Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental 17 de Março.

Atividades Pedagógicas Complementares

Caderno 12

Professora : Fátima Damiana Arruda Gomes

Aluno (a): _____.

Turma : 8 º Ano A

Componentes Curriculares : Arte

Período : 16/09/2021 a 30/09/2021
Retorno das Atividades para Unidade Escolar: _____/_____/_____.

Ladário , de Setembro de 2021.

Queridos Pais e / ou Responsáveis.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Segunda- Feira-20/09/2021 -27/09/2021

Arte –Fátima Damiana

Código da Habilidade Trabalhada (MS.EF69AR00.s.21) -

Conteúdo: Música - Contextos e práticas

Aluno (a) _____ **8 º Ano A**

Atividade

Música: Um pouco de história

Os sons produzem uma sensação física em nós.

Escutar é ser capaz de ir além do simples ouvir, é captar o sentido dos sons, perceber e compreender sua estrutura, sua forma, seu sentido, é prestar atenção e estar interessado naquilo que está ouvindo. E quanto maior o conhecimento de sons e de música, maior será nossa compreensão.

Antiguidade

Muitos historiadores apontam a música na antiguidade impregnada de sentido ritualístico e como instrumento mais utilizado a voz, pois por meio dela se dava a comunicação e nessa época o sentido da música era esse, comunicar-se com os deuses e com o povo. Observamos que, na Grécia, a música funcionava como uma forma de estarem mais próximos das divindades, um caminho para a perfeição.

Nessa época, a música era incorporada à dança e ao teatro, formando uma totalidade, e ao som da lira eram recitados poemas. As tragédias gregas encenadas eram inteiramente cantadas acompanhadas da lira, da cítara e de instrumentos de sopro denominados aulos . Um destaque importante na antiguidade foi Pitágoras, um grande filósofo grego que descobriu as notas e os intervalos musicais. Já em Roma a música foi influenciada pela música grega, pelos etruscos e pela música ocidental. Os romanos utilizavam a música na guerra para sinalizar ações dos soldados e tropas e também para cantar hinos as vitórias conquistadas, também possuía um papel fundamental na religião e em rituais sagrados, assim como no Egito, onde os egípcios acreditavam na "origem divina" da música, que estava relacionada a culto aos deuses. Geralmente os instrumentos eram tocados por mulheres (chamadas sacerdotisas). Os chineses, além de usarem a música em eventos religiosos e civis tiveram uma percepção mais apurada da música e de como esse refletia sobre o povo chegando a usar a música como "identidade" ou forma de "personalizar" momentos históricos e seus imperadores.

Música no século XX

Podemos dizer que, esse período, para a música, foi uma verdadeira REVOLUÇÃO. O entusiasmo foi grande, inovações, criações ,novidades, tendências, gêneros musicais apareceram. Foi um período rico para a música, impulsionado pela rádio, e pelo surgimento de tecnologias para gravar, reproduzir e distribuir essa arte.

No início do século XX, o interesse por novos sons fez os compositores incorporarem uma grande quantidade de instrumentos e objetos sonoros à música. Compositores como Leroy Andersen, que compôs uma obra para máquina de escrever e orquestra, Hermeto Pascoal que criou músicas com sons produzidos por garrafas, ferramentas, conversas e grunhidos de porcos e Ottorino Respighi, que escreveu uma obra para orquestra e rouxinou intitulada "Pinheiros de Roma".

Todos os sons podem ser aproveitados em música, pois oferecem muitas possibilidades de enriquecer uma composição.

Atividades:

01) As tragédias gregas encenadas eram inteiramente cantadas acompanhadas da lira, da cítara e de instrumentos de sopro denominados aulos

( ) Correto ( ) Incorreto

02) Descreva a música no século XX de acordo com o texto:

_____
_____
_____
_____

03) Um destaque importante na antiguidade foi Pitágoras, um grande filósofo grego que descobriu as notas e os intervalos musicais.

( ) Correto ( ) Incorreto.

04) Como era chamadas as mulheres que tocavam instrumentos?

_____

05) Escutar é ser capaz de ir além do simples ouvir, é captar o sentido dos sons, perceber e compreender sua estrutura, sua forma, seu sentido, é prestar atenção e estar interessado naquilo que está ouvindo.

( ) Correto ( ) Incorreto.

06) Todos os sons podem ser aproveitados em música, pois oferecem muitas possibilidades de enriquecer uma composição.

( ) Correto ( ) Incorreto

07) Para que os romanos utilizavam a música?

_____
_____
_____

https://www.infoescola.com › musica › historia-da-musica

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO12.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PERÍODO:16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.



QUINTA FEIRA:16/09/2021- 23/09/2021- 30/09/2021 SEXTA FEIRA:17/09/2021-24/09/2021.

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08GE20. s.17).

Atividade 1-Leitura.

Conteúdo: **Principais características naturais da América Anglo-saxônica**.

Os Estados Unidos e o Canadá apresentam grande diversidade de paisagens, resultado das interações entre suas formas de relevo, seus tipos climáticos e suas formações vegetais.

O relevo e hidrografia.

Os territórios do Canadá e dos Estados Unidos apresentam, em sua maior parte ,baixas altitudes.

Montanhas planaltos do Antigo Oeste.

Essa área da América Anglo-saxônica abrange o planalto Laurenciano e os montes Apalaches ,um conjunto de montanhas e planaltos muito antigos e desgastados,apresentando,por isso ,altitudes moderadas.

Montanhas jovens do Oeste.

Estão situadas em uma extensa área de contato entre a placa tectônica do Pacífico e a Norte-Americana. Nessa região ,no período terciário da Era Cenozóica (entre 65 3 2 milhões de anos atrás),formou-se uma ampla cadeia de montanhas denominada Rochosas.

Planícies centrais.

No centro da América Anglo-Saxônica estão localizadas extensas áreas de planície. O Rio Mississipi atravessa as planícies centrais nos Estados Unidos e forma uma densa rede hidrográfica ,com seus afluentes vindos dos montes Apalaches a leste e das montanhas Rochosas a oeste. Esse rio exerce um papel muito importante para a economia regional.

Atividade 2.

Coloque V para as questões verdadeiras e F para as falsas.

a)( ) Os Estados Unidos e o Canadá apresentam grande diversidade de paisagens.

b)( )A área da América Anglo-saxônica não abrange o planalto Laurenciano e os montes Apalaches.

c)( ) Os territórios do Canadá e dos Estados Unidos apresentam, em sua maior parte ,baixas altitudes.

d)( ) No centro da América Anglo-Saxônica estão localizadas extensas áreas de planície.

e)( ) O Rio Mississipi não atravessa as planícies centrais nos Estados Unidos formando uma densa rede hidrográfica.

Atividade 3.

Qual é o rio que exerce grande um papel muito importante para a economia regional da América Anglo-Saxônica?

_____

Clima e formações vegetais.

A inter-relação entre fatores naturais da América Anglo-Saxônica propicia a formação uma grande variedade de climas e formações vegetais nativas. A cadeia montanhosa, localizada a oeste do território, representa uma barreira para as massas de ar que vem do oceano Pacífico em direção ao interior do continente .Essa barreira bloqueia a umidade das chuvas e contribui para a formação de áreas de desertos. Nos territórios estão localizados na porção norte do continente ,registra-se a presença de climas mais frios ,visto que há menor incidência direta de radiação solar nas áreas de elevada altitude.

4)O que propicia a inter-relação entre os fatores naturais da América Anglo-saxônica?

_____

Exemplos de paisagens da América Anglo -Saxônica.



Principais características da diversificada vegetação da América Anglo-Saxônica.



https://brasilescola.uol.com.br/geografia/tipos-vegetacao-america-anglo-saxonica.htm
https://www.resumoescolar.com.br/geografia/tipos-de-vegetacao-da-america-anglo-saxonica
Referência bibliográfica:TorrezaniNeiva,Vontade de saber . 8ºano ensino fundamental :anos finais/Neiva Carvalho Torrezani 1ª ed.-São Paulo: Quinteto Editorial,2018 .
(Atividade adaptada pelo professor).

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO12

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO :16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.



SEGUNDA FEIRA:20/09/2021- 27/09/2021.QUARTAFEIRA:22/09/2021 - 29/09/2021.

História

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS EF08HI15.s. 17).

Atividade 1-Leitura.
Conteúdo: **A economia cafeeira no Segundo Reinado.**

O café foi introduzido no Brasil no início do século XVIII, vindo da Guiana Francesa. Foi levado para a capitania do Rio de Janeiro, onde passou a ser cultivado para consumo doméstico. Apenas no final do século XVIII, com a ampliação do consumo nos países do Ocidente, a produção para o mercado começou a expandir. No começo do Segundo Reinado ,em 1840,o café já era o principal produto da economia brasileira, representando cerca 40 % das exportações do país e mais da metade da produção mundial. A rápida expansão do cultivo deveu-se a quatro fatores principais :a abundância de terras ,disponibilidade de mão de obra ,condições climáticas favoráveis e aumento do consumo do produto no exterior. A primeira fase de produção teve como centro o Vale do Paraíba ,onde os cafezais se espalharam por municípios fluminenses (como Barra Mansa e Barra do Piraí)e paulistas como Taubaté ,Areias e Bananal).Essa região reunia condições naturais excelentes para o cultivo. O cultivo do Vale do Paraíba seguiu o modelo adotado na agricultura de exportação do nordeste ,baseado na grande propriedade e na mão de obra escrava.

Atividade 2.

Após a leitura responder os exercícios abaixo.

Em que século o café foi introduzido no Brasil?Vindo de qual lugar?

_____
_____

Atividade 3.
Cite quais são os fatores que facilitou a rápida expansão do cultivo de café?

_____
_____
_____

Atividade 4.
Quais regiões reuniam condições naturais excelentes para o cultivo de café?

_____

_____

Atividade 5.
No começo do Segundo Reinado ,em 1840o café representava quantos por cento das exportações?

_____

Economia cafeeira.



O Império do café.



Referências bibliográficas:
Araribá mais: história/organizadora
Editora Moderna: obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna: editora responsável: Ana Cláudia Fernandes – (8ºAno).
1ª ed. - São Paulo:Moderna,2018. (Atividade adaptada pelo professor).
https://www.google.com.br/search?sxsrf=AOaemvKwAhr9RbNB7mOtVji_Q8RkKr0XJw:1630611482106&source=univ&tbm=isch&q=figura+da+exp
http://historiabruno.blogspot.com/2015/09/brasil-e-o-imperio-do-cafe.html

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A):ROSEMARY SOUZA CÁFARO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, _____ DE 2021.

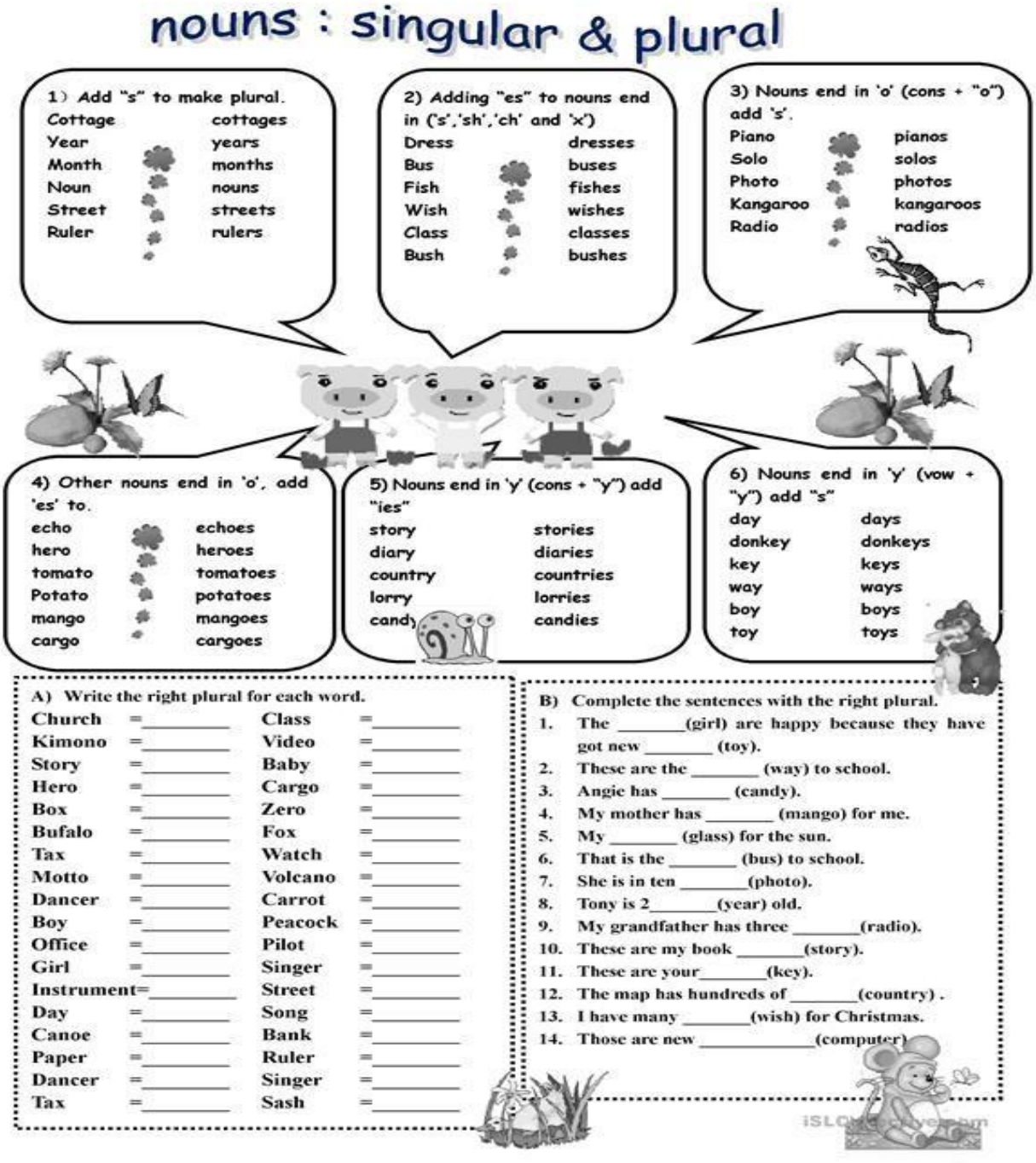
QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



Quarta-feira 22/09,29/09/21

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF08LI02.s.02)
CONTEÚDO: Plural of nouns (Plural dos substantivos)



REFERÊNCIA:
https://brasilescola.uol.com.br/ingles/plural-of-nouns.htm

Pesquise em livros, internet ou dicionário e faça a atividade abaixo

Worksheets PDF
Teaching Resources

Name:_____

Date:_____

Regular -s plurals

We add **-s** to a noun to form the plural of many nouns.



a carrot carrots a cat cats a piano pianos

Remember: Some nouns ending in **o** are different.
a potato potatoes a tomato tomatoes

Write the plurals.

1 dog	_____	7 umbrella	_____
2 guitar	_____	8 queen	_____
3 bag	_____	9 snake	_____
4 phone	_____	10 tomato	_____
5 carrot	_____	11 jacket	_____
6 photo	_____	12 cup	_____

Write the words in the correct column

books house computers guitar jacket pens pencils dog
phone rulers television cars chair table lion bikes cake

Singular	Plural

WorksheetsPDF.com

REFERÊNCIA:
https://cursodeingles.online/2019/04/atividades-plural-singular/

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A):ROSEMARY SOUZA CÁFARO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: 16/09 a 30/09/21

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, _____ DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



Foto: Divulgação

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

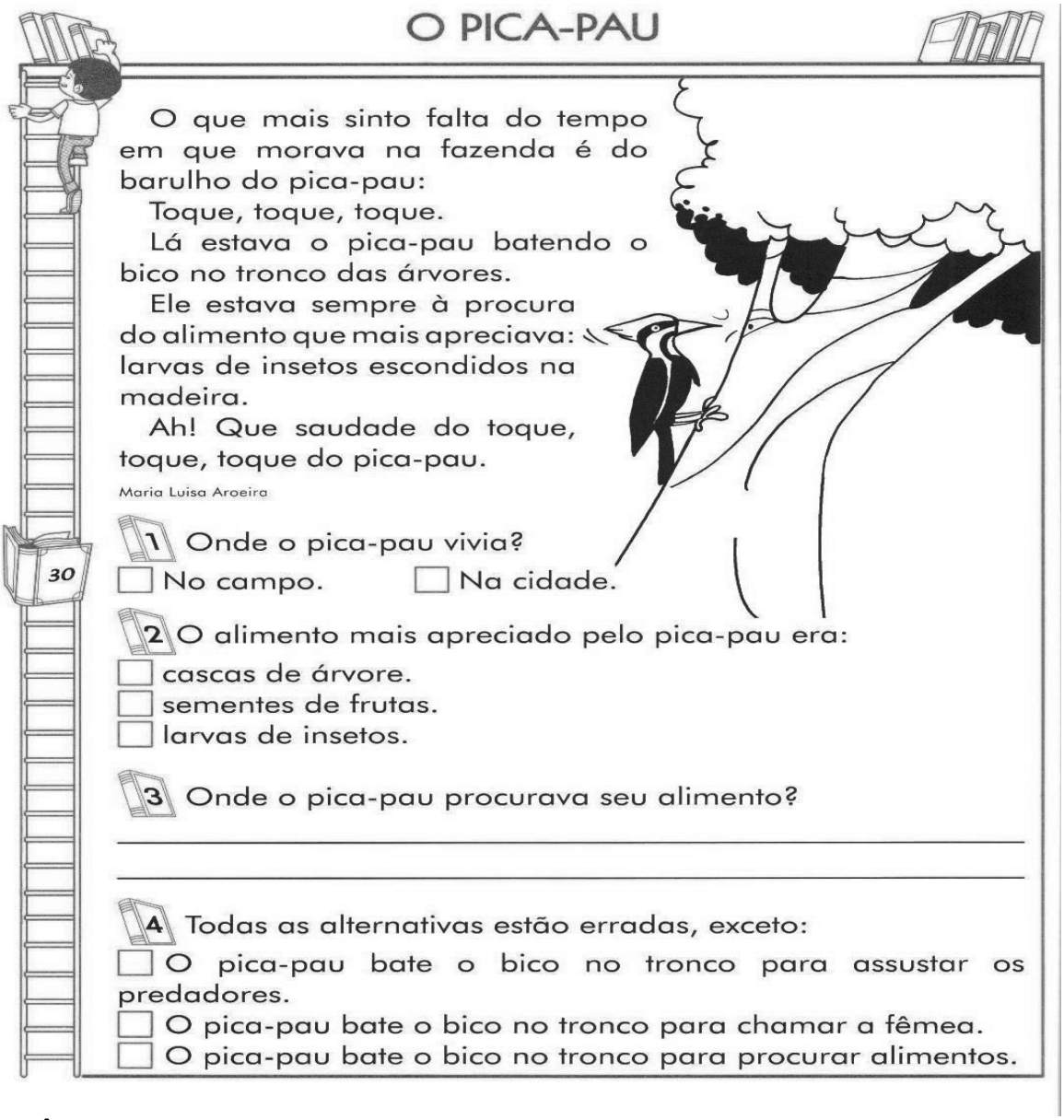
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Terça-feira 21/09, 28/09 quarta-feira22/09,29/09 quinta-feira 23/09,30/09

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF89LP33. s.33)
CONTEÚDO: Leitura/interpretação-de-texto

Leia o texto



O PICA-PAU

O que mais sinto falta do tempo em que morava na fazenda é do barulho do pica-pau:

Toque, toque, toque.

Lá estava o pica-pau batendo o bico no tronco das árvores.

Ele estava sempre à procura do alimento que mais apreciava: larvas de insetos escondidos na madeira.

Ah! Que saudade do toque, toque, toque do pica-pau.

Maria Luisa Aroeira

30

1 Onde o pica-pau vivia?

☐ No campo. ☐ Na cidade.

2 O alimento mais apreciado pelo pica-pau era:

☐ cascas de árvore.
☐ sementes de frutas.
☐ larvas de insetos.

3 Onde o pica-pau procurava seu alimento?

_____

_____

4 Todas as alternativas estão erradas, exceto:

☐ O pica-pau bate o bico no tronco para assustar os predadores.
☐ O pica-pau bate o bico no tronco para chamar a fêmea.
☐ O pica-pau bate o bico no tronco para procurar alimentos.

REFERÊNCIA:

https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-dancar-8o-ano/#more-79336

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF89LP33. s.33)
CONTEÚDO: Artigos definidos e artigos indefinidos



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Observe os desenhos abaixo e crie frases usando os artigos definidos e indefinidos como se pede.

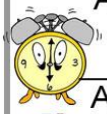

Artigo indefinido singular


Artigo indefinido plural


Artigo definido singular


Artigo definido singular


Artigo indefinido singular


Artigo indefinido plural


Artigo definido plural


Artigo definido plural

www.saladeatividades.com.br

QUERIDO ALUNO, ESTAMOS ENCERRANDO MAIS UM BIMESTRE. GOSTARIA DE DEUXAR UMA MENSAGEM MUITO IMPORTANTE DO SETEMBRO AMARELO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

https://www.soportugues.com.br/secoes/morf/morf31.php
https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-gramatica/exercicios-sobre-artigos.htm
http://professordiorges.blogspot.com/2021/04/artigo-e-numeral-6-e-7-ano.html

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA.

PERÍODO: 16/09/2021 A 30/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 03 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA-FEIRA 21/09/ 2021 – 28/09/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF35LP21.s.21)

Conteúdo : Momento cívico



FAÇA UMA REDAÇÃO DE ALGUMAS LINHAS SOBRE O QUE É SER BRASILEIRO PRA VOCÊ?.

_____

_____

_____

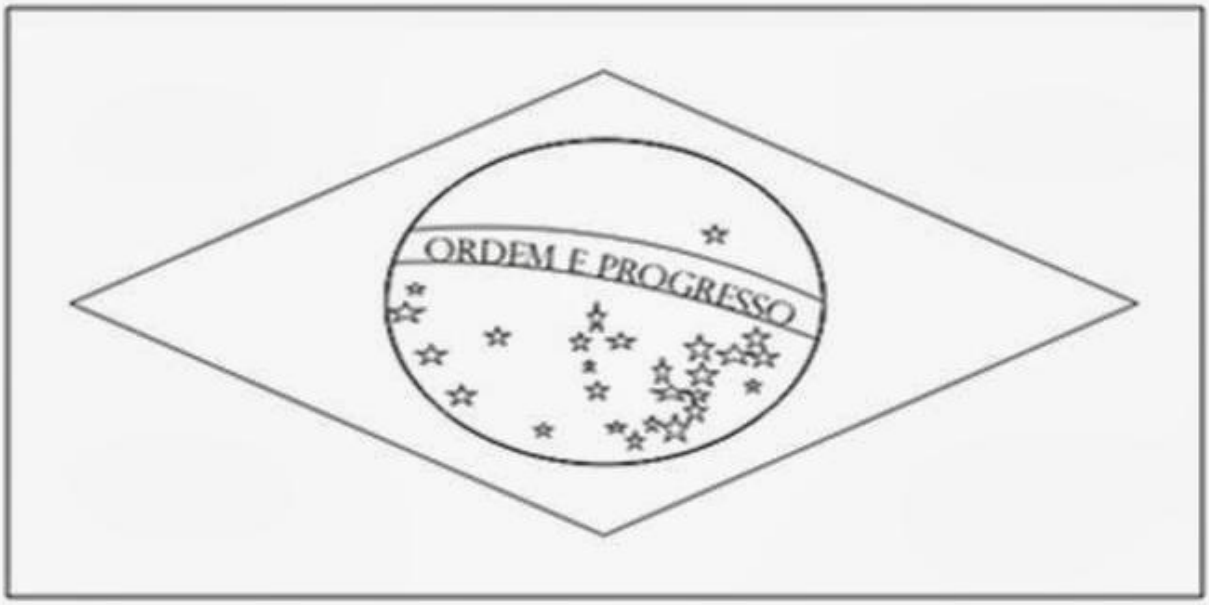
_____

_____

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Observe a nossa bandeira abaixo e responda as questões:



Quais são as cores da bandeira do Brasil?

O que representa as cores da bandeira do Brasil?

Quantas estrelas existem na bandeira do Brasil

O que representa as estrelas na bandeira do Brasil?

Desenvolvido Por: Blog Cantinho do Saber - http://cantinhodosaber.buscasulfluminense.com/

REFERÊNCIAS: : LIVRO PENSAR, SENTIR E AGIR – FTD - LEONARDO DE PERWIN E FRAIMAN

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARCO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8__º ANO A e B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 16/09/2021 a 31_/_09_/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE setembro DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8º A SEGUNDA- FEIRA(20,27), TERÇA-FEIRA(21,28)

CIÊNCIAS- GISELI

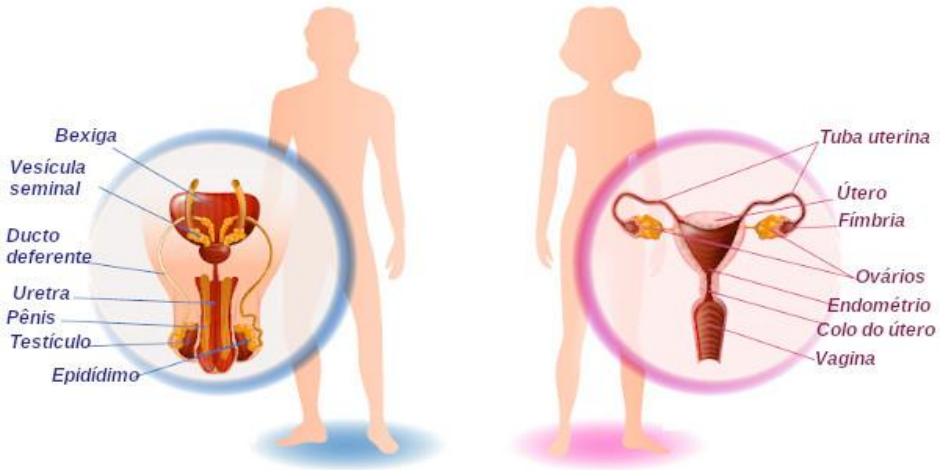
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA (MS.EF08CI05.s.05)

CONTEÚDO: SISTEMA REPRODUTOR

O **sistema reprodutor**, também chamado de sistema genital, é responsável por proporcionar as condições adequadas para a nossa reprodução. O sistema reprodutor masculino é responsável por garantir a produção do gameta masculino (espermatozóide) e depositá-lo no interior do corpo da mulher. O sistema reprodutor feminino, por sua vez, atua produzindo o gameta feminino (ovócito secundário) e também servindo de local para a fecundação e desenvolvimento do bebê.

Função do sistema reprodutor

Os sistemas reprodutores masculino e feminino atuam juntos para garantir a multiplicação da nossa espécie. Tanto o sistema genital masculino quanto o feminino são **responsáveis pela produção dos gametas**, ou seja, pela produção das células que se unirão na fecundação e darão origem ao **zigoto**. Os gametas são produzidos nas chamadas **gônadas**, sendo os testículos as gônadas masculinas e os ovários as gônadas femininas. Os testículos produzem os **espermatozóides**, enquanto os ovários produzem os ovócitos secundários, chamados popularmente de **óvulos**.



Os sistemas reprodutores masculino e feminino garantem as condições necessárias para que ocorra a nossa reprodução.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 673226 2034

O espermatozóide é depositado dentro do corpo da fêmea no momento da cópula, e a fecundação ocorre no interior do sistema reprodutor feminino, mais frequentemente na tuba uterina. Após a fecundação, forma-se o zigoto, o qual inicia uma série de divisões celulares enquanto é levado em direção ao útero. O embrião implanta-se no endométrio do útero, e ali é inciado o seu desenvolvimento. A gestação humana dura cerca de 40 semanas.

1) O epidídimo tem a função de:

a) armazenar espermatozoides.
b) produzir hormônio sexual masculino.
c) produzir espermatozóides.
d) produzir hormônios gonadotróficos.
e) produzir líquido alcalino que neutraliza a acidez da uretra e das secreções vaginais.

2)Sobre a reprodução humana, todos os itens abaixo estão corretos, exceto:

a) A fecundação ocorre no útero.
b) A espermatogênese ocorre nos testículos.
c) A placenta é responsável pela respiração e nutrição do embrião.
d) Na ovulação, rompe-se a parede do ovário e o ovócito é liberado na trompa de Falópio.
e) A clivagem da célula-ovo origina células denominadas blastômeros.

3)A respeito do sistema genital, marque a alternativa que indica corretamente o nome do órgão onde são produzidos os hormônios sexuais femininos, onde a fecundação ocorre e onde o embrião se desenvolve.

a) Tubas uterinas, útero e ovários, respectivamente.
b) Útero, tubas uterinas e útero, respectivamente.
c) Ovários, útero e útero, respectivamente.
d) Ovários, ovários e tubas uterinas, respectivamente.
e) Ovários, tubas uterinas e útero, respectivamente.

4) C.R.P., 28 anos, deu entrada na Maternidade Cândida Vargas em João Pessoa, PB, onde, duas horas depois deu à luz os gêmeos de sexos diferentes. O marido, Pedro, muito curioso, desejou saber algumas informações sobre o desenvolvimento de seus filhos, a partir do momento da fecundação. O médico respondeu-lhe, corretamente, que:
a) Dois óvulos foram fecundados por um único espermatozóide.
b) Um óvulo, fecundado por um espermatozóide, origina um zigoto, que se dividiu em dois zigotos, formando dois embriões.
c) Um óvulo foi fecundado por dois espermatozóides, constituindo dois embriões.
d) Dois óvulos, isoladamente, foram fecundados, cada um por um espermatozóide, originando dois embriões.
e) O uso de medicamentos durante a gestação causou alterações no zigoto, dividindo-o em dois.

REFERÊNCIA: Exercícios do Sistema Reprodutor Masculino e Feminino + Gabarito (beduka.com)

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARCO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8__º ANO A

COMPONENTE CURRICULAR: ___MATEMÁTICA_____

PERÍODO: 16/ 09/2021 a 31_/_09__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE setembro DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8º A QUARTA- FEIRA(22,22,29,29), QUINTA-FEIRA(23,23,30,30)

MATEMÁTICA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA• EF08MA06: Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.

CONTEÚDO: Equações e Problemas do 1º grau com uma variável

A **equação do primeiro grau com uma incógnita** é uma ferramenta que resolve grandes problemas na matemática e até mesmo no nosso cotidiano. Essas equações são provenientes de polinômios de grau 1, e **sua solução é um valor que zera tal polinômio**, ou seja, encontrado o valor da incógnita e substituindo-o na expressão, vamos encontrar uma identidade matemática que consiste em uma igualdade verdadeira, por exemplo, $4 = 2^2$.

O que é uma equação do 1º grau?

Uma equação do primeiro grau é uma expressão em que o grau da incógnita é 1, isto é, **o expoente da incógnita é igual a 1**. Podemos representar uma equação do primeiro grau, de maneira geral, da seguinte forma:

$$ax + b = 0$$

No caso acima, ***x* é a incógnita**, ou seja, o valor que devemos encontrar, e ***a*** e ***b*** são chamados de **coeficientes** da equação. O valor do coeficiente *a* deve ser sempre diferente de 0.

As **expressões algébricas** são aquelas expressões matemáticas que **possuem números e letras**, também conhecidas como variáveis. Utilizamos as letras para representar valores desconhecidos ou até mesmo para analisar o comportamento da expressão de acordo com o valor dessa variável. As expressões algébricas são bastante comuns no estudo das equações e na escrita de fórmulas da Matemática e áreas afins.

Caso a expressão algébrica possua um único termo algébrico, ela é conhecida como **monômio**; quando possui mais de um, é chamada de **polinômio**. É possível também calcular operações algébricas, que são as operações entre expressões algébricas.

Definimos como expressão algébrica uma **expressão que contém letras e números, separados por operações básicas da Matemática,** como a adição e a multiplicação. As expressões algébricas são de grande importância para o estudo mais avançado da Matemática, tornando possível o cálculo de valores desconhecidos nas equações ou até mesmo o estudo de funções. Vejamos alguns exemplos de expressões algébricas:

a) $2x^2b+4ay^2+2$
b) $5m^3n^8$
c) $x^2 +2x - 3$

As expressões algébricas recebem nomes particulares dependendo da quantidade de termos algébricos que possuem.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

1) Represente as expressões algébricas, usando apenas símbolos matemáticos:

a) A terça parte de um número a. _____.

b) A soma do dobro do número x com cinco. _____.

c) O quadrado do número x. _____.

d) A soma de um número x com sua raiz quadrada. _____.

e) A diferença entre o quadrado e o quádruplo do número x.

_____.

f) O produto do inteiro n e seu sucessor. _____.

g) A soma do quadrado do número x com o triplo do número y.

_____.

h) A soma dos quadrados dos números x e y. _____.

i) O quadrado da soma dos números a e b. _____

2) Na linguagem matemática a expressão " o dobro de um número" pode ser representada por:

( ) 2 ( ) 2X ( ) X ( ) 4

3) Numa expressão algébrica, a letra que representa qualquer número racional pode ser chamada de:

( )VARIÁVEL ( )TERÇO

( ) EXPRESSÃO ( ) LETRA

4) Na linguagem matemática a expressão "A soma entre um número e sete" pode ser representada por:

( ) x – 7 ( ) 7X ( ) 7+1 ( ) X+7

REFERENCIAS: http://conteudoonline.objetivo.br/MP