ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 07

PROFESSOR (A): GISELE BASTOS/ LARA CRISTINA SILVA/ SUZIANE DA COSTA/JORCILENE DA SILVA/CRISTIANE GONÇALVEZ.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 4º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 01/06/2021 a 01/07 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _28___/_06__/2021___.

LADÁRIO, _18__ DE JUNHO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A):JORCILENE PINHEIRO
PERÍODO: 01 /06/2021 a 01 /07/2021
ALUNO (A):_____

QUINTA-FEIRA -

SEXTA –FEIRA-

COMPONENTE CURRICULAR :CIÊNCIAS
4º B
CADERNO 07

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF04CI08.s.08)
CONTEÚDO: Cadeias alimentares simples Microrganismos



REFERÊNCIAS: https://atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-sobre-o-meio-ambiente.html

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa **TURMA(S): 4º B** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Matutino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 01\06\2021, 01\07\2021 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Festa Junina** **Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04**

Pesquisa!!



https://br.pinterest.com/pin/702984441745515 96/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Professor(a): **GISELE BASTOS** Turma: **4 B** Turno: (X) Mat. ( ) Vesp.
Ensino Fund. I
Atividade referente ao período de **01/06 A 01/07** Quantidade de aulas: 10
Habilidade: MS.EF04LP08.s.08 MS.EF04LP05.s.05 MS.EF04LP07.s.07
Nome:_____

Componente Curricular: **Português**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO: ENTREVISTA
Vídeo youtube: m.youtube.com/watch?v=K_11Yq.15YY&feature

Seguindo as orientações do vídeo o aluno deve montar uma entrevista.
►Seguir o roteiro
►Registrar a entrevista em escrito e vídeo.
►Escolher qualquer pessoa que faça um trabalho pela comunidade.
Ex: líder religioso, agente de saúde comunitário, policial, bombeiro, etc.

GRAMÁTICA

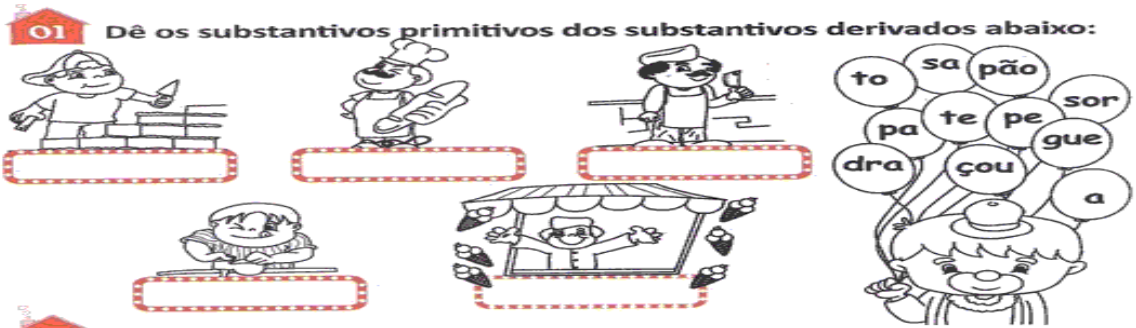
Entenda sobre os Substantivos:

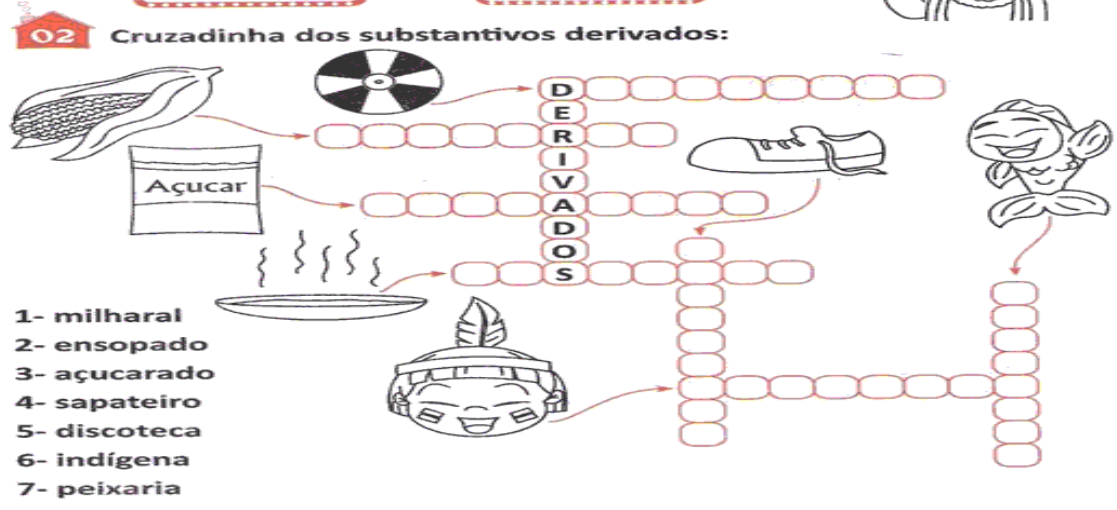
Primitivos

Quando não derivam de outra palavra da língua portuguesa.
pedra, ferro, porta...

Derivados

Quando derivam de outra palavra da língua portuguesa.
pedreira, pedreiro, ferreiro, portaria...





1. Forme substantivos derivados de:

pedra – _____ sol – _____

livro – _____ rio – _____

flor – _____ rei – _____

jardim – _____ banana – _____

mar – _____ máquina – _____

jornal – _____ dia – _____

2. Encontre os substantivos primitivos que dão origem aos derivados abaixo:

pobreza – _____ leiteiro – _____

porteiro – _____ paliteiro – _____

ansiedade – _____ mangueira – _____

cavaleiro – _____ peixeiro – _____

cachorrada – _____ camponesa – _____

asneira – _____ casebre – _____

3. Leia as frases abaixo e responda as perguntas.

1- O cafezal é uma plantação de café.
2- O relojoeiro é especialista em consertar relógios.
3- Comprei um ramalhete de flores na floricultura.
4- O religioso é uma pessoa que serve a Deus.
5- Eu adoro comer os pastéis da pastelaria que fica na rua próxima à minha casa.

a)

a) Qual é o substantivo derivado presente na frase cinco?

_____

b) Qual é o substantivo derivado presente na frase três?

_____

Substantivos coletivos são palavras que indicam o agrupamento de pessoas, seres, coisas, objetos ou animais da mesma espécie.

Confira abaixo alguns exemplos de substantivos coletivos.



Substantivos coletivos de animais

Alcateia: coletivo de lobos
Bando: coletivo de aves ou pássaros
Boiada: coletivo de bois
Capela: coletivo de macacos
Cambada: coletivo de caranguejos
Cardume: coletivo de peixes
Cavalaria, **manada** ou **tropa**: coletivo de cavalos
Colmeia ou **enxame**: coletivo de abelhas
Colônia: coletivo de bactérias
Escola: coletivo de cetáceos
Fato: coletivo de cabras
Fauna: coletivo de animais de uma região
Fio: coletivo de atum
Gataria: coletivo de gatos
Manada: coletivo de bois, búfalos e elefantes
Matilha: coletivo de cachorros, cães
Miríade: coletivo de insetos ou estrelas
Ninhada: coletivo de filhotes
Nuvem: coletivo de gafanhotos
Plantel: coletivo de animais de raça, bovinos ou equinos
Praga: coletivo de insetos nocivos
Rebanho: coletivo de ovelhas
Revoada: coletivo de aves em voo
Trompa: coletivo de lhamas
Vara: coletivo de porcos

Substantivos coletivos de plantas

Arvoredo ou **bosque**: coletivo de árvores
Buquê ou **ramalhete**: coletivo de flores
Cacho ou **penca**: coletivo de frutas
Carvalhal ou **reboredo**: coletivo de carvalhos
Cerca: coletivo de cerquinhos
Pinhal: coletivo de pinheiros
Pomar: coletivo de árvores frutíferas
Réstia: coletivo de alhos ou de cebolas
Souto ou **castinçal**: coletivo de castanheiros

Substantivos coletivos de objetos

Acervo: coletivo de obras de arte
Álbum: coletivo de fotografias, selos ou figurinhas
Arsenal: coletivo de armas
Bateria: coletivo de canhões
Biblioteca: coletivo de livros
Cabidela: coletivo de moedas
Cinemateca: coletivo de filmes
Discoteca: coletivo de discos
Enxoval ou **trouxa**: coletivo de roupas

Substantivos coletivos de unidades de tempo

Andecamestre: coletivo de onze meses
Ano: coletivo de doze meses
Bíduo: coletivo de dois dias
Biênio: coletivo de dois anos
Bimestre: coletivo de dois meses
Década ou **decênio**: coletivo dez anos
Decamestre: coletivo de dez meses
Decêndio: coletivo de dez dias
Dia: coletivo de 24 horas.

Outros substantivos coletivos

Alfabeto: coletivo de letras
Arquipélago: coletivo de ilhas
Atlas: coletivo de mapas

Escreva o substantivo coletivo correspondente a cada uma das palavras abaixo:

Pessoas		Ladrões	
Ilhas		Lobos	
Bois		Livros	
Estrelas		Camelos	
Lenha		Abelhas	
Cães de caça		Jurados	

Selecione três coletivos do exercício anterior e escreva uma frase para cada um deles.

a)_____

b)_____

c)_____

Complete as frases com o coletivo da palavra destacada.

a) Os **atores** ensaiam a peça. O_____ se prepara para a apresentação.

b) Os **peixes** estão morrendo com a poluição dos rios. O _____ pede socorro.

c) Os **alunos** fizeram uma linda maquete. A _____ realmente se empenhou.

d) Tirei muitas **fotografias** na viagem que fiz. Meu _____ está quase completo.

e) Gosto de ver os **navios** no porto. A _____ é realmente maravilhosa.

f) Paulo foi picado por **abelhas**. O _____ foi impiedoso.

g) Os **ladrões** roubaram o banco. A _____ é procurada pela polícia.

h) Os **músicos** tocaram uma linda canção. A _____ está se apresentando em vários estados.

i) As **estrelas** fascinam os namorados. Uma _____ é mesmo encantadora

Referência: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/10/substantivo-coletivo.html
http://www.educarx.com/2016/04/atividades-com-substantivos-primitivos.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Professor(a): **Gisele Bastos** Turma: **4 B** Turno: (X) Mat. ( ) Vesp.
Ensino Fund. I
Atividade referente ao período de **16** Quantidade de aulas: 4

Objeto do Conhecimento: Analisar o trabalho como um elemento importante na organização do espaço.

Habilidade: MS.EF04GE04.s.05 MS.EF04GE07.s.06

Nome:_____

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus

HABILIDADE (EF04GE04/EF04GE07)

Campo e cidade: Espaços que se complementam

Nos municípios, a área urbana e a área rural estão separadas, isto é, cada espaço ocupa um território. Apesar disso, o campo e a cidade estão cada vez mais integrados. Observe dois exemplos disso:



Colheita de laranjas em uma fazenda no município de São Pedro, estado de São Paulo



Laranjas à venda em supermercado no município de Divinópolis, Minas Gerais



Linha de montagem de tratores no município De Mongi da Cruzes, São Paulo.



Trator trabalhando a terra para plantio no município De Pato Branco, Paraná

O campo e a cidade estão cada vez mais interdependentes, isto é, dependem um do outro. Produtos do campo são consumidos nas cidades e serviços da cidade são consumidos no campo. Isso ocorre porque a agricultura, a pecuária e o extrativismo, que são atividades econômicas praticadas no campo, dependem da indústria, do comércio e da prestação de serviços, que são atividades realizadas principalmente na cidade. E a indústria, o comércio e as pessoas que vivem nas cidades também necessitam dos produtos originados no campo.

A relação entre campo e cidade

A integração cada vez maior entre campo e a cidade provocou muitas transformações na área rural e urbana. Além dos produtos, a cidade adquiriu costumes do campo, como certos tipos de festas de rodeios.

Mas foi o campo que mais se transformou nos últimos anos. Hoje as pessoas do campo têm acesso a produtos, informações, serviços e hábitos que no passado eram encontrados somente nas cidades. Além disso, muitos moradores do campo vão diariamente às cidades para trabalhar ou estudar, por exemplo, muitas vezes o contrário também ocorre.

Uma das principais mudanças observadas no campo brasileiro foi a **modernização da produção**, que contribuiu para modificar as paisagens, o trabalho e a vida no campo. Muitos aspectos fazem parte dessa modernização, como:

- Utilização de fertilizantes químicos para desenvolver produtos grandes, bonitos e em grande quantidade;
- Uso de agrotóxico para combater pragas que atacam a produção;
- Trabalho de profissionais especializados, como engenheiros, técnicos em informática e biólogos.
- Utilização de máquinas agrícolas, que possibilitam um grande aumento da produção e a substituição da mão de obra de trabalhadores rurais.





Há aspectos dessa modernização que podem trazer consequências negativas. Um exemplo é o uso exagerado de fertilizantes e agrotóxicos. Há também consequências sociais, pois muitas pessoas perdem seus empregos ou passam a realizar trabalhos temporários por causa da mecanização rural.

Fonte: Livro projeto prosa geografia 4° ano 2° edição-2011, Editora Saraiva, São Paulo.

1- Explique a frase "Campo e cidade estão cada vez mais interdependentes."

_____
_____

2- A integração entre campo e cidade trouxe diversas transformações. Qual área que mais sofreu transformações? E qual foi a principal mudança?

_____
_____

3- Sobre a modernização da produção responda:

a) Quais as contribuições que a modernização da produção trouxe?

_____
_____

b) Cite 2 aspectos da modernização da produção

_____
_____

4- Cite as atividades econômicas praticadas na cidade:

Referência: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/08/geografia-campo-e-cidade.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Professor(a): Gisele Bastos **Turma: 4 B** **Turno: (X) Mat. ( ) Vesp.**
Ensino Fund. I
Atividade referente ao período de 01**/06 A 01/07** Quantidade de aulas:

Objeto do Conhecimento: Reconhecer os elementos nos polígonos (vértices e lados) e classifica-los quanto ao número de lados.

Habilidade: EF04MA17. Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais
Nome:_____

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus

CLASSIFICAÇÃO DOS SÓLIDOS GEOMÉRTICOS

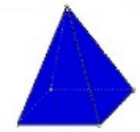
Entre os sólidos geométricos, alguns podem ser classificados em **poliedro** e outros, em **corpos redondos**.

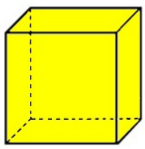

Paralelepípedo

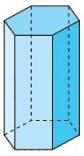
Palavra poliedro significa “muitas faces”. O poliedro tem todas as faces planas.
O paralelepípedo é um exemplo de poliedro.
Os corpos redondos têm partes não planas, curvas, arredondadas.
A esfera é um exemplo de corpo redondo.


Esfera

Outros exemplos de poliedros


pirâmide de base quadrada

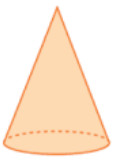

cubo


Prisma Hexagonal

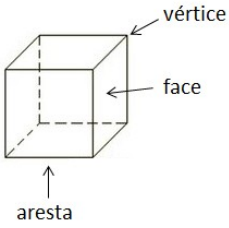
Lembrando que: os poliedros **não rolam** e os corpos redondos têm pelo menos uma parte plana, curva e arredondada. **Eles podem rolar.**

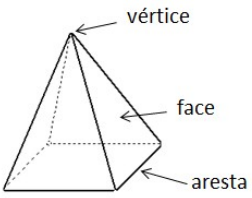
Outros exemplos de Corpos redondos

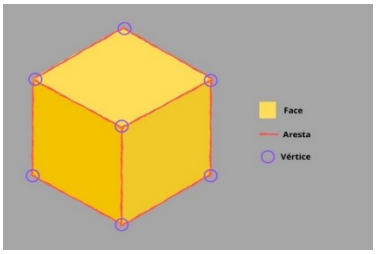

Cilindro


Cone

Os os, pirâmides e demais poliedros possuem cantos (arestas), que são formados pelo encontro de duas faces.







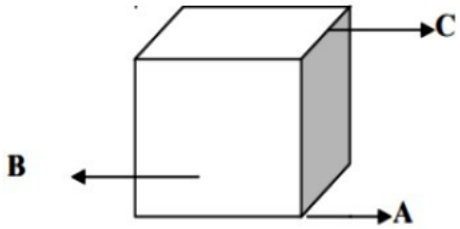
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Referência: https://www.ensinandomatematica.com/atividades-solidos-geometricos

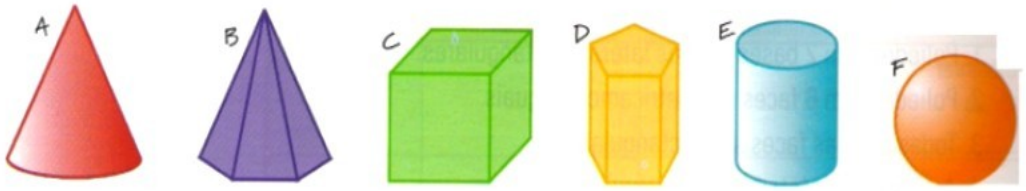
ATIVIDADE

1. Faz a legenda da figura usando as seguintes palavras: **aresta**, **vértice** e **face**.



A. _____
B. _____
C. _____

2. Observa a figura.



2.1. Identifica os sólidos acima representados, através da letra correspondente.

a) Poliedros: _____
b) Não poliedros: _____
c) Prismas: _____
d) Pirâmides: _____
e) Cones: _____

2.2. Preenche o seguinte quadro.

Sólido geométrico	Polígono da base	Vértices	Arestas	Faces laterais	Nome do sólido
Sólido B					
Sólido C					

2.3. Explica, por palavras tuas, a diferença entre sólidos poliedros e sólidos não poliedros.

Referência: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2019/05/solidos-geometricos_20.html

3

. Qual o nome do sólido constituído por 10 arestas, 6 faces e 6 vértices?

4 _____

. Nas afirmações seguintes, coloca um **(V)** nas verdadeiras e um **(F)** nas falsas.

___ As faces laterais de uma pirâmide são rectângulos.

___ Uma pirâmide quadrangular tem 5 vértices.

___ Todos os prismas são poliedros.

___ O prisma pentagonal tem 12 arestas.

___ A superfície da esfera é inteiramente curva.

___ Se os lados forem todos iguais e os ângulos internos também o polígono diz-se regular.

___ A base do cone é um polígono.

___ As faces laterais de um prisma são triângulos.

___ Os prismas têm duas bases.

___ O rectângulo é um poliedro.

Referência: https://alfakids.org/atividades-de-matematica-multiplos-de-um-numero-natural/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Professor(a): **Gisele Bastos** Turma: **4 B** Turno: (X) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de **01/06 A 01/07** Quantidade de aulas:4

Objeto do Conhecimento: Datas Comemorativas

Habilidade: EF04HI01 – Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Nome:_____

Componente Curricular: **História**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus

Neste mês de maio temos algumas datas comemorativas importantes, e nossa atividade será relacionada a elas.

1) ATIVIDADE

DIA DO TRABALHO

O **Dia do Trabalho** ou **Dia do Trabalhador** é comemorado anualmente em **1º de maio** em diversos países do mundo.

O Dia do Trabalho é **feriado nacional no Brasil**, em Portugal, França, Espanha, Argentina, entre outras nações.

Esta data representa o momento que os empregados e as empresas têm para refletir sobre as legislações trabalhistas, normas e direitos e regras de trabalho.

Nesta data também é homenageada a luta dos trabalhadores que reivindicaram por melhores condições trabalhistas. Graças à persistência desses trabalhadores, os direitos e benefícios dos quais usufruímos foram conquistados.



1-O que comemoramos no Dia do trabalho?

_____

_____

_____

_____

2-Quando você pensa no seu futuro...
Qual profissão gostaria de ter? Por quê?

_____

_____

_____

_____

Referência: https://sosprofessoratividades.com/dia-do-trabalhO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

2) ATIVIDADE



Faça uma mensagem linda para a sua mãe (pode ser em cartaz ou um vídeo). Observação se fizer vídeo envie no grupo da escola.

Referência: FONTES. Fátima. Atividade elaborada pela professora.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.
Professora: Lara Cristina de Mello Silva.
Ensino fundamental I
Aluno: _____
Turma: 4º B

Turno: matutino Período:01 /06 /2021 A Período: 01/07 /2021
Componente curricular: Educação Física
Quantidade de aula: 1
Objetivo de conhecimento: Jogos e Brincadeiras – Atividade de Pintura (coordenação motora fina e motricidade fina)
Habilidade: (EF07EF09) **ATIVIDADE AVALIATIVA**

Primeira Quinzena de Junho 2021.

TEXTO – BOLICHE

O boliche é um esporte praticado com uma bola pesada e tem como objetivo lançando a bola por uma pista, derrubar 10 pinos do lado oposto da pista dispostos em formação triangular.

Neste conteúdo, vai ser abordado a maneira de como praticar esse esporte de forma adaptada durante a quarentena, em casa e longe do âmbito escolar, respeitando o distanciamento social.

Formas criativas e adaptadas para elaboração dos equipamentos desse esporte; itens: garrafas pet, meias e papel.

ATIVIDADE DE DESENHO

1. Desenhe 10 garrafas pet e coloca a numeração em ordem crescente em cada uma delas.

2. Desenhe e pinte você jogando boliche. Utilize o verso da folha para desenhar.

REFERÊNCIA: https://impulsiona.org.br/boliche-educacao-fisica