ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): FATIMA MARQUES/ JORCILENE/ SUZIANE/ LARA/ CRISTIANE

ALUNO (A): _____.

TURMA: _4___º ANO___A_.

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS/ MATEMÁTICA/HISTÓRIA/GEOGRAFIA/ CIÊNCIAS/ ARTE/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ EDUCAÇÃO CIDADÃ

PERÍODO: __01__/___03___/__2021____a __15__/_____03__/___2021____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: __04____/__04____/__2021____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

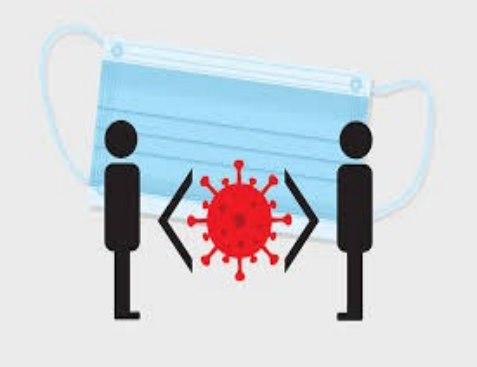
SEGUNDA-FEIRA 08/ 03 / 2021
EDUCAÇÃO FÍSICA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF35EF00.s.10

CONTEÚDO: CONHECIMENTO SOBRE O CORPO: CORPO, SAÚDE E ESPAÇO TEMPORAL

ATIVIDADE

Acolhimento – biossegurança e socioemocional

1. Manter o distanciamento é essencial para evitar a disseminação da corona vírus. Aponte qual imagem é a correta, por quê?





2. Através da imagem à cima, comente a importância de seguir as recomendações corretas de biossegurança; de manter o distanciamento.

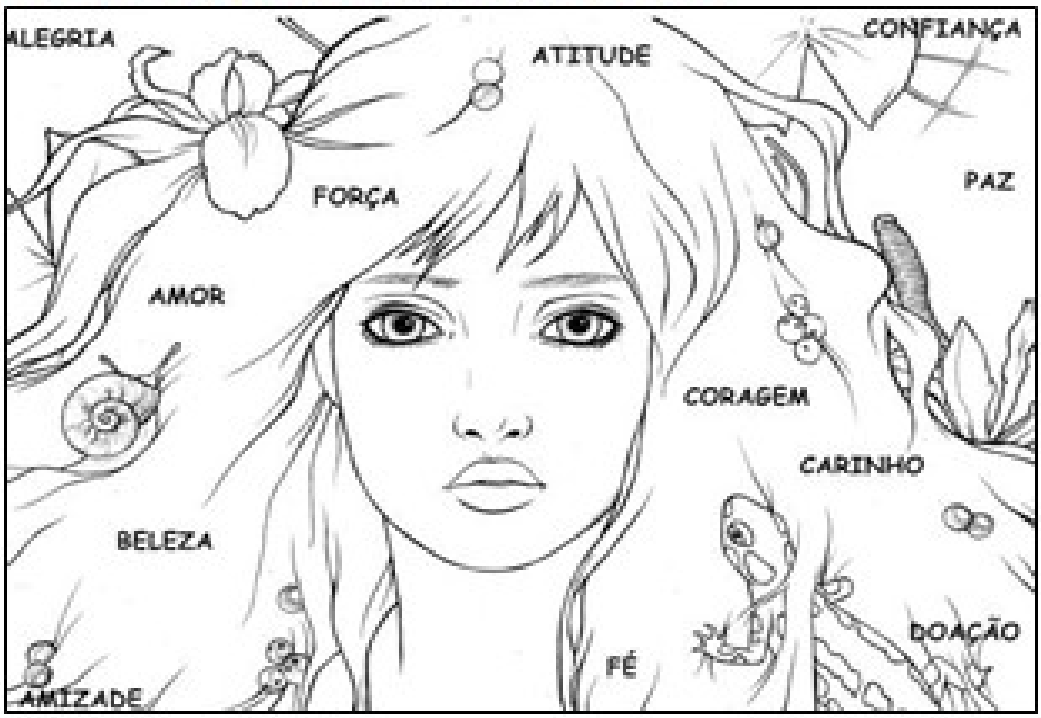
REFERÊNCIAS: site Pinterest.com.br / Jornada pedagógica 2021.

EESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mnagabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa **TURMA(S): 4ºA** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Matutino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 01\03\2021, 15\03\2021 Quantidade de aulas: 04 **Objeto de conhecimento:** **Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04**

08 de março – Dia Internacional da Mulher

COLOQUE AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Pinterest.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PROFESSOR (A):JORCILENE PINHEIRO
PERÍODO: 01/03/2021 a 15/03/2021

QUINTA-FEIRA - 04/ 03/ 2021 -11/ 03/ 2021

SEXTA –FEIRA- 05/03/2021-12/03/2021

COMPONENTE CURRICULAR :CIÊNCIAS
4º A

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF04CI04.s.04)
CONTEÚDO: Cadeias alimentares simples Microrganismos

ATIVIDADE



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

CADEIA ALIMENTAR

1. Sublinhe a definição de cadeia alimentar.

a) Produção do próprio alimento pelos seres vivos.

b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento.

2. Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

☐ vegetais ☐ animais herbívoros

☐ animais carnívoros ☐ animais onívoros

3. Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar?

☐ produtores ☐ consumidores ☐ decompositores

4. Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são os:

☐ produtores ☐ consumidores ☐ decompositores

REFERÊNCIAS:

https://br.pinterest.com/pin/513199320037641150/
https://atividadespedagogicas.net/2018/08/atividades-de-avaliacao-cadeia-alimentar-4-5-6-ano.html

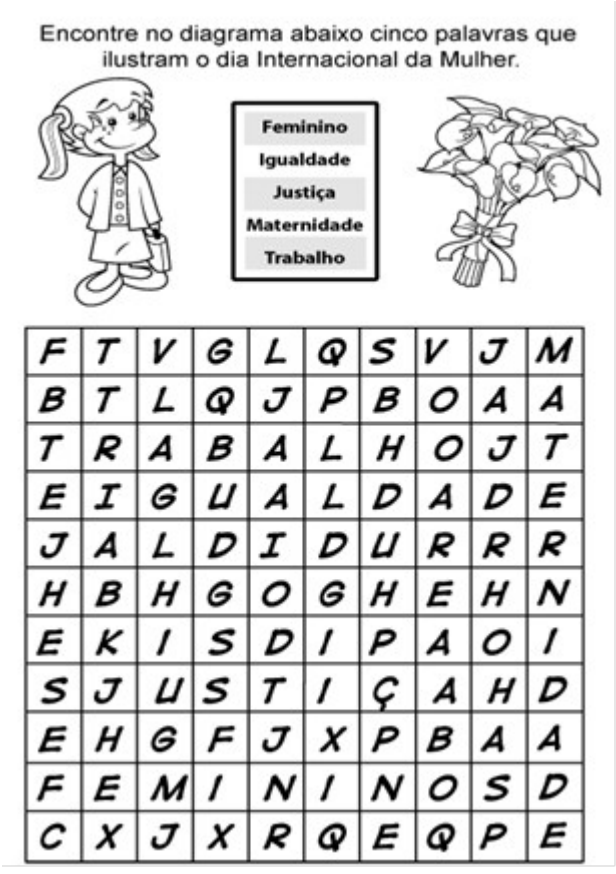
Terça -feira 02/03/2021 09/03/2021

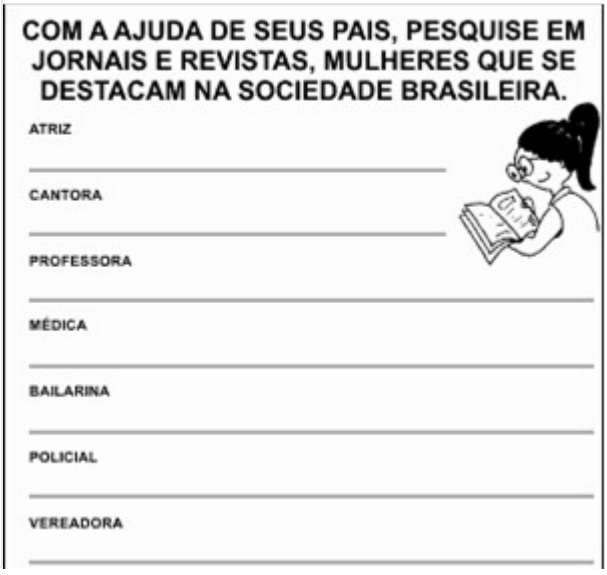
Educação e Cidadania e Direitos Humanos

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA :. MS. EF05HI02.s.02

:Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de estado e/ou outras formas de ordenação social.

CONTEÚDO: O protagonismo das mulheres em nossa história.





REFERÊNCIA: educacaoetransformacao.blogspot.com

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Primeira quinzena

GEOGRAFIA

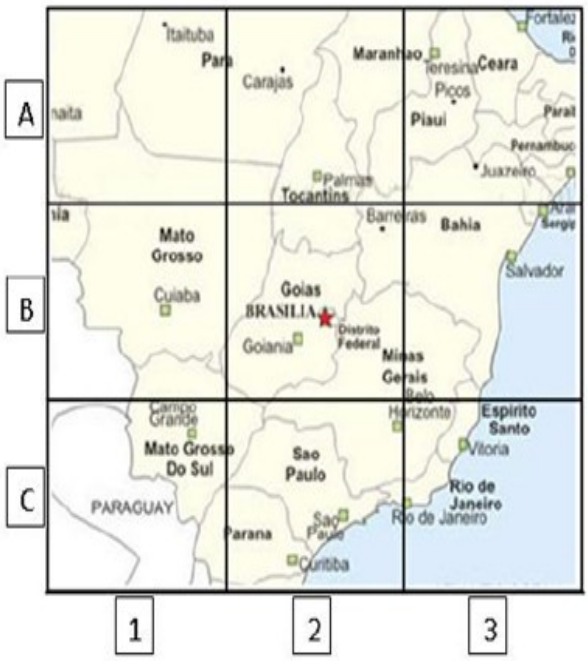
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

MS.EF04GE10.s.10 Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

CONTEÚDO: Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

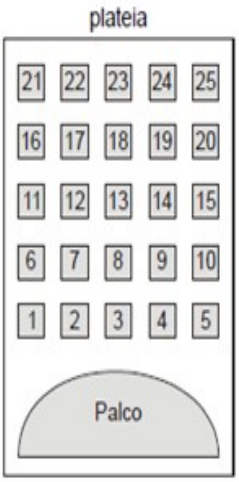
ATIVIDADE

1- A figura abaixo é um fragmento do mapa do Brasil. Nela, a localização do estado de Goiás é indicada por B2. Desta forma, a identificação do estado de Ceará é:



A) A3
B) C1
C) C3
D) B2

2- (Prova Brasil). A figura abaixo mostra um teatro onde as cadeiras da plateia são numeradas de 1 a 25.



Mara recebeu um ingresso de presente que dizia o seguinte:

> Sua cadeira está localizada exatamente no centro da plateia.

Qual é a cadeira de Mara?

(A) 12
(B) 13
(C) 22
(D) 23

https://ensinarhoje.com/ponto-de-vista-visao-obliqua-visao-vertical/

Primeira Quinzena

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF04HI01. Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo EF04HI09. Identificar os motivos dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

CONTEÚDO: AS MIGRAÇÕES E A OCUPAÇÃO DO TERRITÓRIO

Quando os portugueses chegaram às terras que formariam o Brasil, eles não encontraram um território desabitado. Essas terras já estavam ocupadas por povos indígenas. Inicialmente, os colonizadores ocuparam o litoral e o contato com os indígenas foi pacífico. Mercadorias portuguesas ou europeias eram trocadas por trabalho indígenas.

Com o aumento da exploração da terra, os portugueses começaram a escravizar os indígenas, usando muitas vezes a violência, o que os obrigava a fugir pelas matas e afastar-se do litoral. À medida que se desenvolviam novas atividades econômicas, os colonizadores e seus descendentes migraram para o interior, e novamente os indígenas foram expulsos de suas terras.

Nos conflitos com os portugueses, muitos indígenas foram mortos ou escravizados. Alguns grupos indígenas sobreviventes foram reorganizados em aldeias por padres portugueses missionários.

ATIVIDADES

1- Responda as perguntas ligadas ao mapa abaixo.

São algumas das primeiras cidades fundadas pelos portugueses quando colonizaram o Brasil.



- Essas cidades localizam-se no interior ou no litoral?
- Por que será que a arquitetura portuguesa está presente em muitas cidades brasileiras?
- Qual o idioma oficial do Brasil?

2- Encontre no caça-palavras abaixo nove povos que vieram para o Brasil:

P	A	E	S	P	A	N	H	Ó	I	S	S	E	D	F	I	G
O	D	R	T	I	T	A	L	I	A	N	O	S	E	T	O	R
L	A	S	E	F	R	I	O	P	O	L	E	S	E	U	P	E
O	W	S	D	C	H	I	N	E	S	E	S	A	L	R	E	G
N	E	D	F	R	T	G	O	S	A	T	U	P	O	C	R	O
E	A	Z	S	X	D	E	R	S	F	V	I	O	P	O	D	S
S	Z	S	E	W	A	I	P	O	L	U	H	Y	T	S	E	T
E	W	P	A	R	A	G	U	A	I	O	S	C	E	P	U	L
S	P	O	L	U	I	T	U	C	R	A	N	I	A	N	O	S

REFERÊNCIAS:

https://pt.slideshare.net/StellaSantana/grupos-sociais-p1
https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/08/geografia-migracao-no-brasil.htm

Primeira quinzena

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF04MA01. Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. EF04MA02. Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

CONTEÚDO: O SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO/SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL/SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

O SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

Os romanos usavam letras maiúsculas para representar os números. Veja

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

Os símbolos romanos são usados até hoje, mas em poucas situações. Por exemplo, em alguns relógios e na indicação dos séculos e dos capítulos de livros. Com as regras a seguir, podemos escrever os números de 1 a 39 no sistema de numeração romano usando os símbolos I, V e X.

O símbolos I e X podem ser repetidos até 3 vezes.

I	II	III	X	XX	XXX	M
1	2	3	10	20	30	1000

I à esquerda do V e à esquerda do X indica subtração.

IV – 4 (5 -1) IX – 9 (10 - 1)

I, II e III à direita do V indicam adição.

VI – 6 (5 +1) VII – 7 (5 + 2) VIII – 8 (5 + 3)

Nos demais números, usa-se a decomposição.

14 – 10 + 4 - XIV (10 4) 37 – 30 + 7 – XXXVII (30 7)

ATIVIDADES

1- Represente em números romanos

1___ 2___ 3____ 4___ 5___ 6____ 7___ 8____

9_____ 10_____ 11_____ 12_____ 13_____ 14_____ 15_____

2- Escreva estes números no sistema de numeração que usamos.

a) XV - _____ b) XXII - _____ c) XIX - _____ d) XXX- _____

e) VI - _____ f) III - _____ g) IX - _____ h) VII - _____

3- Reescreva os números com símbolos romanos.

a) Capítulo nove - _____
b) Século dezenove - _____
c) Dom João Sexto - _____
d) Praça Quinze - _____

REFERÊNCIAS:

DANTES; Luis Roberto – Livro de Matemática Ápis
amorensina.com.br
http://paraisodosprofessores.blogspot.com
atividadepedagogica.net

Primeira quinzena

LÍNGUA PORTUGUESA

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

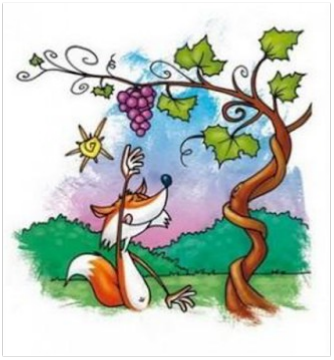
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.EF04LP05.s usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de ex em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em sep **EF35LP05.s.05** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. **EF35LP021.s.21** Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.**EF15LP03.s.03** Localizar informações explícitas em textos. **EF04LP04.s.04**Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em - i(s), -l, -r, -ão(s).

CONTEÚDO:

GÊNERO : FÁBULAS
LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO
PALAVRAS E SÍLABAS
CLASSIFICAÇÃO QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

LEITURA:

A Raposa e as uvas



Uma raposa estava com muita fome. Foi quando viu uma parreira cheia de lindos cachos de uva. Imediatamente começou a dar pulos para ver se pegava as uvas. Mas a latada era muito alta e, por mais que pulasse, a raposa não as alcançava.

- Estão verdes – disse, com ar de desprezo.

E já ia seguindo o seu caminho, quando ouviu um pequeno ruído.

Pensando que era uma uva caindo, deu um pulo para abocanhá-la. Era apenas uma folha e a raposa foi-se embora, olhando disfarçadamente para os lados. Precisava ter certeza de que ninguém percebera que queria as uvas.

Também é assim com as pessoas: quando não podem ter o que desejam, fingem que não o desejam.

(12 fábulas de Esopo. 0. Por Fernanda Lopes de Almeida. São Paulo. Ática, 1994)

1- A raposa estava passeando quando viu uma:

( ) mangueira carregada de uvas.

( ) parreira carregada de uvas.

( ) laranjeira carregada de uvas.

2- A raposa queria comer as uvas porque:

( ) estava muito cansada.

( ) estava com muita sede.

( ) estava com muita fome.

Separe as palavras abaixo e classifique-as.

Sol: _____ _____

Carro: _____ _____

Sapo: _____ _____

Ônibus: _____ _____

Motorista: _____ _____

Avião: _____ _____

Professor: _____ _____

Relacione as colunas:

1 - São monossílabas	( ) Palavras com quatro ou mais sílabas
2 - São dissílabas	( ) Palavras com uma sílaba
3 - São trissílabas	( ) Palavras com três sílabas
4 - São polissílabas	( ) Palavras com duas sílabas

REFERÊNCIAS:

https://mungfali.com/page/C0DFACFAF677252A98582B4069921D5168293BFA/32_atividades_com_s%C3%ADlabas_t%C3%B4nicas_para_imprimir_-_online_
https://atividadespedagogicas.net/2019/03/separacao-e-classificacao-de-silabas-atividades.html
https://revistazunai.com.br/atividades-com-fabulas-1o-2o-3o-e-4o-ano/