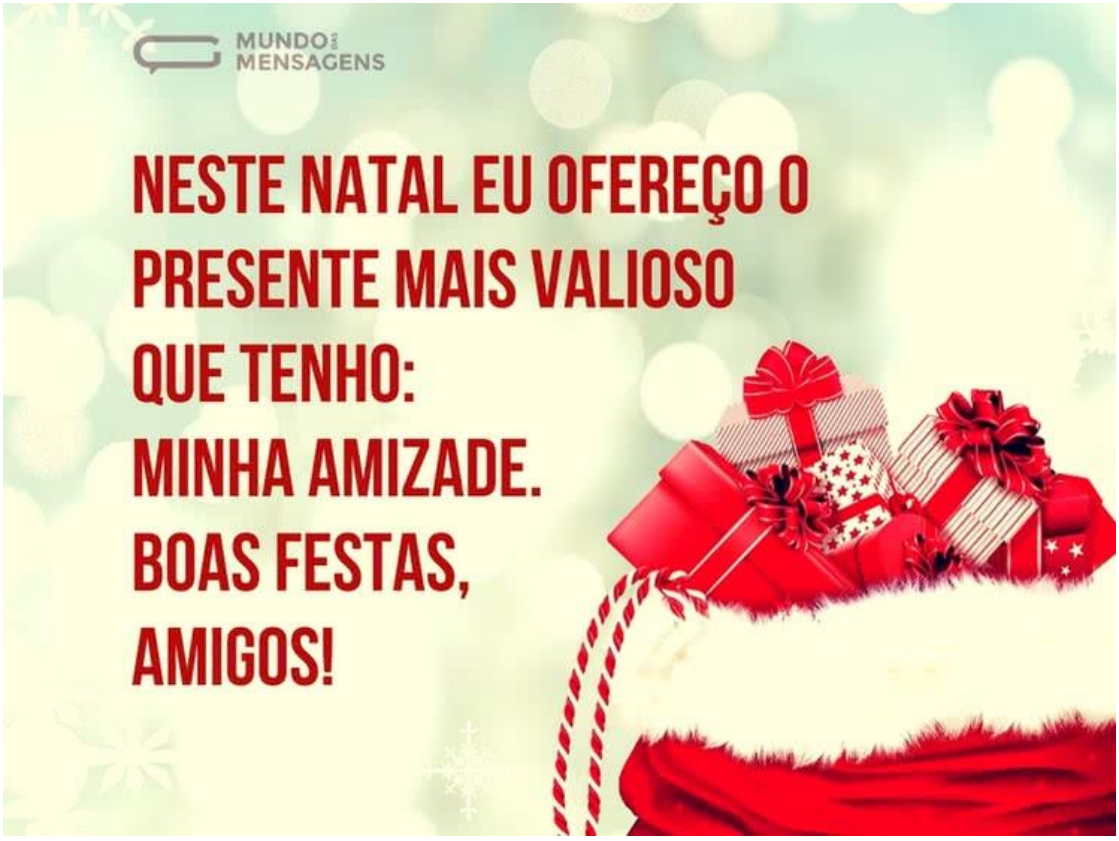
COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO :01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DEDEZEMBRO DE2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-00.
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEGUNDA FEIRA:06/12/2021-13/12/2021-

QUARTAFEIRA:01/12/2021- 08/12/2021.

História

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF.08HI15.s.17) - (MS.EF.08HI22.s.29).

Texto para leitura.
Conteúdo: Construção da identidade brasileira.
Leia o texto a seguir:
Cultura brasileira .
A cultura brasileira é rica e diversa, o que se explica pela formação geográfica e histórica do país. Indígenas, africanos e portugueses contribuíram muito para essa construção. Nossos hábitos culturais receberam elementos e influências de povos indígenas, africanos, portugueses, espanhóis, italianos e japoneses, entre outros, devido à colonização, à imigração e aos povos que já habitavam aqui.
São elementos característicos da cultura brasileira a música popular, a literatura, a culinária, as festas tradicionais nacionais, como o Carnaval, e as festas tradicionais locais, como as Cavalhadas de Pirenópolis, em Goiás, e o Festival de Parintins, no Amazonas. A literatura de cordel é um exemplo de elemento cultural genuinamente brasileiro. A religião, como elemento cultural, também sofreu miscigenação, formando o que chamamos de sincretismo religioso. O sincretismo religioso brasileiro reúne elementos do candomblé, do cristianismo e das religiões indígenas, formando uma concepção religiosa plural. O carnaval é uma das principais manifestações culturais brasileiras.

Responda os exercícios de acordo com a leitura.
1) A cultura brasileira é rica e diversa, o que se explica pela formação geográfica e histórica do país. Indígenas,
africanos e portugueses contribuíram muito para essa construção. Sobre os elementos que são propriamente brasileiros marque a alternativa correta:

a) ( ) A literatura de cordel é um exemplo de elemento cultural genuinamente brasileiro
b) ( ) A capoeira é tipicamente brasileira e foi exportada para a África.
c) ( ) Vatapá e acarajé são pratos típicos brasileiros que foram exportados para os Africanos.
d) ( ) O Sushi é uma comida tipicamente Brasileira que foi ensinada aos Japoneses.

2)Escreva uma breve síntese sobre a cultura brasileira.

_____
_____
_____

3)Quais são os elementos característicos da nossa cultura brasileira?

_____
_____

4)Comente sobre o sincretismo religioso.

_____

_____

Complete a frase de acordo com o texto.

5) A religião, como_____ também sofreu miscigenação, formando o que chamamos de_____

https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/8o-HIS-4aquinzena-3o-ciclo.pdf
https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/8o-HIS-4aquinzena-3o-ciclo.pdf

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANOA.

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.



QUINTA FEIRA:04,11/12/21 SEXTA FEIRA:05,12/12/21

GEOGRAFIA.
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08GE20. s.17).

Conteúdo: O clima e as formações vegetais (América Anglo-saxônica).

Revisão de conteúdo: O clima e as formações vegetais (América Anglo-saxônica).
A inter-relação entre fatores naturais na América Anglo-saxônica propicia a formação de uma grande variedade de climas e formações vegetais nativas. A cadeia montanhosa, localizada a oeste do território, representa uma barreira para as massas de ar que vêm do oceano Pacífico em direção ao O clima e as formações vegetais (América Anglo-saxônica).
No interior do continente. Essa barreira bloqueia a umidade das chuvas e contribui para a formação para a formação de áreas de desertos. Nos territórios localizados na parte norte do continente ,registra-se a presença de climas frios, visto que há menor incidência direta de radiação solar nas áreas de elevada altitude. A corrente marítima do Golfo por sua vez, propicia a entrada de ventos úmidos e a formação de clima mais chuvoso na porção leste dos Estados Unidos. Já as correntes frias, como a da Califórnia ,que atingem a porção oeste do território estadunidense, diminuem a evaporação ,favorecendo a existência de climas mais frios e secos.

1)Após a leitura do texto acima, elabore um breve resumo e aborde os pontos mais relevantes do texto.

_____
_____
_____
_____

2)O que propicia a inter-relação entre fatores naturais na América Anglo-saxônica?

_____

3)O que se registra nos territórios localizados na parte norte do continente?O que propicia a corrente marítima existente no Golfo ?

_____
_____
_____

Referência bibliográfica:TorrezaniNeiva,Vontade de saber . 8ºano ensino fundamental :anos finais/Neiva Carvalho Torrezani 1ª ed.-São Paulo: Quinteto Editorial,2018.
(Atividade adaptada pelo professor).

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: (67)3226-2034

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): ROSENETE ALENCAR

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO "A" /"B"

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, __ DE DEZEMBRO DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

ALUNO (A)_____ TURMA(S): 8º "A" , 8º "B"

DATA: 8º "A"Segunda-feira 06/12, Terça-feira 07/12/2021

8º "B"Segunda-feira 06/12, Quarta-feira 01/12, 08/12.

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08LI03.S.03

PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO: Vocabulary.

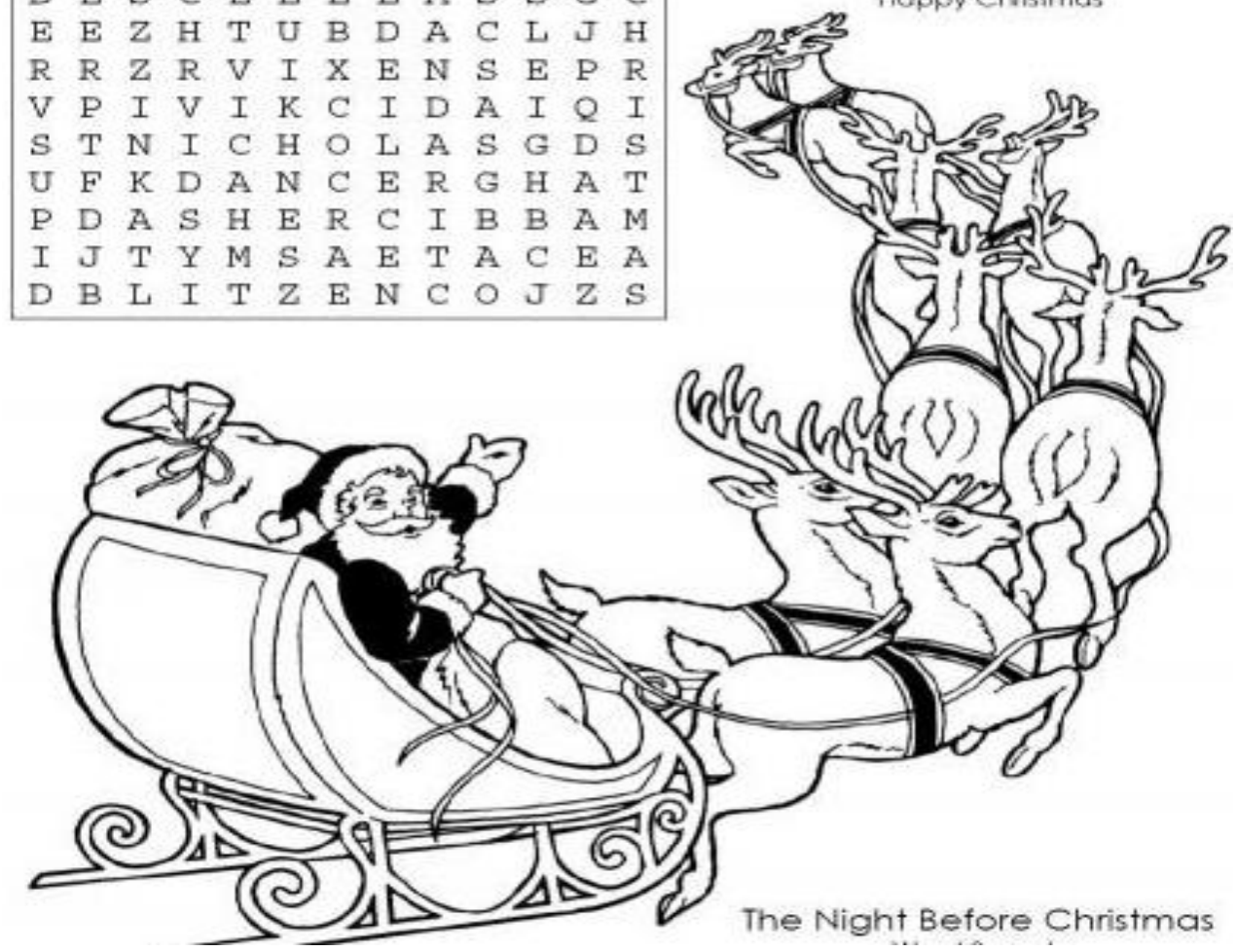
ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS:

N	R	N	K	U	Z	P	R	N	S	B	O	H
F	E	T	I	P	R	A	N	C	E	R	I	A
D	I	Z	S	C	U	P	I	D	R	M	E	P
O	N	D	T	O	H	P	Y	D	E	H	N	P
N	D	M	I	M	O	C	H	I	M	N	E	Y
D	E	S	C	E	L	L	L	A	S	S	G	C
E	E	Z	H	T	U	B	D	A	C	L	J	H
R	R	Z	R	V	I	X	E	N	S	E	P	R
V	P	I	V	I	K	C	I	D	A	I	Q	I
S	T	N	I	C	H	O	L	A	S	G	D	S
U	F	K	D	A	N	C	E	R	G	H	A	T
P	D	A	S	H	E	R	C	I	B	B	A	M
I	J	T	Y	M	S	A	E	T	A	C	E	A
D	B	L	I	T	Z	E	N	C	O	J	Z	S

Find these words in the puzzle.

chimney	St. Nicholas
Vixen	Donder
Blitzen	Comet
Cupid	Dasher
Dancer	reindeer
sleigh	Prancer

Happy Christmas

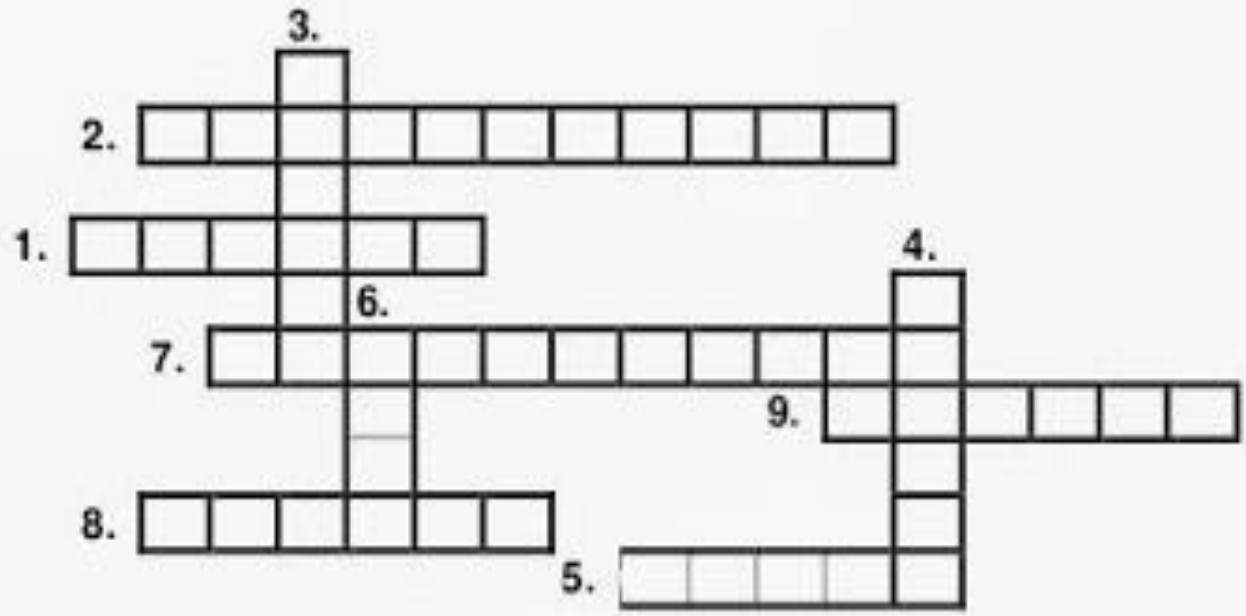


The Night Before Christmas

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

1) Preencha a cruzadinha com as palavras abaixo em INGLÊS.

1. MÃE	3. PAI	5. TIO	7. AVÓ	9. PRIMO
2. AVÔ	4. IRMÃO	6. TIA	8. IRMÃ	



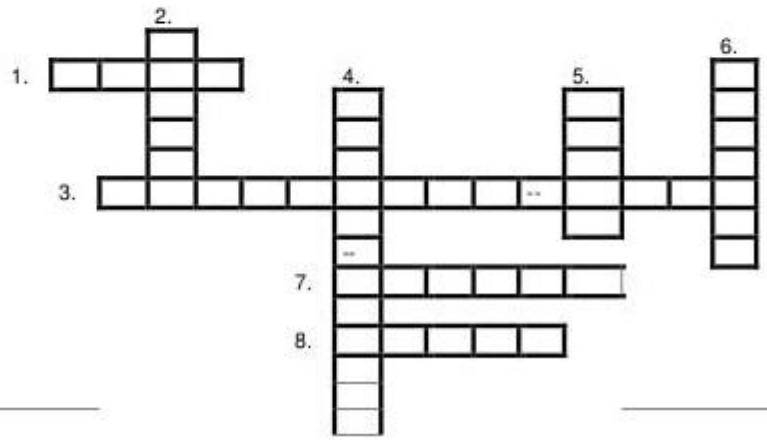
Encontre no caça-palavra alguns símbolos do natal.

WISE MEN	F	T	Y	S	A	N	T	A	-	C	L	A	U	S	T	Y	U
NATIVITY SCENE	A	W	R	U	P	T	B	W	W	E	U	E	Y	E	W	E	M
CANDY CANE	N	D	E	J	W	G	N	S	E	R	J	R	U	R	Y	R	W
ANGEL	G	X	W	H	E	D	R	D	J	Z	H	D	H	J	T	T	I
SANTA CLAUS	E	C	Q	N	X	T	I	F	N	X	T	E	C	E	G	Z	S
JESUS	L	Q	C	A	N	D	Y	-	C	A	N	E	X	S	H	X	E
	V	Y	G	M	A	W	O	H	K	Q	I	H	D	U	S	N	-
	B	U	T	K	Z	Q	T	J	L	W	O	J	S	S	D	I	M
	H	E	H	I	D	H	E	N	I	E	P	T	E	W	W	O	E
	N	A	T	I	V	I	T	Y	-	S	C	E	N	E	A	P	N

1) Preencha a cruzadinha com os símbolos do natal (Christmas symbols).

Manger	Bell	Sleigh	Santa Claus
Christmas tree	Gifts	Angel	Candle

1. Sino
2. Trenó
3. Árvore de natal
4. Papai Noel
5. Presentes
6. Manjedoura
7. Vela
8. Anjo



REFERÊNCIAS: bing.com/images
https://wordwall.net/pt/resource/1399947/inglês-7º8º-e-9º-ano-procura-os-verbos-em.
atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ingles-para-o-7o-ano.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): ROSENETE ALENCAR

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO "A"

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 01/ 12/2021 a 14_/_12__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

FELIZ NATAL PARA TODOS E VAMOS CONTINUAR COM TODAS AS MEDIDAS DE SEGURANÇA CONTRA O COVID-19.

BOAS FESTAS

LADÁRIO, __ DE DEZEMBRO DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

ALUNO (A)_____ TURMA(S): 8º "A"

DATA: Terça-feira=07/12, Quarta-feira=01/12, 08/12, Quinta-feira= 02/12, 02/12, 09/12, 09/12.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP0.s07 MS.EF69LP49.s9 MS.EF69LP21.s1

PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO: Interpretação de texto

ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS: METODOLOGIA:

Crônica: **ESOPO**

Esopo era um escravo de rara inteligência que servia à casa de um conhecido chefe militar da antiga Grécia. Certo dia, em que seu patrão conversava com outro companheiro sobre os males e as virtudes do mundo, Esopo foi chamado a dar a sua opinião sobre o assunto, ao que respondeu seguramente

— Tenho a mais absoluta certeza de que a maior virtude da Terra está à venda no mercado.

— Como? — perguntou o amo, surpreso— Tens certeza do que estás falando? Como podeis afirmar tal coisa?

— Não só afirmo, como, se meu amo permitir, irei até lá e trarei a maior virtude da Terra.

Com a devida autorização do amo, saiu Esopo e, dali a alguns minutos, voltou carregando um pequeno embrulho. Ao abrir o pacote, o velho chefe encontrou vários pedaços de língua e, enfurecido, deu ao escravo uma chance para se explicar.

— Meu amo, não vos enganei — retrucou Esopo— A língua é, realmente, a maior das virtudes. Com ela podemos consolar, ensinar, esclarecer, aliviar e conduzir, Pela língua os ensinos do filósofo são divulgados, os conceitos religiosos são espalhados, as obras dos poetas se tornam conhecidas de todos.

—Acaso podeis negar o que digo, meu amo?

— Boa, meu caro – retrucou o amo – Já que és desembaraçado, que tal trazer-me agora o pior vício do mundo?

— É perfeitamente possível, senhor. E com nova autorização de meu amo, irei novamente ao mercado e de lá trarei o pior vício de toda Terra.

Concedida a permissão, Esopo saiu novamente e dali a minutos voltava com outro pacote, semelhante ao primeiro. Ao abri-lo, o amo encontrou novamente pedaços de língua. Desapontado, interrogou o escravo e obteve dele surpreendente resposta:

— Por que vos admirais minha escolha? Do mesmo modo que a língua, bem utilizada, se converte numa sublime virtude, quando relegada a planos inferiores, se transforma no pior dos vícios, Através dela tecem-se as intrigas e as violências verbais. Através dela as verdades mais santas, por ela mesma ensinadas, podem ser corrompidas e apresentadas como anedotas vulgares e sem sentido. Através da língua, estabelecem-se as discussões infrutíferas, os desentendimentos prolongados e as confusões populares que levam ao desequilíbrio social. Acaso podeis refutar o que digo? —indagou Esopo.

Impressionado com a inteligência invulgar do serviçal, o senhor calou-se, comovido, e, no mesmo instante, reconhecendo o disparate que era ter um homem tão sábio como escravo, deu-lhe a liberdade.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

Esopo aceitou a libertação e tornou-se, mais tarde, um contador de fábulas muito conhecido da Antiguidade, cujas histórias até hoje se espalham por todo o mundo. (Autor desconhecido.)

01 – Essa narrativa tem como protagonistas:
a- ( ) o amo e o patrão b- ( ) o chefe militar e o escravo
c- ( ) o companheiro e o patrão d-( ) o servo e o escravo

02 - A passagem “indagou Esopo” pode ser escrita, mantendo-se o mesmo sentido, como:
a- ( ) respondeu Esopo; b- ( ) percebeu Esopo;
c- ( ) perguntou Esopo; d-( ) assegurou Esopo.

03 – Segundo o texto, a língua tanto serve para as virtudes quanto para os vícios do mundo. Como exemplo de virtude e vício, respectivamente, podem-se citar:
a- ( ) ensinamentos filosóficos e conceitos religiosos
b-( ) discussões infrutíferas e obras literárias;
c- ( ) rede de intrigas e desentendimentos;
d- ( ) ensinamento das verdades santas e criação de anedotas vulgares.

04 – Em “impressionado com a inteligência invulgar do serviçal…”, o adjetivo destacado significa:
a- ( ) rara b- ( ) medíocre c- ( ) impopular d- ( ) respeitosa

05 – Em “Já que és desembaraçado, que tal trazer-me agora o pior vício do mundo?”, a oração destacada tem o sentido de:
a- ( ) finalidade b- ( ) condição c- ( ) causa d- ( ) consequência

06 – De acordo com o texto, quando a língua é mal utilizada, intrigas e violências verbais podem ser:
a- ( ) confrontadas b- ( ) armadas c- ( ) superadas d- ( ) rejeitadas

07 – Em “por ela mesma ensinadas…”, a palavra destacada está no feminino plural em concordância com:
a- ( ) “violências” b- ( ) “anedotas” c- ( ) “verdades” d- ( ) “discussões”

08 – Em: “Ao abri-lo”, o pronome foi usado para substituir a seguinte palavra:
a- ( ) pacote b- ( ) amo c- ( ) primeiro d-( ) Esopo

09– Nessa história, a libertação do escravo se deve ao fato de Esopo:
a- ( ) fazer boas compras b- ( ) ser educado
c- ( ) falar muito bem d- ( ) ter grande sabedoria.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

Encontre no quadro abaixo nomes de coisas que nos lembram o Natal.

R	F	V	E	L	A	S	V	P	P
E	A	F	S	G	I	F	P	R	A
I	P	M	T	W	Q	U	A	E	P
S	I	A	R	X	C	D	S	S	A
M	P	R	E	S	E	N	T	E	I
A	K	V	L	H	I	T	O	P	N
G	M	O	A	D	A	H	R	I	O
O	S	R	N	O	S	I	N	O	E
S	Z	E	Q	A	N	J	O	S	L
M	A	N	J	E	D	O	U	R	A

(árvore, velas, presente, ceia, sino, Papai Noel, estrela, anjos, presépio, Reis Magos, pastor, manjedoura)

A Árvore de Beto

O Beto tinha muita vontade de ter uma árvore de Natal. Era o sonho dele. Uma árvore grande, como a da casa do Caloca. Mas o pai de Beto não podia comprar.

Todo ano ele prometia, mas todo ano acontecia alguma coisa e ele nunca podia dar a árvore para Beto.

Um dia, o Beto teve uma idéia.

Lá na nossa rua tem um terreno vazio, um terreno baldio. O Beto resolveu plantar uma árvore lá e esperar até que ela crescesse.

Limpou um pedaço do terreno... Arranjou um pouco de adubo com Seu Alexandre, o jardineiro...

Comprou uma muda pequenininha de pinheiro...E plantou no terreno.

Todos os dias, o Beto regava a mudinha dele. Revolvia a terra em volta, tirava os galhinhos secos. Vigiava para não subir formiga. Cuidava da plantinha como se fosse uma gentinha. E a plantinha foi crescendo, forte e bonita.



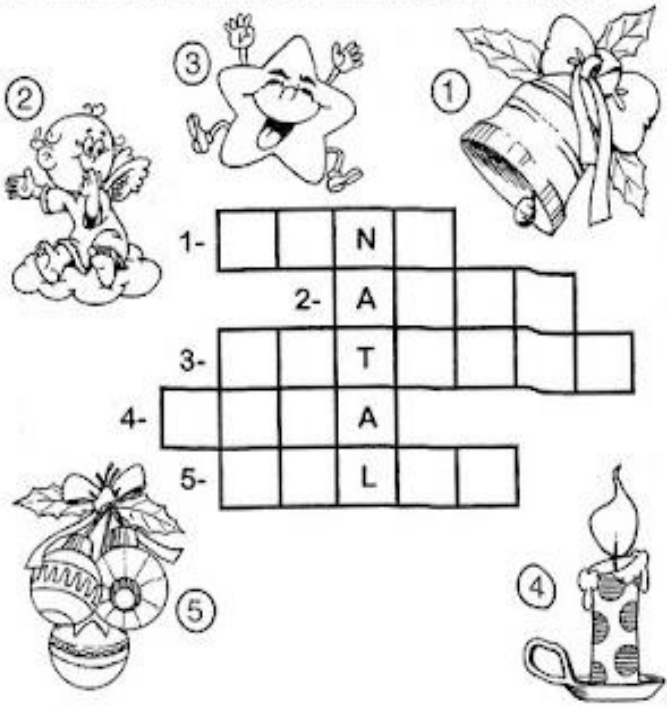
Eu não sei quanto tempo o Beto cuidou daquela planta. Foi muito tempo...Até que a árvore do Beto ficou grande, cheia de galhos, uma beleza! Prontinha para virar árvore de Natal.

Ruth Rocha. A Árvore de Beto, S.P, FTD 1994

- Qual era o sonho de Beto? _____
- O que ele fez para realizar esse sonho? _____

_____

- Sublinhe no texto a frase que fala dos cuidados que Beto tinha com a mudinha.
- **Retire do texto:**
  - O apelido do amigo do Beto _____
  - O nome do jardineiro _____
  - O nome de um inseto _____
- Escreva na Cruzadinha o nome dos enfeites que Beto colocou na árvore



REFERÊNCIAS: https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/11/diversos-tipos-de-textos...
https://www.soescola.com/2017/03/94-textos-para-trabalhar-leitura-e...

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO“A”

COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 01/12/2021 A 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

SEXTA 03/12/21(2 Aulas) SEXTA 10/12/21 (2 Aulas)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF89EF02.s.02)(MS.EF89EF07.s.04)

RUGBY

Rugby, ou rúgbi, é um jogo em que uma bola oval é conduzida pelos pés ou pelas mãos dos jogadores até a linha de fundo do campo, onde há uma trave semelhante a um H.
O objetivo principal é fazer um try, que consiste em passar com a bola através da linha de fundo e encostá-la no chão, o lance que vale mais pontos no jogo.
Trata-se de um esporte que exige muita resistência, estratégia e habilidade dos seus jogadores.
Para a sua prática, é obrigatória a utilização de protetores bucais. Parecido com o futebol americano, foi o rugby que lhe deu origem, o que aconteceu em 1860 quando um grupo de estudantes fizeram alterações nas regras do rugby, porque não gostavam da forma como ele era jogado.
O rugby teve origem na Inglaterra, em 1823, chegando ao Brasil em 1891.
O esporte tem versões diferentes, sendo as mais conhecidas o ***Rubgy XV*****, que conta com 15 jogadores** em cada equipe, e o ***Rugby Sevens*****, que conta com 7 jogadores**.

Origem e história do rugby

A origem do rugby remonta aos gregos e romanos, que faziam jogos com esferas, *episkyros* e *harpastum*, respectivamente.
De acordo com a Federação Internacional de Rugby a sua origem data de 1823, na Rugby School, localizada em Rugby na Inglaterra - daí o nome do esporte. O responsável pelo surgimento do esporte é William Webb Ellis.
Na altura, não haviam regras escritas dos jogos com bola. As regras eram orais e cada escola tinha mais ou menos a sua forma de jogar. William fez algo diferente do que faziam na sua escola, ele correu com a bola nas mãos, em vez de chutá-la, como costumava-se fazer.
Anos depois, em 1845, três alunos da Rugby School foram os responsáveis por escrever as regras do Rugby Football. Essa unificação das regras fez surgir o futebol propriamente dito, porque antes das normas os jogos eram apenas jogos de bola.
Em 1871 surgiu a Rugby Football Union (RFU), na Inglaterra - uma entidade responsável pela organização do rugby, seguindo-se a criação de entidades semelhantes em outros países. De seguida, surgiram a União Escocesa de Rugby (SRU), em 1873, a União Irlandesa de Futebol Rugby (IRFU), em 1879, a União Galesa de Rugby (WRU), em 1881, e a International Rugby Board (IRB), em 1886.
A primeira disputa internacional, em 1881, foi entre Inglaterra e Escócia, em que os escoceses foram os vencedores.
O rugby sofreu várias alterações ao longo dos anos. Uma das mais importantes respeita à pontuação. Desde 1992 o try vale 5 pontos, mas no início, não valia nenhum, e somente

em 1886 ele começou a valer, mas apenas 1 ponto. Hoje, o try é o lance que é melhor pontuado.
Na sua primeira participação nos jogos olímpicos, em 1900, a França sagrou-se campeã. Em 1908 foi a vez da Austrália, e em 1920 e 1924 as medalhas foram obtidas pelos Estados Unidos.
Por opção dos impulsionadores do esporte, o rugby ficou ausente dos jogos olímpicos durante 92 anos, tendo regressado em 2016, quando Fiji foi o campeão no rugby masculino, e a Austrália, no rugby feminino.
O rugby começou na Inglaterra e ganhou o mundo. Depois da Inglaterra, foi na Nova Zelândia, na África do Sul e na Austrália que o esporte conquistou bastante destaque.
A Seleção de Rugby da Nova Zelândia é uma das melhores do mundo. Conhecidos como AllBlacks, a equipe costuma fazer o Haka, que é uma dança típica do povo maori usada, entre outras coisas, como uma forma de intimidação.

Rugby no Brasil

O rugby chegou ao Brasil em 1891, quando foi fundado o Clube Brasileiro de Futebol Rugby. O primeiro time de rugby foi organizado por Charles Miller - conhecido como o "pai" do futebol brasileiro.
Em 1963, foi criada a União de Rugby do Brasil (URB), cujo presidente foi o irlandês Harry Donovan. Dez anos depois, a URB transformou-se em Associação Brasileira de Rugby (ABR), que também se transformou, dessa vez em Confederação Brasileira de Rugby (CBRu), em 2010.
Em 2018, a seleção brasileira conquistou o Campeonato Sul-Americano 6 Nações, vencendo a Colômbia por 67 a 5.

Regras do jogo de rugby

Num campo que mede 100 m x 70 m, a duração de um jogo de rugby é diferente em cada uma das suas versões. Na versão Rugby XV, com 15 jogadores, o jogo é disputado em 2 tempos de 40 minutos, enquanto na versão Rugby Sevens, com 7 atletas, o jogo é disputado em 2 tempos de 7 minutos.
Os passes de bola no rubgy são feitos para os lados ou para trás, apenas com as mãos, e para a frente, apenas com os pés.
O ***tackle***, que é a jogada em que se derruba um jogador só pode ser realizada no jogador que tem a bola. Derrubar um jogador que não tenha a posse de bola é uma penalidade. Assim como também é penalidade derrubar um jogador com a bola na linha do peito para cima.
Outras causas de penalidade são obstruir a passagem de um jogador da equipe adversária ou um jogador segurar a bola quando cai ao chão.
O início do jogo, bem como cada reinício, é feito mediante um chute na bola no centro do campo. No reinício do jogo, no **Rugby XV** quem dá o pontapé na bola é a equipe que sofreu pontos, enquanto no **Rugby Seven**, o pontapé é dado pela equipe que marcou pontos.

Como fazer pontos?

O **try**, que consiste em passar a linha do gol (linha do H) da equipe adversária a fim de colocar a bola no chão, é a jogada que vale mais pontos.
Ao marcar um try, a equipe garante o direito de chutar entre as traves, o que vale dois pontos. É a chamada **conversão**.
Outro momento em que a equipe tem a possibilidade de chutar para a trave é no **chute de penalidade**, que vale 3 pontos. Isso acontece quando uma falta grave é cometida contra a equipe e o jogador chuta a partir do local em que ocorreu a infração.
Por fim, o **dropgoal** vale 3 pontos, e consiste em chutar a bola para a trave, que deve passar por cima do travessão horizontal, no decorrer do jogo.

EXERCÍCIOS

1. Quais são as duas versões mais conhecidas do Rugby?
   _____
   _____
2. . Na versão Rugby XV, o jogo é disputado em 2 tempos de quantos minutos?
   _____
   _____
3. Onde e quando o Rugby teve origem?
   _____
   _____
4. Qual a medida do campo onde o Rugby é jogado?
   _____
   _____
5. Quando o Rugby chegou ao Brasil?
   _____
   _____

FONTE: https://brasilescola.uol.com.br/educacao-fisica/rugbi.htm

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Caderno 16

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA.

Período : 01/12/2021 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 19 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



TERÇA-FEIRA

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF35LP21.s.21)

CONTEÚDO: COMO ME VEJO



Atividade- Autoconhecimento

Desenvolvimento- Em seu caderno registre as informações a seguir... Provavelmente, em algum momento de sua vida, você já imaginou como seria se tivesse super poderes. Ser invisível, ter a força de um gigante, correr mais rápido que o vento ou conseguir ler mentes são poderes que vemos nos filmes de super-heróis.

Saindo do mundo da imaginação dos super-heróis, saiba que você tem os seus próprios poderes. Isso quer dizer que você tem qualidades e valores que o(a) tornam único(a) e especial.

Para pensar e compreender quais são os seus poderes, é preciso pensar sobre si mesmo (a). Para descobrir mais sobre suas qualidades, faça este rápido exercício.

Preencha a tabela a seguir.

Eu sou bom (boa) em...	Eu preciso aprender a...	Eu tenho medo de...	Eu me animo quando...	Eu não gosto de...

FONTE: http://gracielabtonin.blogspot.com/p/projeto-de-vida-

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 01/ 12/2021 a 14_/_12__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE DEZEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8º ANO A -SEGUNDA- FEIRA(01,08/12) TERCA-FEIRA(02,09/12/21)

CIÊNCIAS- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08CI12.S.08.

CONTEÚDO: MOVIMENTOS DA LUA

Fenômenos causados pelos movimentos da Lua A Lua é um astro celeste rochoso com cerca de 3450 Km de diâmetro, sua distância média da terra é de aproximadamente 384000km, mas o que pode variar de acordo com os dias. Na Lua, não há atmosfera, o que inviabiliza a presença de seres vivos. Além disso, ela não dispõe de água na forma líquida. Essa característica torna improvável a existência de vida em nosso satélite natural. Muitos astrônomos se dedicam a estudar a Lua e tentam descobrir como ela teria se formado. A maioria desses cientistas concorda com a hipótese chamada de grande colisão ou teoria do big splash. De acordo com essa teoria, um grande corpo rochoso colidiu com a Terra há cerca de 4,5 bilhões de anos. Ele foi denominado planeta Theia, apresentava tamanho de Marte, e, ao colidir com nosso planeta, liberou uma enorme quantidade de matéria, formando um disco de material orbitante a seu redor. Esse material foi se condensando e formou a Lua. A Lua possui muitos movimentos, mas os principais são translação e rotação. O movimento de translação é realizado em torno do Sol, acompanhando a Terra, portanto, 365 dias. O movimento de rotação é o que ela faz em torno do seu próprio eixo. A Lua apresenta quatro fases: nova, crescente, cheia e minguante. Cada uma delas dura cerca de 7 a 8 dias. Não sendo uma estrela, a Lua não emite luz própria. Entretanto, a vemos iluminada pois ela reflete a luz proveniente do Sol.

1) Há um fenômeno celeste que ocorre quando a Lua penetra, totalmente ou parcialmente, no cone de sombra projetado pela Terra, em geral, sendo visível a olho nu. Isto ocorre sempre que o Sol, a Terra e a Lua se encontram próximos ou em perfeito alinhamento, estando a Terra no meio destes outros dois corpos. O texto indica que ocorreu um fenômeno, qual o nome dele?_____

2) Sobre os movimentos da Lua, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira e assinale a sequência correta.

A – Rotação (___) Movimento que a Lua realiza ao redor do Sol

B – Revolução . (___) Movimento que a Lua realiza ao redor da Terra.

C – Translação . (___) Movimento que a Lua realiza ao redor do seu próprio eixo.

3) Entre as influências que a Lua – o satélite natural da Terra – exerce sobre o nosso planeta, podemos assinalar:

(A) Variações no índice de reflexão dos raios solares.

(B) Oscilações no regime das marés.

(C) Elevação ou interrupção das atividades vulcânicas.

(D) Alteração na quantidade de massa rochosa na superfície terrestre.

(E) Determinação dos compostos químicos presentes na atmosfera.

4) Com relação aos eclipses solares e lunares, analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

(__) O eclipse solar ocorre quando o Sol fica entre a Terra e a Lua.

(__) Só existem eclipses lunares parciais.

(__) No eclipse lunar, a Terra fica entre a Lua e o Sol.

(__) Durante o eclipse solar não se pode olhar diretamente para o Sol, pois isso pode ocasionar problemas na visão.

Qual é a alternativa correta?

(A) V, V, F, F. (B) F, F, V, V. (C) F, V, F, V. (D) V, F, V, V.

REFERÊNCIA: http://escolasaojorge.com.br/site/wpontent/uploads/2020/05/Atividade-Ciencias-8-ano-07-05-Prof.RICARDO.pdf