ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 08

PROFESSORA: FATIMA MARQUES/ CRISTIANE LEMOS GONÇALVES/JORCILENE/LARA/ SUZIANE LUIZA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 4º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA.

PERÍODO: 19/07/2021 a 31 /07 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE JULHO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 203

4ºAno A:Terça -feira 20/07/2021 27/07/2021

4º Ano B:Sexta-feira:23/07/2021 30/07/2021

CADERNO 8

Educação e Cidadania e Direitos Humanos

Professora: Cristiane

Aluno(a):_____

CÓDIGO DA HABILIDADE: (MS.EF01CI04.s.04)

CONTEÚDO: Discriminação Racial Caça palavras sobre discriminação racial:

D	E	S	I	G	U	A	L	D	A	D	E	S	C
E	E	E	R	A	C	I	S	M	O	Y	C	Y	E
Q	H	D	O	O	I	G	W	A	N	W	X	H	A
Z	G	L	N	D	O	O	J	C	H	H	Z	O	N
I	O	H	V	R	D	E	R	A	Ç	A	O	C	O
R	E	S	P	E	I	T	O	V	Q	A	G	S	Q
E	T	N	I	A	W	E	Y	X	L	T	X	J	E
E	I	T	T	I	H	P	X	U	I	I	W	E	S
O	C	P	R	E	C	O	N	C	E	I	T	O	U
L	K	O	U	G	V	G	Y	E	E	I	G	W	I
L	H	T	I	Q	X	V	O	A	U	N	O	Y	S
E	H	O	S	U	T	P	S	K	S	V	L	P	J
D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	Ç	Ã	O	E
U	C	A	Z	E	G	P	X	B	W	Y	R	P	K

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Observe a imagem.



Folha de S.Paulo, 18 nov. 2006. Folhinha.

a) Descreva a imagem da primeira folha desse suplemento infantil de jornal.

b) Que sentimentos essa imagem desperta em você?

c) Na foto há uma frase: "Amizade não tem cor". O que essa frase quer dizer?

REFERÊNCIA: www.sabido.piá.blogspot.com

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR (A):JORCILENE PINHEIRO

PERÍODO: 19/07/2021 A 31/07/2021

ALUNO (A):_____

COMPONENTE CURRICULAR :CIÊNCIAS

4º A CADERNO 08

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF04CI08.s.08)

CONTEÚDO: Cadeias alimentares simples Microrganismos

Encontre no diagrama as palavras indicadas no quadro abaixo:

1. O método de observar **BACTÉRIAS** foi descoberto, por acaso, pelo holandês Antony van Leeuwenhoek, em 1675.
2. **VÍRUS** e bactérias são micro-organismos microscópios que não conseguimos ver mas estão no ar.
3. O único remédio que mata as bactérias é o **ANTIBIÓTICO**.
4. Tomar **VACINA** e lavar as mãos são a melhor forma de evitar o vírus da gripe.

A	M	W	Q	D	X	H	R	X
N	D	V	A	C	I	N	A	H
T	R	L	L	J	C	F	B	J
I	O	N	J	Q	G	S	X	P
B	A	C	T	É	R	I	A	S
I	R	Z	D	X	L	R	H	H
Ó	Q	R	W	S	N	F	V	H
T	G	G	L	P	Q	S	Í	T
I	F	E	G	T	G	G	R	N
C	F	B	J	F	G	Q	U	H
O	G	R	L	V	S	G	S	F



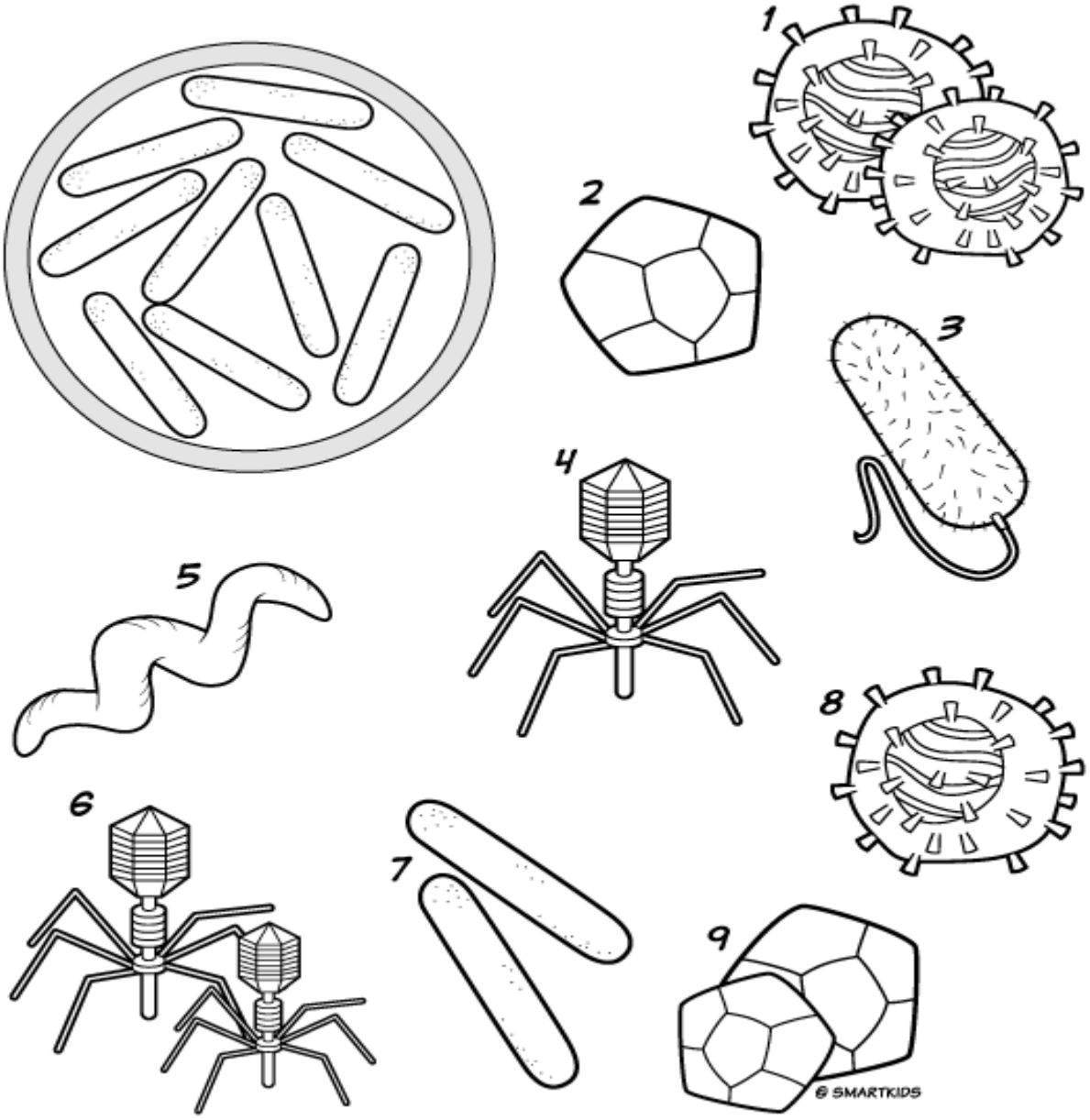





© SMARTKIDS

resp: (vert.) Antibiótico, Vírus.
(hor.) Vacina, Bactérias.

Encontre os micro-organismos que são iguais aos que estão na lente do microscópio. Boa diversão!



REFERÊNCIA: https://bncc.smartkids.com.br/busca/?habilidade=ef04ci08

https://bncc.smartkids.com.br/atividades/virus-e-bacterias-4/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 203

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR (A):LARA CRISTINA DE MELLO

PERÍODO: 19/07/2021 A 31/07/2021

ALUNO (A):_____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

4 º A CADERNO 08

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF11EF10.a.04)

CONTEÚDO: Brincadeiras recreativas / Referências: www.todamateria.com.br/atividades

Com um traço ligue as figuras aos nomes corretos.
Pinte as imagens e os retângulos com lápis colorido.



CORRIDA



JUDÔ



PATINAÇÃO



BOLICHE



CICLISMO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.

PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa TURMA(S): 4º A

ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Matutino

ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Arte PERÍODO:19\05\2021 a 30\07\2021

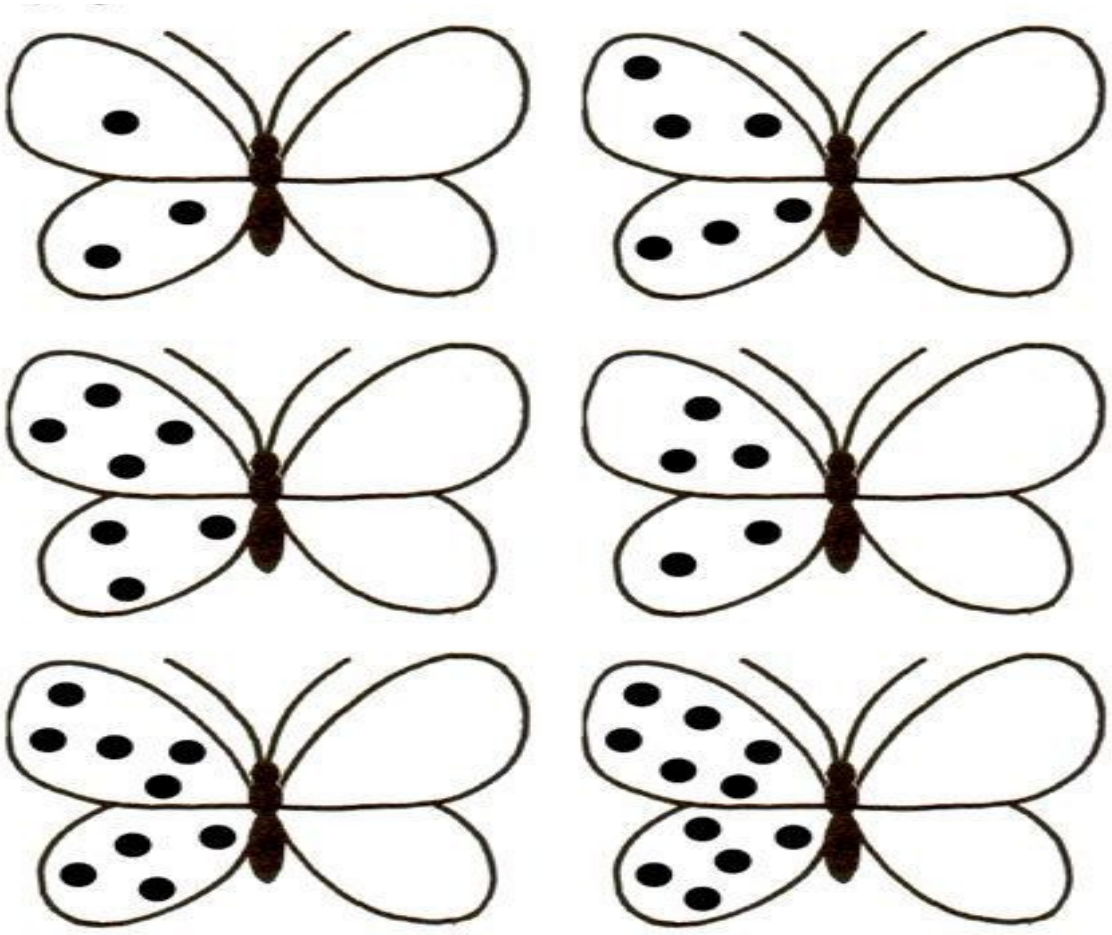
Quantidade de aulas: 02

Objeto de conhecimento: Sequência Lógica

Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04

Sequência Lógica

-



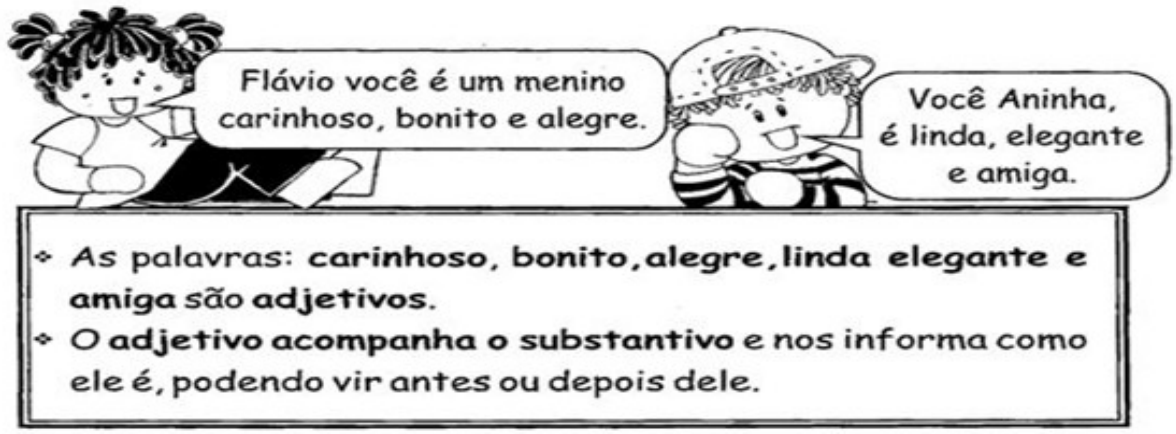
https://br.pinterest.com/pin/678495500116901104/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 203

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): Fátima Fontes **TURMA(S):** 4º A
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO**: Matutino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
PERÍODO:19\05\2021 a 30\07\2021
Quantidade de aulas: 10
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: **MS**.EF35LP05.s.05;MS.EF04LP12.s.12 MS.EF35LP08.s.08; MS.EF04LP32.s.32; MS.EF04LP33.s.33
CONTEÚDO: Substantivos (Adjetivo e Artigo)

Assistir vídeo explicativo. https://www.youtube.com/watch?v=JhpQ6upGPm4

► **Adjetivo** é a palavra que dá qualidade ao substantivo.



Atividades

► As palavras que você irá formar são adjetivos.



FONTE:https://www.soescola.com/2016/09/atividades-de-portugues-4-ano-adjetivos.html

1. Escreva três características para cada substantivo.

a) Mamãe é _____, _____ e _____.

b) A escola é _____, _____ e _____.

c) O pato é _____, _____ e _____.

d) O cão é _____, _____ e _____.

2. Complete com um adjetivo.

a) Estrela que brilha muito é _____.

b) Menina que faz pirraça é _____.

c) Cantora que tem fama é _____.

d) Sacola com peso é _____.

3. Circule de verde os substantivos e sublinhe de vermelho os adjetivos.

a) A menina sapeca ganhou chocolate.

b) A abelha colorida voa pelo jardim.

c) A flor cheirosa enfeita o jardim.

d) A criança formosa veste-se bem.

e) O automóvel veloz custa caro.

FONTE:http://www.espacoeducar.net/2014/09/atividades-de-portugues-para-o-3-ano.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 203

TRANSFORMANDO

Transforme os substantivos destacados em adjetivos, conforme o modelo.

Quem tem carinho:	*carinhoso*

1- Quem tem bondade: _____

2- Quem tem vaidade: _____

3- Quem tem amor: _____

4- Quem tem gula: _____

5- Quem tem fama: _____

6- Quem tem perigo: _____

7- Quem tem medo: _____

8- Quem tem preguiça: _____

9- Quem tem orgulho: _____

10- Quem tem charme: _____

11- Quem tem habilidade: _____

12- Quem tem coragem: _____

13- Quem tem teimosia: _____

14- Quem tem capricho: _____



FONTE:https://2.bp.blogspot.com/-ITcV79ioNEY/VcysvZpyQGI/AAAAAAAABWk/9iwhjywz_aU/s1600/Atividade%2Bportugues%2B4%2Bano%2Badjetivos.png

Espinafre

- Pinte o palhaço, usando cores alegres.
- Escreva como ele é, completando o texto com **adjetivos:**



• Espinafre é um palhaço _____
e bem _____ .

• Gosta de usar roupas _____
e tem um sorriso bem _____ .

• Com sua cabeleira _____
ele encanta a platéia, fazendo travessuras e
contando piadas _____ .

• Todos acham muita graça em Espinafre
porque ele usa calças _____ ,
sapatos _____ e _____ .

• Sua camisa é _____
e seu rosto é _____ .

• Espinafre é mesmo um palhaço _____ .

• As palavras que você completou no texto são chamadas
_____ porque dão qualidades ao nome.



FONTE:https://4.bp.blogspot.com/-smN2UG1AXyU/VcysvT2z-yI/AAAAAAAABWg/bHTOSxADRRo/s1600/Atividade%2Bportugu%25C3%25AAs%2B4%2Bano%2Badjetivos.png

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 203

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): Fátima Fontes **TURMA(S)**: 4º A
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática **PERÍODO**:19\05\2021 a 30\07\2021
Quantidade de aulas: 08
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF04MA17; EF04MA18
Conteúdo: Geometria - Lados e Vértices de um Polígono / Classificação dos Polígonos e Ângulos

LADOS E VÉRTICES DE UM POLÍGONO

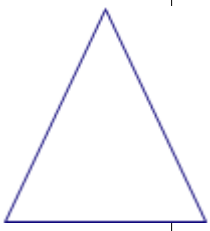
Você já viu que um polígono é formado por segmentos de reta. Veja agora o nome de alguns elementos de um polígono.

- Cada segmento de reta é chamado lado do polígono.
- O encontro de 2 lados é um ponto chamado vértice do polígono.



ATIVIDADE

1- Observe os 2 polígonos acima e o polígono ao lado e complete.



a) Um polígono de 3 lados tem _____.

b) Um polígono de 4 lados tem _____.

c) Um polígono de 6 lados tem _____.

2- O que podemos afirmar sobre o número de lados e o número de vértices em cada polígono?

R:_____

–

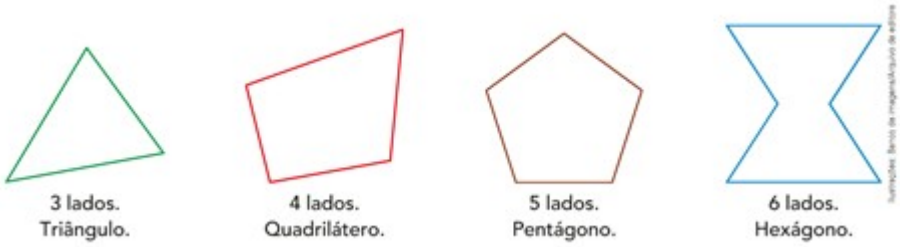
3- Localize algo que lembra um polígono nos desenhos desta tirinha e veja se o número de lados e o número de vértices confirmam a conclusão a que você chegou na atividade 2. Desconsidere o contorno da entrada da casinha.



Jim Davis. Garfield. Revista **Recreio**, Abril, n. 58, 19 abr. 2001. p. 42.

CLASSIFICAÇÃO DOS POLÍGONOS QUANTO AO NÚMERO DE LADOS.

Cada polígono recebe um nome de acordo com o número de lados. Você já conhece alguns desses nomes!



ATIVIDADE

1- Observe os polígonos e escreva o nome deles de acordo com o número de



lados.

b) 

e) 

h) 

c) 

f) 

i) 

ÂNGULOS

Vitória observou os ponteiros de um relógio, o canto de uma trave de futebol e a letra inicial do nome dela.

A 

B 

C 

Em seguida, ela desenhou o que observou, usando em cada desenho 2 segmentos de reta com uma extremidade comum. Relacione as letras do que ela observou com os símbolos romanos dos desenhos correspondentes.

I 

II 

III 

Cada desenho que Vitória fez nos dá ideia de uma figura geométrica conhecida como ÂNGULO.



Outro exemplo: A porta pode ficar mais aberta ou menos aberta, formando diferentes ângulos em relação à parede.

ATIVIDADE

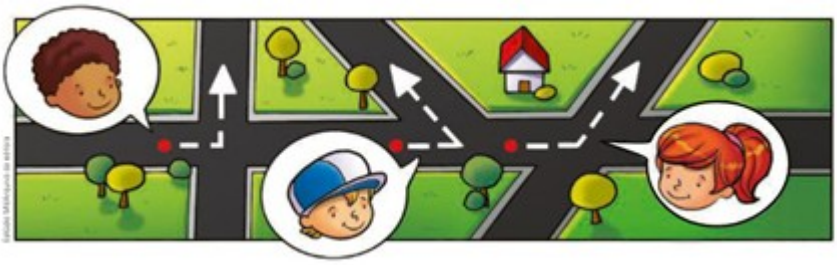
1- Relacione as letras do que ela observou com os símbolos romanos dos desenhos correspondentes.

R:_____

2- Desenhe o ângulo formado pelos ponteiros de cada relógio.



1- Veja o trajeto de 3 crianças que, em determinado ponto, mudaram de direção. Cada trajeto também dá ideia de ângulo.



Desenhe figuras correspondentes aos 3 trajetos feitos pelas crianças.

FONTE:GEOMETRIA EXPERIMENTAL. Campinas: Premen-MEC-Imecc-Unicamp, 1972

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): Fátima Fontes **TURMA(S)**: 4º A
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: História **PERÍODO**:19\05\2021 a 30\07\2021
Quantidade de aulas: 04
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF04HI09; EF04HI10
Conteúdo: Brasil Africano

BRASIL AFRICANO

> Os africanos, principalmente os bantos, dominavam as técnicas da metalurgia. Durante o período da escravidão, africanos escravizados trabalhavam como ferreiros, contribuindo para o aperfeiçoamento da técnica aqui no Brasil, fabricando ferramentas de trabalho, ferraduras dos cavalos e vários outros produtos. Em muitas regiões da África, o trabalho com o ferro é conhecido há milhares de anos. O ferreiro tinha um papel muito especial. Muitos reis africanos eram também ferreiros.

Ao chegarem ao Brasil, os africanos escravizados eram vendidos aos senhores de engenho e a outras pessoas que procuravam mão de obra escrava. Na maior parte das vezes, cabiam aos escravizados trabalhos muito duros. De 1550 até 1850, isto é, durante trezentos anos, cerca de 4 milhões de africanos escravizados foram trazidos à força para o Brasil. Em 1850, o tráfico de escravos da África para o Brasil foi proibido por lei. Não era mais permitido trazer africanos escravizados para serem comercializados no Brasil, mas ainda era possível comercializar escravos que já estivessem no país.

O tráfico de escravos foi permitido durante tantos anos porque dava lucro àqueles que o praticavam e porque muitas atividades econômicas dependiam do trabalho escravo. O trabalho feito pelos africanos escravizados produziu riquezas por um longo tempo de nossa história.

ATIVIDADE 1

1- Escreva um pequeno texto usando as palavras abaixo.

SENHORES DE ENGENHO – TRABALHOS MUITO DUROS – BRASIL – NEGROS – ESCRAVIZADOS – ÁFRICA

A escravidão reduzia as pessoas a mercadorias. Os negros escravizados pertenciam aos senhores que os compravam dos comerciantes de escravos. Eram eles que trabalhavam nas lavouras de cana-de-açúcar, nos engenhos de açúcar, na mineração do ouro e do diamante e nas fazendas de café. Também faziam trabalhos domésticos. Apesar das inúmeras revoltas e fugas, o trabalho escravo foi mantido por mais de trezentos anos, até a abolição da escravidão em 1888.

Veja estes anúncios de jornais da época



ALUGADA

Aluga-se uma escrava que lava, engomma e cosinha. Para tratar no largo do Peyxandó n. 19 3—2

Correio Paulistano, 8 de janeiro de 1878.

Escravo

Vende-se por commodo preço um escravo, preto, de 45 annos pouco mais ou menos, excellente official de pedreiro. Trata-se á rua do Constituição n. 3 C. 3—3

Correio Paulistano, 23 de abril de 1878.

Fonte: SCHWARCZ, Lilia Moritz. **Retrato em branco e negro**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. p. 256.

A Resistência à Escravidão

Assim como os indígenas, era comum os negros se revoltarem contra a sua condição de escravizados. Quando desobedeciam a ordens ou se rebelavam, eram duramente castigados. Um dos seus modos de resistência era a fuga dos engenhos, das fazendas e cidades para se verem livres da escravidão. Entre os escravizados fugidos havia os que se organizavam em comunidades, geralmente formadas em lugares de difícil acesso, para poder se proteger. Essas comunidades eram chamadas quilombos. Vale destacar que, os quilombos não se formavam apenas com escravizados fugidos. Negros forros (já libertos de sua condição de escravos), indígenas, mestiços e outros indivíduos discriminados também moravam nessas comunidades

Ainda hoje há no interior e no litoral do Brasil comunidades, vilas e bairros que se originaram de antigos quilombos, pois muitos de seus habitantes continuaram morando no mesmo lugar depois da abolição. Os escravos que moravam nessas comunidades e os descendentes que nelas permaneceram são conhecidos como quilombolas.

ATIVIDADES 2

1- O que você pensa sobre o fato de uma pessoa ser vendida como mercadoria?

R: _____

2- Por que os negros escravizados se revoltavam?

R: _____

3- O que eram os quilombos?

R: _____

4- Por que os quilombos eram importantes para os negros escravizados?

R: _____

5- O que significa ser um quilombola hoje em dia?

R:

_____

Muitos quilombos se formaram em áreas isoladas, afastadas de cidades e vilas, pois os escravizados não queriam ser encontrados pelos senhores. Mesmo após a abolição, muitas comunidades continuaram sem estradas de acesso. Isso facilitou a preservação de hábitos e costumes de seus antepassados. A maioria pratica até hoje a agricultura ou a pesca artesanal. Alguns quilombos, porém, não estavam isolados. Isso facilitou o comércio, a comunicação e a integração com outras comunidades locais. Por falta de documentação que comprove a propriedade da terra, algumas comunidades quilombolas são ameaçadas por pessoas que querem expulsá-las das áreas em que estão estabelecidas. Além disso, muitas dessas comunidades ainda não possuem eletricidade, água encanada ou rede de esgotos. Muitas associações lutam hoje no Brasil para dar aos quilombolas o certificado de propriedade das terras onde eles moram.

Ao longo do século XIX, a mobilização pelo fim da escravidão cresceu. Os grupos de pessoas que buscavam acabar com a escravidão eram conhecidos como abolicionistas. A libertação definitiva dos escravizados só ocorreu em 13 de maio de 1888, quando a princesa Isabel assinou a Lei Áurea.

ATIVIDADE 1

1- Procure saber se existe no município onde você mora ou em um município vizinho alguma comunidade originada de antigos quilombos.

a) Onde está localizada essa comunidade?

_____

b) Como é a vida dessas pessoas na comunidade?

_____

2- Quando aconteceu a libertação definitiva dos escravizados?

R: _____

3- O que foi a Lei Áurea?

R: _____

FONTE: MELLO E SOUZA, Marina. África e Brasil africano. 3. ed. São Paulo: Ática, 2012

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): Fátima Fontes **TURMA(S)**: 4º A
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia **PERÍODO**:19\05\2021 a 30\07\2021
Quantidade de aulas: 08

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF04GE03.s.03;MS.EF04GE05.s.05; MS.EF04GE10.s.10; MS.EF04GE07.s.06

CONTEÚDO: A independência – Campo/Cidade

Setores da economia



A atividade econômica gera riqueza mediante a extração, transformação e distribuição de recursos naturais, bens e serviços, tendo como finalidade a satisfação de necessidades humanas, como educação, alimentação, segurança, entre outros.

A composição de uma dada economia é inseparável da evolução tecnológica, da história da civilização e da organização social, assim como da geografia e da ecologia do planeta Terra, ecorregião que representam diferentes oportunidades de extração de recursos e de agricultura, entre outros fatores. A economia se refere também à medida de como um país ou região está progredindo em termos de produção.

QUESTÃO 1
As atividades econômicas mais antigas são as extrativas: a caça, a pesca e a coleta de frutos nas matas. Essas atividades poucas transformações causaram no espaço geográfico, pois, o extrativismo animal (a caça e a pesca) e o extrativismo vegetal (a coleta de frutos nas matas) eram praticados em pequena escala, somente para...

( ) a transformação da natureza
( ) a revolução da raça humana
( ) a sobrevivência da espécie humana.
( ) a sobrevivência da fauna e flora

Em geral, a economia de um estado ou de um país é analisada por meio dos setores econômicos que são: o setor primário, o setor secundário e o setor terciário.

- O setor primário da economia está relacionado à produção através da exploração dos recursos da natureza. Como exemplos de atividades neste setor, pode-se citar: agricultura, mineração, pesca, pecuária, extrativismo vegetal e caça. É importante acrescentar que o setor primário fornece a matéria-prima para a indústria de transformação.
- O setor secundário da economia é aquele que transforma as matérias-primas (produzidas pelo setor primário) em produtos industrializados (roupas, máquinas, automóveis, alimentos industrializados, eletrônicos, casas, etc.). Como existem conhecimentos tecnológicos agregados aos produtos do setor secundário, o lucro obtido na comercialização é significativamente maior do que aquele obtido no setor primário. Países com grau de desenvolvimento elevado tem a sua economia baseada no setor secundário da economia.
- O setor terciário da economia é aquele que engloba a os serviços. Os serviços, diferente dos outros dois setores citados anteriormente, são produtos não materiais. Pode-se citar como exemplo de atividades neste setor: comércio, educação, saúde, telecomunicações, serviços de informática, seguros, transporte, serviços de limpeza, serviços de alimentação, turismo, serviços bancários e administrativos, transportes, entre outros.

QUESTÃO 2

Relacione os setores da economia:

(A) Setor primário
(B) Setor secundário
(C) Setor terciário

( ) comércio	( ) prestação de serviço	( ) agricultura
( ) indústria	( ) pesca	( ) construção civil
( ) silvicultura	( ) pecuária	( ) extrativismo vegetal

O ser humano transforma o espaço geográfico por meio de seu trabalho: plantando, criando animais, extraindo da terra suas riquezas, levantando construções, abrindo caminho, etc.

Ao trabalhar, além de se estabelecer uma relação com a natureza, o ser humano cria relações com outros seres humanos.

As atividades econômicas que a população de um país pode ter são inúmeras. Diariamente estamos interagindo com essas atividades e com trabalhadores ligados a elas.

QUESTÃO 3

O conjunto de pessoas que praticam alguma atividade produtiva ou população economicamente ativa estão distribuídos nos três setores da economia. Os três setores básicos que está dividida a economia são ...

( ) pecuária, agricultura e extrativismo
( ) agropecuária, extrativismo e indústria
( ) primário, secundário e terciário
( ) agricultura, pecuária e indústria

QUESTÃO 4

Ligue corretamente, com referência aos setores da economia:

SETOR PRIMÁRIO



SETOR SECUNDÁRIO



SETOR TERCIÁRIO



Leia

Este setor da economia é aquele que engloba os serviços. Pode-se citar como exemplo de atividades neste setor: comércio, educação, saúde, telecomunicações, seguros, transporte, serviços de limpeza, serviços de alimentação, turismo, serviços bancários e administrativos, transportes, entre outros.

QUESTÃO 5

O texto acima é descritivo do...

( ) setor primário
( ) setor secundário
( ) setor terciário
( ) apenas da atividade agrícola

QUESTÃO 6

Considere as imagens 1, 2 e 3 a seguir e assinale abaixo a alternativa correta:

Imagem 1



Professor em sala de aula

Imagem 2



Operário trabalhando

Imagem 3



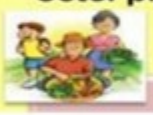
Atendente de caixa

( ) as imagens 1 e 2 referem-se ao setor secundário da economia.
( ) a imagem 3 representa o setor primário.
( ) as imagens 1, 2 e 3 representam-se, respectivamente, os setores secundário, terciário e primário da economia.
( ) as imagens 1 e 3 referem-se ao setor terciário, e a imagem 2, ao setor secundário.

A economia de um país pode ser dividida em setores (primário, secundário e terciário) de acordo com os produtos produzidos, modos de produção e recursos utilizados. Estes setores econômicos podem mostrar o grau de desenvolvimento econômico de um país ou região.

QUESTÃO 7

Escreva abaixo dois exemplos de atividades para cada setor da economia:

Setor primário	Setor Secundário	Setor terciário
		

QUESTÃO 8

Relacione cada atividade econômica do espaço rural ao seu significado.

(1) Agricultura.
( ) Está relacionada à plantação e cultivo do solo, onde são cultivados os alimentos utilizados para consumo e para atender às necessidades da indústria como matéria-prima.

(2) Pecuária.
( ) Caracteriza-se pela criação de animais tanto para o trabalho no campo, quanto para a produção de alimentos.

(3) Extrativismo.
( ) Corresponde à retirada de produtos da natureza, que podem ser de origem vegetal, animal e mineral.

Atividade econômica é o conjunto de ações desenvolvidas pelos seres humanos no sentido de criar condições materiais para sua sobrevivência, ou seja: é toda ação dos seres humanos destinada a produzir, distribuir ou consumir riquezas, e dessa forma satisfazer determinadas necessidades com objetivo final de criar condições para a perpetuação da espécie humana e de sua sociedade.

Observe a fotografia a seguir.



QUESTÃO 9

A atividade econômica desenvolvida na foto é a pecuária ou a agricultura? Qual é a diferença entre essas duas atividades rurais? Justifique sua resposta com elementos da imagem

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Leia

> O setor **primário da economia** pode ser considerado como o ramo das atividades humanas que produz matérias-primas, que, por sua vez, são os bens e produtos extraídos diretamente da natureza, que podem ser consumidos assim ou serem transformados em mercadorias.

QUESTÃO 10

O setor primário em nosso estado abrange, principalmente:

( ) a indústria, o extrativismo e o comércio
( ) o comércio, a indústria e o agricultura
( ) a agricultura, a pecuária, a avicultura, a piscicultura e o extrativismo
( ) a indústria, a pecuária e o comércio

QUESTÃO 11

Complete o texto abaixo de acordo com as palavras-chave a seguir:

Laticínios	Rural	Matérias-primas	Agrícola

A agroindústria caracteriza-se por processar matérias-primas de origem _____.

Geralmente, essas indústrias são instaladas no espaço _____ para que fiquem mais próximas das áreas produtoras de _____, onde são processados diversos produtos. São exemplos de agroindústrias as usinas de açúcar e álcool, os _____ e os frigoríficos.

Leia atentamente o texto a seguir.

A atividade agropecuária proporciona vários benefícios aos seres humanos. Além de garantir alimentos para a sua sobrevivência, gera empregos e possibilita o desenvolvimento de tecnologias para esse setor. Entretanto, esse tipo de atividade também provoca muitos impactos negativos no meio ambiente, como o desmatamento, que destrói o habitat natural de animais e contribui com a poluição do ar, bem como o uso de produtos químicos que são usados para prevenir pragas nas plantações e em rebanhos, mas podem contaminar o solo.

Por esses motivos, é importante que a atividade agropecuária utilize formas alternativas e conscientes de cultivo que degradem menos a natureza. I. Dornelas. Original cedido pela autora.

QUESTÃO 12

O texto afirma que a agropecuária apresenta pontos positivos e negativos e que é preciso:

( ) expandir as áreas de cultivo de alimentos e de criação de animais.
( ) deixar de praticar a atividade agropecuária, já que ela gera grandes impactos ambientais.
( ) permitir a degradação da natureza, pois a agropecuária é essencial para a sobrevivência da humanidade.
( ) procurar alternativas conscientes que conciliem a atividade agropecuária com a preservação da natureza.

Leia

O agronegócio é um dos principias motores da **economia do Estado do** Mato Grosso do Sul. Para se ter uma ideia da importância do agronegócio, de acordo com dados do governo do Mato Grosso do Sul, o Estado é o 5º maior produtor de grãos do país. No ranking do agronegócio, Mato Grosso do Sul detém, ainda, a 4ª posição na produção de milho e 3ª no abate de gado. Pólo mundial de celulose, produz 5,3 milhões de toneladas de celulose ao ano, dispõe de 1,056 milhão de hectares de florestas plantadas, 615 mil hectares de cana-de-açúcar e 18 milhões de hectares de pastagens.

QUESTÃO 13

No nosso estado a atividade econômica que mais se destaca é:

( ) indústria ( ) agropecuária ( ) comércio ( ) extrativismo

O setor terciário corresponde às atividades de comércio de bens e à prestação de serviços. Abrange uma vasta gama de atividades que vai desde o comércio de mercadorias à administração pública, passando por transportes, atividades financeiras e imobiliárias, serviços a empresas ou pessoais, educação, saúde e promoção social.

QUESTÃO 14

Os maiores centros comerciais de Mato Grosso do Sul ... ...

( ) Dourados, Coxim, Rio Verde e São Gabriel do Oeste
( ) Campo Grande, Corumbá, Coxim e Bonito
( ) Bonito, Corumbá, Jardim e Três Lagoas
( ) Campo Grande, Dourados, Três Lagoas e Ponta Porã

QUESTÃO 15



Observe a imagem abaixo e marque com um **X** o nome dos produtos oriundos da atividade econômica rural representada.

( ) madeira e borracha.
( ) carne, couro e leite.
( ) arroz, feijão, alface.
( ) Panelas e latas de refrigerante.

QUESTÃO 16



Observe a imagem que se segue e marque com um **X** a atividade do espaço rural nela representada.

( ) agricultura.
( ) pecuária.
( ) extrativismo.
( ) indústria.

FONTE:https://1.bp.blogspot.com/-VXDRQn2BCTA/YEuV_3RG3hI/AAAAAAAEtTQ/bsfrbbQ7pj8CygKFi5sli2ZUgrAn02OKgCLcBGAsYHQ/s1673/PicsArt_03-12-01.00.53.jpg