ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL _17 DE MARÇO___

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A):_MARCELINA COSTA_____.

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8º ANO____.

COMPONENTE CURRICULAR: ___MATEMATICA_____.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8 ANO

07/12/2021- TERÇA-FEIRA

03 /12/2021_10 /12/2021- SEXTA-FEIRA

MATEMATICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF09MA09)

CONTEÚDO: Estatística

1. (UFU-MG - Adaptado) – Os resultados das eleições para prefeito em Uberaba (MG) estão na tabela abaixo.

Opções	Número de votos
Adriano Espíndola	892
Alaor Carlos	2 178
Anderson Adauto	70 552
Marcos Montes	71 353
Nulos	7 809
Brancos	2 401
Total de votos apurados	155 185
Total de eleitores	180 776

Assinale a alternativa correta.

a) Os dois primeiros colocados obtiveram mais de 95% dos votos apurados.

b) Os votos brancos e nulos correspondem a 10% do total de votos apurados.

c) A diferença entre o 1.º e o 2.º colocado é inferior a 1% dos votos apurados.

d) A abstenção foi superior a 20%.

2. O ferro é um mineral fundamental para que as células mantenham seu bom funcionamento. Ele é essencial ao transporte de oxigênio, síntese de DNA e metabolismo energético. É recomendado para meninos de 9 a 13 anos ingerirem, pelo menos, 8 mg de ferro por dia. Pesquisadores elaboraram a tabela com alguns alimentos e as suas respectivas quantidades de ferro:

Alimento (100 g)	Ferro (mg)
Coração de frango	6,5
Sardinha em conserva	3,5
Amêndoa	3,1
Caldo de cana	2,3

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Alimento (100 g)	Ferro (mg)
Lentilha	1,5
Batata-doce	1,5
Feijão-Carioca	1,3
Filé de frango (peito)	0,3

A diretora de uma escola sabe que deve escolher para o almoço de seus alunos o máximo de cardápios possíveis entre três existentes, nos quais cada porção equivale a 100 g e cada copo a 50 g.

Cardápio 1	Cardápio 2	Cardápio 3
2 porções de feijão-carioca	2 copos de caldo de cana	2 porções de lentilha
1 porção de coração de frango	1 porção de sardinha em conserva	3 porções de filé de frango
1 porção de amêndoa	2 porções de feijão-carioca	2 porções de batata-doce

Para ter certeza de que seus alunos estão ingerindo a quantidade mínima de ferro recomendada, a diretora deve escolher o(s) cardápio(s):

a) 1

b) 2

c) 3

d) 1 ou 2

e) 1 ou 3

3. O que é variável quantitativa e variável qualitativa?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERENCIA: http://conteudoonline.objetivo.br/MP

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental 17 de Março.

Atividades Pedagógicas Complementares

Caderno 16

Professora : Fátima Damiana Arruda Gomes

Aluno (a): _____.

Turma : 8 º Ano B

Componentes Curriculares : Arte

Período : 01/12/2021 a 14/12/2021
Retorno das Atividades para Unidade Escolar: _____/_____/_____.

Ladário , de Dezembro de 2021.

Queridos Pais e / ou Responsáveis.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Quarta-feira01,08/12/21

Arte –Fátima Damiana

Código da Habilidade Trabalhada (MS.EF69AR01.s.01)

Conteúdo: Processo de criação- Natal.

Aluno (a) _____ 8 º Ano B

Atividade

Árvore de Natal: o que ela tem a ver com o nascimento de Jesus?



Árvore de Natal no parque Ibirapuera, São Paulo (2007)

A árvore de Natal é um dos símbolos mais emblemáticos da festa. Nem todo mundo monta o presépio, mas a árvore, muita gente tem. A tradição de montá-la, numa proposta religiosa, é mais recente. Foi Martinho Lutero, a principal figura da Reforma Protestante, quem montou a primeira árvore em casa. Antes de Lutero as pessoas já usavam árvores enfeitadas para comemorar a chegada do inverno. É justamente por isso que não se trata de uma árvore qualquer, mas um pinheiro, porque essa árvore é a que mais resiste aos invernos rigorosos. Ela é, portanto, símbolo de esperança e paz, assim como Jesus para os cristãos. Montada próximo da data festiva, a árvore é desmontada no Dia de Reis, em 06 de janeiro.

Atividade:

1) Construa a sua Árvore de Natal no quadro abaixo com alguns Valores relevantes na sua opinião.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034



https://www.educacaoetransformacao.com.br › atividades.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____

TURMA: 8º ANO B.

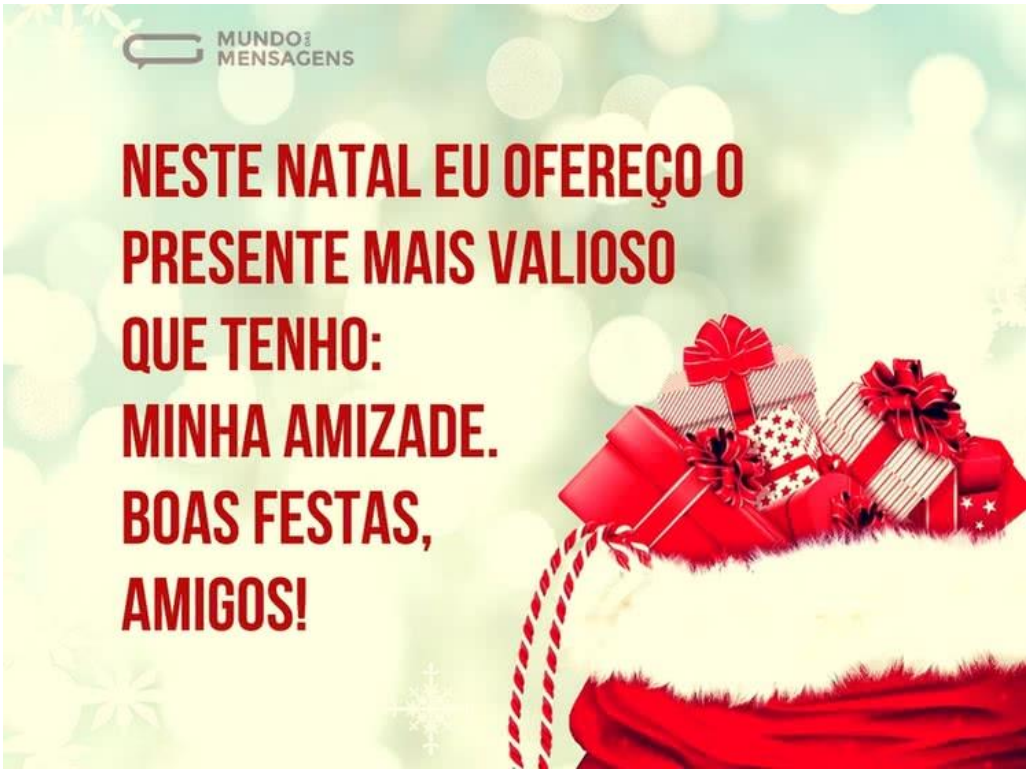
COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO:01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-00.
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEGUNDA FEIRA:06/12/2021-13/12/2021.

QUARTAFEIRA:01/12/2021-08/12/2021.

História

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS EF08HI15.s. 17) .

Texto para leitura.
Conteúdo: Construção da identidade brasileira.
Leia o texto a seguir:
Cultura brasileira .
A cultura brasileira é rica e diversa, o que se explica pela formação geográfica e histórica do país. Indígenas, africanos e portugueses contribuíram muito para essa construção. Nossos hábitos culturais receberam elementos e influências de povos indígenas, africanos, portugueses, espanhóis, italianos e japoneses, entre outros, devido à colonização, à imigração e aos povos que já habitavam aqui. São elementos característicos da cultura brasileira a música popular, a literatura, a culinária, as festas tradicionais nacionais, como o Carnaval, e as festas tradicionais locais, como as Cavalhadas de Pirenópolis, em Goiás, e o Festival de Parintins, no Amazonas. A literatura de cordel é um exemplo de elemento cultural genuinamente brasileiro. A religião, como elemento cultural, também sofreu miscigenação, formando o que chamamos de sincretismo religioso. O sincretismo religioso brasileiro reúne elementos do candomblé, do cristianismo e das religiões indígenas, formando uma concepção religiosa plural. O carnaval é uma das principais manifestações culturais brasileiras.

Responda os exercícios de acordo com a leitura.
1) A cultura brasileira é rica e diversa, o que se explica pela formação geográfica e histórica do país. Indígenas,
africanos e portugueses contribuíram muito para essa construção. Sobre os elementos que são propriamente brasileiros marque a alternativa correta:

a) ( ) A literatura de cordel é um exemplo de elemento cultural genuinamente brasileiro
b) ( ) A capoeira é tipicamente brasileira e foi exportada para a África.
c) ( ) Vatapá e acarajé são pratos típicos brasileiros que foram exportados para os Africanos.
d) ( ) O Sushi é uma comida tipicamente Brasileira que foi ensinada aos Japoneses.

2)Escreva uma breve síntese sobre a cultura brasileira.

_____
_____
_____

3)Quais são os elementos característicos da nossa cultura brasileira?

_____
_____

4)Comente sobre o sincretismo religioso.

_____

_____

Complete a frase de acordo com o texto.

5) A religião, como_____ também sofreu miscigenação, formando o que chamamos de_____

https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/8o-HIS-4aquinzena-3o-ciclo.pdf
https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/8o-HIS-4aquinzena-3o-ciclo.pdf

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

CADERNO 16.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PERÍODO:01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.



QUINTA FEIRA:04,11/12/21 SEXTA FEIRA:05,12/12/21
Geografia. **CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08GE20. s.17).**
Conteúdo: O clima e as formações vegetais (América Anglo-saxônica).

Revisão de conteúdo.
Conteúdo:O clima e as formações vegetais (América Anglo-saxônica).
A inter-relação entre fatores naturais na América Anglo-saxônica propicia a formação de uma grande variedade de climas e formações vegetais nativas. A cadeia montanhosa, localizada a oeste do território, representa uma barreira para as massas de ar que vêm do oceano Pacífico em direção ao O clima e as formações vegetais (América Anglo-saxônica).
No interior do continente. Essa barreira bloqueia a umidade das chuvas e contribui para a formação para a formação de áreas de desertos. Nos territórios localizados na parte norte do continente ,registra-se a presença de climas frios, visto que há menor incidência direta de radiação solar nas áreas de elevada altitude. A corrente marítima do Golfo por sua vez ,propicia a entrada de ventos úmidos e a formação de clima mais chuvosos na porção leste dos Estados Unidos. Já as correntes frias, como a da Califórnia ,que atingem a porção oeste do território estadunidense, diminuem a evaporação ,favorecendo a existência de climas mais frios e secos.

1)Após a leitura do texto acima, elabore um breve resumo e aborde os pontos mais relevantes do texto.

_____
_____
_____
_____

2)O que propicia a inter-relação entre fatores naturais na América Anglo-saxônica?

_____

3)O que se registra nos territórios localizados na parte norte do continente? O que propicia a corrente marítima existente no Golfo ?

_____
_____
_____

Referência bibliográfica: Torrezani Neiva,Vontade de saber . 8º ano ensino fundamental :anos finais/Neiva Carvalho Torrezani 1ª ed.-São Paulo: Quinteto Editorial,2018.
(Atividade adaptada pelo professor).

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: (67)3226-2034

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): ROSENETE ALENCAR

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO "B"

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, __ DE DEZEMBRO DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

ALUNO (A)_____ TURMA(S): 8º "B"

DATA: 8º "A"Segunda-feira 06/12, Terça-feira 07/12/2021

8º "B"Segunda-feira 06/12, Quarta-feira 01/12, 08/12.

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08LI03.S.03

PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO: Vocabulary.

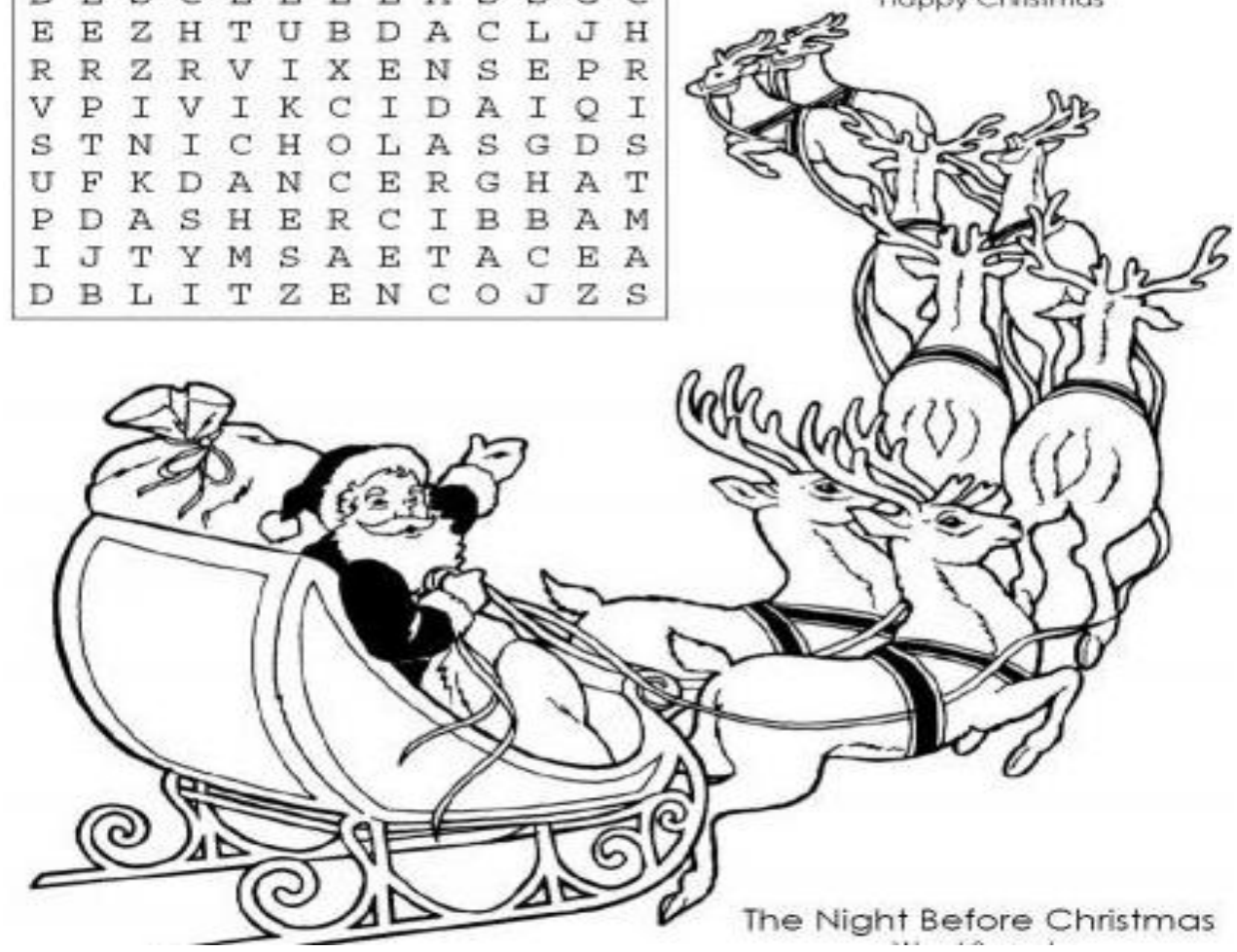
ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS:

N	R	N	K	U	Z	P	R	N	S	B	O	H
F	E	T	I	P	R	A	N	C	E	R	I	A
D	I	Z	S	C	U	P	I	D	R	M	E	P
O	N	D	T	O	H	P	Y	D	E	H	N	P
N	D	M	I	M	O	C	H	I	M	N	E	Y
D	E	S	C	E	L	L	L	A	S	S	G	C
E	E	Z	H	T	U	B	D	A	C	L	J	H
R	R	Z	R	V	I	X	E	N	S	E	P	R
V	P	I	V	I	K	C	I	D	A	I	Q	I
S	T	N	I	C	H	O	L	A	S	G	D	S
U	F	K	D	A	N	C	E	R	G	H	A	T
P	D	A	S	H	E	R	C	I	B	B	A	M
I	J	T	Y	M	S	A	E	T	A	C	E	A
D	B	L	I	T	Z	E	N	C	O	J	Z	S

Find these words in the puzzle.

chimney	St. Nicholas
Vixen	Donder
Blitzen	Comet
Cupid	Dasher
Dancer	reindeer
sleigh	Prancer

Happy Christmas

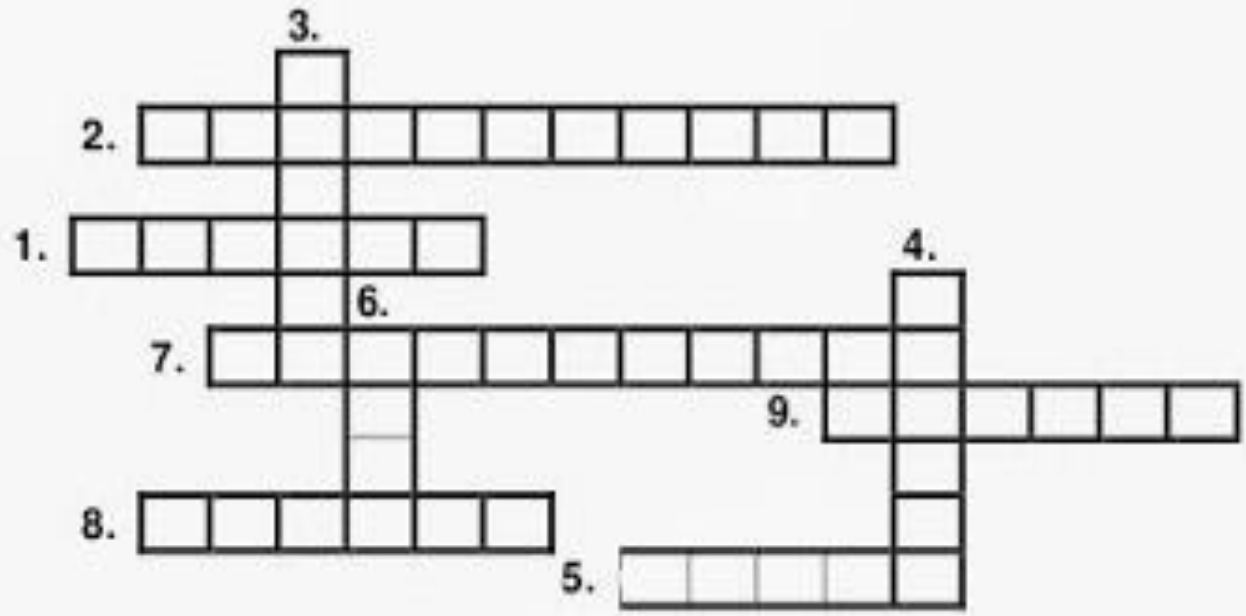


The Night Before Christmas

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656-Centro-Ladário-MS-CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: **educação@ladario.ms.gov**
Telefone para contato: (67)3226-2034

1) Preencha a cruzadinha com as palavras abaixo em INGLÊS.

1. MÃE	3. PAI	5. TIO	7. AVÓ	9. PRIMO
2. AVÔ	4. IRMÃO	6. TIA	8. IRMÃ	



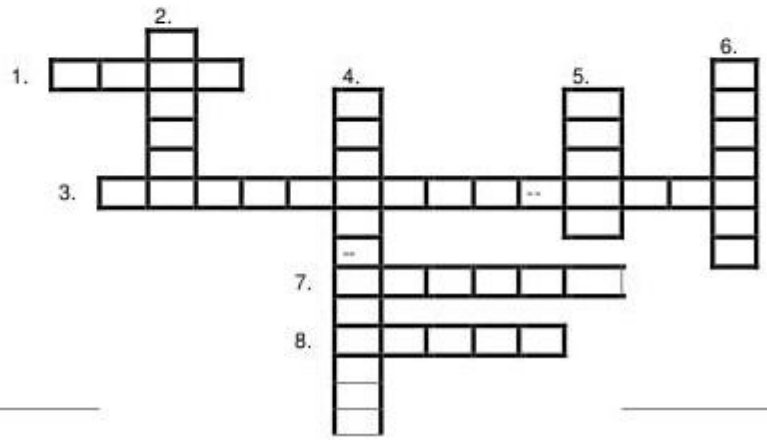
Encontre no caça-palavra alguns símbolos do natal.

WISE MEN	F	T	Y	S	A	N	T	A	-	C	L	A	U	S	T	Y	U
NATIVITY SCENE	A	W	R	U	P	T	B	W	W	E	U	E	Y	E	W	E	M
CANDY CANE	N	D	E	J	W	G	N	S	E	R	J	R	U	R	Y	R	W
ANGEL	G	X	W	H	E	D	R	D	J	Z	H	D	H	J	T	T	I
SANTA CLAUS	E	C	Q	N	X	T	I	F	N	X	T	E	C	E	G	Z	S
JESUS	L	Q	C	A	N	D	Y	-	C	A	N	E	X	S	H	X	E
	V	Y	G	M	A	W	O	H	K	Q	I	H	D	U	S	N	-
	B	U	T	K	Z	Q	T	J	L	W	O	J	S	S	D	I	M
	H	E	H	I	D	H	E	N	I	E	P	T	E	W	W	O	E
	N	A	T	I	V	I	T	Y	-	S	C	E	N	E	A	P	N

1) Preencha a cruzadinha com os símbolos do natal (Christmas symbols).

Manger	Bell	Sleigh	Santa Claus
Christmas tree	Gifts	Angel	Candle

1. Sino
2. Trenó
3. Árvore de natal
4. Papai Noel
5. Presentes
6. Manjedoura
7. Vela
8. Anjo



REFERÊNCIAS: bing.com/images
https://wordwall.net/pt/resource/1399947/inglês-7º8º-e-9º-ano-procura-os-verbos-em.
atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ingles-para-o-7o-ano.html

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO“B”

COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 01/12/2021 A 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE DEZEMBRO DE2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUARTA 01/12/21QUINTA 02/12/21

QUARTA08/12/21QUINTA 09/12/21

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF89EF02.s.02)(MS.EF89EF07.s.04)

RUGBY

Rugby, ou rúgbi, é um jogo em que uma bola oval é conduzida pelos pés ou pelas mãos dos jogadores até a linha de fundo do campo, onde há uma trave semelhante a um H.
O objetivo principal é fazer um try, que consiste em passar com a bola através da linha de fundo e encostá-la no chão, o lance que vale mais pontos no jogo.
Trata-se de um esporte que exige muita resistência, estratégia e habilidade dos seus jogadores.
Para a sua prática, é obrigatória a utilização de protetores bucais. Parecido com o futebol americano, foi o rugby que lhe deu origem, o que aconteceu em 1860 quando um grupo de estudantes fizeram alterações nas regras do rugby, porque não gostavam da forma como ele era jogado.
O rugby teve origem na Inglaterra, em 1823, chegando ao Brasil em 1891.
O esporte tem versões diferentes, sendo as mais conhecidas o ***Rubgy XV*****, que conta com 15 jogadores** em cada equipe, e o ***Rugby Sevens*****, que conta com 7 jogadores**.

Origem e história do rugby

A origem do rugby remonta aos gregos e romanos, que faziam jogos com esferas, *episkyros* e *harpastum*, respectivamente.
De acordo com a Federação Internacional de Rugby a sua origem data de 1823, na Rugby School, localizada em Rugby na Inglaterra - daí o nome do esporte. O responsável pelo surgimento do esporte é William Webb Ellis.
Na altura, não haviam regras escritas dos jogos com bola. As regras eram orais e cada escola tinha mais ou menos a sua forma de jogar. William fez algo diferente do que faziam na sua escola, ele correu com a bola nas mãos, em vez de chutá-la, como costumava-se fazer.
Anos depois, em 1845, três alunos da Rugby School foram os responsáveis por escrever as regras do Rugby Football. Essa unificação das regras fez surgir o futebol propriamente dito, porque antes das normas os jogos eram apenas jogos de bola.
Em 1871 surgiu a Rugby Football Union (RFU), na Inglaterra - uma entidade responsável pela organização do rugby, seguindo-se a criação de entidades semelhantes em outros países. De seguida, surgiram a União Escocesa de Rugby (SRU), em 1873, a União Irlandesa de Futebol Rugby (IRFU), em 1879, a União Galesa de Rugby (WRU), em 1881, e a International Rugby Board (IRB), em 1886.
A primeira disputa internacional, em 1881, foi entre Inglaterra e Escócia, em que os escoceses foram os vencedores.
O rugby sofreu várias alterações ao longo dos anos. Uma das mais importantes respeita à pontuação. Desde 1992 o try vale 5 pontos, mas no início, não valia nenhum, e somente

em 1886 ele começou a valer, mas apenas 1 ponto. Hoje, o try é o lance que é melhor pontuado.
Na sua primeira participação nos jogos olímpicos, em 1900, a França sagrou-se campeã. Em 1908 foi a vez da Austrália, e em 1920 e 1924 as medalhas foram obtidas pelos Estados Unidos.
Por opção dos impulsionadores do esporte, o rugby ficou ausente dos jogos olímpicos durante 92 anos, tendo regressado em 2016, quando Fiji foi o campeão no rugby masculino, e a Austrália, no rugby feminino.
O rugby começou na Inglaterra e ganhou o mundo. Depois da Inglaterra, foi na Nova Zelândia, na África do Sul e na Austrália que o esporte conquistou bastante destaque.
A Seleção de Rugby da Nova Zelândia é uma das melhores do mundo. Conhecidos como AllBlacks, a equipe costuma fazer o Haka, que é uma dança típica do povo maori usada, entre outras coisas, como uma forma de intimidação.

Rugby no Brasil

O rugby chegou ao Brasil em 1891, quando foi fundado o Clube Brasileiro de Futebol Rugby. O primeiro time de rugby foi organizado por Charles Miller - conhecido como o "pai" do futebol brasileiro.
Em 1963, foi criada a União de Rugby do Brasil (URB), cujo presidente foi o irlandês Harry Donovan. Dez anos depois, a URB transformou-se em Associação Brasileira de Rugby (ABR), que também se transformou, dessa vez em Confederação Brasileira de Rugby (CBRu), em 2010.
Em 2018, a seleção brasileira conquistou o Campeonato Sul-Americano 6 Nações, vencendo a Colômbia por 67 a 5.

Regras do jogo de rugby

Num campo que mede 100 m x 70 m, a duração de um jogo de rugby é diferente em cada uma das suas versões. Na versão Rugby XV, com 15 jogadores, o jogo é disputado em 2 tempos de 40 minutos, enquanto na versão Rugby Sevens, com 7 atletas, o jogo é disputado em 2 tempos de 7 minutos.
Os passes de bola no rubgy são feitos para os lados ou para trás, apenas com as mãos, e para a frente, apenas com os pés.
O ***tackle***, que é a jogada em que se derruba um jogador só pode ser realizada no jogador que tem a bola. Derrubar um jogador que não tenha a posse de bola é uma penalidade. Assim como também é penalidade derrubar um jogador com a bola na linha do peito para cima.
Outras causas de penalidade são obstruir a passagem de um jogador da equipe adversária ou um jogador segurar a bola quando cai ao chão.
O início do jogo, bem como cada reinício, é feito mediante um chute na bola no centro do campo. No reinício do jogo, no **Rugby XV** quem dá o pontapé na bola é a equipe que sofreu pontos, enquanto no **Rugby Seven**, o pontapé é dado pela equipe que marcou pontos.

Como fazer pontos?

O **try**, que consiste em passar a linha do gol (linha do H) da equipe adversária a fim de colocar a bola no chão, é a jogada que vale mais pontos.
Ao marcar um try, a equipe garante o direito de chutar entre as traves, o que vale dois pontos. É a chamada **conversão**.
Outro momento em que a equipe tem a possibilidade de chutar para a trave é no **chute de penalidade**, que vale 3 pontos. Isso acontece quando uma falta grave é cometida contra a equipe e o jogador chuta a partir do local em que ocorreu a infração.
Por fim, o **dropgoal** vale 3 pontos, e consiste em chutar a bola para a trave, que deve passar por cima do travessão horizontal, no decorrer do jogo.

EXERCÍCIOS

1. Quais são as duas versões mais conhecidas do Rugby?
   _____
   _____
2. . Na versão Rugby XV, o jogo é disputado em 2 tempos de quantos minutos?
   _____
   _____
3. Onde e quando o Rugby teve origem?
   _____
   _____
4. Qual a medida do campo onde o Rugby é jogado?
   _____
   _____
5. Quando o Rugby chegou ao Brasil?
   _____
   _____

FONTE: https://brasilescola.uol.com.br/educacao-fisica/rugbi.htm

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 8º ANO – TURMA: B

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

02/12(quinta-feira); 09/12(quinta-feira) – (02 aulas).

PROJETO DE VIDA.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF08LP10; EF89LP33; EF69LP07.

CONTEÚDO: Leitura, interpretação de texto.

Leia este texto e, seguida, responda às questões propostas sobre ele:

O que é Riqueza e Pobreza

Um dia, um pai de família rica levou seu filho para viajar para o interior com o firme propósito de mostrar quanto as pessoas podem ser pobres.

Eles passaram um dia e uma noite na fazenda de uma família muito pobre.

Quando retornaram da viagem, o pai perguntou ao filho:

"- Como foi a viagem?"

"- Muito boa, Papai!"

"- Você viu como as pessoas podem ser pobres?"

"- Sim." Respondeu o menino.

"- E o que você aprendeu?", o pai perguntou.

O filho respondeu:

"- Eu vi que nós temos um cachorro em casa, e eles têm quatro.

Nós temos uma piscina que alcança o meio do jardim;

eles têm um riacho que não tem fim.

Nós temos uma varanda coberta e iluminada com luz,

eles têm um céu imenso com as estrelas e a lua.

Nosso quintal vai até o portão de entrada, eles têm uma floresta inteira."

O pequeno garoto estava acabando de responder quando seu pai ficou estupefato pelo que o filho acrescentou:

"- Obrigado, pai, por me mostrar o quanto nós somos pobres...". <http://www.reflexaodevida.com.br/>

1. Perceba que o texto se constrói por meio da oposição de pensamentos, no que se refere à definição de riqueza e pobreza. Explique a referida oposição:

_____
_____
_____
_____
_____

2. “Nós temos” e “Eles têm” se repetem ao longo do texto na construção da oposição mencionada na questão anterior. Identifique a que se referem os termos destacados abaixo:

Nós temos: _____

Eles têm: _____

3. Releia esta passagem:

“O pequeno garoto estava acabando de responder quando seu pai ficou estupefato pelo que o filho acrescentou:

"- Obrigado, pai, por me mostrar o quanto nós somos pobres...".

Note que foi empregada a palavra “estupefato” para expressar a reação do pai diante da descoberta do filho. Identifique outros vocábulos que poderiam ser colocados no lugar da palavra citada, sem interferência no sentido do texto:

_____
_____

4. Explique o porquê da utilização do sinal de aspas em quase toda a extensão textual:

5. Justifique o emprego da vírgula nestes trechos, em que o filho exprime a sua opinião sobre a viagem que fez:

"- Muito boa, Papai!"

"- Obrigado, pai, por me mostrar o quanto nós somos pobres...".

_____

6. Ocorre a omissão de um termo oracional no seguinte período:

a) "- Eu vi que nós temos um cachorro em casa, e eles têm quatro.”.

b) “Nós temos uma piscina que alcança o meio do jardim; eles têm um riacho que não tem fim.”.

c) "Nós temos uma varanda coberta e iluminada com luz, eles têm um céu imenso com as estrelas e a lua.".

d) "Nosso quintal vai até o portão de entrada, eles têm uma floresta inteira.". acesssaber.com.br

Natal

Certa vez, três flores estavam conversando: a rosa, o jasmim e a violeta. Elas ficaram sabendo que na gruta de Belém havia nascido o Menino Jesus, que iria salvar a humanidade.

As três flores, abraçadas, começaram a pensar de que modo poderiam oferecer qualquer presente ao Menino.

A rosa disse: "Ah! já sei: vou oferecer-lhe o meu perfume, para que a manjedoura fique bem cheirosa".

O jasmim com ciúmes, porque poderia também oferecer o perfume, ficou desolado, sem saber o que fazer.

De repente lhe veio uma idéia: "Quer saber? Vou oferecer, ao Menino Deus, a minha maciez, para que ele fique bem agasalhado por minhas pétalas macias".

E a pobre violeta, humilde, escondida debaixo de duas folhas, começou a chorar porque não tinha nada para dar. A rosa e o jasmim tentaram consolá-la, mas em vão. Ela chorava sem parar!

Então lhe veio uma inspiração: Ah! Vou oferecer, ao Deus menino, as minhas lágrimas para que ele não passe sede: E lá foram elas, guiadas pela estrela e, quando chegaram à gruta de Belém, gritaram: "É Natal! Que alegria! Nasceu o Salvador do Mundo."

Ofereceram os seus presentes, e hoje a violeta é considerada o símbolo da humildade.

Clédes Pessoa

- Numere os parágrafos do texto:

O texto contém ☐ parágrafos.

- Relacione a 1ª coluna de acordo com a 2ª, enumerando as palavras que têm o mesmo significado:

(1) Belém ( ) triste.

(2) inspiração ( ) cidade da Palestina, onde nasceu Jesus.

(3) desolado ( ) conduzidas

(4) guiadas ( ) veio uma idéia

<http://www.reflexaodevida.com.br/>

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8ANO B__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___CIÊNCIAS_____

PERÍODO: 01/ 12/2021 a 14_/_12__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE DEZEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8º B QUINTA-FEIRA(4,11), SEXTA-FEIRA(5,12)

CIÊNCIAS- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08CI12.S.08.

CONTEÚDO: MOVIMENTOS DA LUA

Fenômenos causados pelos movimentos da Lua A Lua é um astro celeste rochoso com cerca de 3450 Km de diâmetro, sua distância média da terra é de aproximadamente 384000km, mas o que pode variar de acordo com os dias. Na Lua, não há atmosfera, o que inviabiliza a presença de seres vivos. Além disso, ela não dispõe de água na forma líquida. Essa característica torna improvável a existência de vida em nosso satélite natural. Muitos astrônomos se dedicam a estudar a Lua e tentam descobrir como ela teria se formado. A maioria desses cientistas concorda com a hipótese chamada de grande colisão ou teoria do big splash. De acordo com essa teoria, um grande corpo rochoso colidiu com a Terra há cerca de 4,5 bilhões de anos. Ele foi denominado planeta Theia, apresentava tamanho de Marte, e, ao colidir com nosso planeta, liberou uma enorme quantidade de matéria, formando um disco de material orbitante a seu redor. Esse material foi se condensando e formou a Lua. A Lua possui muitos movimentos, mas os principais são translação e rotação. O movimento de translação é realizado em torno do Sol, acompanhando a Terra, portanto, 365 dias. O movimento de rotação é o que ela faz em torno do seu próprio eixo. A Lua apresenta quatro fases: nova, crescente, cheia e minguante. Cada uma delas dura cerca de 7 a 8 dias. Não sendo uma estrela, a Lua não emite luz própria. Entretanto, a vemos iluminada pois ela reflete a luz proveniente do Sol.

1) Há um fenômeno celeste que ocorre quando a Lua penetra, totalmente ou parcialmente, no cone de sombra projetado pela Terra, em geral, sendo visível a olho nu. Isto ocorre sempre que o Sol, a Terra e a Lua se encontram próximos ou em perfeito alinhamento, estando a Terra no meio destes outros dois corpos. O texto indica que ocorreu um fenômeno, qual o nome dele?_____

2) Sobre os movimentos da Lua, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira e assinale a sequência correta.

A – Rotação (___) Movimento que a Lua realiza ao redor do Sol

B – Revolução . (___) Movimento que a Lua realiza ao redor da Terra.

C – Translação . (___) Movimento que a Lua realiza ao redor do seu próprio eixo.

3) Entre as influências que a Lua – o satélite natural da Terra – exerce sobre o nosso planeta, podemos assinalar:

(A) Variações no índice de reflexão dos raios solares.

(B) Oscilações no regime das marés.

(C) Elevação ou interrupção das atividades vulcânicas.

(D) Alteração na quantidade de massa rochosa na superfície terrestre.

(E) Determinação dos compostos químicos presentes na atmosfera.

4) Com relação aos eclipses solares e lunares, analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

(__) O eclipse solar ocorre quando o Sol fica entre a Terra e a Lua.

(__) Só existem eclipses lunares parciais.

(__) No eclipse lunar, a Terra fica entre a Lua e o Sol.

(__) Durante o eclipse solar não se pode olhar diretamente para o Sol, pois isso pode ocasionar problemas na visão.

Qual é a alternativa correta?

(A) V, V, F, F. (B) F, F, V, V. (C) F, V, F, V. (D) V, F, V, V.

REFERÊNCIA: http://escolasaojorge.com.br/site/wpontent/uploads/2020/05/Atividade-Ciencias-8-ano-07-05-Prof.RICARDO.pdf

ESCOLA MUNICIPAL "17 DE MARÇO"_____

DE

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A):_SARA DE OLIVEIRAASSUMPÇÃO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: ___8_º ANO_B___.

COMPONENTE CURRICULAR: _LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: _01__/__12___/2021_____a _14___/__12____/_2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: DE____/_____/___2021___ A ____/_____/__2021____

LADÁRIO,01DE __DEZEMBRO____ DE 2021.

.

SEGUNDA – FEIRA :(06, 13/12/2021)

TERÇA – FEIRA: (07, 14/12/2021)

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF08LP10.s10) e (MS.EF08LP16.s.16)

CONTEÚDO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o poema "A namorada", de Manoel de Barros:

Havia um muro alto entre nossas casas.

Difícil de mandar recado para ela.

Não havia e-mail.

O pai era uma onça.

A gente amarrava o bilhete numa pedra presa por um cordão

E pinchava a pedra no quintal da casa dela.

Se a namorada respondesse pela mesma pedra

Era uma glória!

Mas por vezes o bilhete enganchava nos galhos da goiabeira

E então era agonia.

No tempo do onça era assim.

Disponível em: <http://www.releituras.com/manoeldebarros_namorada.asp.>.

LEIA O POEMA E RESPONDA AS QUESTÕES

Questão 1 – Marque a frase em que o verbo destacado não tem sujeito, ou seja, é impessoal:
a) "Havia um muro alto entre nossas casas."
b) "O pai era uma onça."
c) "A gente amarrava o bilhete numa pedra presa por um cordão".

d) “Mas por vezes o bilhete enganchava nos galhos da goiabeira”.

Questão 2 – “Se a namorada respondesse pela mesma pedra”. O verbo grifado indica um fato:
a) que já ocorreu.

b) que poderá acontecer.

c) que poderia acontecer.

d) que está acontecendo.

Questão 3 – Identifique o verbo de ligação empregado na construção do poema lido:

Questão 4 – O poema apresenta a seguinte forma nominal do verbo:
( ) gerúndio

( ) infinitivo

( ) particípio

Questão 5 – Predomina no texto o emprego do tempo:
( ) passado

( ) presente

( ) futuro

Referências:https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-questoes-sobre-verbos-8o-ano/