ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 05

PROFESSOR (A): GISELE SANTANA/ LARA CRISTINA SILVA/ SUZIANE DA COSTA/JORCILENE DA SILVA/CRISTIANE GONÇALVEZ.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 4º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO:

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE ABRIL DE 2021.

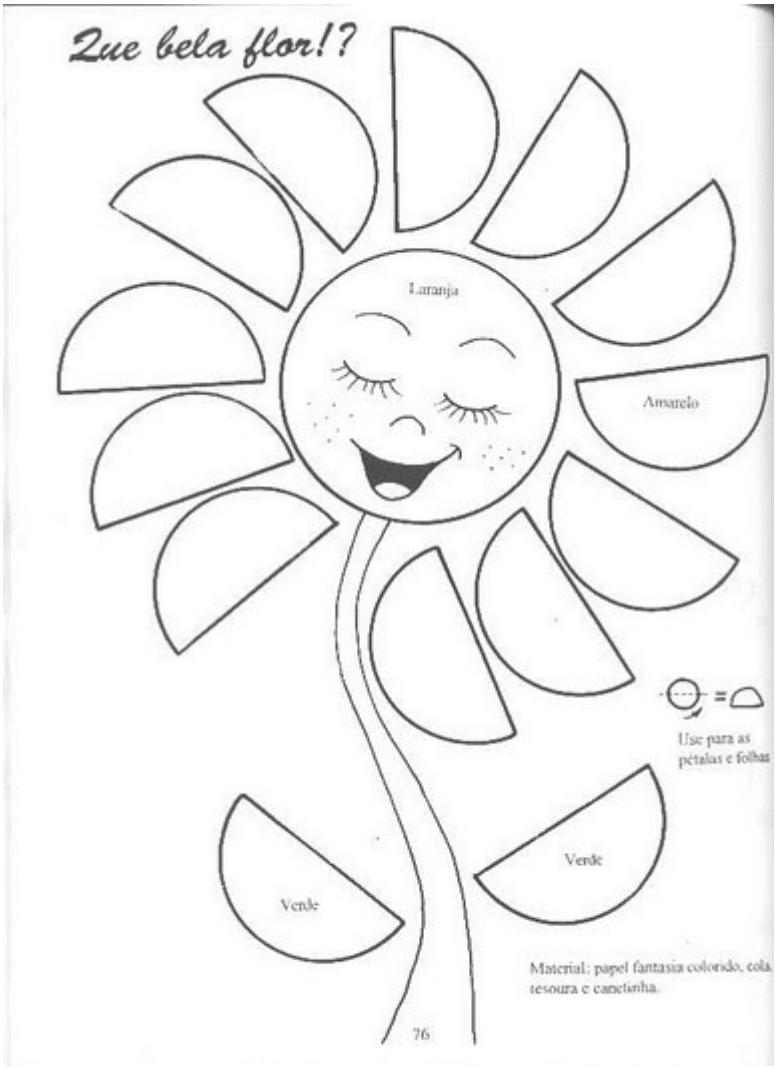
QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

EESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa **TURMA(S): 4º A/B** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Matutino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: Quantidade de aulas: **Objeto de conhecimento: Livro Infantil** **Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04**

Faça 15 círculos, pinte e monte uma flor!!



http://educadoracristinasouza.blogspot.com/2010/09/atividades-para-o-mes-de-setembro.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A):JORCILENE PINHEIRO

ALUNO (A):_____

COMPONENTE CURRICULAR :CIÊNCIAS
4º B

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF04CI04.s.04)
CONTEÚDO: Cadeias alimentares simples Microrganismos

ATIVIDADE



Os animais são seres vivos. Eles nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem, ou seja, passam pelo **CICLO DA VIDA.**

Para se manterem vivos, os animais precisam se alimentar de outros seres vivos (animais ou plantas).

Há animais que comem outros animais ou parte do corpo deles. São os animais **CARNÍVOROS**. Exemplos: onça, leão, baleia, aranha, etc.

Há animais que se alimentam apenas de vegetais. São os animais **HERBÍVOROS**. Exemplos: gafanhoto, cavalo, vaca, etc.

Há também animais que se alimentam tanto de animais quanto de plantas. São os animais **ONÍVOROS**. Exemplos: ser humano, galinha, porco, rato.

Há animais que conseguem alimento na própria natureza, onde vivem soltos e há outros animais que vivem próximos do ser humano e são alimentados por ele.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

01. Pense e escreva o nome de 4 animais domésticos, ou seja, que são cuidados pelos seres humanos:

02. O ser humano é um animal carnívoro, herbívoro ou onívoro? Justifique sua resposta:

_____
_____

_____
_____

03. Na terra existem milhões de animais! Para serem melhor estudados, eles foram agrupados de acordo com algumas características que possuem em comum.

Complete abaixo com o nome de 5 animais:

a) Animais que têm 4 patas:
_____

b) Animais que têm 2 patas:
_____

c) Animais que têm pelos:
_____

d) Animais que têm penas:
_____

_____

REFERÊNCIAS:
https://br.pinterest.com/pin/510384570266278447/

4º Ano A/B

Educação e Cidadania e Direitos Humanos
Professora: Cristiane

Aluno(a):_____

CÓDIGO DA HABILIDADE: : MS.EF04HI01.s.01: Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo

CONTEÚDO: Tiradentes



AGORA É COM VOCÊ!

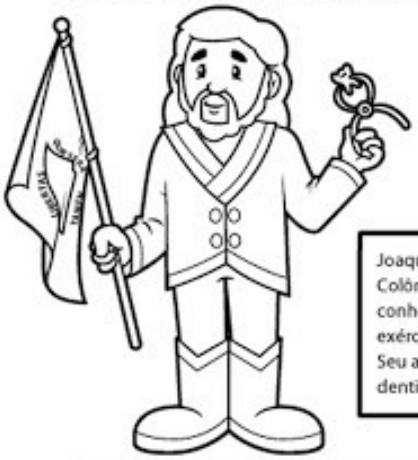
Procure, no caça-palavras, as respostas das seguintes perguntas:

Q	F	A	B	R	I	L	X	Y	Z
T	I	R	A	D	E	N	T	E	S
R	E	N	F	O	R	C	A	D	O
P	O	R	T	U	G	A	L	Z	P

1. Sobre quem as crianças estavam conversando? _____
2. Qual o mês em que comemoramos o Dia de Tiradentes? _____
3. Como ele morreu? _____
4. Ele queria libertar o Brasil de qual país? _____

CAÇA-PALAVRAS

Encontre no diagrama as palavras destacadas no quadro abaixo:



Joaquim José da Silva Xavier queria libertar o Brasil-Colônia de **PORTUGAL** e participou do movimento conhecido como Inconfidência Mineira. Abandou o exército, sendo considerado um **INCONFIDENTE**. Seu apelido era **TIRADENTES** porque também era dentista. Ele foi preso e condenado à **FORCA**.

S	V	P	X	M	B	Z	C	X	N	X	H
H	X	O	R	C	R	C	J	R	P	D	X
T	I	R	A	D	E	N	T	E	S	X	M
H	L	T	P	X	M	B	S	V	P	X	M
C	V	U	R	Q	X	N	X	H	Q	F	O
N	V	G	V	K	X	F	O	R	C	A	X
G	M	A	L	G	K	N	C	L	N	M	F
S	S	L	S	V	P	X	M	P	X	M	B
I	N	C	O	N	F	I	D	E	N	T	E

REFERÊNCIA: www.atividadeseducativas.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.
Professora: Lara Cristina de Mello Silva.
Ensino fundamental I
Aluno: _____
Turma: 4º A/B

Turno: matutino Período: **MAIO de 2021**.
Componente curricular: Educação Física
Quantidade de aula: 01
Objetivo de conhecimento: Jogos e Brincadeiras – Atividade de Pintura (coordenação motora fina e motricidade fina)
Habilidade: (EF04CG05) **ATIVIDADE AVALIATIVA**

_

Brincadeiras



Anita
tem boneca de fitas
Berenice
é pura meiguice
Cida e Carola
brincam de bola
Sandra e Rebeca
jogam peteca
Soninha
brinca de casinha
Rui e Renato
de cão e gato

Josélia
jogo-da-velha
Melissinha
de amarelinha
E eu
apostando corrida
com a Janete

Graça Batituci













- Procure, entre os personagens do poema, nomes de colegas seus e escreva-os abaixo:

_____

_____

- Quais são as brincadeiras do poema que você não conhece?

_____

_____

- No seu caderno, coloque os nomes dos personagens em ordem alfabética, observando a 1ª e a 2ª letras.

OBSERVAÇÃO:* *A última questão ao invés de fazer no caderno, faça no verso da folha. Coloque os nomes dos personagens em ordem alfabética (letra A à letra Z).

Referência: site -www. educacaofisica.seed.pr.gov.br

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF35LP07.s.07 MS.EF35LP08.s.08

CONTEÚDO: SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS

-Uso da letra maiúscula

As **letras maiúsculas** são usadas para escrever nomes próprios (nomes de pessoas, de lugares, de cidades, de firmas, etc.).
Exemplo: Carla, Avenida Paulista.
As **letras minúsculas** são usadas para escrever nomes comuns (objetos, animais, etc.).
Exemplo: caneta, cama.

ATIVIDADES

Circule as palavras que devem ser escrita com letra maiúscula e depois escreva a frase corretamente.

a) o rio amazonas é o maior rio do mundo

_____

b) maria tem uma gata chamada mimi

_____

c) o brasil é um país da américa do sul

_____

d) brasília é a capital do brasil

_____

e) o sol ilumina o dia e a lua ilumina a noite

_____

Leia o texto abaixo e observe.

piquenique no parque

jaqueline e roque são Irmãos. sábado eles foram ao Parque com seus Pais. quando chegaram, foram diretamente para os Brinquedos. depois, toda a Família foi Fazer um Piquenique debaixo de um Coqueiro.

jaqueline colocou a toalha e ajeitou o lanche: Pães de Queijo, Quibes, Sucos, Tortinhas e Quindins. Eles comeram e voltaram felizes para casa.

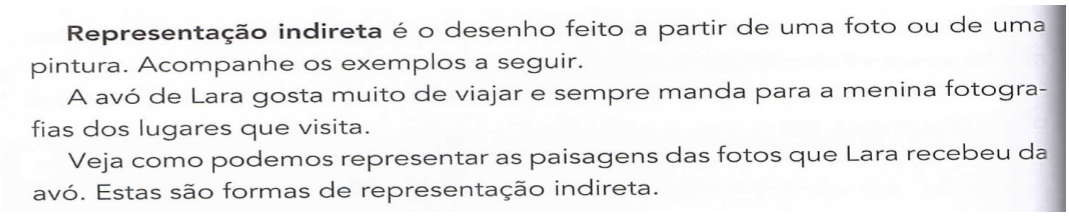
Reescreva o texto usando as letras maiúsculas e minúsculas nos lugares corretos.

REFERÊNCIAS:

https://atividadespedagogicas.net/2018/10/atividades-sobre-letras-maiusculas-e-minusculas.html

http://1.bp.blogspot.com/-C1sKCHwbV4Y/VdzDr7DfCBI/AAAAAAAAAkI/F_IGW3NoGes/s1600/Atividades%2Bcom%2Bletra%2Bmai%25C3%25BAscula%2Be%2Bminuscula.png

https://professoradanielafreitas.blogspot.com/2015/07/substantivos-proprios-e-comuns.html?spref=pi&m=1



Representação indireta é o desenho feito a partir de uma foto ou de uma pintura. Acompanhe os exemplos a seguir.

A avó de Lara gosta muito de viajar e sempre manda para a menina fotografias dos lugares que visita.

Veja como podemos representar as paisagens das fotos que Lara recebeu da avó. Estas são formas de representação indireta.

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

MS.EF04GE10.s.10

CONTEÚDO: CONSTRUINDO MAPAS

-

Representação imaginária é o desenho da paisagem de um lugar onde nunca estivemos ou que existe apenas na nossa imaginação.

As amigas de Lara fizeram desenhos de lugares que nunca visitaram, mas que têm curiosidade de conhecer. Esses desenhos são representações imaginárias. Veja os exemplos a seguir.

Desenho 1



Desenho feito por Geena para esta coleção.

Desenho 2



Desenho feito por Rafaella para esta coleção.

Fotogra

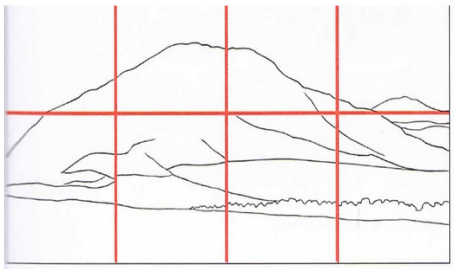


Salvador, no estado da Bahia, 2015.



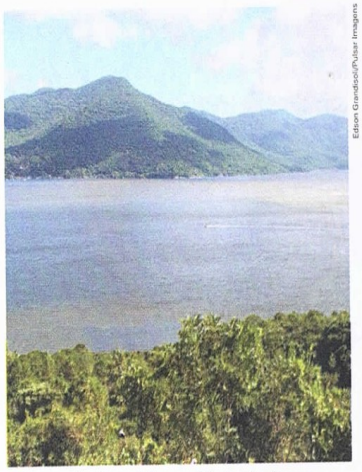
Representação em planos de Salvador, 2015.

Parque Nacional da hapada dos eadeiros, em Alto araíso de Goiás, no stado de Goiás, 2015.

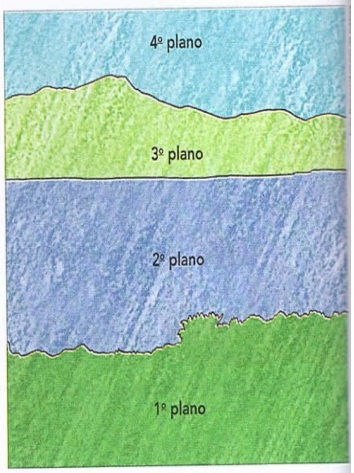


Representação em quadrículas da foto do Parque Nacional da Chapada dos Veadeiros.

Fotografia 2

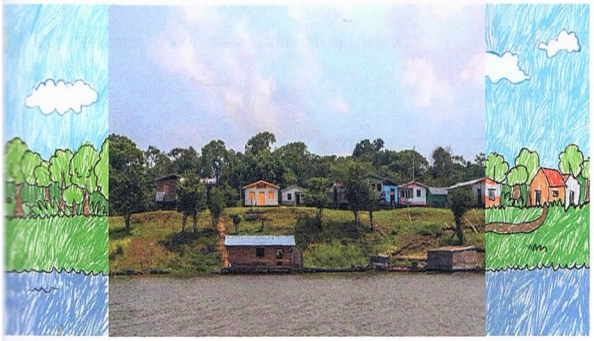


Lagoa da Conceição, em Florianópolis, no estado de Santa Catarina, 2016.



Representação em planos da lagoa da Conceição, 2016.

Fotografia 4

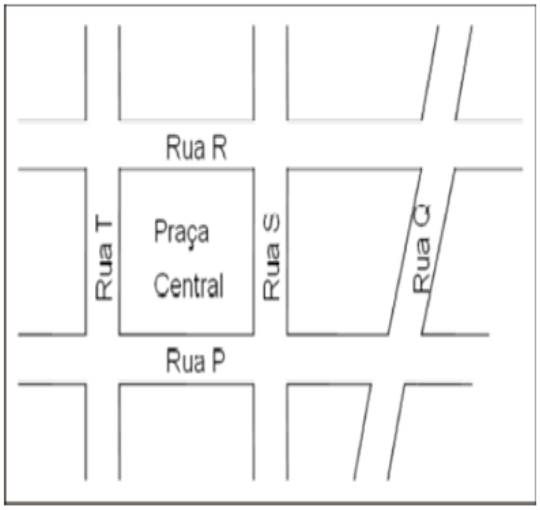


Fotografia complementada por desenho de comunidade ribeirinha no rio Solimões, em Uarini, no estado do Amazonas, 2015.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

1-Agora é a sua vez. Imagine um lugar que não existe ou aonde você nunca tenha ido. Desenhe-o no espaço abaixo.

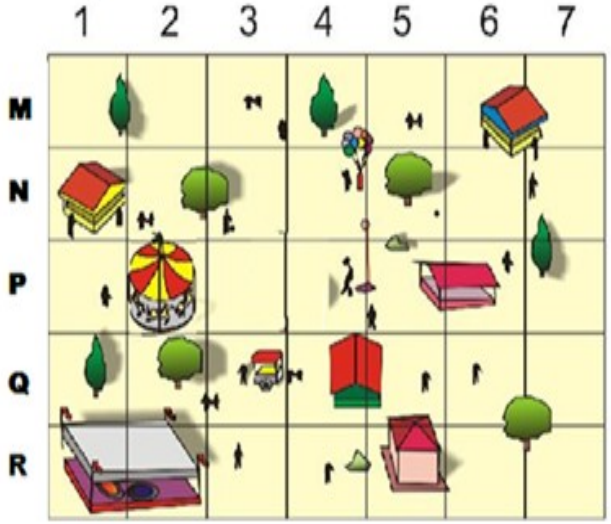
11- A figura a seguir representa um trecho do mapa de um bairro.



Se a praça central tem a forma de um retângulo, então a rua T é paralela à rua

(A) P
(B) Q
(C) R
(D) S

6- Observe o parque de diversões representado abaixo: Assinale a alternativa que mostra a localização do carrossel.



(A) N3.
(B) P3.
(C) N2.
(D) P2

REFERÊNCIAS:

Livro didático: SIMIELLI, Maria Elena – Ápis Geografia, 4º ano Ensino Fundamental, anos iniciais.2ª edição-São Paulo,2017.

https://www.professoracarol.org/HOTPOTATOES/DESCRITORES/MAT/D01.htm

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS. EF04MA01.s.1 EF04MA02.s.02

CONTEÚDO: Sistema de Numeração Decimal.

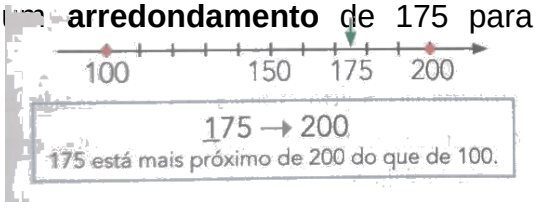
ARREDONDAMENTO

Quando estamos trabalhando com números muito grandes ou então com números decimais que apresentam muitas casas após a virgula, existe uma grande chance de cometermos algum erro em nossos cálculos. Uma alternativa é utilizar o processo de arredondamento para deixar os números mais acessíveis. Veja duas situações:

Podemos fazer um arredondamento da medida 12756 km, dada na página 28, para a unidade de milhar exata mais próxima. Temos, então, que a medida do diâmetro da terra é de aproximadamente 13000 km.

Veja um outro exemplo de arredondamento na página 29 do seu livro:

O número 200 é um **arredondamento** de 175 para a **centena exata mais próxima**.



1) Arredonde os números para a ordem exata mais próxima da indicada.

a) 5141 = _____

b) 6878 = _____

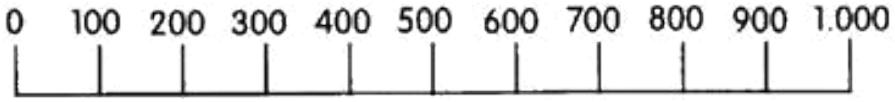
c) 2053 = _____

d) 13895 = _____

e) 51104 = _____

f) 5769 = _____

2) Circule na linha numérica a centena mais próxima de:



a) 729 (verde)
b) 380 (azul)
c) 329 (laranja)
d) 785 (amarelo)
e) 210 (vermelho)
f) 899 (marrom)

3) Arredonde para a centena mais próxima.

a) 833 _____
b) 754 _____
c) 333 _____
d) 561 _____
e) 273 _____
f) 550 _____

4) Ligue cada número à centena mais próxima.

a) 347	100
b) 664	200
c) 473	300
d) 352	400
e) 149	500
f) 186	600
g) 578	700



REFERÊNCIAS: www.atividadespedagogicasuzano.com.br
www.atividadespedagogicasuzano.com.br

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

MS. **EF04HI02.s.02** **EF04HI04.s.04**

CONTEÚDO: A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras

O BRASIL PORTUGUÊS (Leia a pág. 91 do livro Ápis)
Observe a imagem e responda:



1. Quais são as pessoas que estão sendo representadas na imagem?

_____

_____

_____

2. De que maneira as terras brasileiras eram chamadas por seus moradores antes de 1500?

_____
_____
_____

3. Procure descobrir sobrenomes de origem portuguesa:

_____
_____
_____

4. Sobre a chegada dos portugueses às terras brasileiras, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

( ) Após 1500, com a chegada dos portugueses nada mudou em nosso território.
( ) Alguns povos indígenas aceitaram muito bem as mudanças impostas pelos portugueses a eles.
( ) Ocorreram muitos conflitos entre as pessoas que aqui viviam e os recém-chegados.
( ) As terras brasileiras foram divididas em 15 lotes de terra.
( ) A intenção dos novos moradores do Brasil era povoar as terras e estabelecer engenhos de açúcar.

5. Relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita

1. Capitães donatários	( ) Nome do acordo que dividiu as terras encontradas nas navegações de Portugal e Espanha.
2. Governo-Geral	( ) Nome pelo qual eram chamados os homens que receberam as terras brasileiras.
3. Tratado de Tordesilhas	( ) Criado com a função de administrar a Colônia.

Referência: CALDEIRA, J. Viagem pela história do Brasil. São Paulo: Companhia das letras, 1999

https://www.slideshare.net/SamuelAlencar2/avaliao-de-histria-4-ano-do-ensino-fundamental-