ESCOLA MUNICIPAL _17 DE MARÇO___

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A):_MARCELINA COSTA_____.

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8º ANO____.

COMPONENTE CURRICULAR: ___MATEMATICA_____.

Este Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares é para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênic

8 ANO 07/09/2021_ TERÇA-FEIRA 10/09/2021_ SEXTA-FEIRA 14/09/2021_ TERÇA – FEIRA
MATEMATICA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF09MA09)

CONTEÚDO: PORCENTAGEM

Demonstre seus conhecimentos

1. Calcule:

a) 12% de 340 =

b) 560% de 17 =

c) 3,5% de 123 =



2. Educação Financeira

Em um anúncio de venda de uma geladeira consta que à vista a geladeira custa R$ 2 000,00. A prazo, há um aumento de 30%, mas o pagamento pode ser parcelado em 12 vezes iguais. Qual o valor aproximado de cada parcela se a geladeira for comprada a prazo?

Resp.: _____

3. (ETEC) – Uma pessoa viajou para o exterior e levou dois mil dólares para suas despesas. No dia em que comprou essa quantia no banco, a cotação do dólar era de R$ 2,10. Além de pagar pela compra de dólares, também pagou o Imposto sobre Operações Financeiras (IOF), que corresponde a 0,38% do valor pago pela compra.

Assim sendo, para efetuar o total da compra, essa pessoa gastou

a) R$ 3 043,48

b) R$ 3 546,54

c) R$ 4 035,42

d) R$ 4 215,96

e) R$ 4 796,00

4. (ETEC - Adaptada) – De acordo com as companhias de seguro, por serem consideradas mais cautelosas e terem um comportamento mais disciplinado no trânsito, as mulheres pagam menos pelo seguro de seu automóvel.

Suponha que um homem e uma mulher possuam o mesmo modelo de automóvel e, além disso, que esses motoristas tenham a mesma idade, o mesmo tempo de habilitação e usem o veículo nas mesmas condições.

Pelo seguro de seu automóvel, o homem paga R$ 2 400,00 e a mulher, R$ 1 680,00.

Assim sendo, em relação a esse homem, essa mulher paga x% a menos de seguro. O valor de x é:

a) 17

b) 27

c) 30

d) 63

e) 70

5. **(SARESP)** – Com o uso do carro novo que comprou, João reduziu de 25 para 20 litros a quantidade de combustível que gastava para visitar sua avó. Percentualmente, o consumo do João foi reduzido de:

a) 10%

b)20%

c) 30%

d)40%

REFERÊNCIA: http://conteudoonline.objetivo.br/MP

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental 17 de Março.

Atividades Pedagógicas Complementares

Caderno 11

Professora : Fátima Damiana Arruda Gomes

Aluno (a): _____.

Turma : 8 º Ano B

Componentes Curriculares : Arte

Período : 01/09/2021 a 15/09/2021
Retorno das Atividades para Unidade Escolar: _____/_____/_____.

Ladário , de Setembro de 2021.

Queridos Pais e / ou Responsáveis.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Quarta- Feira- 01/09/2021- 08/9/2021- 15/09/2021

Arte –Fátima Damiana

Código da Habilidade Trabalhada (MS.EF69AR00.s.21) -

Conteúdo: Música - Contextos e práticas

Aluno (a) _____ **8 º Ano B**

Atividade

Conquistando o impossível

Acredite é hora de vencer
Essa força vem de dentro de você
Você pode até tocar o céu se crer
Acredite
Que nenhum de nós já nasceu com jeito pra super – herói
Nossos sonhos a gente que constrói
É vencendo os limites
Escalando as fortalezas
Conquistado o impossível pela fé.
Campeão ,vencedor
Deus dá asas
Faz seu voo
Campeão vencedor
Essa fé que te faz imbatível
Te mostra o teu valor.
Tantos recordes você pode quebrar.
As barreiras, você pode ultrapassar e vencer .
Campeão

Questões

1) De acordo com o texto, nenhum de nós nascemos com jeito para sermos super-heróis. Você concorda com essa opinião? Por quê?

_____

_____

2) 2) Explique, porque algumas pessoas nascem em uma família humilde e conseguem vencer na vida tanto profissional quanto na vida familiar? Na sua opinião existe uma receita?

_____

_____

3) ocê acha que algumas pessoas são mais sortudas e privilegiadas que as outras? Comente.

_____

_____

4) Observe o verso*:" Nossos sonhos a gente que constrói"* . Como devemos construir nossos sonhos, de acordo com o texto?

_____

_____

https://acessaber.com.br › atividades › interpretacao-de-..

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO11.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____

TURMA: 8º ANOB.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO:01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

SEGUNDA FEIRA:06/09/2021- 13/09/2021.

QUARTAFEIRA:01/09/2021- 08/09/2021-15/09/2021.

História

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS EF08HI15.s. 17) .

Conteúdo:Lei de Terras: Segundo Reinado.

A Lei de Terras foi aprovada em 1850,quinze dias depois da proibição do tráfico de escravos para o Brasil. Seu decreto estava associado à preocupação com a substituição do trabalho escravo. A Lei determinava que o acesso á terras devolutas só poderiam ocorrer por meio da compra .A posse de terra por meio da ocupação de terrenos vagos passava a ser proibida. Com a Lei de Terras , a possibilidade de os futuros imigrantes virarem proprietários tornou-se remota ,pois essa lei definia que as terras públicas deveriam ser vendidas por um preço relativamente alto, o que afastava posseiros e imigrantes pobres. Além disso, estrangeiros que tivessem passagens financiadas para viajar ao Brasil só poderiam adquirir terras após três anos de estadia. Assim, a atração de imigrantes era mantida ,mas evitava-se que eles se transformassem rapidamente em proprietários. Um decreto de 1954 regulamentou a Lei de Terras ,determinando a medição, à legalização das posses e o registro das propriedades. O historiador Warren Dean ,estudando a situação fundiária do município de Rio Claro ,no estado de São Paulo ,verificou que, entre 1855 e 1857,grande parte dos proprietários da região não conseguiu pagar a quantia cobrada para o registro de suas propriedades. Por esses motivos muitos ,perderam suas terras ,foram expulsos ou continuaram a trabalhar em suas antigas propriedades na condição de assalariados ou arrendatários.Potanto,a Lei de Terras acentuou a concentração fundiária no Brasil, mantendo o latifúndio como marca da nossa estrutura agrária.

Responder os exercícios de acordo com a leitura do texto acima.

1)Em que ano foi aprovada a Lei de Terras? Em que estava associado o seu decreto?

_____

_____

2)O que a Lei de Terras determinava ?

_____

_____

3)Comente sobre o estudo feito pelo historiador Warren Dean sobre a situação fundiária.

_____
_____
_____

4)Coloque V para as questões verdadeiras e F para as questões falsas.
Com a Lei de Terras , a possibilidade de os futuros imigrantes virarem proprietários tornou-se:
a)( )fácil porque estava associado ao decreto fundiário.
b)( ) tornou-se remota ,pois essa lei definia que as terras públicas deveriam ser vendidas por um preço relativamente alto, o que afastava posseiros e imigrantes pobres.
c)( ) tornou-se fácil ,pois essa lei definia que as terras públicas deveriam ser vendidas por um preço relativamente baixo, o que atraia posseiros e imigrantes pobres.
d) ( )proibida porque não manteve o latifúndio como marca da nossa estrutura fundiária agrária.

Referências bibliográficas:
Araribá mais: história/organizadora
Editora Moderna: obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna: editoraresponsável: Ana Cláudia Fernandes – (8ºAno).
1ª ed. - São Paulo:Moderna,2018. (Atividade adaptada pelo professor).

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

CADERNO11.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANOB.

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PERÍODO:01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA FEIRA:09/09/2021.
SEXTA FEIRA:10/09/2021.

Geografia.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08GE20. s.17).

Conteúdo: Continente americano: América Anglo-saxônica.
Uma das características do continente americano é o desenvolvimento econômico desigual dos países que o formam .Nele, estão localizados países desenvolvidos de economia industrializada ,países subdesenvolvidos industrializados e ainda um grupo de países subdesenvolvidos ,cuja economia é essencialmente agrícola .O continente americano pode ser regionalizado de duas maneiras, sendo uma delas em América do Norte, América Central e América do Sul ,e outra em América Anglo-saxônica e América Latina.

Após a leitura ,responder o exercício abaixo.
1)Como pode ser regionalizado o continente americano?

_____
_____

2)De acordo com o texto, quais são as características do continente americano?

_____

Atividade 3.
A América Anglo-saxônica é região que fica mais ao norte do continente ,formada por Estados Unidos e Canadá .Apesar das marcas e da influência da colonização francesa no leste e do Canadá e espanhola no sul dos Estados Unidos ,a região recebeu esse nome em razão de sua colonização ter sido predominantemente inglesa ,de língua anglo-saxã. Na América anglo-saxônica ,a ocupação europeia foi voltada à formação de colônias de povoamento. Essas colônias tinham como objetivo praticar atividades econômicas ,como a agropecuária e o artesanato ,organizadas por meio de pequenas propriedades e dedicadas ,sobretudo, ao desenvolvimento em relação às demais nações do continente. Atualmente ,os países dessa região apresentam maior nível de desenvolvimento em relação às demais nações do continente.

4)Para que era voltada a ocupação na América Anglo-saxônica?

_____

5)Qual era o objetivo das colônias de povoamento?

_____
_____

Referência bibliográfica:TorrezaniNeiva,Vontade de saber . 8ºano ensino fundamental :anos finais/Neiva Carvalho Torrezani 1ª ed.-São Paulo: Quinteto Editirial,2018 .
(Atividade adaptada pelo professor).

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO "B"

COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 01/09/2021 A 15/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRO DE2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUARTA 01/09/21QUINTA 02/09/21

QUARTA08/09/21 QUINTA 09/09/21

QUARTA 15/09/21

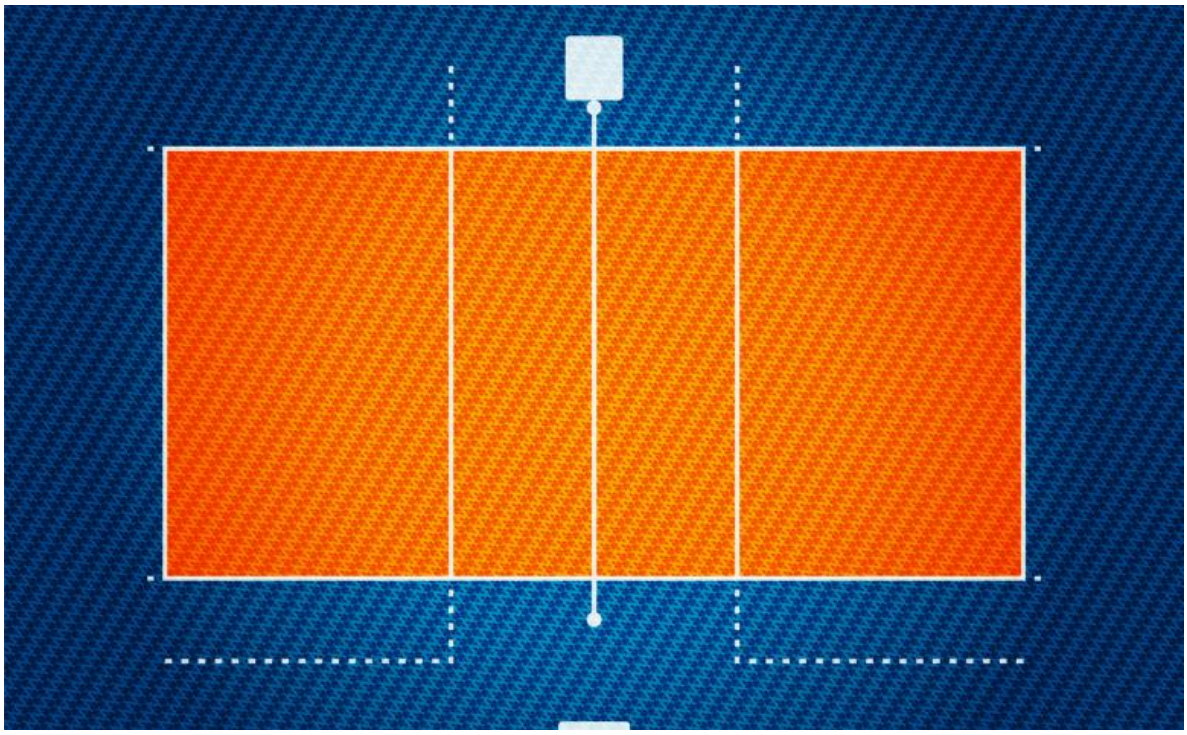
EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF89EF04.s.03) - Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.

Vôlei.

O vôlei é jogado em quadra com formato retangular, dividida ao meio por uma rede que demarca os dois campos de jogo. Assim, as duas equipes a disputarem uma partida, compostas por seis jogadores cada, se distribuem em posições específicas dentro de cada campo de jogo.

Quadra de vôlei.



A quadra de vôlei é constituída pela área de jogo e pela zona livre. A área de jogo é demarcada por um retângulo com medidas de 18 metros x 9 metros. Já a zona livre consiste em uma área de 3 metros que circunda a área de jogo em todos os lados.

Além disso, a quadra de vôlei também é composta pelo espaço livre de jogo. Esse espaço consiste em uma área desprovida de qualquer tipo de obstáculo em uma distância de no mínimo 7 metros de altura em relação à superfície de jogo.
Por ser dividida ao meio por uma rede, a ocupação dos espaços da quadra pelos jogadores é restrita. Esse é um aspecto característico da modalidade, classificada como esporte com rede divisória, logo, sem invasão. Desse modo, cada equipe de jogadores possui como campo de jogo uma área quadrada de 9 metros x 9 metros.

As linhas da quadra de vôlei

Todas as linhas da quadra possuem 5 centímetros de largura. Além disso, elas devem possuir cor clara e distinta tanto da cor do piso quanto de qualquer outra linha. Isso facilita a identificação das linhas de marcação durante o jogo, o que se faz importante, dado que cada linha possui uma função no jogo. Portanto, veja quais são as linhas da quadra de vôlei.

- **Linha de demarcação:** são as duas linhas laterais (18 metros) e as duas linhas de fundo (9 metros) que demarcam o espaço da quadra. Também referidas como linhas da quadra de jogo, algo importante a seu respeito é que elas também compõem a quadra. Portanto, caso parte da bola toque nessas linhas durante a partida, considera-se dentro e o ponto é validado.
- **Linha central:** é a linha sob a qual é posicionada a rede, sendo responsável, portanto, pela divisão da quadra em duas áreas de jogo. É considerada um componente de ambas as áreas de jogo, sendo delimitada pelas linhas laterais da quadra.
- **Linhas de ataque:** essa linha está presente em ambas as áreas de jogo, delimitando as zonas de ataque e de defesa de cada equipe. Essa linha é desenhada a uma distância de 3 metros da linha central, paralelamente a ela.
- **Linha de restrição do técnico:** essa linha refere-se a uma linha pontilhada cuja extensão vai desde a linha de ataque até a linha de fundo da quadra. Ela é, portanto, paralela à linha lateral e delimita a área de operação do técnico.

Como sinalizado, as linhas de demarcação definem espaços e também funções no jogo. Mais precisamente, elas são responsáveis por delimitar as zonas da quadra.

As zonas da quadra de vôlei

As zonas da quadra de vôlei fazem menção a regiões correspondentes a ações específicas realizadas pelos jogadores. Veja, quais são as zonas de jogo da quadra de vôlei.

- **Zona livre:** é toda a região que circunda a quadra de jogo, sendo estabelecido um limite mínimo de 3 metros de comprimento. Essa zona demarca o espaço fora da quadra em que a bola pode ser recebida pelos jogadores, desde que não tenha tocado o chão.
- **Zona de saque:** corresponde a uma área de 9 metros de largura situada após cada linha de fundo. Ela é delimitada lateralmente por duas pequenas linhas de 15 centímetro e se estende em profundidade até o término da zona livre.
- **Zona de frente:** também chamada de zona de ataque, esse espaço corresponde ao limite entre a linha central e a linha de ataque. Essa zona se prolonga lateralmente para além das linhas laterais até o limite final da zona livre. Nesse espaço estão os três jogadores que podem realizar ataques e bloqueios mais próximos à rede.
- **Zona de defesa:** correspondente à parte final da quadra, essa também é chamada de zona de trás. Ela compreende o espaço entre a linha de ataque e a linha de fundo da quadra. Nessa zona estão os três jogadores responsáveis pela defesa do espaço de jogo da equipe e cobertura dos demais jogadores.

Além dessas zonas, a quadra de vôlei conta ainda com a **zona de substituição** e a **zona de troca do Líbero**. Ambas são dispostas na lateral da quadra, sendo demarcadas pelo limite entre a linha de ataque e a mesa do apontador e entre a linha de ataque e a linha de fundo, respectivamente.

EXERCÍCIOS

Analise o texto a seguir e indique a resposta cujas alternativas complementem as lacunas, respectivamente:

1.A quadra de voleibol consiste em um retângulo com _____ de comprimento, por _____ de largura. Ela é dividida por uma rede em dois quadrados que compõem o campo de cada time.

A ( ) Nove metros – Dezoito metros.

B ( ) Dezoito metros – Nove metros.

C ( ) Nove metros – Dezoito metros.

D ( ) Dezoito metros – Nove metros.

2.**Zona livre:** é toda a região que circunda a quadra de jogo, sendo estabelecido um limite mínimo de ____ metros de comprimento. Essa zona demarca o espaço fora da quadra em que a bola pode ser recebida pelos jogadores, desde que não tenha tocado o chão.

A ( ) Nove metros.

B ( ) Oito metros.

C ( ) Sete metros.

D ( ) Três metros.

3. **Zona de saque:** corresponde a uma área de _____ metros de largura situada após cada linha de fundo. Ela é delimitada lateralmente por duas pequenas linhas de _____ centímetro e se estende em profundidade até o término da zona livre.

A ( ) Nove metros – Quinze centímetros.

B ( ) Três metros – Nove centímetros.

C ( ) Nove metros – Dezoito centímetros.

D ( ) Dez metros – Nove centímetros.

REFERÊNCIA:
https://www.google.com/search?q=FOTO+DE+QUADRA+DE+TENIS+OU+DESENHO
ATIVIDADE ELABORADA PELO PROFESSOR

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A):ROSEMARY SOUZA CÁFARO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, _____ DE 2021.

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Segunda-feira 06,13/09 quarta-feira 01/09,15/09/2021

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF08LI02.s.02)
CONTEÚDO: Plural of nouns (Plural dos substantivos)

O plural dos substantivos possui como regra geral o acréscimo de "s".
Car (carro) – cars (carros)
Boy (garoto) – boys (garotos)
Book (livro) – books (livros)

Existem, no entanto, algumas exceções:

1- Se o substantivo terminar em "y", precedido de consoante, tira-se o "y" e acrescenta-se "ies".
Butterfly (borboleta) – butterflies (borboletas)
City (cidade) – cities (cidades)
Baby (bebê) – babies (bebês)

2- Nos substantivos terminados em "f" ou "fe", no singular, troca-se o "f" ou "fe" por "v" ou "ve" no plural e acrescenta-se "s".
Life (vida) – lives (vidas)
Knife (faca) – knives (facas)
Wife (esposa) – wives (esposas)

3- Nos substantivos terminados em "s, sh, ch, x, z, o", acrescenta-se "es" para formar o plural.
Glass (copo) – glasses (copos)
Brush (escova) – brushes (escovas)
Beach (praia) – beaches (praias)
Box (caixa) – boxes (caixas)
Topaz (topázio) – topazes (topázios)
Tomato (tomate) – tomatoes (tomates)

São exceções desta regra:

Photo (foto) – photos (fotos)
Piano (piano) – pianos (pianos)
Kilo (quilo) – kilos (quilos)
Monarch (monarquia) – monarchs (monarquias)
Patriarch (patriarca) – patriarchs (patriarcas)
Stomach (estômago) – stomachs (estômagos)

4- Os substantivos com o final man no singular mudam para men no plural.
Man (homem) – men (homens)
Woman (mulher) – women (mulheres)
Mailman (carteiro) – mailmen (carteiros)

5- Estes substantivos com "oo" no singular, mudam para "ee" no plural.
Foot (pé) – feet (pés)
Tooth (dente) – teeth (dentes)

Existem também alguns substantivos que apresentam a mesma forma para o singular e para o plural. São eles:
Fish (peixe) – fish (peixes)
Sheep (ovelha) – sheep (ovelhas)
Fruit (fruta) – fruit (frutas)

Além disso, existem alguns substantivos que são bem irregulares quanto ao plural. São eles:
Child (criança) – Children (crianças)
Ox (boi) – oxen (bois)
Mouse (rato) – mice (ratos)

ATIVIDADE

1. Selecione a forma correta do plural da palavra entre parênteses para completar a frase corretamente:

A) Julian has 4 _____(BROTHER).
( ) brotheres ( ) brothers

B) Thomas bought 10 _____ (POTATO) in the market.
( ) potatoes ( ) patatos

C) My mom gave me 2 new _____ (TOY) last Christmas.
( ) toys ( ) toies

D) Stark Family had 5 giant _____ (WOLF).
( ) wolfs ( ) wolves

E) My _____(fried) are in the bedroom
( ) friends ( ) friendes

REFERÊNCIA:
https://brasilescola.uol.com.br/ingles/plural-of-nouns.htm

ATIVIDADE

1. Analise as opções e selecione a opção correta:

A) Eu tenho dois cachorros pretos.
I have two blacks dogs.
I have two black dogs.
I have two dogs blacks.

B) Tinha dois pássaros lindos no parque.
There were two birds beautifuls in the park.

There were two beautiful birds in the park.
There were two beautifuls birds in the park.

C) Eu emprestei duas canetas azuis.
I lent two blue pens.
I lent two pens blues.
I lent two blues pens.

D) Mês passado eu fui em três festas legais.
Last month I went to three cool partys.
Last month I went to three cool parties.
Last month I went to three parties cool.

E) O sushi-man usa duas facas grandes.
The sushi-man uses two big knifes.
The sushi-man uses two knifes bigs.
The sushi-man uses two big knives.

2) Escreva o plural das palavras:

A) Hero - Cup – Computer _____
B) Wife - Kid – Box _____
C) Teacher - Policeman – Doctor _____
D) Lion - Wolf – Fox _____
E) Chicken - Beef – Fish _____

REFERÊNCIA:
https://cursodeingles.online/2019/04/atividades-plural-singular/

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 8º ANO – TURMA: B

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

02/09(quinta-feira); 09/09(quinta-feira) – (02 aulas).

PROJETO DE VIDA.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF08LP10; EF89LP33; EF69LP07.

CONTEÚDO: Leitura, pesquisa, produção textual.

PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO

① Procure, no dicionário, o significado das palavras abaixo.



PRECONCEITO	DISCRIMINAÇÃO

② Na sua opinião, por que ocorre o preconceito e a discriminação entre as pessoas?

③ Você já presenciou ou sofreu algum tipo de preconceito ou discriminação? Relate.

④ Quais os outros tipos de preconceito e discriminação que atingem as pessoas?

https://i.pinimg.com/

- Use o espaço abaixo para a produção da resposta referente ao exercício 3.

"Se queremos chegar a algum lugar juntos, devemos estar dispostos a dizer quem somos. Eu sou a ex-primeira-dama dos Estados Unidos e também sou descendente de escravos. É importante ter presente essa verdade", disse **Michelle Obama** sobre a importância de reconhecer e valorizar as origens de cada um.

As frases de **Nelson Mandela**, ícone ativista por antonomásia ao acabar com o apartheid na África do Sul, ecoam com mais força desde sua morte em 2013. "Ninguém nasce odiando outra pessoa por sua cor da pele, sua origem ou sua religião. As pessoas podem aprender a odiar e, se podem aprender a odiar, pode-se ensiná-las a aprender a amar. O amor chega mais naturalmente ao coração humano que o contrário."

Brasil.elpais.com

5- Escolha uma das frases acima e faça um breve comentário sobre o que entendeu.

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARCO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 7

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8__º ANO A e B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 01/09/2021 a 15_/_09_/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE setembro DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8 º B QUINTA-FEIRA(09/09) SEXTA-FEIRA (10/09)

CIÊNCIAS- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA (MS.EF08CI05.s.05) Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável. (MS.EF08CI06.s.06) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola..

CONTEÚDO: Ecologia

QUEDE ÁGUA?
[...]
Os rios voadores[1] da Hileia
mal desaguam por aqui,
e seca pouco a pouco
em cada veia o Aquífero Guarani.
Assim, do São Francisco a San Francisco,
um quadro aterra a terra:
por água, por um córrego, um chuvisco,
nações entrarão em guerra.
[...]
O lucro a curto prazo,
o corte raso, o agrotoxiconegócio;
a grana a qualquer preço,
o petrogaso-carbocombustível fóssil.
O esgoto de carbono a céu aberto
na atmosfera, no alto;
o rio enterrado e encoberto
por cimento e por asfalto.

[...]
Quede[2] água? Quede água?
Agora é encararmos o destino
e salvarmos o que resta;
é aprendermos com o nordestino
que pra seca se adestra;
e termos como guias os indígenas,
e determos o desmate,
e não agirmos que nem alienígenas
no nosso próprio hábitat.
[...]

[1] Rios voadores: curso de vapor d'água que circula pela atmosfera; [2] Quede: expressão antiga para interrogar onde está algo.

PIMENTEL, Lenine Macedo; RENNÓ, Carlos. Quede água? In: PIMENTEL, Lenine Macedo. *Carbono*. Manaus: Universal Music, 2015. CD. Faixa 6. [Adaptado].

1) Sobre os temas de ecologia relacionados à letra da música "Quede água?", é CORRETO afirmar que:

( ) mata ciliar é uma proteção natural contra o assoreamento.
( ) o Aquífero Guarani não possui o risco de ser contaminado pelos agrotóxicos por ser um lençol freático.
( ) o desmatamento, ao reduzir a formação dos rios voadores, pode provocar a diminuição do volume de chuva em regiões distantes daquelas em que os rios voadores se formam.
( ) a queima dos combustíveis fósseis libera diversos gases tóxicos na atmosfera, entre

eles o monóxido de carbono, que, quando inspirado, pode se associar irreversivelmente à hemoglobina, inutilizando-a no que se refere ao transporte do gás oxigênio.
( ) vazamentos de petróleo nos oceanos podem dificultar a passagem de luz e o trânsito de gases, pois o petróleo se desloca para a superfície por apresentar menor densidade do que a água.

2) Uma das estratégias que pode permitir a existência de biodiversidade é o aumento da variabilidade gênica, que pode se dar em função de um dos seguintes processos:

( ) reprodução Assexuada.

( ) aumento de emigração.

( ) inibição de mutações.

( ) reprodução sexuada.

( ) cruzamentos consanguíneos

3) A preservação da biodiversidade ocupa hoje um lugar importante na agenda ambiental de diversos países. Qual das afirmações abaixo é correta?

( ) A diversidade de espécies diminui com o aumento da produtividade do ecossistema.
( ) A diversidade de espécies diminui com o aumento da heterogeneidade espacial do ecossistema.

( )A diversidade de espécies diminui com o aumento da latitude.

( ) A diversidade de espécies em recifes de coral é a menor entre os ecossistemas marinhos.

REFERÊNCIA:

www.quiz.com.br/quiz/1604/exercicios-sobre-consumodeenergia.Acesso em 01/09/2021

ESCOLA MUNICIPAL "17 DE MARÇO"_____

DE

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A):_SARA DE OLIVEIRAASSUMPÇÃO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: ___8_º ANO_B___.

COMPONENTE CURRICULAR: _LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: _01__/__09___/2021_____a _15___/__09____/_2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: DE____/_____/___2021___ A ____/_____/__2021____

LADÁRIO,01_ DE __SETEMBRO____ DE 2021.

SEGUNDA – FEIRA :(06, 13/09/2021)

TERÇA – FEIRA: (07,14/09/2021)

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08LP10.s10) e (MS.EF08LP16.s.16)

.

CONTEÚDO: ADVÉRBIO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

,

O advérbio é uma palavra que modifica o sentido de um verbo, de um adjetivo ou de outro advérbio. As palavras que constituem os advérbios são invariáveis, ou seja, não sofrem flexão.
São exemplos de advérbios: bem, mais, muito, ontem, certamente, não, talvez, tão, cuidadosamente, calmamente, tristemente, entre outros.
Observe: Certo jovem, <u>nãomuitobelo</u>, era admirado e desejado
não = advérbio
muito = advérbio
belo = adjetivo

por todas as moças de sua tribo por <u>tocar</u> flauta <u>maravilhosamente bem</u>.
tocar = verbo
maravilhosamente = advérbio
bem = advérbio

1) Releia o trecho a seguir e responda às questões:
Certo jovem, não muito belo, era admirado e desejado por todas as moças de sua tribo por tocar flauta maravilhosamente bem. Deram-lhe então o nome de Catuboré , flauta encantada. Entre as moças, a bela Mainá conseguiu o seu amor; casar-se-iam durante a primavera.
a) Como se classifica a palavra belo?

b) A palavra belo foi modificada por outras duas palavras. Transcreva-as.

c) Que sentidos essas palavras atribuem à palavra belo?

d) Se as palavras <u>não</u> e <u>muito</u> fossem retiradas dessa frase, haveria alguma alteração de sentido?

e) Nesse trecho, que palavra é modificada pelo termo maravilhosamente?

2) Releia os trechos a seguir:

Certodia, já próximo do grande dia, Catuboré foi à pesca e delá não mais voltou.
Saindo a tribo inteira à sua procura, encontraram-no sem vida, à sombra de uma árvore,mordido por uma cobra venenosa.

a) Que informações as palavras e expressões destacadas nesses trechos transmitem?

b) Qual é a importância das palavras e expressões destacadas na construção do sentido do trecho?

3) Releia outro trecho e responda:
O cantar do irapuru ainda hoje contagia com seu amor os outros pássaros e todos os seres da natureza.
Quais as expressões do trecho que indicam :
a) tempo: b) modo:

Leia a tirinha e responda:



4) O texto lido tem fim:
a) didático

b) literário

c) humorístico

d) publicitário

5) Assinale a frase em que o termo destacado funciona como advérbio:
(a) "O dia está melhorando."
(b) "… Já que hoje foi […]"
(c) "[…] a pior manhã da minha vida!"
(d) "Eu não acordo tão cedo."

6) O advérbio identificado na questão anterior indica a ideia de:

(a) modo

(b) lugar

(c) meio

(d) tempo

7) Tendo em conta o emprego do advérbio, a passagem "Pois é, geralmente eu não acordo tão cedo […]" poderia ser reescrita da seguinte forma:
(a) "Pois é, normalmente eu não acordo tão cedo […]"

(b) "Pois é, ocasionalmente eu não acordo tão cedo […]"

(c) "Pois é, involuntariamente eu não acordo tão cedo […]"

(d) "Pois é, certamente eu não acordo tão cedo […]"

8) No trecho "[…] eu não acordo tão cedo […]", o advérbio sublinhado exprime:
(a) dúvida

(b) negação

(c) comparação

(d) certeza

Referências:https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-questoes-sobre-adverbio-8o-ano/
Livro didático – Tecendo Linguagens – Tania Amaral Oliveira e Lucy Aparecida Melo Araújo – oitavo ano.