ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 06

PROFESSOR (A): GISELE SANTANA/ LARA CRISTINA SILVA/ SUZIANE DA COSTA/JORCILENE DA SILVA/CRISTIANE GONÇALVEZ.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 4º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 21/05/2021 a 31 /05 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE MAIO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Professor(a): **Gisele Bastos** Turma: **4 B** Turno: (X) Mat. ( ) Vesp.
Ensino Fund. I
Atividade referente ao período de **01/05 a 15/05/2021**.
Quantidade de aulas:
Objeto do Conhecimento: Sistema de Numeração Decimal/ Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural
Habilidade: EF04MA01. Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. EF04MA11. Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.
Nome:_____

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus

NÚMEROS PARES E ÍMPARES

Você já sabe que, se o número terminar em 0, 2, 4, 6 e 8, ele é par. E se terminar em 1, 3, 5, 7 e 9, ele é ímpar.
Sendo assim, resolva as atividades a seguir:

1) Observe se o número é par ou ímpar. Em seguida, faça um x na opção correta.

Número	Par	Ímpar
29		
30		
11		
16		
9		
213		

Número	Par	Ímpar
88		
22		
15		
99		
107		
144		

2) Complete estas sequências de números pares.

a 0 2 16

b

30					40				48					58

3) Complete estas sequências de números impares.

a 11 17 23

b

31				39			45						57	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Referência: https://ptdocz.com/doc/984720/6%C2%AA-atividade-de-classe--4%C2%BA-ano--semana-02

COMPARAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Os símbolos de *maior que* (>) e *menor que* (<), assim como o sinal de *igual a* (=), chamados de sinais de relação matemáticos, ou seja, servem para comparar os valores, indicando a grandeza entre eles. O sinal de *maior que* (>) sempre será utilizado para demonstrar que o número posicionado à esquerda da sentença tem valor numérico maior que o número à direita. O mesmo vale para o *menor que* (<), que indica que o número posicionado à esquerda tem valor numérico menor que o número à direita.

ATIVIDADE

1) Coloque o sinal > (é maior do que), < (é menor do que) ou = (é igual a) entre os números naturais.

a) 280____208
b) 31335___31533
c) 124_____98
d) 696_____696
e) 3428____4425
f) 6378_____18730

MULTIPLOS DE UM NÚMERO

A palavra múltiplo vem de multiplicar. Quando falamos em múltiplos, estamos falando em multiplicação.
Veja essa multiplicação:

4 x	0 =	0
4 x	1 =	4
4 x	2 =	8
4 x	3 =	12
4 x	4 =	16
4 x	5 =	20
4 x	6 =	24
4 x	7 =	28
4 x	8 =	32
4 x	9 =	36
4 x	10 =	40

Os números 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, ... são múltiplos de 4.

Múltiplo de um número natural é o produto desse número por um número natural qualquer

O número zero é múltiplo de todos os números, mas só tem 1 múltiplo: ele mesmo.

EX: 2 x 0 = 0 **5 x 0 = 0** **0 x 12 = 0** **0 x 15 = 0**

Todos os números naturais, são múltiplos de 1.

EX: 1 x 0 = 0 **1 x 8 = 8** **1 x 6 = 6** **1 x 12 = 12**

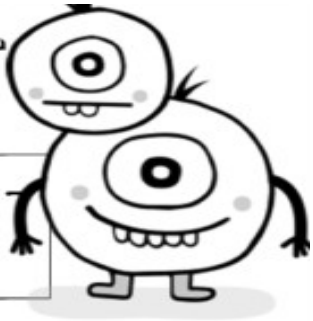
Todo número natural é múltiplo dele mesmo.

EX: 2 x 1 = 2 **5 x 1 = 5** **9 x 1 = 9** **7 x 1 = 7**

Referência: https://www.bma.art.br/sinal-de-maior-que-e-menor-que
https://atividadespedagogicasuzano.com.br/atividades-matematica-multiplos/multiplos-page-001/

ATIVIDADES

MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL



1 – Circule os múltiplos de 6.

5 - 18 - 25 - 12 - 31 - 30 - 42 - 35 - 48 - 13 -
54 - 21 - 11 - 24 - 75 - 72

2 – Determine os 5 primeiros múltiplos de:

a) M(3) =_____

b) M(7)=_____

c)M(14)=_____

3 – Determine o conjunto dos múltiplos:

a) de 5, compreendidos entre 25 e 50._____

b) de 20, compreendidos entre 21 e 60._____

c) de 6, compreendidos entre 16 e 41._____

d) de 4, compreendidos entre 8 e 20._____

4 – Pinte os números que são múltiplos de:

8 →	14	24	16	36	4	22	40
7 →	56	35	23	42	17	15	21
3 →	4	27	6	18	9	7	12
6 →	18	10	16	36	30	6	23



Referência: https://alfakids.org/atividades-de-matematica-multiplos-de-um-numero-natural

Professor(a):Gisele Bastos Turma: **4 B** Turno: (X) Mat. ( ) Vesp.
Ensino Fund. I

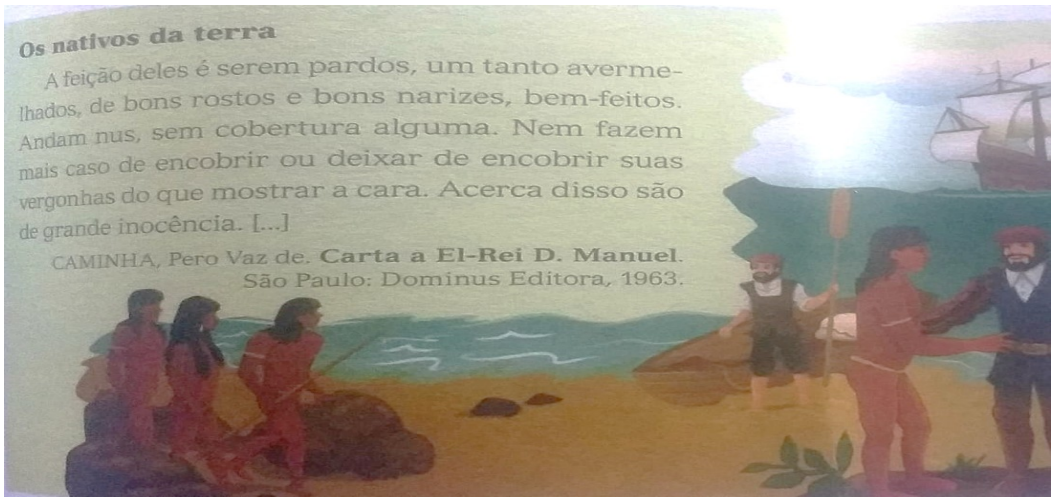
Atividade referente ao período de **01/05 a 15/05/2021**.
Quantidade de aulas: 4
Objeto do Conhecimento: Identificar e valorizar o papel dos povos indígenas e africanos na formação do povo brasileiro e de sua cultura
Habilidade: EF04GE06 - Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil; EF04HI11 – Identificar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares, elementos de distintas culturas (europeias, latino-americanas, afro-brasileiras, indígenas, ciganas, mestiças etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local e brasileira.
Nome:_____

Componente Curricular: **História**

O BRASIL INDÍGENA

Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus

No dia 22 de abril de 1500, os portugueses chegaram pela primeira vez ao litoral da América, na costa brasileira, onde hoje localiza o estado da Bahia. Vieram em uma esquadra comandada por Pedro Álvares Cabral e, como você viu, aqui encontraram indígenas de diferentes povos. Logo depois de chegar, os portugueses enviaram uma carta ao rei de Portugal dando notícias da nova terra. Leia a seguir um trecho da carta, na qual o escrivão Pero Vaz de Caminha fala dos habitantes que os portugueses encontraram aqui.



MUDANÇAS E CONFLITOS

A chegada dos portugueses trouxe muitas mudanças na vida dos povos indígenas. Ao mesmo tempo, muitos hábitos e aspectos da cultura dos indígenas foram assimilados pelos colonizadores.

A primeira atividade econômica dos portugueses no Brasil foi a extração do pau-brasil, uma árvore existente nas florestas próximas ao litoral. A relação entre os portugueses e indígenas, muitas vezes, foi marcada por constantes conflitos. Muitos indígenas foram escravizados pelos portugueses.

A chegada dos portugueses culminou em várias transformações para os indígenas. Milhares de indígenas adoeceram e morreram ao entrar em contato com doenças trazidas pelos

colonizadores europeus. Outros grupos foram mortos pelos colonizadores em combates, massacres e trabalhos forçados. Outra mudança foi o deslocamento de populações indígenas do litoral para o interior.

Em nossos dias, os povos indígenas que restaram estão espalhados pelo Brasil. Esses grupos, porém, não moram apenas no interior e em terras indígenas demarcadas. De acordo com o **Censo demográfico de 2010**, dos pouco mais de 896 mil indígenas do Brasil, cerca de 324 mil vivem em áreas urbanas.

Referência: CUNHA, M. C. da (Org). História dos índios no Brasil. São Paulo: Companhia das letras, 1998.
https://www.culturagenial.com/carta-pero-vaz-de-caminha

ATIVIDADES

Observe a imagem e responda:



1 Quais são as pessoas que estão sendo representadas na imagem?

R: _____

_____

3. Represente, por meio de desenho e palavras, como as pessoas que viviam nas terras brasileiras antes da chegada dos portugueses se relacionavam com a natureza.

_____

_____

_____

4. Sobre a chegada dos portugueses às terras brasileiras, assinale (**V**) para as afirmativas verdadeiras e (**F**) para as falsas.

( ) Após 1500, com a chegada dos portugueses nada mudou em nosso território.

( ) Alguns povos indígenas aceitaram muito bem as mudanças impostas pelos portugueses a eles.

( ) Ocorreram muitos conflitos entre as pessoas que aqui viviam e os recém-chegados.

( ) As terras brasileiras foram divididas em 15 lotes de terra.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Professor(a): **Gisele Bastos** Turma: **4 B** Turno: (X) Mat. ( ) Vesp.
Ensino Fund. I
Atividade referente ao período de **01/05 a 15/05/2021**. Quantidade de aulas: 10
Objeto do Conhecimento: Ler e interpretar o gênero reportagem.
Localizar e comparar informações explicitas.
Habilidade: MS.EF04LP08.s.08 MS.EF04LP05.s.05 MS.EF04LP07.s.07
Nome:_____

Componente Curricular: **Português**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

RESPONDA:

1)A que gênero textual pertence o texto acima?

_____

2) Quem está sendo entrevistado?

_____

3) Por que você acha que ele é “o entrevistado do momento”?

_____

4) Qual o “trabalho” do entrevistado?

_____

5) Por que ele é “reconhecido mundialmente”?

_____

Referência:

http://www.cellus.com.br/novo/charges.php?imagem=183#182
https://arteemanhasdalingua.blogspot.com/2020/04/atividade-sobre-o-genero-entrevista.html

GRAMÁTICA

Diferenças dos substantivos:

Concretos
Quando tratam de coisas reais, ou tidas como reais.
homem, menino, lobisomem, fada.

Abstratos
Quando tratam de estados e qualidades, sentimentos e ações.
vida (estado), beleza (qualidade), felicidade (sentimento), esforço (ação).

Diferenças entre o substantivo simples e o composto:

Simples
Quando formados por um só radical.
flor, tempo, chuva...

Compostos
Quando possuem mais de um radical.
couve-flor, passatempo, guarda-chuva...

01 Classifique os substantivos abaixo de acordo com as etiquetas.

felicidade | amizade | homem | Deus | ovelha | vaca | amor

SUBSTANTIVOS CONCRETOS	SUBSTANTIVOS COMUNS

02 Circule no texto abaixo três substantivos concretos e marque X em dois substantivos abstratos:

"A vassoura Exaustiva"



(Waldirene Dias)

Todos os dias a vassoura Exaustiva faz faxina, varre a sala, o quarto, a cozinha, e ainda dorme no quintal.

A coitada não aguenta mais de tanto cansaço e desprezo!

Quer mesmo é ser vassoura de bruxa.

Voar pelo céu, sentir alegria, calor e emoção.

Sonha um dia encontrar uma bruxa que lhe traga felicidade e vontade de ser vassoura!



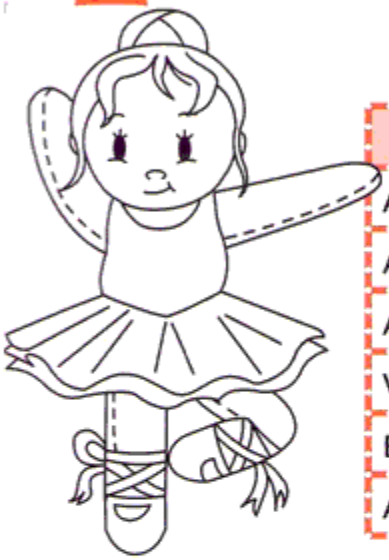
1-Circule só apenas os substantivos simples:

correio chuva
peixe-espada boi
pombo-correiro pica-pau
abelha trem

Quantos substantivos compostos há?
R:_____

2-Dê exemplos de quatro substantivos compostos que você conhece.
1_____
2_____
3_____
4_____

01 Assinale com X a coluna correta.



Substantivos	concretos	abstratos
Ana é calma.		
Alex tem muita força.		
A menina abriu a porta.		
Você vai ao casamento?		
Estou com preguiça.		
A vida é bela.		

02 Forme frases contendo substantivos abstratos, observando as etiquetas abaixo:



qualidade

sentimento



Referência:

http://www.educarx.com/2016/04/atividades-com-substantivos-abstratos-e.html?m=1

https://4.bp.blogspot.com/-XriFO8ZhHBU/Vx4vpeKrj6I/AAAAAAAAAQw/waQIBLqRlxYWn9qaOUO793L8fqo1gfPIgCLcB/s1600/Atividade%2Bcom%2Bsubstantivos%2Bsimples%2Be%2Bcomposto.png

http://www.educarx.com/2016/04/substantivos-simples-e-composto.html?m=1

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Professor(a): **GiseleBastos** Turma: **4 B** Turno: (X) Mat. ( ) Vesp.
Ensino Fund. I
Atividade referente ao período de **01/05 a 15/05/2021**. Quantidade de aulas: 4
Objeto do Conhecimento: Analisar o trabalho como um elemento importante na organização do espaço.
Habilidade MS.EF04GE04.s.05 MS.EF04GE07.s.06
Nome:_____

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus

(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideais e de pessoas.

Relações entre campo e cidade

***Do campo para a cidade**

A cidade e o campo se relacionam constantemente.

Do campo sai grande parte dos alimentos consumidos pelos habitantes das cidades: frutas, hortaliças, leite, carne, entre outros.

O campo também fornece muitas matérias-primas para as fábricas.



***Da cidade para o campo**

Da cidade saem muitos produtos utilizados pelos habitantes do campo: roupas, calçados, ferramentas, máquinas e livros, por exemplo.

Os habitantes do campo também utilizam muitos serviços encontrados nas cidades: serviços bancários, de saúde e de correio, por exemplo.

Campo e cidade se relacionam trocando produtos e serviços. Pode-se perceber essa relação observando que muitos produtos da cidade estão presentes no campo e vice-versa.

RESPONDA

1) Que produtos o campo fornece à cidade?

2) Que produtos a cidade fornece ao campo?

Leia o texto e responda.

A família Ribeiro vive em um sítio, onde planta cana-de-açúcar.

Toda a produção de cana-de-açúcar do sítio dessa família é vendida para uma fábrica da cidade.

Na fábrica, a cana-de-açúcar é transformada em açúcar.



O açúcar consumido na casa da família Ribeiro é fabricado, na cidade, com a cana-de-açúcar plantada no próprio sítio da família Ribeiro.





3) Qual é a matéria-prima utilizada para fabricar o açúcar?

4) Essa matéria-prima é produzida no campo ou na cidade?

5) E o açúcar, onde ele é fabricado?

6) Copie do texto dois trechos que mostram a relação entre campo e cidade.

(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

O TRABALHO NO CAMPO

***As atividades de trabalho no campo**

Cultivar a terra e criar animais são atividades que predominam no campo.

Chamamos a atividade de cultivo da terra de agricultura. A atividade de criação e reprodução de animais é chamada pecuária.

Por meio dessas atividades é possível obter alimentos para o consumo das pessoas e, também, matérias-primas para as fábricas.

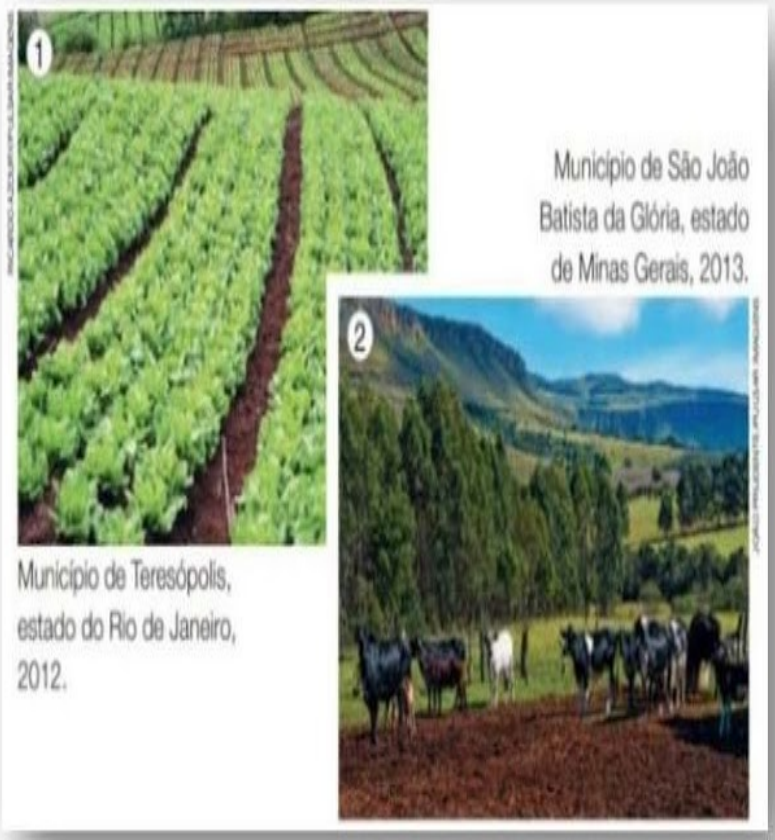


Plantação de maçãs no município de Veranópolis, no estado do Rio Grande do Sul, 2013. Preparar o solo, semear e, depois, colher o que foi plantado são etapas do trabalho na agricultura.



Criação de gado bovino no município de Quebrangulo, no estado de Alagoas, 2012. Couro, lã, carne e leite são produtos da atividade pecuária.

1) Observe as imagens e responda.



A) Qual das fotos mostra a pecuária? _____

B) A outra foto mostra que atividade? _____

C) Onde essas atividades são praticadas? _____

•

Pesquise em revistas e jornais ou faça um desenho que mostram desenhos de pessoas em alguma atividade profissional UMA do campo e UMA da cidade. (COLAR EM FOLHA ANEXA)

● **TRABALHO:** MANDAR FOTOS NO GRUPO DA SALA TRABALHADORES QUE DESENVOLVEM TRABALHOS RURAIS.

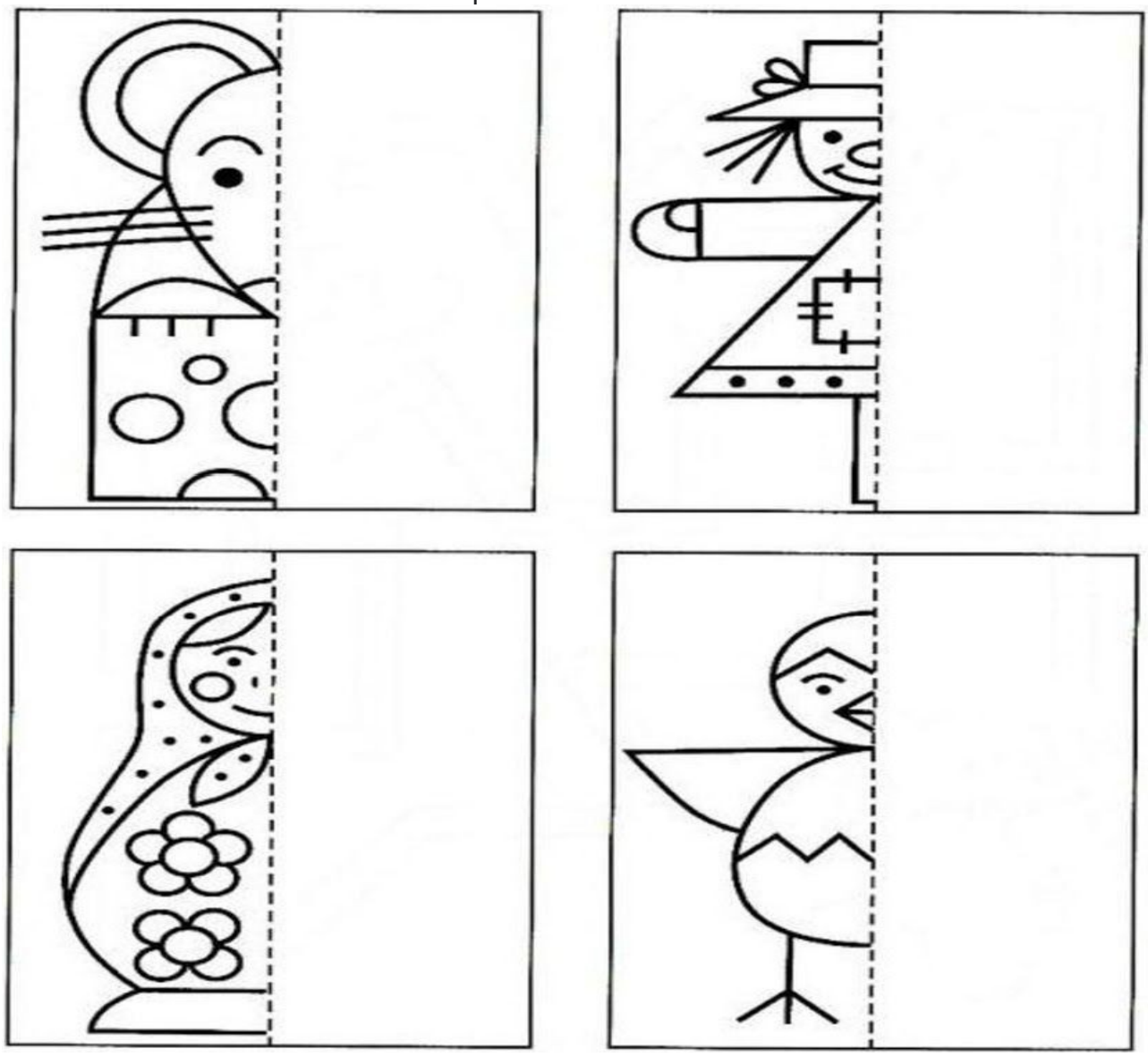
EXEMPLO: feirantes, horta, criação e vendas de galinhas,etc. Ou se alguém desenvolve esse trabalho em casa pode mandar fotos.

Referência:
https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/08/geografia-campo-e-cidade.html

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa TURMA(S): 4º B
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Matutino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Arte PERÍODO: 17\05\2021, 24\05\2021
Quantidade de aulas: 03
Objeto de conhecimento: Simetria
Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04

SIMETRIA

Quando algo pode ser dividido em duas partes iguais, dizemos que é simétrico, ou seja, que tem **simetria**.



https://www.aartedeensinareaprender.com/2020/09/atividade-pronta-simetria.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A):JORCILENE PINHEIRO
PERÍODO: 21 /05/2021 a 31 /05/2021
ALUNO (A):_____

TERÇAFEIRA -

QUINTA–FEIRA-

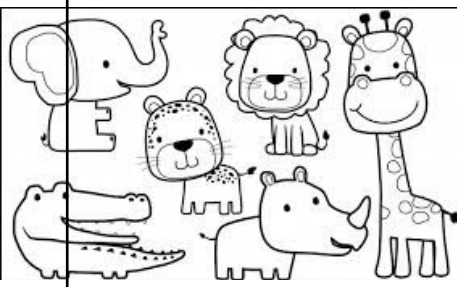
COMPONENTE CURRICULAR:CIÊNCIAS
(4º B)
CADERNO 06

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF04CI04.s.04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

CONTEÚDO: Cadeias alimentares simples Microrganismos

ATIVIDADE

OS ANIMAIS



Os animais são seres vivos. Eles nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem, ou seja, passam pelo **CICLO DA VIDA.**

Para se manterem vivos, os animais precisam se alimentar de outros seres vivos (animais ou plantas).

Há animais que comem outros animais ou parte do corpo deles. São os animais **CARNÍVOROS**. Exemplos: onça, leão, baleia, aranha, etc.

Há animais que se alimentam apenas de vegetais. São os animais **HERBÍVOROS**. Exemplos: gafanhoto, cavalo, vaca, etc.

Há também animais que se alimentam tanto de animais quanto de plantas. São os animais **ONÍVOROS**. Exemplos: ser humano, galinha, porco, rato.

Há animais que conseguem alimento na própria natureza, onde vivem soltos e há outros animais que vivem próximos do ser humano e são alimentados por ele.

1. Os animais que se alimentam da carne de outros animais são chamados de:

_____

2. Os animais que se alimentam somente de vegetais são chamados de:

_____

3. Os animais que se alimentam tanto de vegetais quanto da carne de outros animais são chamados de:

_____

REFERÊNCIAS:https://br.pinterest.com/pin/510384570266278447/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Escola Municipal Nelson Mangabeira.
Professora: Lara Cristina de Mello Silva.
Ensino fundamental I
Aluno: _____
Turma: 4º B

Turno: matutino Período:21/05 /2021 A Período: 31 /05 /2021
Componente curricular: Educação Física
Quantidade de aula: 1
Objetivo de conhecimento: Jogos e Brincadeiras – Atividade de Pintura (coordenação motora fina e motricidade fina)
Habilidade: (EF04CG05) **ATIVIDADE AVALIATIVA**

Segunda Quinzena de Maio 2021.

ATIVIDADE DE PINTURA



www.todamateria.com.br
www.educacaofisica.seed.pr.gov.br

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

4ºAno A:Terça -feira

4º Ano B:Sexta-feira

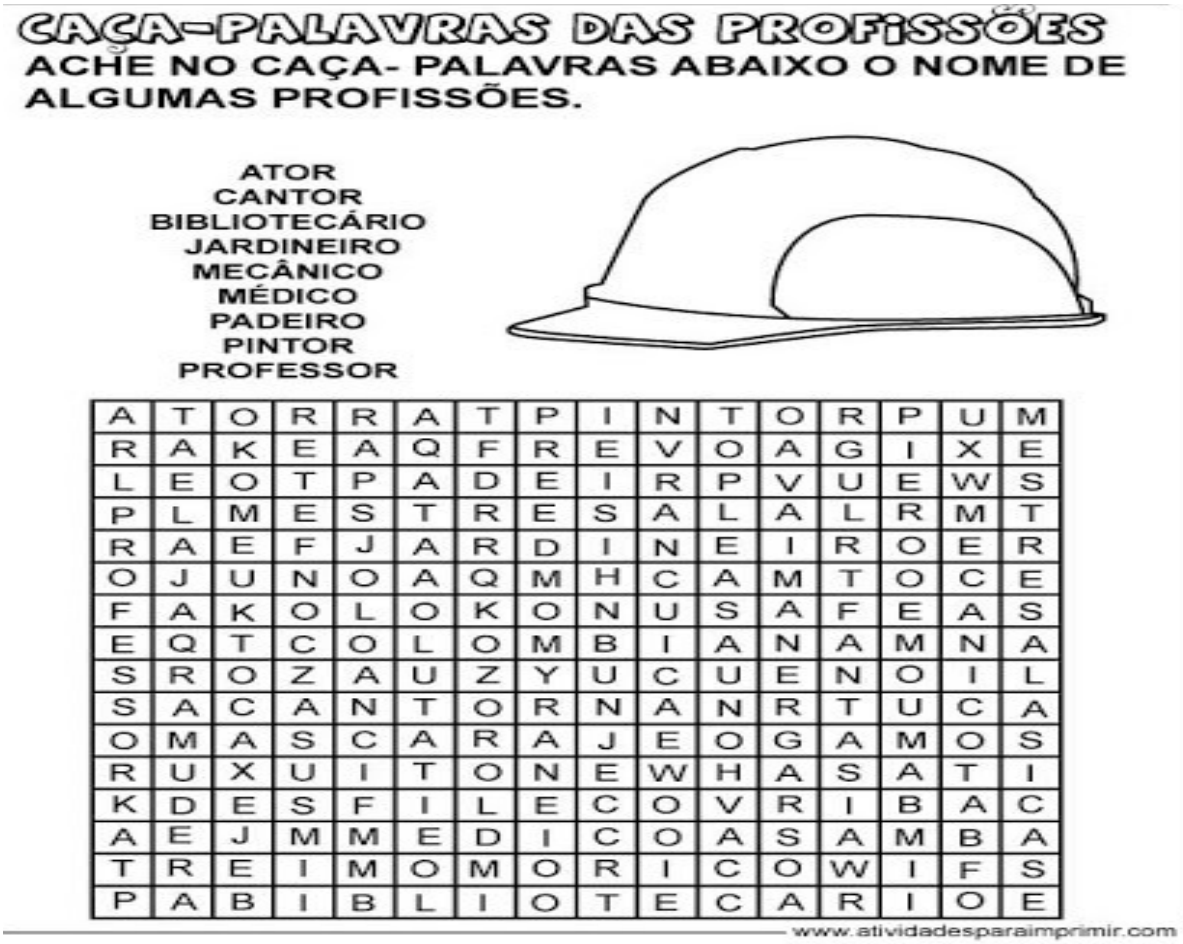
CADERNO 6

Educação e Cidadania e Direitos Humanos
Professora: Cristiane

Aluno(a):_____

CÓDIGO DA HABILIDADE: MS.EF02HI02.s.02:Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades

CONTEÚDO: Profissões



REFERÊNCIA: www.atividadesparaimprimir.com.br