ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental 17 de Março.

Atividades Pedagógicas Complementares

Caderno 13

Professora : Fátima Damiana Arruda Gomes

Aluno (a): _____.

Turma : 8 º Ano B

Componentes Curriculares : Arte

Período : 01/10/2021 a 30/10/2021
Retorno das Atividades para Unidade Escolar: _____/_____/_____.

Ladário , de Outubro de 2021.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Queridos Pais e / ou Responsáveis.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Período : 01/10/2021 a 31/10/2021

Arte –Fátima Damiana

Código da Habilidade Trabalhada - (MS.EF69AR05.s.05)

Conteúdo: Escrita colaborativa – Outubro Rosa

Aluno (a) _____ **8 º Ano B**

Atividade



História

O movimento teve início no ano de 1990 em um evento chamado "Corrida pela cura" que aconteceu em Nova Iorque, para arrecadar fundos para a pesquisa realizada pela instituição Susan G. Komen Breast Cancer Foundation. O evento ocorria sem que houvessem instituições públicas ou privadas envolvidas. A medida em que cresceu, outubro foi instituído como o mês de conscientização nacional nos Estados Unidos, até se espalhar para o resto do mundo. A primeira ação no Brasil aconteceu em 2002, no parque Ibirapuera, em São Paulo. Com a iluminação cor-de-rosa do Obelisco Mausoléu ao Soldado Constitucionalista.A partir de 2008, iniciativas como essa tornaram se cada vez mais frequentes. Diversas entidades relacionadas ao câncer passaram a iluminar prédios e monumentos, transmitindo a mensagem: a prevenção é necessária.

O **autoexame das mamas** era bastante recomendado como forma de detecção da doença, entretanto, em virtude da dificuldade de algumas mulheres de entenderem a anatomia do órgão, falsos resultados eram obtidos. Nódulos pequenos podem não ser sentidos, o que pode causar a falsa impressão de que a mulher está saudável e retardar a consulta ao médico. Todavia, é importante ressaltar que o autoexame, junto a exames periódicos, pode salvar vidas.

O câncer de mama possui significativos índices de cura, que giram em torno dos **95%** quando descoberto precocemente. O tratamento normalmente consiste em uma cirurgia para a retirada do tumor e a complementação com técnicas de radioterapia e quimioterapia.

Apesar de muitas vezes o câncer de mama não possuir causa específica, algumas medidas podem ser tomadas como prevenção. A principal forma de prevenir-se é ter uma alimentação saudável, balanceada e rica em alimentos de origem vegetal. É importante também evitar embutidos e o consumo excessivo de carne vermelha. Atividades físicas e hábitos saudáveis de vida, como não fumar nem ingerir bebida alcoólica, também ajudam a evitar a doença.

Atividades:

01) O câncer de mama possui significativos índices de cura, que giram em torno dos 95% quando descoberto precocemente.

( ) Correto ( ) Incorreto

02) Nódulos pequenos podem não ser sentidos, o que pode causar a falsa impressão de que a mulher está saudável e retardar a consulta ao médico.

( ) Correto ( ) Incorreto

03) Observe a árvore abaixo e construa uma também , usando papéis rosas.



https://www.rohttps;//www.roche.com.br/pt/por-dentro-da-roche/voce-sabe-o-que-e-outubro-rosa.html.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ALUNO (A)_____ TURMA(S): 8º "B"

Segunda-feira 04,18,25/10 terça-feira 05,19,26/10

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08LI03.S.03

PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO: Text comprehension, human body, vocabulary.

ATIVIDADEREFERÊNCIAS:

Traduza os textos e responda as questões.

My school

I am Mr. Morgan. I'm thirty years old and I'm a History teacher at St. Paul's Secondary School. I live in Pretoria, in South Africa.

I have a very busy life. I usually get up at seven o'clock. I prepare my breakfast and after I go to school by bus. School starts at 8.30.

My school is very big and old. There are two floors. On the first floor there are ten classrooms, two Art rooms, two Music rooms, four toilets and the School office is on the right of the main door. On the second floor there are more ten classrooms and four toilets. The library is between the Headmaster's Office and the Staffroom. The Coffee bar is next to the Computer room. There is also an Auditorium.

The Gymnasium is in the second building.

Classes finish at three o'clock and then I go back home. I have a cup of tea and prepare my lessons. Sometimes I play football with my friends before dinner. I always have dinner with my family at 8 o'clock. After I help with the dishes and watch TV. I always read before I go to bed.

ANSWER THE QUESTIOS OF THE TEXT.

1) Who is Morgan?

2) Is He na English teacher?

3) How does He go to school?

4) How old is He?

5) What time does He get up?

Read the following paragraph:

Community Helpers are everywhere! That means they work for the people residing in the community. They solve problems that we experience in daily life. They do jobs that help you and me go about our day without any disruptions. Without community helpers, our current state would be a mess. The plumbers, carpenters, traffic police, doctors, teachers are all examples of community helpers.

:

DEAR MAX·

I'M A STUDENT AT A SCHOOL IN CAMBRIDGE .
I'M TWELVE YEARS OLD.
I DON'T LIVE IN CAMBRIDGE BUT IN A TOWN JUST OUTSIDE.
I GO TO SCHOOL BY BUS.
I LIKE TO LISTEN MUSIC AND PLAY TENNIS.
AT WEEKENDS I GO OUT WITH MY FRIENDS. SOMETIMES WE GO TO THE CINEMA AND SOMETIMES WE JUST GO FOR A WALK WITH MY DOG.
I SPEAK ENGISH AND SPANISH, BUT I DON'T SPEAK FRENCH. MY FAVORITE SUBJECTS AT SCHOOL ARE COMPUTER STUDIES AND MATHS. I DON'T LIKE HISTORY.
WHAT ABOUT YOU? WRITE TO ME SOON.

JULIE

Answer these questions:

1. How old is Julie?
2. Does she live in Cambridge?
3. How does she go to school?
4. What does she like to do?
5. What does she do at weekends?
6. Does she speak French?
7. What are her favorites subjects?
8. Does she like History?

Write (T) for true or (F) for false:

1. Julie lives in Cambridge ( )
2. Julie is 13 years old ( )
3. Max is from London ( )
4. Max lives with his friends ( )
5. Julie and Max like listening to music ( )
6. Julie goes to the cinema at weekdays ( )
7. Max plays football at weekdays ( )
8. Julie can speak French and Spanish ( )
9. Max´s favorite subject is Geography ( )
10. Max is doing his homework at the moment ( )

WE ARE FRIENDS

Answer these questions:

1. How old is Max?
2. Where does he live?
3. Who does he live with?
4. Does he have friends?
5. What is his favorite subjects?
6. What does he like to do?
7. What does he do at weekends?
8. What is he doing now?



DEAR JULIE:

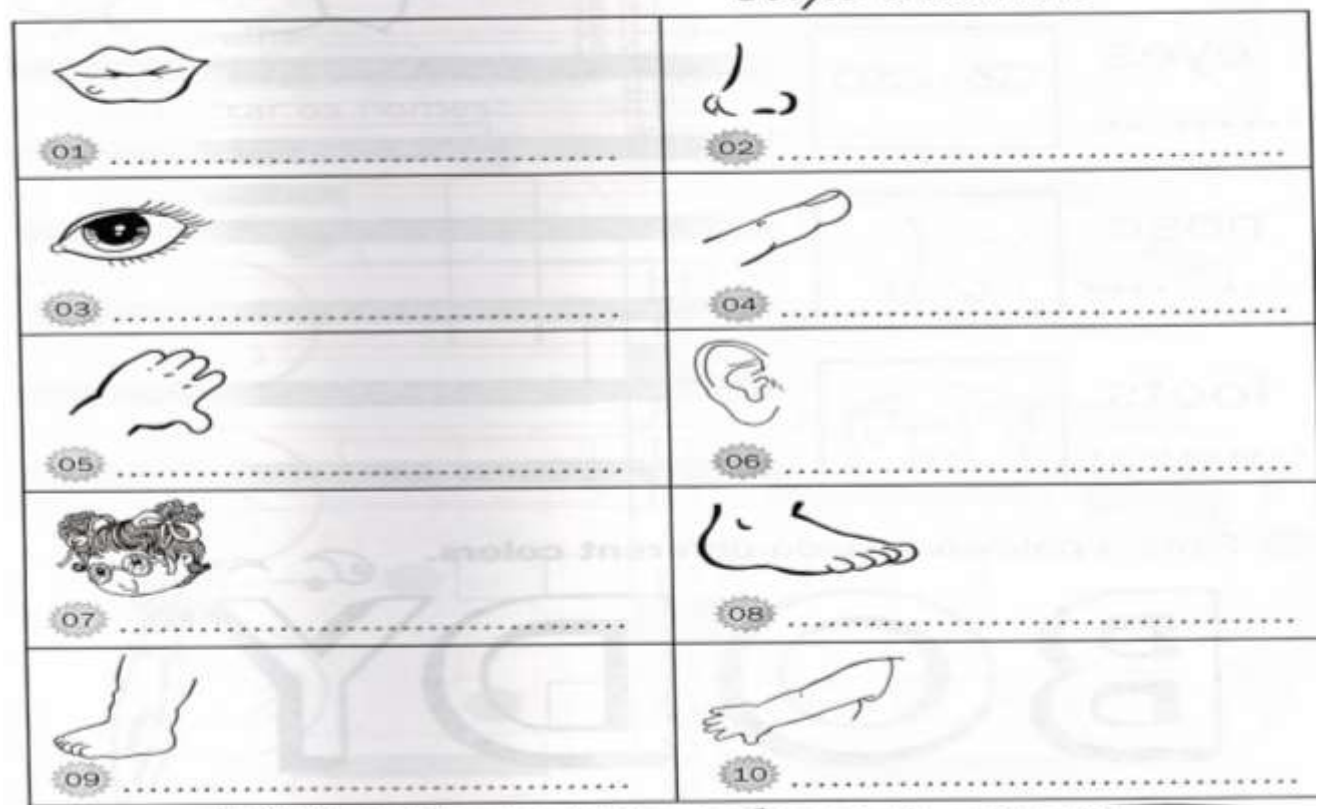
I'M VERY HAPPY THAT WE ARE GOING TO BE PENFRIENDS.
I'M THIRTEEN YEARS OLD.
I LIVE NEAR LONDON.
I LIVE WITH MY PARENTS AND MY YOUNGER BROTHER, PAUL. I HAVE A DOG TOO.
I GO TO THE LOCAL SCHOOL, WHERE I HAVE A LOT OF FRIENDS.
I LIKE MOST OF THE SUBJECTS, BUT MY FAVORITE IS GEOGRAPHY.
I LIKE TO RIDE A HORSE AND LISTEN TO MUSIC.
AT WEEKENDS I MEET MY FRIENDS AND SOMETIMES WE PLAY FOOTBALL.
AT THE MOMENT I'M STUDYING HARD BECAUSE I HAVE EXAMS SOON.
I HOPE TO HAVE NEWS FROM YOU SOON.

MAX.

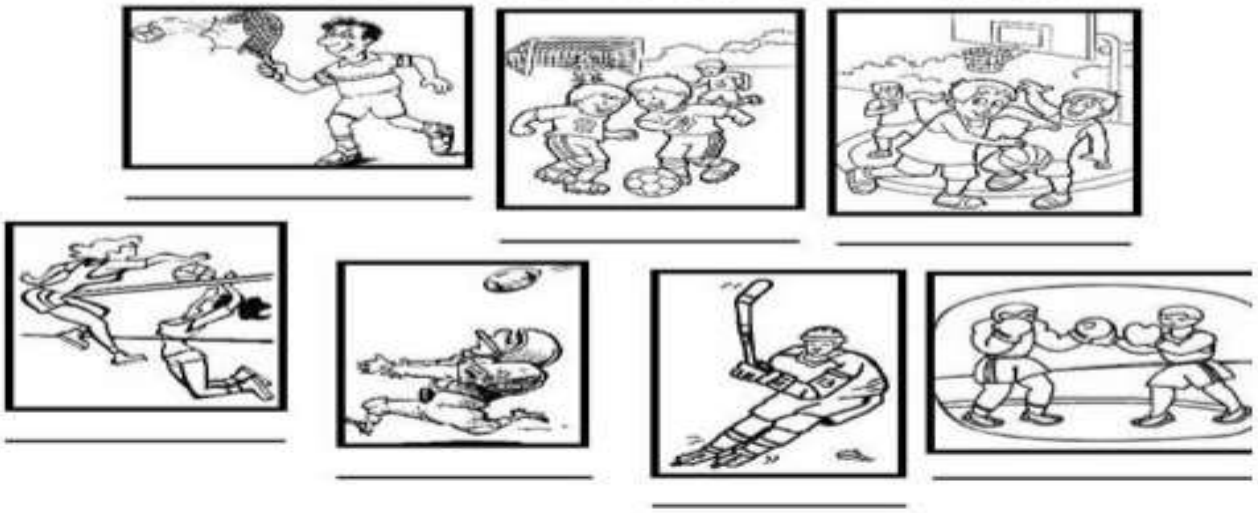
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Human Body

Corpo Humano



Write the name of each sport



Tennis Soccer Basketball
Volleyball Football Hockey Boxing

REFERÊNCIAS: bing.com/images
atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ingles-para-o-7o-ano.html

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

CADERNO 13.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PERÍODO: 01/10/2021 a 30/10/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA FEIRA: 07/10/2021-21/10/2021-28/10/2021.
SEXTA FEIRA: 01/10/2021- 08/10/2021-22/10/2021-29/10/2021.

Geografia.

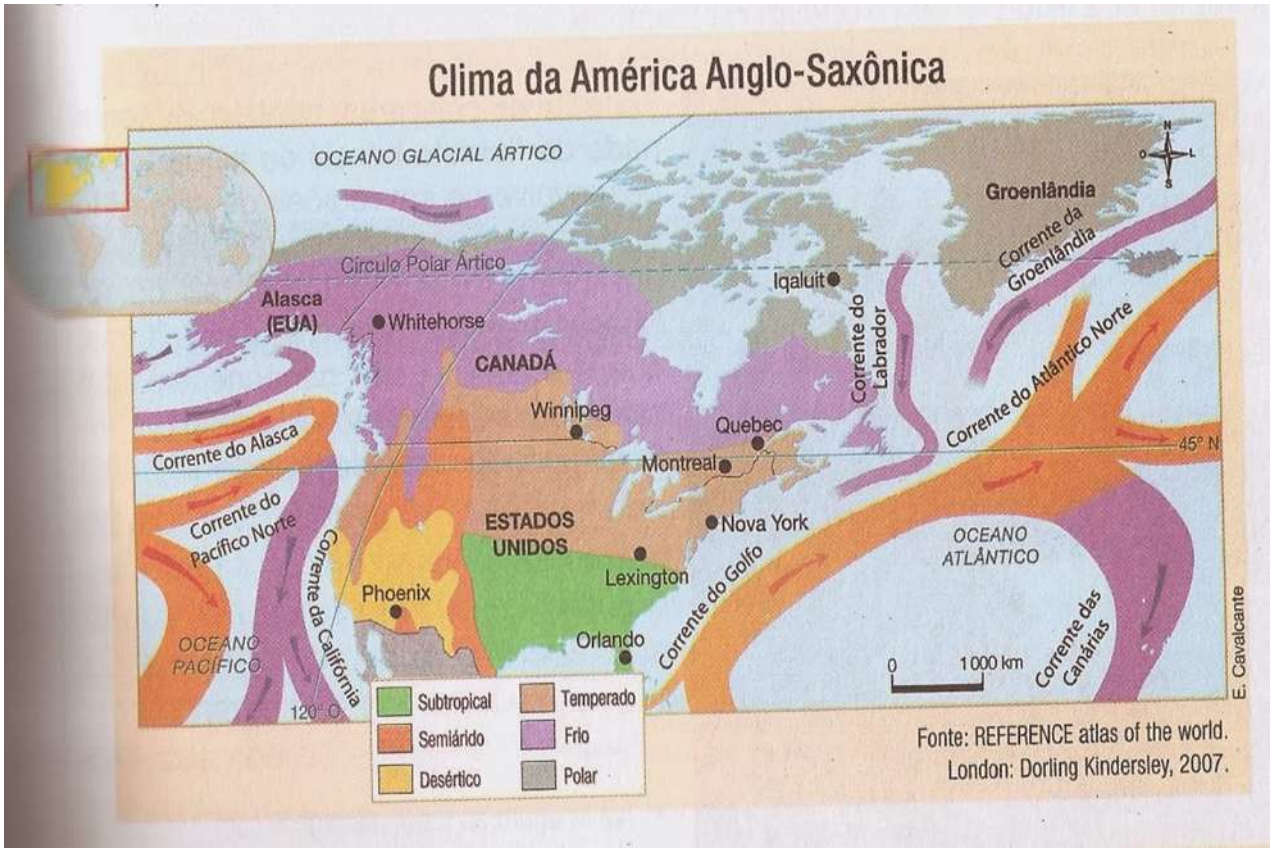
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08GE20. s.17).

Atividade 1.

Conteúdo: O clima e as formações vegetais (América Anglo-saxônica).

A inter-relação entre fatores naturais na América Anglo-saxônica propicia a formação de uma grande variedade de climas e formações vegetais nativas. A cadeia montanhosa, localizada a oeste do território, representa uma barreira para as massas de ar que vêm do oceano Pacífico em direção ao interior do continente. Essa barreira bloqueia a umidade das chuvas e contribui para a formação para a formação de áreas de desertos. Nos territórios localizados na parte norte do continente ,registra-se a presença de climas frios, visto que há menor incidência direta de radiação solar nas áreas de elevada altitude. A corrente marítima do Golfo por sua vez ,propicia a entrada de ventos úmidos e a formação de clima mais chuvosos na porção leste dos Estados Unidos. Já as correntes frias, como a da Califórnia ,que atingem a porção oeste do território estadunidense, diminuem a evaporação ,favorecendo a existência de climas mais frios e secos.

Observe o mapa e responda o exercício a seguir.



1)Segundo o mapa acima, quais são os climas existente na América Anglo-saxônica?

_____
_____

2)O que propicia a inter-relação entre fatores naturais na América Anglo-saxônica?

_____
_____

3)O que representa A cadeia montanhosa, localizada a oeste do território, Anglo-saxônico?

_____

4)O que se registra nos territórios nos territórios localizados na parte norte do continente Anglo-saxônico ?

_____

5)De acordo com a leitura do mapa ,quais são as correntes marítimas que o mapa apresenta?

_____
_____

Referência bibliográfica: TorrezaniNeiva,Vontade de saber . 8ºano ensino fundamental :anos finais/Neiva Carvalho Torrezani 1ª ed.-São Paulo: Quinteto Editorial,2018 .
(Atividade adaptada pelo professor).

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____

TURMA: 8º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO: 01/10/2021 a 30/10/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

SEGUNDA FEIRA: 04/10/2021-18/10/2021-25/10/2021.

QUARTA FEIRA: 07/10/2021-21/10/2021-28/10/2021.

História

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS EF08HI00.n.23) .

Leitura.
Conteúdo: **Empresa Matte Laranjeira**.
A empresa surgiu no início da década de 1880 após seu fundador, Thomaz Laranjeira, tomar parte na missão demarcatória que redefinia a fronteira seca entre Brasil e Paraguai. Como resultado da guerra, o Paraguai vivia um estado de penúria. Laranjeira vislumbrou a oportunidade de adquirir, a preços irrisórios, extensos volumes de terra para a exploração da erva.
Thomaz Laranjeira trouxe, do sul do país, fazendeiros que conheciam o manejo da erva-mate. Também foram utilizadas a mão de obra de índios da região e de paraguaios, iniciando o ciclo de produção da erva-mate.
Com a Proclamação da República do Brasil em 1889, a área de concessão é, sucessivamente, ampliada, sempre com o apoio de políticos influentes, como Joaquim Murtinho, Manuel José Murtinho e General Antônio Maria Coelho. Através do Decreto nº 520, de 23 de junho de 1890, são ampliados os limites de suas posses e consegue o monopólio na exploração da erva-mate em toda a região abrangida pelo arrendamento. Em 1895, a área arrendada é ampliada, sendo superior a 5 000 000 hectares.

Cia Matte Laranjeira

Em 1892, é assinado novo contrato de concessão com o estado, com exclusividade para exploração dos ervais. Após assinado esse contrato, o Banco Rio Branco e Matto Grosso, da Família Murtinho, compra 14 540 ações (100 mil-réis por ação), cabendo, a Laranjeira, 460 ações. A empresa passa a se denominar Companhia Matte Laranjeira, sendo obrigada a transferir a sua sede para o território do Mato Grosso.
Em julho de 1892, a Companhia Matte Laranjeira comprou a Fazenda Três Barras, de Boaventura da Mota, à margem esquerda do rio Paraguai, e construiu um porto para exportação de erva-mate cancheada. Esse porto foi nomeado de Porto Murtinho, pelo Superintendente do Banco Rio e Mato Grosso Dr. Antônio Corrêa da Costa, em homenagem a Joaquim Murtinho.
A atividade gerava muito lucro, estimulando o aumento da exportação. Em 1900, a região teve grande desenvolvimento graças à Companhia Matte Laranjeira, e passou a embarcar chá para a Argentina. O transporte do mate colhido num vasto império extrativo no atual estado de Mato Grosso do Sul — exigia 800 carretas e 20 mil bois.
A Companhia encarregava-se da exploração e exportação da erva semielaborada (cancheada) para Buenos Aires. Nesta cidade, outra empresa, a Francisco Mendes Gonçalves & Cia., encarregava-se da industrialização e distribuição do produto no mercado argentino e outros. A erva-mate atingiu grandes centros urbanos como Assunção (Paraguai), Buenos Aires (Argentina) e até Inglaterra, França e Itália.

Exercícios.
1)Em que década surgiu a empresa Matte Laranjeira? E quem foi o seu fundador?

2)De acordo com o texto, que grupos foram utilizados como mão de obra nas plantações da erva mate?

_____

3)A atividade gerava muito lucro, estimulando o aumento :
a)( )do extrativismo.
b)( )das exportações.

4)Escreva um pequeno resumo do texto: Empresa Matte Laranjeira .

_____
_____
_____
_____
_____

5)De acordo com o texto, quem encarregava-se industrialização e distribuição do produto no mercado argentino?

_____

6) A erva-mate atingiu grandes centros urbanos. De acordo com a leitura do texto, quais são esses centros urbanos? Cite-os.

_____

https://deolhonosruralistas.com.br/deolhonoparaguai/2017/11/08/no-seculo-19-matte-larangeira-teve-2-milhoes-de-hectares-no-paraguai/

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 8º ANO – TURMA: B

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA.

PERÍODO: 01/10/2021 a 30/10/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

07/10(quinta-feira); 21/10(quinta-feira); 28/10(quinta-feira) – (03 aulas).

PROJETO DE VIDA.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF08LP10; EF89LP33; EF69LP07.

CONTEÚDO: Leitura, interpretação de texto; produção textual.

Leia o texto abaixo e depois responda as questões:

A importância de construir Projetos de Vida na Educação

Num mundo multicultural, permanentemente conectado e em profunda transformação, faz todo sentido à educação baseada em valores, desenvolvimento de competências e aprendizagem por projetos, integrados no Projeto de Vida. O projeto ou plano de vida representa o que o indivíduo quer ser e o que ele vai fazer em certos momentos de sua vida, bem como as possibilidades de alcançá-lo. Projeto de vida, num sentido amplo, é tornar conscientes e avaliar nossas trilhas de aprendizagem, nossos valores, competências e dificuldades e também os caminhos mais promissores para o desenvolvimento em todas as dimensões. É um exercício constante de tornar visível, na nossa linha do tempo, nossas descobertas, valores, escolhas, perdas e também desafios futuros, aumentando nossa percepção, aprendendo com os erros e projetando novos cenários de curto e médio prazo. É um roteiro aberto de autoaprendizagem, multidimensional, em contínua construção e revisão, que pode modificar-se, adaptar-se e transformar-se ao longo da nossa vida.

O projeto de vida bem desenhado é do interesse de todos, porque nos ajuda a propor perguntas fundamentais, a buscar as respostas possíveis, a fazer escolhas difíceis e a avaliar continuamente nosso percurso. Isso dará sentido e prazer ao aprender em todos os espaços e tempos e de múltiplas formas, em cada etapa da nossa vida. Muitas pessoas não desenvolvem esse autoconhecimento, a capacidade de perceber-se, avaliar se, transformar-se. Isso pode ser ensinado em qualquer etapa da vida; quanto antes, melhor. Aumentam os cursos, os espaços de intercâmbio, os programas de coaching sobre orientação profissional e de vida, sobre como encontrar algum sentido no caminho pessoal, como perceber onde cada um se encontra o que faz mais sentido, o que evitar como orientar-se por valores mais significativos, constatar se somos pessoas mais abertas, realizadas. Como ir avançando no meio de tantas contradições; encontrar na nossa linha do tempo o que é recorrente e o que nos desafia; o que nos é fácil e o que é penoso; perceber melhor os avanços e os retrocessos. O que faz sentido em cada etapa da vida, como preparar os próximos passos de forma mais consciente. Quem consegue desenvolver esta percepção sobre si com mais frequência enxerga melhor onde se encontra, ilumina melhor seus caminhos, consegue desenhar com maior clareza as próximas etapas. Há muitas abordagens filosóficas e religiosas sobre estas questões; o importante é conseguir perceber-se como pessoas que estamos progredindo, evoluindo mais, tomando decisões mais coerentes, integrando mais o conhecimento intelectual, as emoções, os valores. Interessam a todos, em qualquer fase em que se encontrem das suas vidas, tornar mais consciente esse processo de reflexão sobre sua própria experiência, trajetória, projetos.

José Moran - Educador e pesquisador de projetos de inovação

Disponível em http://integralprotagonista.blogspot.com/p/a-importancia-de-construir-projetos-de.html

1) Com base na leitura do texto responda:
a) Qual a importância do Projeto de Vida?
b) Como o Projeto de Vida está relacionado ao autoconhecimento?

2) O que representa o Projeto de Vida?

3) No trecho: "Projeto de vida, num sentido amplo, é tornar conscientes e avaliar nossas trilhas de aprendizagem, nossos valores, competências e dificuldades e também os caminhos mais promissores para o desenvolvimento em todas as dimensões" o que quer dizer?

4) Faça um resumo com suas palavras sobre o que é Projeto de Vida para você e como você tem feito o seu projeto.



1- Escreva seus pensamentos com relação aos valores abaixo relacionados:

AMIZADE: _____

AMOR: _____

SOLIDARIEDADE: _____

HONESTIDADE: _____

COMPROMISSO: _____

RESPONSABILIDADE: _____

GENEROSIDADE: _____

RESPEITO: _____

TOLERÂNCIA: _____ .

2- De acordo com os seu comentários na atividade acima, esses valores estão incluídos no seu Projeto de Vida, futuro, ou eles já fazem parte do seu dia-a-dia?

_____

3- Com qual deles você convive menos e por qual motivo?

_____

_____

_____ .

4- Entre esses valores qual você considera o mais importante e porquê?

_____

_____

_____ .

5- Escolha um dos valores acima e fale sobre ele, como ele influencia sua vida diária.

_____

_____

_____

_____

_____ .

_____

_____

_____ .

_____

_____

Pense bastante para responder cada uma das ativiades propostas.
Use e abuse do dicionário.
BOM TRABALHO!

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO A E B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 01/ 10/2021 a 30_/_10__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8º ANO ASEGUNDA- FEIRA(04,18,25) TERCA-FEIRA(05,19,26)
8º B QUINTA-FEIRA(07,21), SEXTA-FEIRA(01,08,22,29)

CIÊNCIAS- GISELI

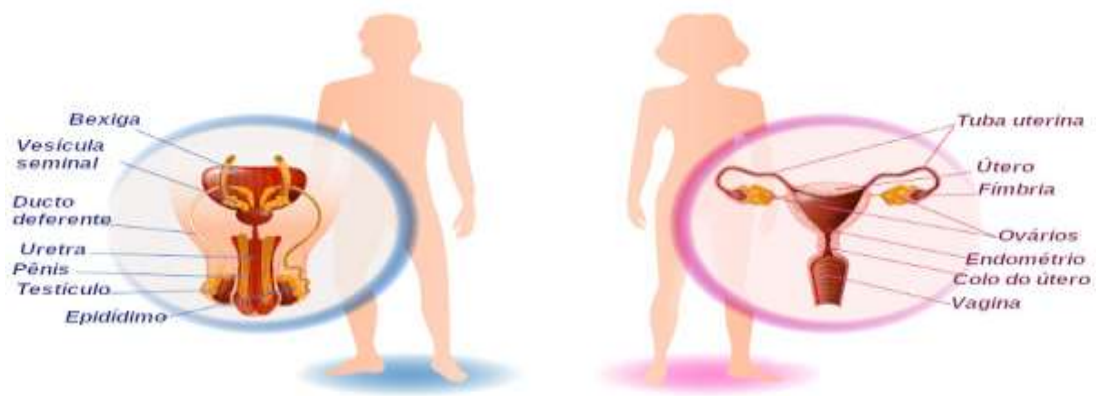
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08CI08.S.08.

CONTEÚDO: SISTEMA REPRODUTOR

O **sistema reprodutor**, também chamado de sistema genital, é responsável por proporcionar as condições adequadas para a nossa reprodução. O sistema reprodutor masculino é responsável por garantir a produção do gameta masculino (espermatozóide) e depositá-lo no interior do corpo da mulher. O sistema reprodutor feminino, por sua vez, atua produzindo o gameta feminino (ovócito secundário) e também servindo de local para a fecundação e desenvolvimento do bebê.

Função do sistema reprodutor

Os sistemas reprodutores masculino e feminino atuam juntos para garantir a multiplicação da nossa espécie. Tanto o sistema genital masculino quanto o feminino são **responsáveis pela produção dos gametas**, ou seja, pela produção das células que se unirão na fecundação e darão origem ao **zigoto**. Os gametas são produzidos nas chamadas **gônadas**, sendo os testículos as gônadas masculinas e os ovários as gônadas femininas. Os testículos produzem os **espermatozóides**, enquanto os ovários produzem os ovócitos secundários, chamados popularmente de **óvulos**.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 673226 2034

O espermatozoide é depositado dentro do corpo da fêmea no momento da cópula, e a fecundação ocorre no interior do sistema reprodutor feminino, mais frequentemente na tuba uterina. Após a fecundação, forma-se o zigoto, o qual inicia uma série de divisões celulares enquanto é levado em direção ao útero. O embrião implanta-se no endométrio do útero, e ali é inciado o seu desenvolvimento. A gestação humana dura cerca de 40 semanas.

1) O sistema reprodutor feminino desempenha as seguintes funções, exceto
a) produz óvulos, também chamados de gametas femininos
b) produz óvulos diariamente a fim de garantir a fecundação
c) permite a implantação do embrião e condições para o seu desenvolvimento
d) fornece um local apropriado para a fecundação
e) tem a função de expelir o novo ser quando é o momento

2)Alguns órgãos que compõem o sistema reprodutor masculino são:
a) uretra, pênis e vesícula seminal
b) próstata, pênis e tubas uterinas
c) testículos, pênis e vesícula
d) canais deferentes, esperma e epidídimo
e) epidídimo, canais deferentes, sêmen

3) No sistema reprodutor masculino, a próstata é uma glândula localizada sob a bexiga que têm como função
a) produzir os espermatozóides
b) produzir a urina
c) produzir o sêmen
d) produzir o líquido prostático
e) produzir o líquido seminal

4) O nome do hormônio responsável por estimular a produção do leite durante a amamentação é
a) progesterona
b) hipófise
c) testosterona
d) estrogênio
e) prolactina

5) A _____ é o hormônio produzidos pelos _____ sendo responsável pelo desenvolvimento das características sexuais _____.
A alternativa que preenche corretamente as lacunas é
a) prolactina; canais deferentes; femininas
b) adrenalina; epidídimos; femininas
c) testosterona; testículos; masculinas
d) progesterona; canais deferentes; masculinas
e) hipófise; testículos; masculinas

6) Leia as sentenças abaixo:
I. O aparelho reprodutor feminino é o sistema responsável pela reprodução humana.

II. Os órgãos que compõem o sistema reprodutor feminino são: ovários, tubas uterinas, útero e vagina.
III. O clitóris é uma parte do órgão sexual feminino, juntamente com a vagina e o hímen.
Estão corretas as sentenças

a) I e III
b) II e III
c) somente a II
d) somente a III
e) todas as opções estão corretas

7)As células reprodutoras masculinas, denominadas de espermatozóides, são armazenados
a) nos epidídimos
b) nos testículos
c) nos canais deferentes
d) no pênis
e) na vesícula seminal

REFERÊNCIA:
https://www.todamateria.com.br/sistema reprodutor/acesso em 05/10/2021

ESCOLA MUNICIPAL "17 DE MARÇO"_____

DE

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A):_SARA DE OLIVEIRA ASSUMPÇÃO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: ___8_º ANO_B___.

COMPONENTE CURRICULAR: _LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: _01__/__10___/2021_____a _30___/__10____/_2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: DE____/_____/___2021___ A ____/_____/__2021____

LADÁRIO, 01 DE __OUTUBRO____ DE 2021.

SEGUNDA – FEIRA :(04, 18, 25/10/2021)
TERÇA – FEIRA: (05, 19, 26/09/2021)

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08LP10.s10) e (MS.EF08LP16.s.16)

.
CONTEÚDO: LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Interpretação de crônica - Luis Fernando Verissimo (Cachorros!)



Cachorros!
Luis Fernando Verissimo

Paris é tão bonita que você anda na rua olhando para todos os lados menos para onde pisa. Os cachorros de Paris vão a toda parte com seus donos, comem nos mesmos restaurantes, participam ativamente da sua vida social, frequentam vernissages e palestras, mas o convívio civilizado não afetou seus hábitos de higiene, que continuam iguais aos de cachorros de todo o mundo.
Há, provavelmente, mais cachorros por habitantes em Paris do que em qualquer grande cidade do mundo. O resultado desta combinação de fatores é que seu deslumbramento com Paris é

constantemente interrompido pela sensação deslizante de ter pisado numa das características menos atraentes, e mais comuns, das suas calçadas. Você está admirando a fachada de uma igreja antiga e - iush - passa, em segundos, do barroco ao rococô. Os parisienses já calcularam, com rigor cartesiano, a quantidade de *"merde, alors!"* depositada nas ruas pelos cachorros dos seus concidadãos. Chega a toneladas anuais. Instituíram patrulhas catacocô, motociclos verdes munidos de aspiradores que percorrem as ruas como tamanduás mecânicos, ou pequenos elefantes crapófilos, sugando os dejetos. Eles não dão conta. Talvez sentindo-se desafiados, os cachorros aumentaram sua produção. Já houve a sugestão de que se alargasse a boca do aspirador e, em vez do cocô, se sugassem os cachorros. Os parisienses não acham graça. Amam seus cachorros com uma devoção cada vez mais difícil de tolerar. Eu, por exemplo, já perdi qualquer simpatia que tinha por esses incontinentes.

Quando vejo um cachorro na rua tento adivinhar, pelo tamanho ou a sua cara, que peças no caminho eram da sua autoria. Elas rivalizam, na variedade de dimensões e configurações, com os doces expostos nas vitrines das *"patisseries"*. Imagino que cada cachorro tenha, por assim dizer, a sua assinatura, o seu estilo de sujar as calçadas, e noto em muitas das suas obras aquela arrogância no acabamento de quem desdenha a crítica e não teme a retribuição. Preciso me controlar para não gritar *"Salaud!"* na cara deles. E sair correndo antes que o dono me pegue, claro.

Disponível em:
< http://www.joonline.jex.com.br

APÓS LEITURA DO TEXTO RESPONDA

1. O gênero crônica trata de assuntos ligados ao cotidiano e destaca aspectos aos quais, muitas vezes, não damos atenção. No caso do texto de Luis Fernando Verissimo, que fato do dia a dia é observado e o que essa observação revela?

2. O humor, nesse texto, resulta da atenção conferida a um fato sobre o qual as pessoas evitam falar. Que fato é esse e por que o narrador escolheu falar a respeito dele?

3. Paris é famosa pela intensa vida cultural e por concentrar renomados estabelecimentos ligados à moda. A cidade onde você mora também é conhecida por alguma característica peculiar?

4. Além de mostrar que Paris é uma cidade que, como qualquer outra, apresenta defeitos, o que o cronista deseja provar ao relatar que os cachorros venceram os projetos de limpeza urbana?

Referências: https://atividadesdeportugueseliteratura.blogspot.com/2017/03/interpretacao-de-cronica-luis-fernando.html