ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL _17 DE MARÇO___

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 15

PROFESSOR (A):_MARCELINA COSTA_____.

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8º ANO____.

COMPONENTE CURRICULAR: ___MATEMATICA_____.

PERÍODO: _18__/__11__/_2021_____a __30__/___11___/_2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8 ANO

23/11/2021_30/11/2021- TERÇA-FEIRA

19/11/2021- 26/11/2021- SEXTA-FEIRA

MATEMATICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF09MA09)

CONTEÚDO:

5. Os dados a seguir representam as notas obtidas pelos alunos em uma prova de Inglês.

Nº do aluno	Nota
1	7,0
2	8,0
3	6,0
4	4,0
5	5,0
6	8,0
7	9,0
8	9,8
9	1,8
10	5,0

Nº do aluno	Nota
11	6,0
12	8,0
13	3,0
14	9,0
15	7,0
16	7,5
17	9,0
18	3,0
19	8,0
20	9,5

Nº do aluno	Nota
21	0
22	8,0
23	5,5

24	1,5
25	6,0
26	4,0
27	6,8
28	5,0
29	3,0
30	9,8

a) Construa uma tabela agrupando os dados em classes indicando as frequências absolutas e relativas.

b) Quantos alunos obtiveram nota menor que 6,0? Quanto esse valor representa em porcentagem?

Resp.:

c) Quantos alunos obtiveram nota maior ou igual a 6,0? Quanto esse valor representa em porcentagem?

Resp.:

6. Ao realizar uma pesquisa com os alunos de uma sala sobre a distância da escola até suas respectivas casas, obtiveram-se os seguintes dados:

- 8 alunos moravam a menos de 3 km da escola.
- 22 alunos moravam a uma distância maior ou igual a 3 km e menor que 6 km.
- 10 alunos moravam a uma distância maior ou igual a 6 km e menor que 9 km.

Construa uma tabela em que apareçam as colunas “distâncias", “quantidade de alunos" e “taxa percentual" em relação ao total de alunos.

7. A tabela a seguir expõe os valores calóricos de alguns alimentos. Veja-a:

Alimentos	**Calorias**	**Quantidade**
Amêndoa	600	10 unidades
Avelã	630	10 unidades
Noz	200	1/2 xícara de chá
Pistache	320	10 unidades
Amendoim torrado	112	20 unidades
Azeitona verde	10	1 unidade
Bolinho de bacalhau	150	1 unidade
Castanha-de-caju	605	1 porção
Coxinha	180	1 unidade pequena
Empada	160	1 unidade pequena
Esfirra de carne	55	1 unidade pequena

Alimentos	Calorias	Quantidade
Batata *chips*	415	1 pacote
Pão de queijo	75	1 unidade pequena
Pastel de queijo	130	1 unidade pequena
Pizza de muçarela	300	1 fatia
Provolone	170	1 pires de chá
Quibe frito	180	3 unidades pequenas
Sardela	40	1 colher de sopa
Tomate seco	130	3 unidades

(Disponível em: <https://drrocha.com.br/tabela-de-calorias/>. Acesso em: 20 jul. 2017.)

O valor calórico total de 1 unidade de coxinha, 1 unidade de empada e 1 unidade de pão de queijo corresponde ao de

a) 1 fatia de pizza de muçarela.

b) 3 unidades de bolinho de bacalhau.

c) 10 unidades de avelã.

d) 1 pacote de batata *chips*.

e) 6 unidades de quibe frito.

8. O Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) realizou um mapeamento e o cálculo da taxa de desmatamento da Amazônia Legal para o período de agosto/2011 a julho/2012.

A tabela abaixo apresenta a distribuição da taxa de desmatamento nos estados que compõem a Amazônia Legal:

Estado	Desmatamento (km^2)
Acre	305
Amazonas	523
Amapá	27
Maranhão	269
Mato Grosso	757
Pará	1741
Rondônia	773
Roraima	124
Tocantins	52
Amazônia Legal	**4571**

(Disponível em: <http://www.inpe.br/noticias/noticia.php?Cod_Noticia= 3301>. Acesso em: 20 jul. 2017.)

Esse valor representava a menor taxa de desmatamento registrada na Amazônia Legal desde que o INPE começou a medi-la, em 1988.

Sabendo-se que no ano anterior foram medidos 6 418 km^2 de desmatamento dos estados, qual foi a taxa percentual aproximada de redução de desmatamento de 2011 para 2012 da Amazônia Legal?

Resp.:

REFERENCIA: http://conteudoonline.objetivo.br/MP

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental 17 de Março.

Atividades Pedagógicas Complementares

Caderno 15

Professora : Fátima Damiana Arruda Gomes

Aluno (a): _____.

Turma : 8 º Ano B

Componente Curricular : Arte

Período : 18/11/2021 a 30/11/2021
Retorno das Atividades para Unidade Escolar: _____/_____/_____.

Ladário , de Novembro de 2021.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Queridos Pais e / ou Responsáveis.



Quarta-feira 24/11/21

Arte –Fátima Damiana

Código da Habilidade Trabalhada MS.EF69AR34.s.37) -

Conteúdo: O estudo da História e Cultura Afro- Brasileira indígenas.

Aluno (a) _____ 8 º Ano A

Atividade

A Cultura Africana

A cultura africana chegou ao Brasil com os povos escravizados trazidos da África durante o longo período em que durou o tráfico negreiro transatlântico. A diversidade cultural da África refletiu-se na diversidade dos escravos, pertencentes a diversas etnias que falavam idiomas diferentes e trouxeram tradições distintas. Os africanos trazidos ao Brasil incluíram bantos, nagôs e jejes, cujas crenças religiosas deram origem às religiões afro-brasileiras, e os hauçás e malês, de religião islâmica e alfabetizados em árabe. Assim como a indígena, a cultura africana foi geralmente suprimida pelos colonizadores. Na colônia, os escravos aprendiam o português, eram batizados com nomes portugueses e obrigados a se converter ao catolicismo.

Os africanos contribuíram para a cultura brasileira em uma enormidade de aspectos: dança, música, religião, culinária e idioma. Essa influência se faz notar em grande parte do país; em certos estados como Bahia, Maranhão, Pernambuco, Alagoas, Minas Gerais, Rio de Janeiro, São Paulo e Rio Grande do Sul a cultura afro-brasileira é particularmente destacada em virtude da migração dos escravos.

Os bantos, nagôs e jejes no Brasil colonial criaram o candomblé, religião afro-brasileira baseada no culto aos orixás praticada atualmente em todo o território. Largamente distribuída também é a umbanda, uma religião sincrética que mistura elementos africanos com o catolicismo e o espiritismo, incluindo a associação de santos católicos com os orixás.

A influência da cultura africana é também evidente na culinária regional, especialmente na Bahia, onde foi introduzido o dendezeiro, uma palmeira africana da qual se extrai o azeite-de-dendê. Este azeite é utilizado em vários pratos de influência africana como o vatapá, o caruru e o acarajé.

Na música a cultura africana contribuiu com os ritmos que são a base de boa parte da música popular brasileira. Gêneros musicais coloniais de influência africana, como o lundu, terminaram dando origem à base rítmica do maxixe, samba, choro, bossa-nova e outros gêneros musicais atuais. Também há alguns instrumentos musicais brasileiros, como o berimbau, o afoxé e o agogô, que são de origem africana. O berimbau é o instrumento utilizado para criar o ritmo que acompanha os passos da capoeira, mistura de dança e arte marcial criada pelos escravos no Brasil colônial.



Berimbau



Agogô



Capoeira, a arte-marcial afro-brasileira



Afoxé

Máscaras



PINTE BEM COLORIDO



ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 15.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____

TURMA: 8º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO: 18/11/2021 a 30/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

SEGUNDA FEIRA: 08/11/2021.

QUARTA FEIRA: 03/11-2021-10/11/2021-17/11/2021.

História

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS EF08HI15.s. 17) .

Conteúdo: Construção da identidade brasileira

A construção da identidade brasileira constituiu-se como um processo histórico, cultural e político desde a Independência, em 1822. Os esforços para se constituir a identidade brasileira, que também é chamada de brasilidade, estão ligados à necessidade de uma coesão social que acompanhe a existência de um Estado que administra todo o território nacional. Dessa forma, a manutenção de uma máquina administrativa comum todo o território nacional foi um primeiro passo na construção da identidade. Contribuiu ainda para a existência da identidade nacional o fato de a língua portuguesa ser comum a todo o território, apesar de suas particularidades regionais. A língua seria então um elemento no conjunto de elementos culturais comuns que são constitutivos da cultura nacional. O Brasil é conhecido por ser um país multiétnico. São colocados como os principais elementos formadores da construção da identidade nacional Brasileira, uma formação étnica que possui como principais elementos o negro africano, o indígena nativo e o branco europeu. Porém, durante o Primeiro Reinado e o Período Regencial, não houve grandes avanços na construção da identidade nacional, a não ser a formação de forças repressivas militares para garantir a ordem latifundiária e escravocrata em todo o território nacional. Os conflitos separatistas provinciais das décadas de 1830 e 1840eram um obstáculo à integralidade territorial e à coesão social do país recém-independente. A forma com que esses conflitos foram reprimidos permite perceber que a violência repressiva do Estado contra conflitos sociais que pretendiam alterar a ordem vigente passou também a ser constitutiva da identidade nacional. A cultura da violência estatal permeou desde o início a formação da identidade nacional. Ainda durante a Regência houve outros esforços nesse processo de construção identitária. A criação do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro em 1838 foi o primeiro passo na tentativa estatal de refletir sobre temas que estariam relacionados à nação brasileira.

Exercícios.

1) O Brasil é conhecido por ser um país multiétnico. São colocados como os principais elementos formadores da construção da identidade nacional Brasileira :

a) ( ) os imigrantes árabes, japoneses, italianos e alemães.
b) ( ) imigrantes italianos, espanhóis e os imigrantes árabes.
c) ( ) Astecas, imigrantes árabes e os imigrantes japoneses e italianos.
d) ( )os nativos brasileiros – os indígenas, os europeus brancos e os africanos, povo que aqui foi escravizado.

2) O que significa a palavra :Identidade?

_____

_____

Anos depois, no âmbito da Literatura, o surgimento do Romantismo buscou também contribuir com a construção dessa identidade. As obras de José de Alencar foram um exemplo de aliar a imagem da nação brasileira às suas belezas naturais, como também a mitificação do indígena como componente principal da nação brasileira às suas belezas naturais, como também a mitificação do indígena como componente principal da nação brasileira. Esse trabalho literário e cultural buscava criar uma interpretação genuinamente brasileira, afastada das influências estrangeiras. Apesar dessas tentativas de unificação de elementos culturais do que seria a brasilidade, a grande extensão do território nacional e suas diferentes formas de ocupação resultaram em uma diversidade de manifestações culturais regionais. A Proclamação da República e o federalismo instituído na administração do Estado espelharam um fortalecimento de movimentos culturais regionais, principalmente os ligados à decadente, aristocracia das regiões não afetadas pelo crescimento econômico de início do século XX. Um exemplo foi o Manifesto Regionalista de Gilberto Freyre, publicado em 1926. Porém, ao mesmo tempo, houve esforços para a criação de símbolos culturais nacionais, como a mitificação da figura de Tiradentes como um herói libertador do Brasil. O Movimento Modernista da década1920 buscava também encontrar as raízes da sociedade brasileira, afirmando o nacionalismo como um estágio para se chegar ao universal.

3)Comente sobre a obra de José de Alencar.

_____

_____

4)Para que contribuiu o surgimento do Romantismo?

_____

5)O que o Movimento Modernista de década de 1920 buscava?

_____

_____

https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/8o-HIS-4aquinzena-3o-ciclo.pdf
https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/8o-HIS-4aquinzena-3o-ciclo.pdf

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

CADERNO 15.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PERÍODO: 18/11/2021 a 30/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA FEIRA: 18/11/2021-26/11/2021.
SEXTA FEIRA: 19/11/2021- 26/11/2021.

Geografia.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08GE20. s.17).

Revisão de conteúdo.
Conteúdo: Principais características naturais da América Anglo-saxônica.
Os Estados Unidos e o Canadá apresentam grande diversidade de paisagens, resultado das interações entre suas formas de relevo, seus tipos climáticos e suas formações vegetais.

1)De acordo com o texto, o que os Estados Unidos e o Canadá apresentam?

_____
_____

2) Texto para leitura e resumo.
O relevo e hidrografia.
Os territórios do Canadá e dos Estados Unidos apresentam, em sua maior parte ,baixas altitudes.
Montanhas planaltos do Antigo Oeste. Essa área da América Anglo-saxônica abrange o planalto Laurenciano e os montes Apalaches,um conjunto de montanhas e planaltos muito antigos e desgastados, apresentando, por isso ,altitudes moderadas.
Planícies centrais.
No centro da América Anglo-Saxônica estão localizadas extensas áreas de planície. O Rio Mississipi atravessa as planícies centrais nos Estados Unidos e forma uma densa rede hidrográfica ,com seus afluentes vindos dos montes Apalaches a leste e das montanhas Rochosas a oeste. Esse rio exerce um papel muito importante para a economia regional.

3)Após a leitura do texto:o relevo e hidrografia, elabore um resumo de 5 a 6 linhas e aborde os pontos mais relevantes do texto.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4)Marque um X na alternativa correta de acordo com a leitura do texto.
No centro da América Anglo-Saxônica estão localizadas extensas áreas:
a)( )De planície.
b)( ) Dos montes Apalaches.
c)( )O Planalto Laurenciano.
d)( ) Planícies centrais.

5)Complete a frase.
a) O Rio _____ atravessa as planícies centrais nos Estados Unidos e forma uma _____,com seus afluentes vindos dos_____ a leste e das montanhas Rochosas a oeste.

Referência bibliográfica:TorrezaniNeiva,Vontade de saber . 8ºano ensino fundamental :anos finais/Neiva Carvalho Torrezani 1ª ed.-São Paulo: Quinteto Editorial,2018.
(Atividade adaptada pelo professor).

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ALUNO (A)_____ **TURMA(S): 8º "B"**

DATA: 19/11/2021 E 26/11/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08LI03.S.03

PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO: Text comprehension, vocabulary.

ATIVIDADEREFERÊNCIAS:

Leia o texto abaixo para responder as próximas questões:



1ª) Traduza as falas da tirinha.

2ª) Qual o gênero do texto?
a) Cartoon b) Fable c) Poem d) Comic strip e) Magazine cover

3ª) No primeiro quadrinho, Jon apresenta três personagens da sua história. Identifique esses personagens.
a) A house, a dog and a cat. b) A time, a house and a cat. c) A man, a dog and a cat.
d) A man, a dog and house. e) A man, a house and a dog.

4ª) A característica do homem apresentada na tirinha no segundo balão é
a) gordo. b) feliz. c) triste. d) magro. e) alto.

5ª) The personage who ate breakfast was
a) the man. b) the woman. c) the dog. d) the house. e) the cat.

6ª) The personage who ate breakfast was
a) the man. b) the woman. c) the dog. d) the house. e) the cat

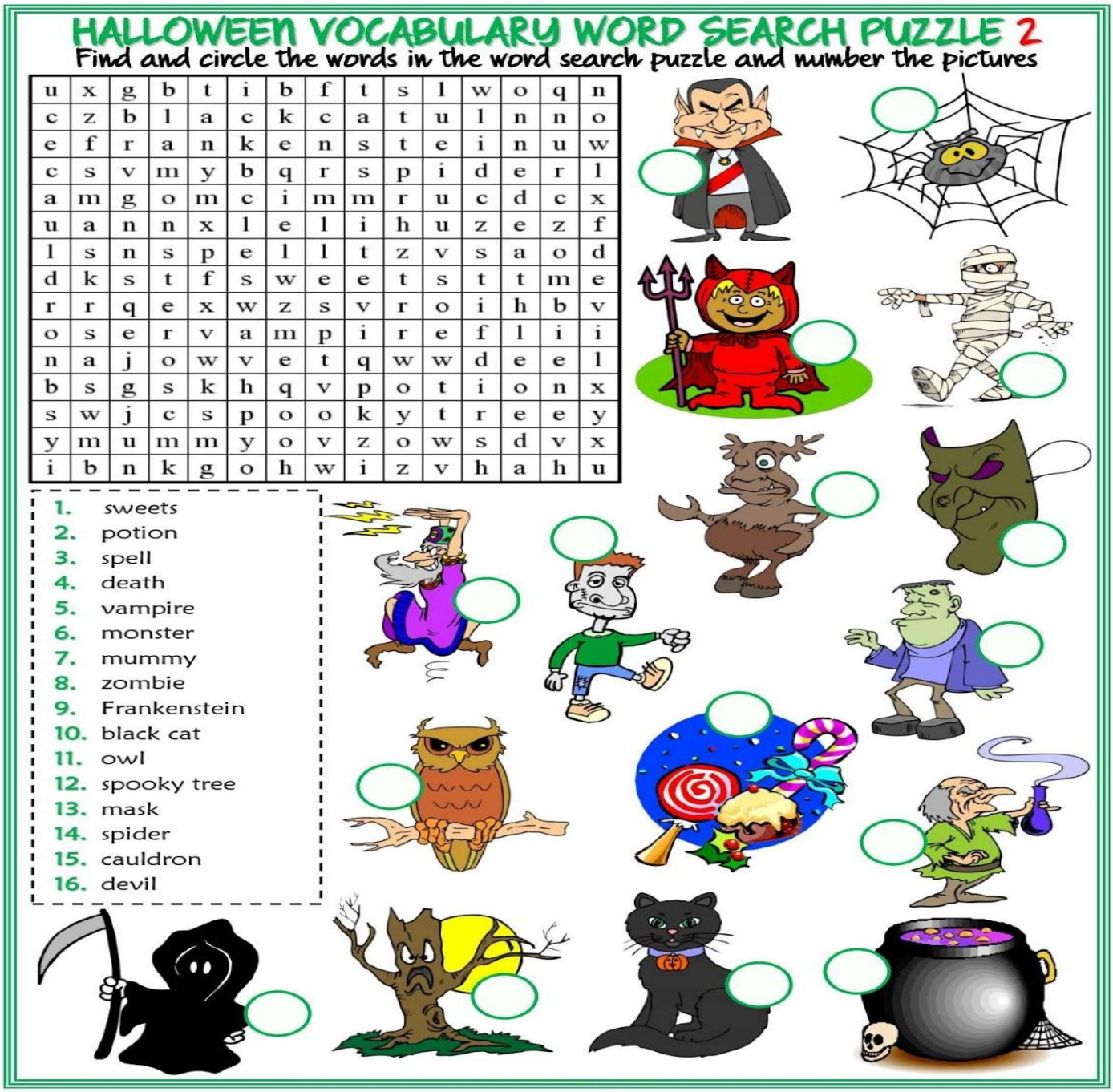
7ª) O humor está presente no texto porque
a) o gato achou a história contada pelo seu dono familiar.
b) o gato percebeu que o cachorro ficou sem comer.
c) o homem ficou revoltado com a atitude do gato.
d) o cachorro ficou sem entender nada que seu dono falou.
e) a família do homem resolveu comprar chinelos.

8ª) Associe as palavras do texto com suas respectivas traduções:

(A) slippers ( ) homem
(B) house ( ) manhã
(C) with ( ) gordo
(D) man ( ) chinelos
(E) fat ( ) com
(F) morning ( ) casa

A sequência que completa corretamente os parênteses acima é

a) D / F / A / E / C / B
b) D / F / E / A / C / B
c) B / F / E / A / D / C
d) F / D / E / A / C / B
e) C / B / E / A / D / F



REFERÊNCIAS: bing.com/images
https://wordwall.net/pt/resource/1399947/inglês-7º8º-e-9º-ano-procura-os-verbos-em.
atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ingles-para-o-7o-ano.html

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 15

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO "B"

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 18/11/2021 A 30/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 18 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUARTA 24/11 QUINTA 18/11

QUINTA 25/11

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF89EF02.s.02) (MS.EF89EF07.s.04)

Regras do Basquetebol

O basquetebol tem como objetivo inserir a bola no cesto correspondente à sua equipe. Portanto, há dois cestos em cada extremidade de quadra a 3,05 metros do chão. O local onde está o cesto é chamado de **tabela**.

Ganha a equipe que fizer o maior número de pontos. Note que os pontos variam segundo o local de arremesso. Ou seja, para lance livre é somado um ponto, do contrário, dois pontos são somados ao placar.

Há ainda, os pontos feitos quando os jogadores estão próximos da linha de três. Como o próprio nome indica, nesse caso, três pontos são contados.

O jogo está dividido em 4 tempos, sendo 10 minutos para cada. Ele está baseado em batidas, passes de bola e posições de defesa e ataque.

Os passes de bola podem ser: passe com a mão, passe de peito, passe picado (ou quicado), passe de ombro e passe por cima da cabeça.

Já os arremessos mais utilizados são a bandeja e o jump. As chamadas "enterradas" ocorrem mediante um salto e a colocação da bola no cesto.

Note que os jogadores não podem dar mais de dois passos com a bola nas mãos. Antes disso, ele deve passar para o colega do time.

Faltas

Num jogo de basquete um jogador não pode fazer mais que 5 faltas. Se isso acontecer, ele está fora do jogo. As faltas podem ser cometidas quando há:

- contato ilegal entre os jogadores;
- agressões entre jogadores;
- comportamentos antidesportivos.

Jogadores

O basquetebol é disputado entre **duas equipes de 5 jogadores** cada. São classificados em armadores (base), extremos e postes (pivôs).
Isso dependerá de sua posição e objetivos no desenvolvimento do jogo. Os armadores estão localizados no centro da quadra e, portanto, são a "cabeça" do time.

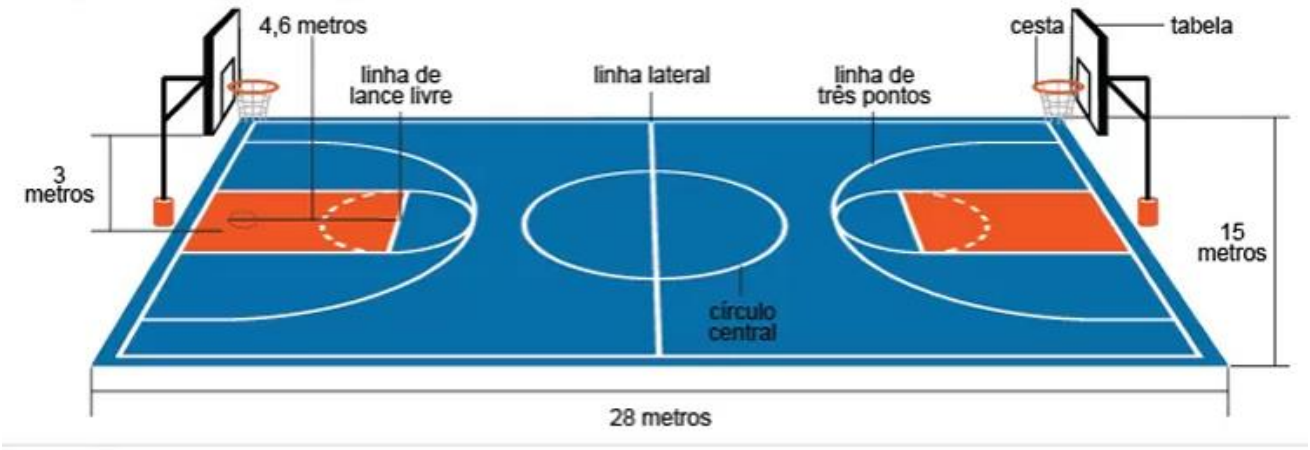
Os extremos, como o nome indica, são aqueles que ficam próximos das linhas laterais. Já os pivôs, são responsáveis por maior parte dos arremessos de bola ao cesto.

Geralmente, os postes são jogadores maiores e mais ágeis da equipe. São eles também que fazem o rebote das bolas, ou seja, recuperam a bola após o arremesso.

Quadra

O basquetebol pode ser jogado numa quadra fechada, ou mesmo, ao ar livre. As dimensões são de 28 metros de comprimento por 15 metros de largura. No mínimo ela apresenta um comprimento de 26 metros por 14 metros de largura.

Linhas e marcações da quadra de basquete



A quadra de basquetebol apresenta diversas linhas e marcações:

- **Linhas Laterais**: delimitam o espaço de jogo.
- **Linhas Limites**: também delimitam o espaço de jogo, no entanto, estão localizados atrás dos cestos.
- **Linha Central**: localizada bem no meio da quadra, ela divide o espaço total em dois iguais.
- **Círculo Central**: acima da linha central está um círculo desenhado bem no meio da quadra que possui cerca de 3,6 metros de diâmetro.
- **Linha de 3 pontos**: linha circular localizada a 6,75 metros de cada cesto. Recebe esse nome, pois os lances desse local valem 3 pontos.
- **Linha de Lance Livre**: localizada mais próxima do cesto e de maneira frontal os jogadores lançam a bola.

Basquetebol: origem, história e regras - Toda Matéria (todamateria.com.br)

EXERCÍCIOS

1. O basquetebol é jogado por quantas equipes?

_____
_____

2. Quantos jogadores tem cada equipe?

_____

_____

3. O jogo de basquete é dividido em 4 tempos de quantos minutos, cada?

_____
_____

4. Quantos passos os jogadores podem dar a bola nas mãos?

_____
_____

5. Qual o maior número de faltas que um jogador pode cometer em uma mesma partida?

_____
_____

6. Qual o comprimento mínimo e o máximo de uma quadra de basquete?

_____
_____

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 15

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 8º ANO – TURMA: B

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA.

PERÍODO: 18/11/2021 a 30/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

18/11(quinta-feira); 25/11(quinta-feira) – (02 aulas).

PROJETO DE VIDA.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF08LP10; EF89LP33; EF69LP07.

CONTEÚDO: Leitura, interpretação de texto; produção textual.

Dia Nacional da Consciência Negra

O dia 20 de novembro faz menção à consciência negra, a fim de ressaltar as dificuldades que os negros passam há séculos. A escolha da data foi em homenagem a Zumbi, o último líder do Quilombo dos Palmares, em consequência de sua morte. Zumbi foi morto por ser traído por Antônio Soares, um de seus capitães. A localização do quilombo ficava onde é hoje o estado de Alagoas, na Serra da Barriga. O Quilombo dos Palmares foi levantado para abrigar escravos fugitivos, pois muitos não suportavam viver tendo que aguentar maus tratos e castigos de seus feitores, como permanecerem amarrados aos troncos, sob sol ou chuva, sem água e sofrendo com açoites e chicotadas. O local abrigou uma população de mais de vinte mil habitantes.

Ao longo da história, os negros não foram tratados com respeito, passando por grandes sofrimentos. Pelo contrário, foram escravizados para prestar serviços pesados aos homens brancos, tendo que viver em condições desumanas, amontoados dentro de senzalas. Muitas vezes suas mulheres e filhas serviam de escravas sexuais para os patrões e seus filhos, feitores e capitães do mato, que depois as abandonavam. As casas dos escravos eram de chão batido, não tinham móveis nem utensílios para cozinhar. As esposas dos barões é quem lhes concedia alguns objetos, para diminuir as dificuldades de suas vidas. Nem mesmo estando doentes eram tratados de forma diferente, com respeito e dignidade. Ficavam sem remédios e sem atendimento médico, motivo pelo qual inventaram medicamentos com ervas naturais, ações aprendidas com os índios durante o período de colonização.

Algumas leis foram criadas para defender os direitos dos negros, pois muitas pessoas não concordavam com a escravização. A Lei do Ventre Livre foi a primeira delas, criada em 1871, concedendo liberdade aos filhos dos escravos nascidos após a lei. No ano de 1885, criaram a Lei dos Sexagenários, dando liberdade aos escravos com mais de sessenta anos de idade. Porém, com a Lei Áurea, assinada pela Princesa Isabel em 13 de maio de 1888, foi que os escravos conquistaram

definitivamente sua liberdade. O grande problema dessa libertação foi que os escravos não sabiam realizar outro tipo de trabalho, continuando nas casas de seus patrões, mesmo estando libertos. Com isso, a tão esperada liberdade não chegou por completo.

(Adaptado de http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/datas-comemorativas/dia-nacional-consciencia-negra.htm)

1. De acordo com o texto, podemos afirmar que:

a) existe uma comparação entre a escravidão dos negros e a dos índios.

b) a escravidão era natural e aceita por todos, inclusive pelos negros.

c) os negros eram bem alimentados para trabalhar melhor.

d) os índios eram responsáveis por cuidar de negros que ficavam doentes.

e) Antes de 1888, nem todos os negros eram livres no Brasil.

2. Analise as alternativas a seguir acerca de Zumbi:

I – Era conhecido como Antônio Soares.

II – Foi um dos primeiros líderes do Quilombo de Palmares.

III – Em homenagem a Zumbi, criou-se o dia 20 de novembro.

A única alternativa que traz afirmação (ou afirmações) incorreta(s) é:

a) I.

b) I e II.

c) II.

d) II e III.

e) I e III.

3. A palavra “menção” na primeira linha do texto pode ser substituída, sem prejuízo para o sentido do texto e para a correção gramatical por:

a) referência.

b) consequência.

c) orientação.

d) miram.

e) interligação.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TEMA: CONSCIÊNCIA NEGRA

Você sabia que existe uma lei que dentre outros aspectos institui o dia 20 de novembro como data para comemorar o Dia da Consciência Negra? A data é feriado em boa parte do Brasil e foi criada para discutir a história dos negros no país, sua cultura e sua colaboração para a sociedade brasileira. Além disso, é uma oportunidade para lembrar e evidenciar problemas sociais ainda existentes na população.

COMO TUDO COMEÇOU?



A origem do dia da consciência negra está relacionada aos esforços dos movimentos sociais para evidenciar as desigualdades históricas que afligem as populações negras e pardas no Brasil. A data foi escolhida para lembrar o aniversário da morte de Zumbi dos Palmares em 1695 que foi degolado e sua cabeça colocada numa praça pública de Recife, ainda no período colonial. Zumbi dos Palmares foi um dos maiores líderes negros do Brasil que batalhou pela libertação do seu povo contra o sistema escravista. Portanto, o Dia da Consciência Negra é muito importante no reconhecimento dos descendentes africanos e da construção cultural do povo brasileiro.

AVANÇOS IMPORTANTES

A nova constituição de 1988 passou a considerar racismo como crime, o que foi regulamentado pela lei 7.716 do deputado Carlos Alberto Caó. Desde então, expressões que destacavam a cor da pele da pessoa, como, por exemplo, "bandido negro", passaram a ser crimes. Outro avanço, foi uma lei introduzida na LDB que obriga as escolas públicas e particulares da educação básica ensinar aos alunos conteúdos relacionados à história e à cultura afro-brasileiras. Abordar a temática da consciência negra nas escolas permite criar possibilidades de mudanças de postura e de pensamento, combatendo assim as ideias racistas e pensamentos preconceituosos.

. Por que a data de 20 de novembro foi escolhida para comemorar o Dia da Consciência Negra?

_____

_____

_____ .

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

REFLEXÃO

Celebrar esse dia é importante para refletir sobre a posição dos negros na sociedade. Afinal, as gerações de afro-brasileiros que advieram durante a escravidão sofreram e muitos ainda sofrem diversos níveis de preconceito. É importante ressaltar que preconceito racial é toda e qualquer forma de expressão que discrimina uma etnia ou cultura por considerá-la inferior ou menos capaz. Infelizmente, o preconceito racial existe na humanidade e precisa ser combatido. O racismo pode consistir numa falha proposital em prestar os serviços necessários a uma pessoa devido a sua cor, cultura ou origem étnica.

CONCLUSÃO





Nelson Mandela escreveu: "Ninguém nasce odiando outra pessoa pela cor de sua pele, por sua origem ou ainda por sua religião. Para odiar, as pessoas precisam aprender, e se podem aprender a odiar, elas podem ser ensinadas a amar." Por isso, devemos amar e respeitar todas as pessoas, independentemente de sua cor, raça ou etnia, somente quando praticarmos esses valores, teremos um país melhor e mais igualitário.

Texto: ***Tudo Sala de Aula***

- A frase de Nelson Mandela, apresentada no texto, significa que
a) a criança já nasce racista, portanto, deve ser ensinada.
b) aprendemos a odiar os outros pelo simples fato de ser diferente.
c) o racismo nasce com as pessoas, por isso, devemos instruí-las.
d) o ser humano é racista por natureza.

- Em sua opinião, que medidas devem ser tomadas para combater o racismo no Brasil?

_____

_____

_____

_____ .

BONS ESTUDOS!!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 15

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 18/ 11/2021 a 30_/_11__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

8º B QUINTA-FEIRA(18,25), SEXTA-FEIRA(19,26)

CIÊNCIAS- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08CI12.S.08.

CONTEÚDO:

Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs)

Doenças Sexualmente Transmissíveis, atualmente chamadas de Infecções Sexualmente Transmissíveis, são infecções contraídas, principalmente, por contato sexual.
As **Doenças Sexualmente Transmissíveis** (DST), atualmente chamadas de **Infecções Sexualmente Transmissíveis** (IST), são infecções transmitidas, principalmente, por meio do contato sexual com uma pessoa infectada.
Anteriormente, preferia-se adotar a denominação de Doenças Sexualmente Transmissíveis, entretanto, doença remete a sintomas e sinais visíveis, o que nem sempre é observado nesses casos, sendo algumas infecções assintomáticas por toda a vida.

Transmissão das Infecções Sexualmente Transmissíveis

As Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) são principalmente transmitidas por **contato sexual**, seja ele oral, vaginal ou anal, **sem uso de preservativo.** Algumas IST, no entanto, podem ser transmitidas ainda de outras formas, como durante a gestação, parto ou no momento da amamentação, compartilhamento de agulhas e outros objetos cortantes contaminados, além de transfusão de sangue contaminado.

Sintomas das Infecções Sexualmente Transmissíveis Como sabemos, nem todas as Infecções Sexualmente Transmissíveis apresentam sintomas, sendo algumas delas completamente assintomáticas. Os sintomas são variados, a depender da infecção que foi contraída, porém algumas manifestações clínicas podem nos acender o alerta de que estamos com alguma Infecção Sexualmente Transmissível.

Os principais sintomas das IST, de acordo com o Ministério da Saúde, são:

Corrimento: O corrimento pode aparecer na região do pênis, vagina ou ânus e pode ter coloração variada, como amarelado ou esverdeado. Além de diferente cor, pode ter cheiro forte e provocar coceira.

- **Feridas:** As feridas decorrentes das IST podem aparecer na região genital ou ainda em outras partes do corpo. As feridas podem causar dor ou não.
-
- **Verrugas**: As verrugas geralmente indicam infecção pelo HPV. Essas verrugas de uma maneira geral não causam dor e possuem uma aparência que lembra uma couve-flor.

1) Sobre o uso de métodos contraceptivos e as doenças sexualmente transmissíveis, marque a alternativa INCORRETA:

1ºA camisinha é um método que previne a gravidez, além de proteger contra algumas doenças sexualmente transmissíveis.
2ºO uso de anticoncepcionais orais, além de prevenir a gravidez, é eficaz na proteção contra DSTs.
3ºDe todos os métodos contraceptivos, a camisinha é o mais eficaz na proteção contra DSTs.
4ª Algumas doenças sexualmente transmissíveis podem ser evitadas com medidas de higiene.

2) A sífilis é uma doença transmitida pela bactéria *Treponema pallidum*. Essa doença é caracterizada por:

Inflamação no canal da uretra.
Feridas nos órgãos sexuais, conhecidas por cancro duro.
Baixa na imunidade do portador.
Lesões dolorosas.
Lesões dolorosas e ulceradas em todas as partes do corpo.

3)A respeito das doenças sexualmente transmissíveis, marque a questão correta:

a) Todas as doenças sexualmente transmissíveis são caracterizadas pelo aparecimento de lesões.
b) A camisinha só é eficiente como método para proteger contra a gravidez.
c)Uma mulher grávida pode transmitir uma doença sexualmente transmissível ao seu filho.
d)Toda DST é transmitida exclusivamente por relação sexual.
A AIDS, a sífilis, a gonorreia e a anemia são doenças sexualmente transmissíveis

REFERÊNCIA:
https://www.todamateria.com.br/DSTS/acesso em 05/11/2021

ESCOLA MUNICIPAL "17 DE MARÇO"_____

DE

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO15

PROFESSOR (A):_SARA DE OLIVEIRA ASSUMPÇÃO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: ___8_º ANO_B___.

COMPONENTE CURRICULAR: _LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: _18__/__11___/2021_____a _30___/__11____/_2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: DE____/_____/___2021___ A ____/_____/__2021____

LADÁRIO,18DE __NOVEMBRO____ DE 2021.

SEGUNDA – FEIRA :(22, 29/11/2021)

TERÇA – FEIRA: (23, 30/11/2021)

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF08LP10.s10) e (MS.EF08LP16.s.16)

.

CONTEÚDO:VERBO E LOCUÇÃO VERBAL

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Verbo e Locução verbal

Uma **locução verbal** é a combinação de um verbo auxiliar e um verbo principal. Esses dois verbos, aparecendo juntos na oração, transmitem apenas uma ação verbal, desempenhando o papel de um único verbo.

Exemplos de locuções verbais

- estive pensando
- quero sair
- pode ocorrer
- tem investigado
- tinha decidido

Função dos verbos auxiliares nas locuções verbais

Nas locuções verbais apenas o verbo auxiliar é flexionado. Assim, o tempo, o modo, o número, a pessoa e o aspecto da ação verbal são indicados pelo verbo auxiliar.

Os principais verbos auxiliares são: ser, estar, ter, haver e ir. Existem, contudo, outros verbos que atuam como verbos auxiliares nas locuções verbais, como os verbos poder, dever, querer, começar a, deixar de, voltar a, continuar a, entre outros.

Função dos verbos principais nas locuções verbais

Nas locuções verbais o verbo principal aparece apenas numa das formas nominais: no gerúndio, no infinitivo ou no particípio.

Locução verbal com verbo principal no gerúndio: estou escrevendo
verbo auxiliar flexionado: estou
verbo principal no gerúndio: escrevendo

Locução verbal com verbo principal no infinitivo: quero sair
verbo auxiliar flexionado: quero
verbo principal no infinitivo: sair

Locução verbal com verbo principal no particípio: tinha decidido
verbo auxiliar flexionado: tinha

Como as vacinas funcionam?

Uma vacina é feita com organismos enfraquecidos, mortos ou alguns de seus derivados, que não nos deixam doentes.

Quando a gente _____, o nosso corpo detecta a substância que está nela e produz anticorpos, que evitam que a doença apareça no futuro.

As vacinas são usadas para induzir a imunidade ativa e a imunidade é induzida contra futuras infecções pelo mesmo microrganismo que causa a doença, mas sem o risco de contaminação.

Verônica Soares. Disponível em: <http://minasfazciencia.com.br/>.

Leia o texto e responda às questões

1 – No período abaixo, há uma locução verbal, circule-a:

"Uma vacina é feita com organismos enfraquecidos, mortos ou alguns de seus derivados, que não nos deixam doentes."

2 – No segmento "[…] a imunidade é induzida contra futuras infecções […]", a locução verbal está em:

( ) "[...] a imunidade é induzida.

( ) contra futuras.

( ) infecções".

Observe esta passagem do texto. Em seguida, responda às questões 3 e 4:

"Quando a gente _____, o nosso corpo detecta […]"

3 – O espaço deve ser preenchido com:

( ) "é vacinada".

( ) "é vacinado".

( ) "é vacinada" ou "é vacinado".

4 – Justifique a resposta à questão anterior:

R:

5 – No último parágrafo do texto, o sujeito da locução verbal “são usadas” é:

( ) oculto.

( ) simples.

( ) composto.

Referências:https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-locucoes-verbais-8o-ano-2/