ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 2

PROFESSOR (A): Maria do Carmo Rodrigues Coelho,Suziane,Cristiane,Júlio

ALUNO (A): _____.

TURMA: 5º ano B

COMPONENTE CURRICULAR:Língua Portuguesa, Matemática,História e Geografia,Artes,Ciências,ECDH,Educação Física

PERÍODO:01/03/2021 a 15/03/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 16/03/2021

LADÁRIO, 10 DE MARÇODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Professora: Maria do Carmo Rodrigues Coelho **Turno:**Matutino **Ensino Fundamental I**
Atividade referente ao período: 01/03/2021 a 15/03/2021 **Quantidade de aulas:13**
Objeto de Conhecimento Estratégia de leitura Leitura de imagens em narrativas visuais Apreciação estética/Estilo Decodificação/ Fluência de leitura/Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão Escrita autônoma e compartilhada;
Habilidades:MS.EF15LP03.s.03/MS.EF15LP10.s.10/MS.EF15LP18.s.18/MS.EF35LP01.s.01/MS.EF35LP04.s.04/ MS.EF35LP21.s.21
Nome: **5º ano B**

Componente Curricular: Língua Portuguesa

ATIVIDADE 01:

Interpretação da fábula "O galo que logrou a raposa"



Um velho galo matreiro, percebendo a aproximação da raposa, empoleirou-se numa árvore. A raposa desapontada murmurou consigo: "Deixe estar, seu malandro, que já te curo..." Em voz alta disse:

- Amigo, venho contar uma grande novidade: acabou-se a guerra entre os animais.

Lobo, cordeiro, pinto, leão e veado, raposa e galinha, todos os bichos andam agora aos beijos, como namorados. Desça desse poleiro e venha receber o meu abraço de paz e amor.

- Muito bem! – exclamou o galo – Não imagina como fico feliz! Que beleza vai ficar o mundo, limpo de guerras, crueldade e traições! Vou já descer para abraçar a amiga raposa, mas... Como já vem vindo três cachorros, acho bom esperá-los, para que todos nós comemoremos.

Ao ouvir falar em cachorro, dona Raposa não quis saber de história, e tratou de inventar uma desculpa dizendo:

- Infelizmente, amigo, tenho pressa e não posso esperar pelos amigos cães. Fica para outra vez a festa, sim? Até logo.

E foi saindo rapidamente.

"Contra esperteza, esperteza e meia".

Monteiro Lobato



Preencha a ficha de leitura.

a) **Qual** o tipo de texto? _____

b) **Qual** o título do texto? _____

c) **Qual** o nome do autor do texto? _____

d) **Quais** as personagens principais? _____

e) **Explique** com suas palavras a frase "Contra esperteza, esperteza e meia".

_____

_____

_____

_____

sala.atividades.com.br

ATIVIDADE 02:REGRAS DE ACENTUAÇÃO;

As palavras **oxítonas**, terminadas em **a**, **e**, **o**, **em**, seguidas ou não de **s**, levam acento **agudo** ou **circunflexo** na última sílaba:

a — jacarandá	**ê** — você	**ô** — bibelô
as — jacarandás	**ês** — vocês	**ôs** — bibelôs
é — boné	**ó** — cipó	**ém** — vintém
és — bonés	**ós** — cipós	**éns** — vinténs

Acentuam-se as **paroxítonas** terminadas em:

l — amável, visível	**i(s)** — júri, grátis
n — pólen, hífen	**us** — bônus
r — repórter, dólar	**ã(s) / ão(s)** — órfã, órgãos
x — tórax	**um (uns)** — fórum, álbuns
ps — bíceps	**ditongo** — armário, mágoa

As palavras **proparoxítonas** levam sempre um acento agudo ou circunflexo na antepenúltima sílaba:

príncipe — pântano — época — ônibus

sala.atividades.com.br

1-RETIRE DA FÁBULA ACIMA 5 PALAVRAS:

A)OXÍTONAS

B)PAROXÍTONAS

C)PROPAROXÍTONAS

ATIVIDADE 03:

• Localize a sílaba tônica das palavras e copie-as no balão correto:

lâmpada armazém caráter binóculo tricô árvore açúcar acaraje amável

oxítonas paroxítonas proparoxítonas

baú.de.atividades.com.br

ATIVIDADE 04:

DÍGRAFOS



Pinte as palavras que têm dígrafos.

abelha	cabeça	mosquito	espelho
floresta	piscina	alfinete	florescer
cascata	mochila	palhaço	estrela

Escreva palavras com os dígrafos abaixo.



1. _____ 5. _____
2. _____ 6. _____
3. _____ 7. _____
4. _____ 8. _____

Separe as sílabas
a) vermelho
b) jarro
c) chinelo
d) fogueira

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____

baú.de.atividades.com.br

ATIVIDADE 05:

1- Observe as silabas do quadro e forme palavras seguindo a numeração:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
flo	pro	fle	ma	res	ris	ble	cha	ta	plu

1,6,9 _____

2,7,4 _____

3,8 _____

1,5 _____

1,5,9 _____

10,4 _____



Escreva duas palavras com os encontros consonantais abaixo:

Encontros Consonantais	Palavras	
CR		
FL		
PR		
GR		
TL		
PL		
TR		
CL		
BL		
BR		
FR		
DR		
VR		

AGORA RETIRE DO QUADRO ACIMA 10 PALAVRAS E SEPARE AS SÍLABAS:

Escola Municipal Nelson Mangabeira

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Professora: Maria do Carmo Rodrigues Coelho **Turno:**Matutino **Ensino Fundamental I**
Atividade referente ao período: 01/03/2021 a 15/03/2021 **Quantidade de aulas:09**
Objeto de Conhecimento: Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens) Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita/Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características
Habilidades: MS.EF05MA01.s.01/MS.EF05MA02.s.02/MS.EF05MA07.s.07/MS.EF05MA16.s.16
Nome: **5º ano B**

Componente Curricular: Matemática

ATIVIDADE 01:

Sistema de numeração decimal: centena

1. Observe:

□ quadradinho = 1 unidade	100 unidades = 1 centena 100 Lê-se **cem**.
barra = 1 dezena	
placa = 1 centena	

Agora, escreva a quantidade:

a) ▦ ▯ □□□

C	D	U

c) ▦ ▯ □

C	D	U

b) ▦ ▯

C	D	U

d) ▦ ▯ □□

C	D	U

Unidades, Dezenas e Centenas
formam a classe das unidades simples.

2. Represente no quadro valor de lugar os números. Observe o exemplo:

Classe das Unidades Simples		
3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
1	0	0

	C	D	U
170	1	7	0
193			
152			
189			
122			

	C	D	U
101			
137			
176			
183			
164			

3. Decomponha os números, conforme o exemplo:

123 ➡ 1 centena, 2 dezenas e 3 unidades
146 ➡
158 ➡
163 ➡
172 ➡
189 ➡
130 ➡

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ATIVIDADE 02:

Sistema de Numeração Decimal
AS CLASSES



A cada 3 ordens, temos uma classe completa.

2º classe: Classe dos milhares			1º classe: Classe das unidades simples		
6º ordem: Centenas de Milhar	5º ordem: Dezenas de Milhar	4º ordem: Unidades de Milhar	3º ordem: Centenas	2º ordem: Dezenas	1º ordem: Unidades
	1	0.	5	3	7
Usamos um ponto (.) para separar as classes.					

1 – Maria tem uma coleção com 6.607 figurinhas de desenhos animados. Este número é composto por:

a) ( ) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades.
b) ( ) 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades.
c) ( ) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas.

2 – O resultado da decomposição abaixo é:

4x1000+3x10+5x1

a) ( ) 4.305
b) ( ) 4.350
c) ( ) 4.035

3 - A decomposição correta do número 10.314 é:

a) ( ) 1 unidade de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades.
b) ( ) 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar, 1 centena e 4 unidades.
c) ( ) 1 dezena de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades.

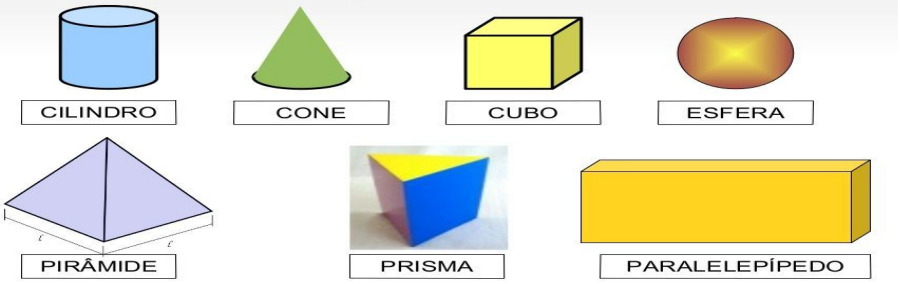
acessar.saber.com.br

ATIVIDADE 03:

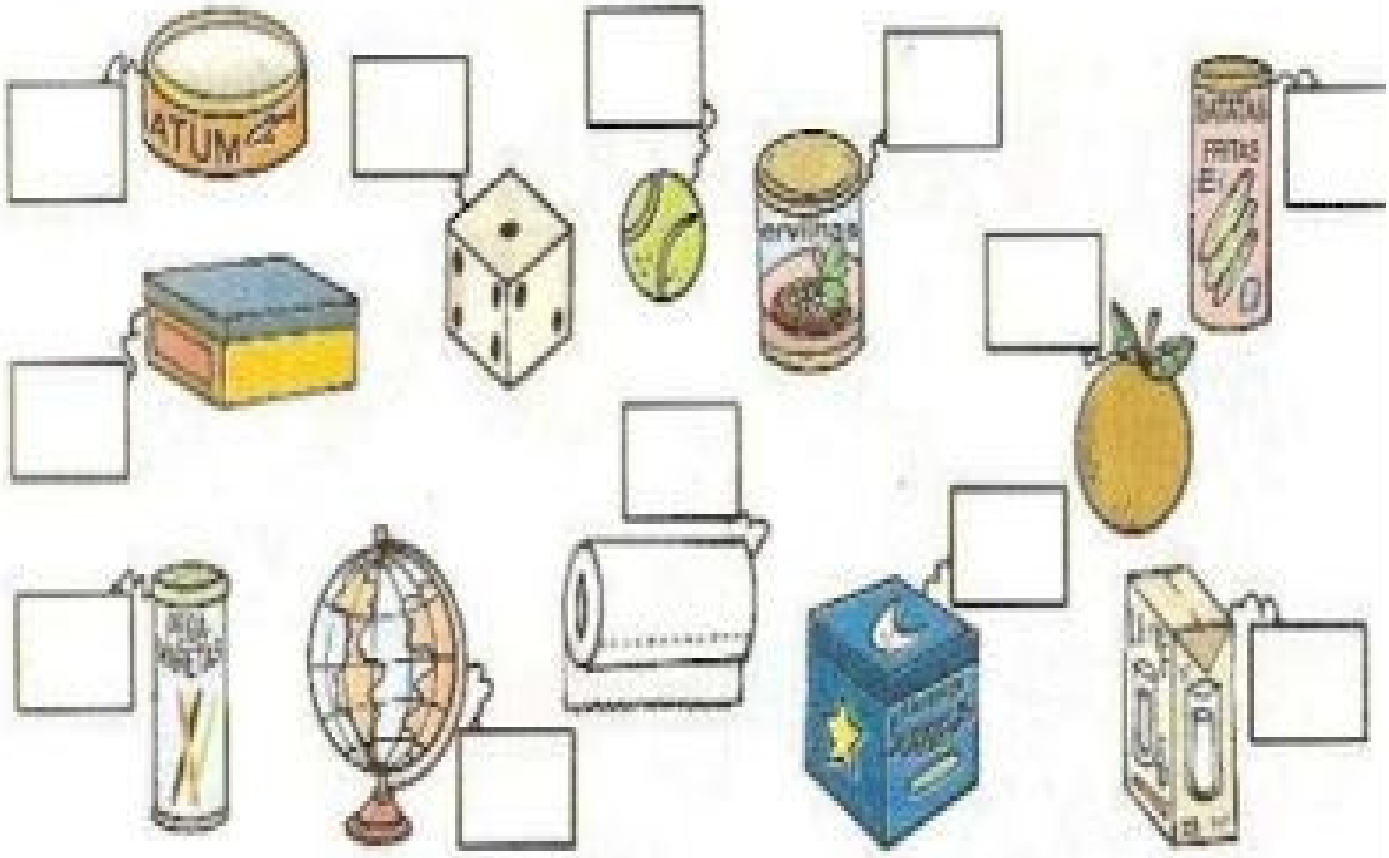
FORMAS GEOMÉTRICAS

Você conhece as Formas Geométricas Espaciais?

Observe as formas que vão se apresentar e seu nome, Formas geométricas sólidas.



- Agora, observe os objetos abaixo e coloque os nomes dos sólidos geométricos que eles lembram.



acessar.saber.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Professora: Maria do Carmo Rodrigues Coelho **Turno:**Matutino **Ensino Fundamental I**
Atividade referente ao período: 01/03/2021 a 15/03/2021 **Quantidade de aulas:04**
Objeto de Conhecimento: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas
Habilidades: MS.EF05HI01.s.01/MS.EF05HI05.s.05
Nome: **5º ano B**

Componente Curricular:História

ATIVIDADE 01:

Dia Internacional da Mulher



No Dia 8 de março de 1857, operárias de uma fábrica de tecidos, situada na cidade norte americana de Nova Iorque, fizeram uma grande greve. Ocuparam a fábrica e começaram a reivindicar melhores condições de trabalho, tais como, redução na carga diária de trabalho para dez horas (as fábricas exigiam 16 horas de trabalho diário), equiparação de salários com os homens (as mulheres chegavam a receber até um terço do salário de um homem, para executar o mesmo tipo de trabalho) e tratamento digno dentro do ambiente de trabalho.

A manifestação foi reprimida com total violência. As mulheres foram trancadas dentro da fábrica, que foi incendiada. Aproximadamente 130 tecelãs morreram carbonizadas, num ato totalmente desumano.

Porém, somente no ano de 1910, durante uma conferência na Dinamarca, ficou decidido que o 8 de março passaria a ser o "Dia Internacional da Mulher", em homenagem as mulheres que morreram na fábrica em 1857. Mas somente no ano de 1975, através de um decreto, a data foi oficializada pela ONU (Organização das Nações Unidas).

✓ Objetivo da data

Ao ser criada esta data, não se pretendia apenas comemorar. Na maioria dos países, realizam-se conferências, debates e reuniões cujo objetivo é discutir o papel da mulher na sociedade atual. O esforço é para tentar diminuir e, quem sabe um dia terminar, com o preconceito e a desvalorização da mulher. Mesmo com todos os avanços, elas ainda sofrem, em muitos locais, com salários baixos, violência masculina, jornada excessiva de trabalho e desvantagens na carreira profissional. Muito foi conquistado, mas muito ainda há para ser modificado nesta história.

✓ Conquistas das mulheres brasileiras

Podemos dizer que o dia 24 de fevereiro de 1932 foi um marco na história da mulher brasileira. Nesta data foi instituído o voto feminino. As mulheres conquistavam, depois de muitos anos de reivindicações e discussões, o direito de votar e serem eleitas para cargos no executivo e legislativo.

Você entendeu o texto?

1. A finalidade do texto é:

   a) fazer humor b) emocionar c) informar d) fazer uma propaganda.

2. Segundo o texto, as mulheres da fábrica reivindicavam:

   a) melhores condições de moradia. b) melhores condições de estudo.
   c) melhores condições de trabalho. d) melhores condições de transporte.

3. Qual foi o motivo da greve que as operárias organizaram em 1857?

   _____
   _____

4. Qual foi a consequência da greve para as operárias?

   _____
   _____

espaço.professor.com.br

ATIVIDADE 02:HISTÓRIA DO NOMADISMO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

NOMADISMO É UM ESTILO DE VIDA EM QUE AS PESSOAS NÃO POSSUEM HABITAÇÃO FIXA DENOMINANDO ESSAS PESSOAS COMO NÔMADES. ESSAS PESSOAS NÃO SE DEDICAVAM A NENHUM TIPO DE MELHORIA PARA A SOBREVIVÊNCIA ENTÃO SE ALIMENTAVAM DAQUILO QUE A NATUREZA PODIA LHES OFERECER. CONFORME A ALIMENTAÇÃO IA ACABANDO, OS NÔMADES SE DESLOCAVAM PARA OUTRA REGIÃO ONDE TERIAM MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA E ISSO ACONTECIA ROTINEIRAMENTE CONFORME A ALIMENTAÇÃO ACABAVA. NO PERÍODO NEOLÍTICO, OS HOMENS VIVIAM COMO NÔMADES, POIS NÃO CONHECIAM A AGRICULTURA NEM A DOMESTICAÇÃO DE ANIMAIS. OS BEDUÍNOS, POR EXEMPLO, SÃO NÔMADES QUE VIVEM NO ORIENTE MÉDIO E NA ÁFRICA SE LOCOMOVENDO CONFORME NECESSITAM. POR NÃO TEREM DEIXADO BENS MATERIAIS HÁ UMA INTERPRETAÇÃO ERRÔNEA DE QUE SE TRATAVAM DE POVOS SEM CULTURA. ENTRETANTO, ARQUEÓLOGOS AFIRMAM QUE SUAS VIDAS NÃO GIRAVAM SOMENTE EM TORNO DA CAÇA E DA COLETA OU DAS ATIVIDADES COM FIM ÚNICO DA SOBREVIVÊNCIA. EXISTIAM FORMAS DE CONVÍVIO SOCIAL, LAZER E RITUAIS QUE MARCAVAM A VIDA DESTES HOMENS E MULHERES.
LINKS: https://www.youtube.com/watch

1-AGORA QUE VOCÊ LEU O TEXTO, VOCÊ CONSEGUE DESCREVER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DOS NÔMADES?

_____
_____
_____
_____
_____

2- COLOQUE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO:
a) ( ) NA SOCIEDADE NOMADE NÃO HAVIA CULTURA;
b)( ) SUA MAIOR FONTE DE SOBREVIVÊNCIA ERA A CAÇA;
c)( ) ALGUNS ANOS SE PASSARAM E O SEDENTARISMO APARECEU.
d) ( ) VIVIAM NO MESMO LOCAL POR ANOS
e)( ) ELES ABANDONAVAM O LOCAL QUANDO NÃO PODIAM MAIS.
f)( ) ALGUNS FICAVAM EM LUGARES QUE PUDESSEM FORNECER O SUSTENTODA FAMÍLIA.
G)( ) RETIRAVAM DA TERRA FRUTOS E DA CAÇA O SUSTENTO DAQUELE PEQUENO GRUPO.

3-PESQUISE O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS ABAIXO:
a)NÔMADES

b) ARQUEÓLOGOS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Professora: Maria do Carmo Rodrigues Coelho **Turno:**Matutino **Ensino Fundamental I**
Atividade referente ao período: 01/03/2021 a 15/03/2021 **Quantidade de aulas:04**
Objeto de Conhecimento: Dinâmica populacional
Habilidades: MS.EF05GE01.s.02
Nome: **5º ano B**

Componente Curricular:Geografia

ATIVIDADE 01:

A densidade demográfica é o número médio de pessoas que ocupam um espaço determinado.
Quanto maior a densidade demográfica, mais povoado é o espaço. E, quanto menor a densidade demográfica, menos povoado é o espaço.
A densidade demográfica em nosso país é de aproximadamente de 22 habitantes por Km2. Em alguns estados há maior concentração de pessoas enquanto outros são pouco povoados.

1) Observe o gráfico da densidade demográfica de alguns estados brasileiros em 2007. Responda:

a) Quais os três estados que apresentaram a maior densidade demográfica em 2007, segundo o gráfico?

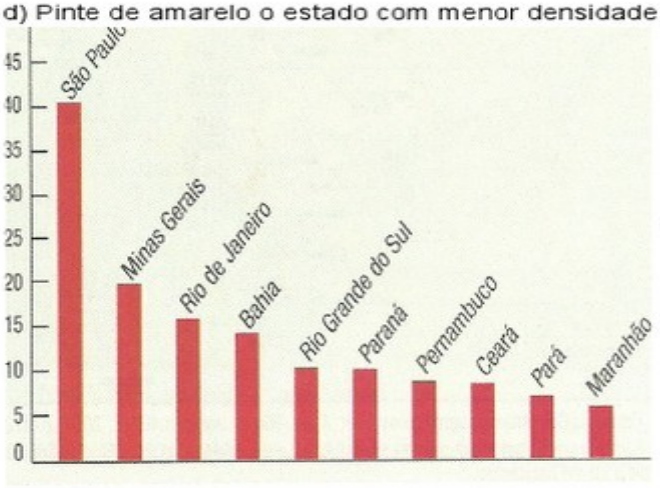
_____

b) Dos estados indicados no gráfico, qual apresentou a menor densidade demográfica em 2007?

_____

c) No mapa do Brasil abaixo, pinte de vermelho o estado com maior densidade demográfica.

d) Pinte de amarelo o estado com menor densidade demográfica.





2) Assinale a alternativa correta:

(a) A população do Brasil é de aproximadamente de 50 milhões de habitantes.

(b) A maior parte da população brasileira vive no campo.

(c) c) A maior parte da população brasileira vive em áreas urbanas.

(d) d) O Brasil não é um país muito populoso.

3)

pinterest.com.br

ATIVIDADE 02: NESSE ESPAÇO FAÇA O MAPA DO BRASIL E COLORIR AS REGIÕES COM CORES DIFERENTES:

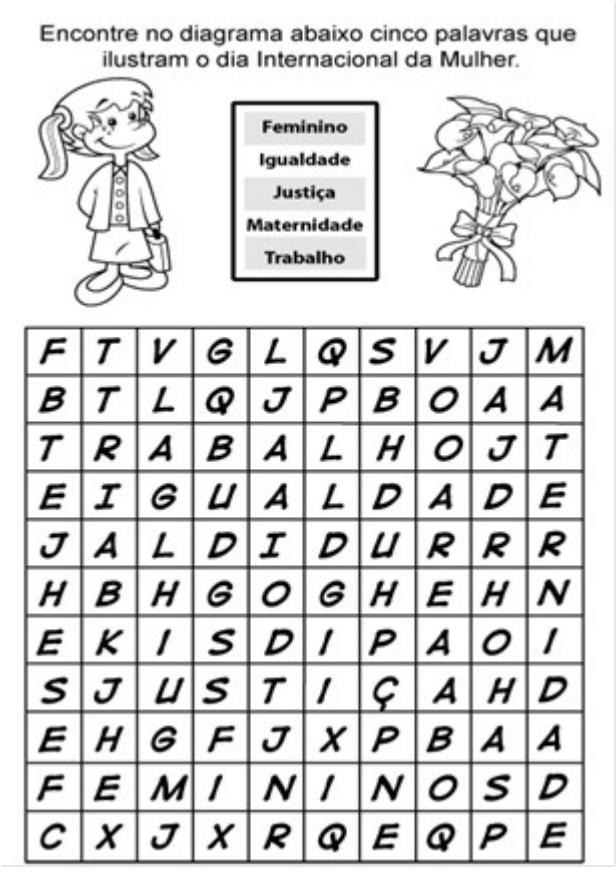
Terça -feira 02/03/2021 09/03/2021

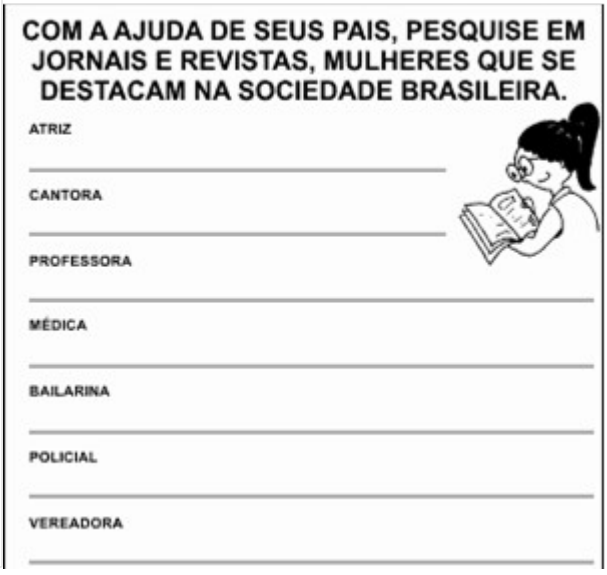
Educação e Cidadania e Direitos Humanos

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA :. MS. EF05HI02.s.02

:Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de estado e/ou outras formas de ordenação social.

CONTEÚDO: O protagonismo das mulheres em nossa história.





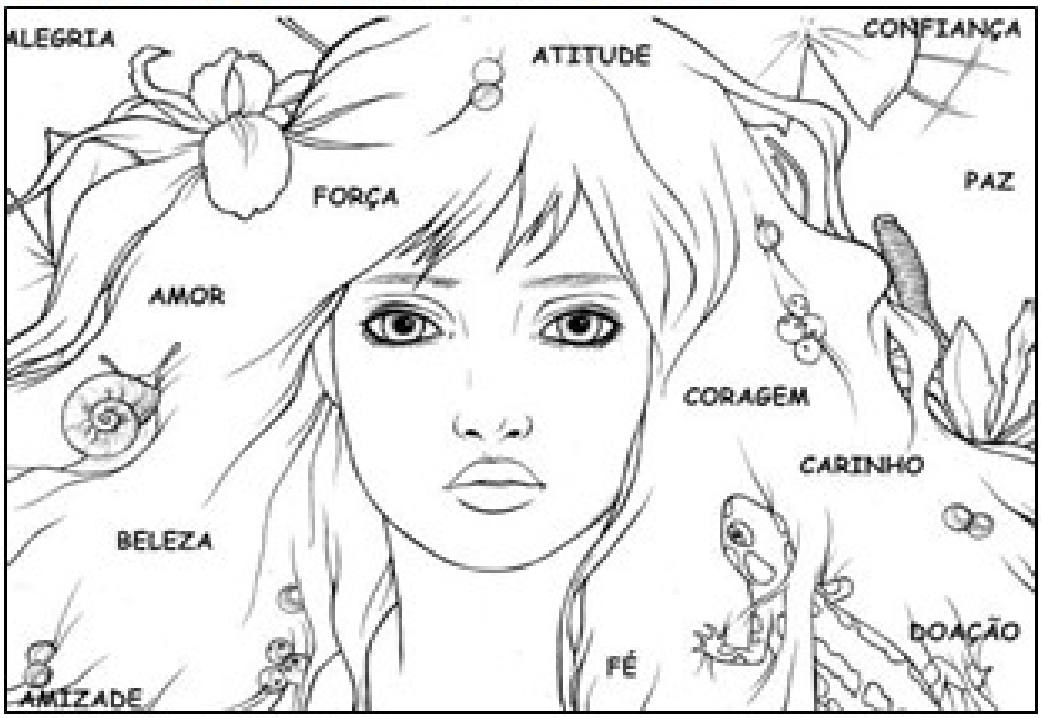
REFERÊNCIA: educacaoetransformacao.blogspot.com

EESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa **TURMA(S): 5ºA** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Matutino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 02\03\2021, 09\03\2021 Quantidade de aulas: 03 **Objeto de conhecimento:** **Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04**

08 de março – Dia Internacional da Mulher

COLOQUE AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Pinterest.com.br

Terça -feira 02/03/2021 09/03/2021

Sexta-feira: 05/03/2021 12/03/2021

Ciências

CÓDIGO DA HABILIDADE:MS. EF05CI10.s.10 Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos(como mapas celestes e aplicativos, entre outros, e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.

CONTEÚDO: Terra: Universo

ATIVIDADE

Conheça a letra da canção “Oras Bolas”.

Ora bolas
Oi, oi, oi...
Olha aquela bola
A bola pula bem no pé
No pé do menino
Quem é esse menino?
Esse menino é meu vizinho...
Onde ele mora?
Mora lá naquela casa...
Onde está a casa?
A casa está na rua...
Onde está a rua?
Tá dentro da cidade...
Onde está a cidade?
Tá do lado da floresta...
Onde é a floresta?
A floresta é no Brasil...
Onde está o Brasil?
Tá na América do Sul,
No continente americano,
Cercado de oceano
E de Terras mais distantes de todo o planeta.
E como é o planeta?
O planeta é uma bola
Que rebola lá no céu
Oi,oi,oi...
Olha aquela bola...

DERDYK, Edith e TATIT Paulo. In: Canções de Brincar. Palavra Cantada,1996.

1)No texto, com o que o planeta Terra é comparado?
R:_____
_____

2)Você já viu alguma imagem do planeta Terra?
R:_____
_____

3) O que mais você acha que pode ser comparado com o formato do planeta Terra?
R:_____
_____

4) Faça um desenho do planeta Terra.

REFERÊNCIAS: Livro Interdisciplinar Ápis Rogério G. Nigro – 5º Ano

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

01/03/21 À 15/03/21

EDUCAÇÃO FÍSICA

Habilidade:
(MS.EF35EF05.s.04) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

CONTEÚDO: esportes de invasão/ futebol de areia

Futebol de areia

O Futebol de Areia, em sua forma atual, começou a ser disputado em 1992, quando as regras do jogo foram criadas e um campeonato piloto foi organizado. Em uma versão onze contra onze, com as regras usuais, ele era praticado nas praias brasileiras pelo menos desde os anos 1930. Na década de 1960, chegou a haver campeonatos organizados em Santos e no Rio de Janeiro, e mesmo um campeonato brasileiro de seleções. Contudo, o gosto pela prática de futebol na areia, ou na praia, é muito anterior, também em Portugal, aos anos sessenta, recuando, pelo menos à década de 30 do século XX[3].Em 1992, foi organizado o primeiro campeonato profissional em Miami Beach, com as equipes de Brasil, Estados Unidos, Itália e Argentina. O Brasil saiu vencedor. O **futebol de areia** (p ou **futebol de praia** é um tipo de futebol jogado na areia. É bastante recente enquanto, como esporte organizado, datando de 1992 a sua institucionalização em sua forma atual, mas já é praticada há muitas décadas como variante de lazer. fonte: **Confederação Brasileira de Beach Soccer - https://www.cbsb.com.br/**

1- Qual a origem do futebol de areia? Escreva a história do esporte
_____
_____

2- Como é praticado o futebol de areia?
_____
_____
_____
_____
_____

3- Onde foi realizado o primeiro torneio de futebol de areia? Quais equipes participaram?
_____
_____