ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 2

PROFESSOR (A): FATIMA/LARA/SUZYANE/CRISTIANE/LARA/JORCILENE

ALUNO (A): _____.

TURMA: 4º ANO_A.

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS/MATEMÁTICA/GEOGRAFIA/HISTÓRIA/EDUCAÇÃO CIDADÃ/ EDUCAÇÃO FÍSICA/CIÊNCIAS/ARTE.

PERÍODO: _16//___03___/__2021____a __31_/_____03___/__2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: __16___/__04____/__2021____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Terça -feira 16/03/2021 23/03/2021 30/03/2021

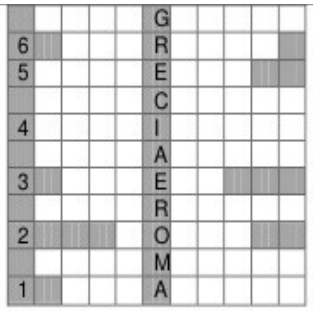
Educação e Cidadania e Direitos Humanos

CÓDIGO DA HABILIDADE:MS.EF05HI04.s.04:Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

CONTEÚDO: Cidadania

Cidadania na Antiguidade - Grécia e em Roma

Na Grécia Antiga, a cidadania era exercida por uma minoria da população, aqueles nascidos na cidade e filhos de pais também da cidade, somente por homens com mais de 21 anos de idade. Semelhante à Grécia, em Roma a cidadania também era exercida por poucos, porém o critério era outro. Apenas os grandes proprietários de terra possuíam o direito de voto, ou seja, o voto era censitário, isto é, apenas quem era contado como proprietário, ricos. Mulheres, trabalhadores e escravos não eram considerados cidadãos.



1° Complete o diagrama com as respostas corretas:
1. Na antiguidade apenas uma minoria da população tinha.....
2. O direito de .....era para os grandes proprietários.
3. Era considerado cidadão somente os .....maiores de 21 anos.
4. O voto era .....
porque dependia de um censo.
5. Não possuía cidadania as....., trabalhadores e (6) .....

CIDADÃO, CIDADANIA

O QUE É SER CIDADÃO?
É NASCER, TER UM NOME,
TER UMA FAMÍLIA, TER ONDE MORAR?
MUITOS NASCEM APENAS...

NÃO TEM NOME E NEM SOBRENOME
NÃO CONHECEM A FAMÍLIA
NÃO TEM UM LAR PARA MORAR
NEM COMIDA E NEM ESCOLA, NEM ONDE TRABALHAR

É O ZÉ, A MARIA,
O JOÃO, A TIANA
MORAM AO LÉU,
DEBAIXO DAS PONTES

SONHAM UM DIA
TER UM DOCUMENTO,
E TER UM LUGAR DIGNO PARA MORAR.

CONSEGUIR UM TRABALHO HONESTO
COLOCAR OS FILHOS NA ESCOLA.
PODER DIZER COM ORGULHO:
SOU CIDADÃO BRASILEIRO!

Regina Célia Villaça

2. Assinale, abaixo, as condições indispensáveis para a efetivação da cidadania.
( ) Ter educação de qualidade.
( ) Saúde para todos.
( ) Alto índice de desemprego.
( ) Respeitar a si e aos outros.
( ) Conhecer os direitos e deveres
( ) Não saber ler e escrever
( ) Votar
( ) Ter moradia
( ) Ter saneamento básico
( ) Ter segurança

3) Você exerce a sua cidadania?
R:_____

_____

REFERÊNCIA: escolaeducacao.com.br

SEGUNDA-FEIRA 22/ 03 / 2021

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF35EF00.s.10

CONTEÚDO: CONHECIMENTO SOBRE O CORPO: CORPO, SAÚDE E ESPAÇO TEMPORAL

ATIVIDADE



REFERÊNCIAS: site Pinterest.com.br / Jornada pedagógica 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov

PROFESSOR (A):JORCILENE PINHEIRO
PERÍODO: 16/03/2021 a 31/03/2021

QUINTA-FEIRA - 18/ 03/ 2021 -25/ 03/ 2021

SEXTA –FEIRA- 19/03/2021 - 26/03/2021

COMPONENTE CURRICULAR:CIÊNCIAS
4ºA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF04CI04.s.04)

CONTEÚDO: Cadeias alimentares simples Microrganismos

ATIVIDADE

Tirinha



http://www.humorcomciencia.com/blog/83-saude/

1. O texto acima é:

( ) Um anúncio ( ) Uma notícia ( ) Uma tirinha

---

2. O assunto principal do texto é:

( ) O ciclo do mosquito Aedes aegypti.
( ) O combate ao Aedes aegypti.
( ) As doenças causadas pelo Aedes aegypti.



---

3. A finalidade deste texto é:

( ) Informar sobre dengue.
( ) Mostrar como combater o Aedes aegypti de forma humorística.
( ) Transmitir uma notícia.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov

O QUE É DENGUE?

Dengue é uma doença causada por um vírus, transmitida pela picada de um mosquito: o "**AEDES AEGYPTI** ".

Os principais sintomas são febre, dor de cabeça forte, dor nos músculos, nos olhos e nos ossos. Às vezes causa manchas vermelhas na pele.

Casos surjam algum desses sintomas, não tome nenhum remédio por conta própria; o melhor é procurar o Centro de Saúde.

Não existe vacina contra a dengue!

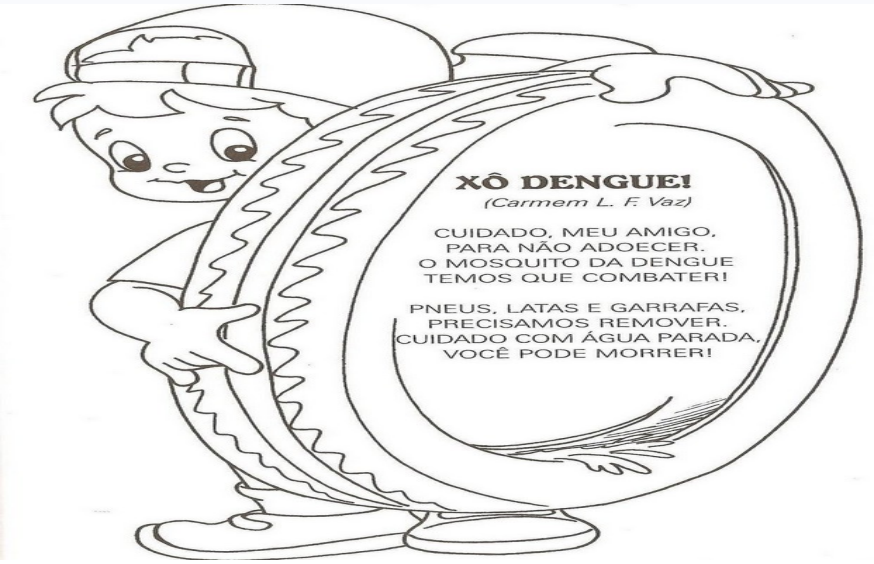
O AEDES AEGYPTI é um mosquito fêmea que põe seus ovos em locais com água limpa e parada, como em vasos de plantas e flores, pneus, latas, latões, garrafas, caixas-d'água, cisternas e outros recipientes que possam acumular água.

1. Ao sentir os sintomas da dengue, a pessoa deve:

(A) comprar um remédio.
(B) procurar um centro de saúde.
(C) jogar fora a água dos pratinhos dos vasos.
(D) isolar- se para não contagiar outras pessoas.

2. Para acabar com o mosquito AEDES AEGYPTI, é preciso evitar:

(A) o uso de latas e garrafas.
(B) o plantio de flores no jardim.
(C) o armazenamento de água em caixas d'água.
(E) a água limpa e parada, em recipientes destampados



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov

PESQUISANDO...



AEDES AEGYPTI

1-PESQUISE SOBRE O MOSQUITO ACIMA E RESPONDA. DEPOIS, COMPARTILHE O QUE APRENDEU COM SEUS COLEGAS.

NOME: _____

DOENÇAS QUE TRANSMITE: _____

_____

SINTOMAS: _____

_____

COMO PREVINIR: -_____

_____

REFERÊNCIAS:
https://decompartilharensino.blogspot.com/2019/05/texto-sobre-dengue-com-interpretacao-e.html
https://br.pinterest.com/pin/537898749227084141/
https://rota83.com/mosquito-da-dengue-atividades-desenhos-quadrinhos-versos-e-muito-mais.html

Segunda Quinzena

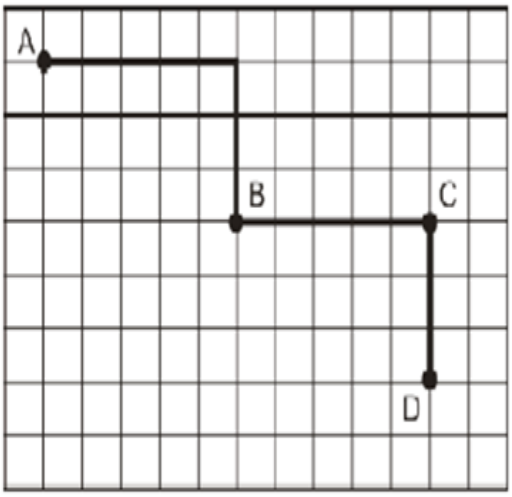
GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

MS.EF04GE10.s.10 Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

CONTEÚDO: Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

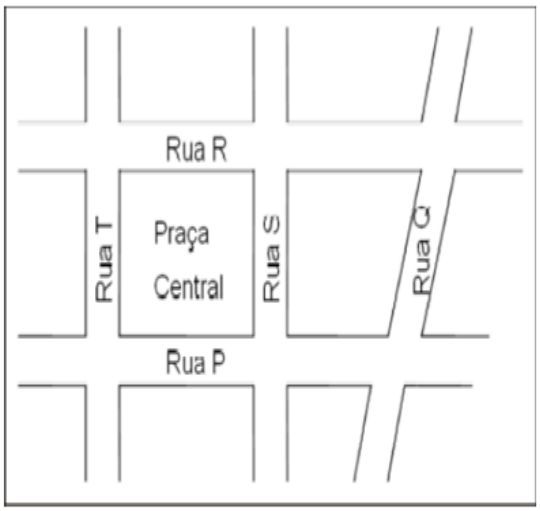
10- Observe na figura abaixo, o caminho percorrido por Tiago. Ele saiu do ponto A e chegou ao ponto B.



Como ele fez para chegar ao ponto B?

(A) Avançou 6, girou para a esquerda, avançou 4.
(B) Avançou 5, girou para a direita, avançou 3.
(C) Avançou 5, girou para a esquerda, avançou 3.
(D) Avançou 4, girou para a direita, avançou 2.

11- A figura a seguir representa um trecho do mapa de um bairro.



Se a praça central tem a forma de um retângulo, então a rua T é paralela à rua

(A) P
(B) Q
(C) R
(D) S

AGORA VOCÊ FAÇA A REPRESENTAÇÃO DO CAMINHO DE SUA CASA ATÉ A ESCOLA.

REFERÊNCIAS:

https://ensinarhoje.com/ponto-de-vista-visao-obliqua-visao-vertical/
https://www.professoracarol.org/HOTPOTATOES/DESCRITORES/MAT/D01.htm

Segunda Quinzena

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF04HI01. Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo EF04HI09. Identificar os motivos dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

CONTEÚDO:

AS MIGRAÇÕES E A OCUPAÇÃO DO TERRITÓRIO

Quando os portugueses chegaram às terras que formariam o Brasil, eles não encontraram um território desabitado. Essas terras já estavam ocupadas por povos indígenas. Inicialmente, os colonizadores ocuparam o litoral e o contato com os indígenas foi pacífico. Mercadorias portuguesas ou europeias eram trocadas por trabalho indígenas.

Com o aumento da exploração da terra, os portugueses começaram a escravizar os indígenas, usando muitas vezes a violência, o que os obrigava a fugir pelas matas e afastar-se do litoral. À medida que se desenvolviam novas atividades econômicas, os colonizadores e seus descendentes migraram para o interior, e novamente os indígenas foram expulsos de suas terras.

Nos conflitos com os portugueses, muitos indígenas foram mortos ou escravizados. Alguns grupos indígenas sobreviventes foram reorganizados em aldeias por padres portugueses missionários.

ATIVIDADES

3- Desde a chegada os portugueses e da colonização no Brasil, o país sofre uma migração constante, cite com suas palavras e explique o significado de migração

4- Quais foram os imigrantes que vieram para o Brasil e por quê?

REFERÊNCIAS:

https://pt.slideshare.net/StellaSantana/grupos-sociais-p1
https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/08/geografia-migracao-no-brasil.html

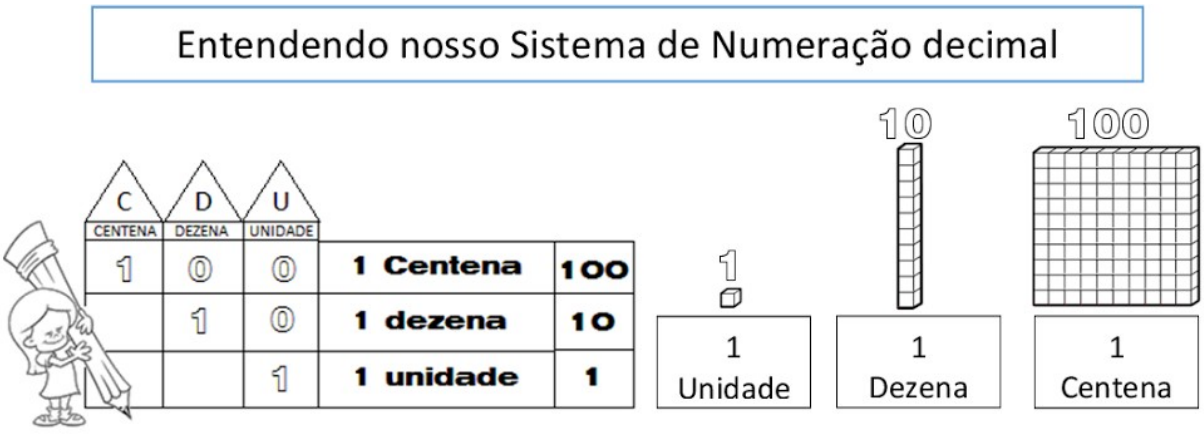
Segunda Quinzena

MATEMÁTICA

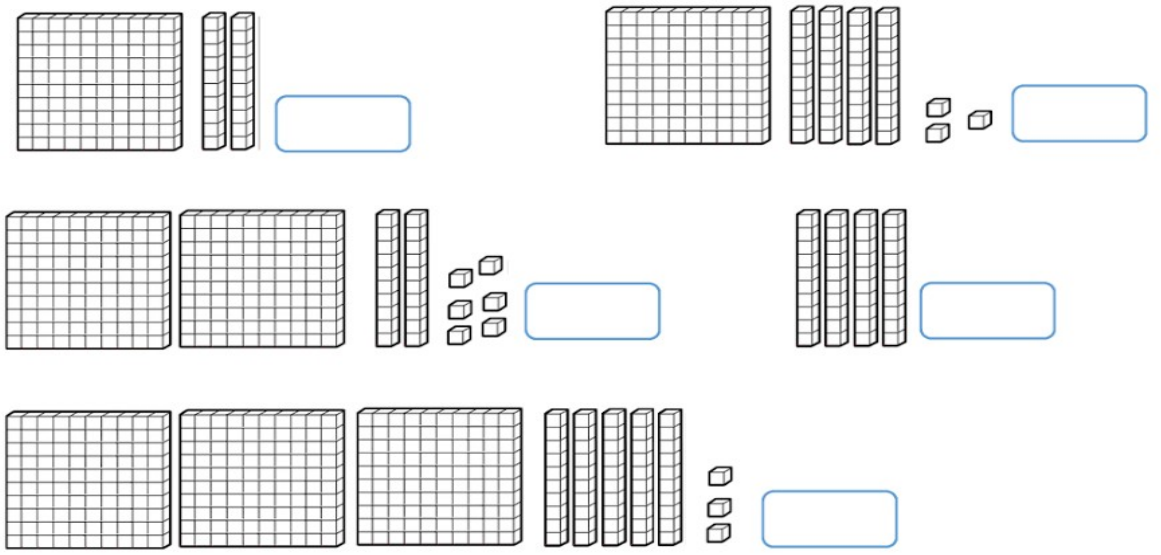
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF04MA01. Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. EF04MA02. Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

CONTEÚDO: O SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO/SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL/SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL



- Represente com algarismos as quantidades representadas.



2. Represente no quadro valor de lugar os números. Observe o exemplo:

Classe das Unidades Simples		
3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
1	0	0

	C	D	U
170	1	7	0
193			
152			
189			
122			

	C	D	U
101			
137			
176			
183			
164			

3. Decomponha os números, conforme o exemplo:

123 ➟ 1 centena, 2 dezenas e 3 unidades

146 ➟

158 ➟

163 ➟

172 ➟

189 ➟

130 ➟

OS NÚMEROS E SUAS ORDENS

Para facilitar a leitura dos números, as ordens são agrupadas de três em três (do final para o começo. Cada um desses grupos de três ordens é chamado de classe. Assim, no número quatrocentos e quinze mil, duzentos e setenta e nove, temos:

2ª Classe ou Classe dos milhares			1ª Classe ou Classe das unidades simples		
Centena de Milhar (CM)	Dezena de Milhar (DM)	Unidade de Milhar (UM)	Centena (C)	Dezena (D)	Unidade (U)
4	1	5	2	7	9

A respeito deste número, podemos escrever sua ordem da seguinte forma:

415.279

1ª ordem: 9 unidades	1ª classe
2ª ordem: 7 dezenas ou 70 unidades	
3ª ordem: 2 centenas ou 200 unidades	
4ª ordem: 5 unidades de milhar ou 5.000 unidades	2ª classe
5ª ordem: 1 dezena de milhar ou 10.000 unidades	
6ª ordem: 4 centenas de milhar ou 400.000 unidades	

1. Escreva os seguintes números no quadro de ordens:



a) Quatrocentos e noventa e dois.
b) Dois mil, oitocentos e trinta e sete.
c) Cinquenta e sete mil, cento e vinte e cinco.
d) Duzentos e cinquenta e um mil.
e) Setecentos e vinte e três mil, quatrocentos e nove.
f) Quinhentos e dois mil, trezentos e dez.

	2ª Classe ou Classe dos milhares			1ª Classe ou Classe das unidades simples		
	Centena de Milhar (CM)	Dezena de Milhar (DM)	Unidade de Milhar (UM)	Centena (C)	Dezena (D)	Unidade (U)
a)						
b)						
c)						
d)						
e)						
f)						

REFERÊNCIAS:

DANTES; Luis Roberto – Livro de Matemática Ápis
amorensina.com.br
http://paraisodosprofessores.blogspot.com
atividadepedagogica.net

Segunda

LÍNGUA PORTUGUESA

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.EF04LP05.s usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de ex em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto. **EF35LP05.s.05** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. **EF35LP021.s.21** Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. **EF15LP03.s.03** Localizar informações explícitas em textos. **EF04LP04.s.04**Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em - i(s), -l, -r, -ão(s).

CONTEÚDO:

GÊNERO : FÁBULAS
LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO
PALAVRAS E SÍLABAS
CLASSIFICAÇÃO QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

Separe as palavras abaixo e classifique-as.

Sol: _____ _____

Carro: _____ _____

Sapo: _____ _____

Ônibus: _____ _____

Motorista: _____ _____

Avião: _____ _____

Professor: _____ _____

Relacione as colunas:

1 - São monossílabas	( ) Palavras com quatro ou mais sílabas
2 - São dissílabas	( ) Palavras com uma sílaba
3 - São trissílabas	( ) Palavras com três sílabas
4 - São polissílabas	( ) Palavras com duas sílabas

1. Grife a sílaba tônica destas palavras.

árvore	planta	ônibus	café	cana
borracha	água	cocada	pasta	caneta
lâmpada	tabela	avô	papel	pastel

2. Transcreva estas palavras na coluna adequada.

piolho	fábula	amigo	sábado	brincar
óculos	anzol	química	pote	anel
ovelha	sofá	maracujá	bebê	táxi

Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas

3- PESQUISE EM REVISTAS E JORNAIS (2) PALAVRAS:

OXÍTONAS:

PAROXÍTONAS:

PROPAROXÍTONAS:

REFERÊNCIAS:

https://mungfali.com/page/C0DFACFAF677252A98582B4069921D5168293BFA/32_atividades_com_s%C3%ADlabas_t%C3%B4nicas_para_imprimir_-_online_
https://atividadespedagogicas.net/2019/03/separacao-e-classificacao-de-silabas-atividades.html
https://revistazunai.com.br/atividades-com-fabulas-1o-2o-3o-e-4o-ano/