ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 2

PROFESSOR (ES):
ELIZNADRA/PAOLA/VIVANE/ROSENETE/TATIANA/LAURELENE/FATIMA CESARINA/ FERNANDA CAMARA/ TATIANE

ALUNO (A): _____.

TURMA: _6º ANO_A_.

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS/ MATEMÁTICA/HISTÓRIA/GEOGRAFIA/ CIÊNCIAS/ ARTE/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ PROJETO VIDA/ INGLÊS

PERÍODO: __16__/___03___/__2021____a __31_/_____03__/___2021____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: __16___/__04____/__2021____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

6° ANO A QUANTA-FEIRA 17/03,24/03 e 31/03/2021
6° ANO B TERÇA – FEIRA 16/03,23/03 e 30/03/2021

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (CAMPO DE EXPERIÊNCIA)

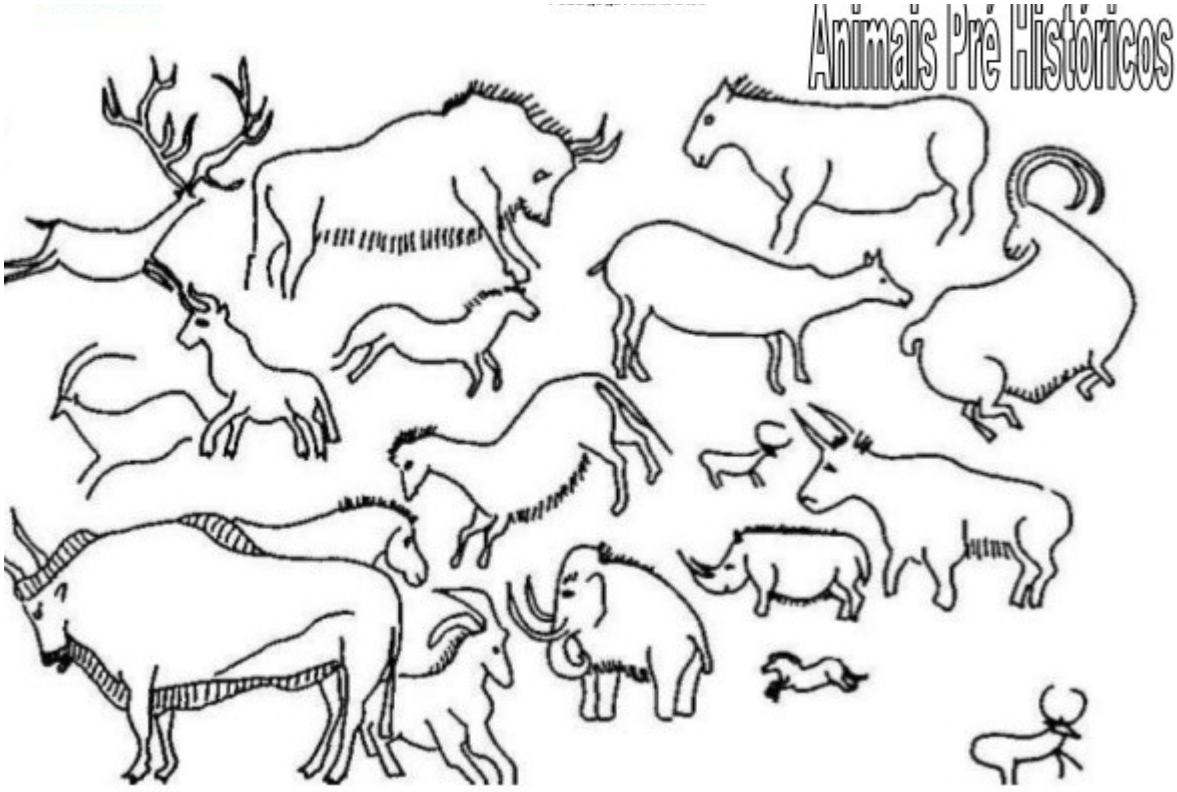
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.EF69AR05.s.05

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

CONTEÚDO: ARTE RUPESTRE

ATIVIDADE

VAMOS COLORIR OS DESENHOS DE ARTE RUPESTRE TRABALHANDO SUA CRIATIVIDADE!!!!



https://br.pinterest.com/denisedalessandrehotmailcom/avaliação

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

MARÇO DE 16 a 31

CIÊNCIAS -6º ano

MS. EF06CI 02-Identificar evidências de transformações químicas a partir dos resultados de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que forram misturados.

CONTEÚDO: Matéria (Transformação físicas dos materiais e estados físicos dos materiais)
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Faça leitura sobre transformação química e física e desenvolva as atividades de fixação.

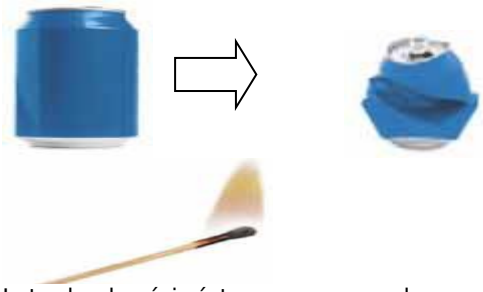
NOME DO ALUNO:

Atividades de fixação do conteúdo

1)Qual é a diferença entre uma transformação física e uma transformação química quanto à formação de novos materiais?
R=_____
_____

2. Observe as imagens a seguir e identifique se a transformação reproduzida é física ou química.

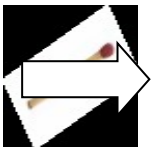
a)



Lata de alumínio íntegra e amassada.

_____

b)

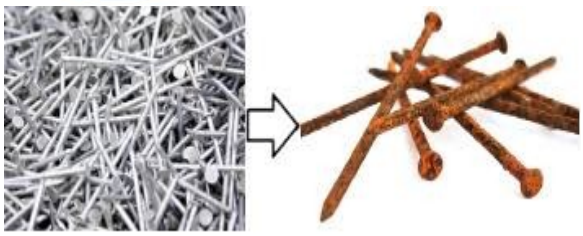


Palito de fósforo antes e depois de aceso.

_____

c)





Pastilha efervescente depois do contato com a água de um copo.

_____

d)

Pregos antes e depois de enferrujados.

_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

16/03/2021 á 31/03/2021

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS. EF06GE00. n.01

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

CONTEÚDO: O sujeito e o seu lugar no mundo

ATIVIDADE

. ATIVDADE 1 - Os alunos irão observar as imagens das páginas 30 e 31 que apresentam as transformações em diferentes tempos por nossos ancestrais e pelo ser humano. Livro de Geografia: Vontade de Saber do 6º ano.
. ATIVIDADE 2 - Após os alunos observarem as imagens das páginas 30 e 31 que apresentam as transformações em diferentes tempos por nossos ancestrais e pelo ser humano eles irão fazer desenho ou colagem de imagens, mostrando essas evoluções das técnicas até os dias atuais. Livro de Geografia: Vontade de Saber do 6º ano.
. ATIVIDADE 3 - Continuação - Após os alunos observarem as imagens das páginas 30 e 31 que apresentam as transformações em diferentes tempos por nossos ancestrais e pelo ser humano eles irão fazer desenho ou colagem de imagens, mostrando essas evoluções das técnicas até o dias atuais. Livro de Geografia: Vontade de Saber do 6º ano.
. ATIVIDADE 4 - Os alunos irão fazer uma pesquisa descrevendo o lugar onde moram, observando suas paisagens e transformações.
. ATIVIDADE 5 - Continuação - Os alunos irão fazer uma pesquisa descrevendo o lugar onde moram, observando suas paisagens e transformações.

REFERÊNCIAS:

. Geografia: Vontade de Saber do 6º ano.

Segunda – Feira – 22/03-29/03- Terça- Feira- 16/03-23/03-30/03

História – Código: MS.EF06HI05- Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade , com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos , e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.

Conteúdo: Os modos de vida dos primeiros grupos humanos. **6 º Ano A**

Atividade

O texto a seguir trata de uma descoberta que transformou a vida do ser humano. Leia-o para realizar a atividade proposta.

Há centenas de milhares de anos, nas noites frias de inverno, a escuridão era um grande
Inimigo . Sem a Lua cheia, a negritude da noite, além de assustadora, era perigosa. Havia muitos predadores com sentidos aguçados, e que poderiam atacar facilmente enquanto dormíamos .
O frio intenso era outro inimigo. Não eram fáceis os primeiros passos da humanidade,
dados por antepassados muito diferentes de nós. Até que, um dia, talvez ao observar uma
árvore atingida por um raio, os hominídeos primitivos descobriram algo que modificaria
completamente o rumo da nossa evolução [...]. Ao dominar essa entidade, foi possível se
aquecer, proteger-se dos predadores e ainda cozinhar os alimentos. Como nenhuma outra criatura do nosso planeta, conseguimos usar a nosso favor um fenômeno natural para ajudar a vencer as dificuldades diárias.

OLIVEIRA, Adilson de. A descoberta que mudou a humanidade. Ciência Hoje, Rio de Janeiro, 16 jul. 2010. Disponível em: <http://www.cienciahoje.org. br/noticia/v/ler/id/2785/n/a_descoberta_que_ mudou_a_humanidade>. Acesso em: 2 dez. 2017.

Atividades:

1) A qual descoberta o texto se refere? Quando ela teria ocorrido?

_____
_____
_____
_____

2) Como, segundo o texto, essa descoberta pode ter acontecido? Que outras hipóteses poderiam explicar essa descoberta?

3) Que benefícios, segundo o texto, essa descoberta trouxe para a vida humana? Cite exemplos de como essa descoberta está presente no nosso cotidiano.

4) Leia o texto a seguir.

Populações tradicionais – indígenas e não indígenas – de regiões tropicais do planeta ainda adotam o chamado cultivo de coivara, também conhecido como "cultivo de corte e queima". Essa forma itinerante de agricultura, usada há milênios, baseia-se na abertura de clareiras na floresta para serem cultivadas por períodos mais curtos do que aqueles destinados ao descanso e à regeneração da terra. O sistema de coivara é encontrado hoje em diversas regiões do mundo, inclusive no Brasil, na Amazônia e em áreas de Mata Atlântica. Para muitos especialistas, trata-se de uma estratégia de manejo de recursos na qual os campos cultivados são usados em rodízio, com o objetivo de explorar o capital energético e nutritivo Acumulado no conjunto solo-vegetação das florestas.

NEVES, Walter et al. Coivara: cultivo itinerante na floresta tropical. Ciência Hoje, Rio de Janeiro, v. 50, n. 26, 2012. p. 297.

Responda:

- Apontem semelhanças e diferenças entre a prática da coivara e o sistema neolítico

de cultivo de corte e queimada.

Livro Araribá Mais História 6º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educacao@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 32262034

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

DATAS: 16 a 31 de março.

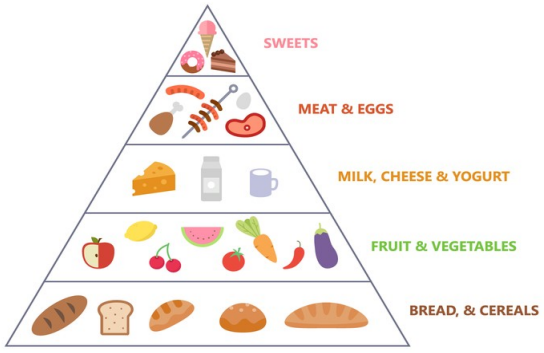
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF69LI01.s.01

Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais relacionados à língua inglesa (literatura, música) valorizando a diversidade entre culturas.

Turma: 6º B

INGLÊS

Considere a pirâmide alimentar (food pyramid) abaixo e responda as questões **01, 02 e 03.**



1- Considerando a organização dos alimentos nos grupos alimentares, escolha a alternativa incorreta.

a) Grains: bread, cereal, rice, toast…

b) Vegetables: broccoli, corn, carrot, potato...

c) Fruits: strawberry, orange, apple, grapes…

d) Meat and Beans: milk, yogurt, cheese...

2- Odd one out. Escolha a alternativa em que palavras não pertencem ao mesmo grupo alimentar.

a) tomato; potato; carrot.

b) orange; banana; watermelon.

c) eggs; chicken; apple.

d) toast; bread; rice.

3- Escolha a alternativa que **NÃO** descreva hábitos de uma alimentação saudável (HEALTHY FOOD).

a) balanced diet

b) vegetables and fruits.

c) fast food and junk food.

d) physical activity and sports.

Texto para as questões **4, 5 e 6.**

Hello! My name is John Smith and I am twelve years old. I live in an apartment in São Paulo with my parents and my two brothers, Peter and Gavin. My favorite hobby is playing football with my friends. I go to school in the morning. I really like to play vídeo games but I like to study too.

4. Qual é o nome do personagem da história?

5. Quantos anos esse personagem tem?

6. Quantos irmãos ele tem?

Referências: https://acessaber.com.br/

MARÇO : 16/03 A 31/03 DE 2021

MATEMÁTICA

(MS.EF06MA01.s.01), (MS.EF06MA02.s.02), (MS.EF06MA03.s.03)

NOME DO ALUNO:

CONTEÚDO: Sistema de numeração decimal e Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e) com números naturais.

Nesta atividade o aluno deverá fazer leitura das situações- problema em seguida calcular as operações matemáticas abaixo.
Qualquer dúvida estarei à disposição.

ATIVIDADE

Faça os cálculos nas questões de 1 a 3 em seguida marque um (X) na alternativa correta

1) Gabriel, Luiza e Milena verificaram seus pesos. Gabriel está com 32,800 kg, Luiza com 42,800 kg e Milena com 28,550 kg. Indique a resposta correta:

(A) Luiza pesa menos que Milena
(B) Gabriel é o que pesa mais
(C) Milena pesa menos que Gabriel
(D) Gabriel pesa mais que Luiza

2). Na escola em que Marina estuda acabaram de construir um teatro. Ela verificou que havia 9 fileiras com 23 poltronas. Quantas poltronas possui ao todo o teatro?

(A) 1827
(B) 207
(C) 187
(D) 32

3) O supermercado “COMPRE AGORA” realizou uma promoção de sucos e vendeu 2476 caixas. Foram vendidas 1352 caixas de suco de laranja e 1124 caixas de suco de uva. Quantas caixas de suco de laranja foram vendidas a mais do que as de uva?

(A) 4952
(B) 2476
(C) 238
(D) 228

4). Nesta questão o aluno deverá **resolver** as adições, subtrações, multiplicações e divisões.

a) 125487 + 698 =

b) 254 – 49 =

c) 12546 – 3898 =

d) 18 x 5 =

e) 132 x 8 =

f) 20 : 5 =

g) 70:2=

h) 45x 9 =

i)5423 + 8912 =

J) 7463 + 9641 =

k)131012-88142=

l)2238 – 909=

m)153 x 7=

5). Uma livraria recebeu uma entrega com 154 livros, sendo que 48 são de livros didáticos e o restante de livro infantil. Quantos livros infantis a livraria recebeu neste pedido?

6). Qual é o número referente a seguinte decomposição: cinco centenas de milhar, sete dezenas de milhar, uma unidade de milhar, oito centenas, duas dezenas e três unidades.

7) Fabricio foi ao mercado e comprou 2 gelatinas por R$ 1,15 cada, dois salgadinhos por R$ 2,80 cada e dois chocolates por R$ 3,50 cada. Ele levou uma nota de R$ 20,00, quanto ele receberá de troco?

REFERÊNCIAS:

Disponível:https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KMyhojvQeIJ:https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/02/sondagem-matemtica_professor-1.doc+&cd=7&hl=pt-BR&ct=clnk& gl=br> acesso em 24 de fev.de 2021.

Disponível:https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-as-quatro-operacoes-5o-ou-6o-ano//> acesso em 24/de fev. de 2021.

16/ 03 / 2021 à 31/03/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67LP34.S34) MSEF69LP0.s07 MS.EF06LP04.s4 MS.EF67LP32.S32)

Ordem da habilidade no Currículo do Estado

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

ALUNO(A):_____

TURMA(S): 6º "A" e 6º "B"

CONTEÚDO: Substantivo

ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS



SUBSTANTIVOS: são palavras que nomeiam os seres em geral e as qualidades, ações ou estados que se relacionam a eles. Elas trazem a ideia de substância, daí sua denominação.
SUBSTANTIVOS COMUNS: são aqueles que designam qualquer ser de uma espécie: homem, país, cidade.
SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS: são aqueles que denominam um elemento particular de uma espécie: Roberto, Portugal, Belo Horizonte. Iniciam-se com letra maiúscula.
SUBSTANTIVOS CONCRETOS: designam os seres propriamente ditos, que têm existência própria, sejam eles visíveis ou invisíveis, reais ou imaginários, materiais ou espirituais: casa, relógio, igreja, Deus, cidade.
SUBSTANTIVOS ABSTRATOS: designam coisas que só existem em outro ser, ou seja, têm existência dependente, exprimindo ação, estado e qualidade: alegria, concentração, mentira, justiça, beijo.
SUBSTANTIVOS COLETIVOS: são aqueles que, no singular, designam um conjunto de seres ou coisas da mesma espécie: cardume = grupo de peixes; tropa = grupo de soldados.
SUBSTANTIVOS SIMPLES: são aqueles formados por apenas uma palavra: borracha, caderno, árvore, roupa.
SUBSTANTIVOS COMPOSTOS: são formados pela reunião de duas ou mais palavras: guarda-roupa, couve-flor, pé de moleque.
SUBSTANTIVOS PRIMITIVOS: não provém de nenhuma outra palavra da língua: livro, árvore, ferro.
SUBSTANTIVOS DERIVADOS: são formados a partir de outras palavras da língua, por um processo chamado derivação: livraria, arvoredo, ferrugem.

ATIVIDADES

1. Leia a contracapa de "Balança coração", de Walcyr Carrasco, prestando atenção ao uso de substantivos comuns e próprios.

"Malu, vegetariana e militante ecológica radical, apaixona-se por João, um garoto que adora carne. A bem-humorada história da paixão entre dois jovens que descobrem que o amor vence qualquer barreira." Balança coração. São Paulo: Ática, 2005.

Identifique os substantivos próprios. O que eles nomeiam?

_____

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

_____

2. Na contracapa do livro **“Como fazíamos sem …”,** de Bárbara Soalheiro e Negreiros, há uma grande quantidade de substantivos, veja:

Como fazíamos sem …

Hoje a coisa é simples. Você abre a torneira do filtro - ou a garrafinha de água mineral - e mata a sede à vontade. Mas para nossos antepassados água costumava ser um problemão: um gole podia levar à morte. E tomar água não era o único problema. Você vai saber como era a vida nos tempos em que objetos (até banais para os dias atuais) não haviam sido inventados ainda. Ou como era viver sem um monte de modernidades que nos fazem a maior falta.

Entre na nossa máquina do tempo e descubra agora como fazíamos sem … ***Água limpa - fósforos - geladeira - talheres - avião - correio - internet - telefone - televisão - elevador - móveis - vaso sanitário - ventilador - cuecas - calcinhas - ferro elétrico - costura - óculos - sabão - máquina de lavar - anestesia - banho - escova de dentes - papel higiênico - remédios - cemitério - dinheiro - divórcio - energia elétrica - escola - relógio - sobrenome.***

a) Entre esses substantivos, há dois abstratos. Identifique-os e anote-os.

Odisseia

Guerra, naufrágio, honra, lealdade, vingança, fúria, coragem, perdão, amizade, amor. A Odisseia é uma das mais inspiradas aventuras jamais criadas pelo espírito humano. A longa jornada de Odisseu, uma década passada do fim do cerco a Troia, no propósito de retornar à casa e reencontrar o amor de Penélope, continua encantada e influenciando geração após geração.

É o que faz do poema épico de Homero um clássico da literatura ocidental, atravessando vinte séculos sem perder sua beleza ímpar e o frescor original. Odisseia. Rio de Janeiro: Ediouro, 2001.

a) Como você classifica os substantivos da primeira frase, eles são concretos ou abstratos? Justifique.

b) “Aventura” é um substantivo abstrato ou concreto? Quais substantivos da primeira frase se relacionam com ele?

c) Além da ação propriamente dita, a Odisseia trata de valores e sentimentos humanos. Quais substantivos da primeira frase indicam isso?

d) Indique os substantivos próprios presentes no texto que nomeiam o autor, a obra, as localidades e as personagens.

. Leia o poema abaixo, de Carlos Drummond de Andrade.

Família

Três meninos e duas meninas
sendo uma ainda de colo.
A cozinheira preta, a copeira mulata,
o papagaio, o gato, o cachorro,
as galinhas gordas no palmo de honra
e a mulher que trata de tudo.

A espreguiçadeira, a cama, a gangorra,
o cigarro, o trabalho, a reza,
a goiabada na sobremesa de domingo,
o palito nos dentes contentes,
o gramofone rouco toda noite
e a mulher que trata de tudo.

O agiota, o leiteiro, o turco,
o médico uma vez por mês,
o bilhete todas as semanas
branco! mas a esperança sempre verde.
A mulher que trata de tudo
e a felicidade.

Carlos Drummond de Andrade. In: O sentimento do mundo. 7. ed. São Paulo: Record, 1999.

a) Identifique e classifique os substantivos em concretos e abstratos. Qual tipo prevalece no poema?

b) Qual a função dos substantivos concretos no poema?

c) Qual a função dos substantivos abstratos?

d) Qual o substantivo abstrato que resume a concepção do poema sobre a família?

e) Cozinheira, copeira, goiabada, leiteiro são derivados de que palavras?

f) O substantivo abstrato preguiça dá origem a um substantivo concreto presente no poema. Qual é ele?

8. As palavras abaixo correspondem aos chamados “sete pecados capitais”. Elas se classificam como substantivos concretos ou abstratos? Justifique.

gula; luxúria; avareza; ira; soberba; vaidade; preguiça

Observe os substantivos em destaque e escreva **C** para os **substantivos concretos** e **A** para os **substantivos abstratos**.

( ) Guardar dinheiro quando se é jovem é uma segurança para a velhice.
( ) O segurança era muito forte e alto.
( ) Sempre que estou em casa, sinto que estou em segurança.
( ) A felicidade é um sentimento que completa o ser humano.
( ) Dona Felicidade fez o melhor bolo de chocolate que já comi.
( ) Rosa é uma ótima professora.
( ) A rosa é uma das mais lindas flores da nossa flora.

2)Classifique os substantivos destacados de acordo com o código:
(1) substantivo próprio (2) substantivo concreto (3) substantivo abstrato

"A ***Rita*** matou nosso ***amor***
De ***vingança***, nem ***herança*** deixou
Não levou um ***tostão***
porque não tinha não,
mas causou ***perdas*** e ***danos"***
(Chico Buarque de Holanda)

a) ( )Rita
b)( )amor
c)( )vingança
d)( ) herança
e)( ) tostão
f)( ) perdas
g( ) danos

SUBSTANTIVOS - 6º ANO



Substantivo
Substantivo é a palavra que dá nome aos seres, indicando pessoas, lugares, sentimentos, estados, qualidades, ações. Os substantivos classificam-se em:
» Comum - é aquele que indica um nome comum a todos os seres da mesma espécie: terra, futebol, criança.
» Próprio – designa nome de pessoas, cidades, países, etc.: Maria, Brasil, Belo Horizonte, Terra.
» Simples – formado por uma só palavra: barriga, couve, pé, roupa.
» Composto – formado por duas ou mais palavras: guarda-noturno, guarda-roupa, pé-de-moleque.
» Primitivo – a partir dele se formam outros substantivos: mar, pedra, terra, barba.
» Derivado – é aquele que se forma a partir de outro substantivo: maresia, pedreiro, terreiro, barbeiro.
» Concreto – é aquele que indica seres reais ou imaginários, cuja existência é próprio, independente de outros: mar, Deus, saci, mulher, casa, caneta.
» Abstrato – é aqueles que indica seres de natureza dependente, ou seja, sua existência está ligada a nossa consciência apenas: amor, verdade, ódio, saudade, sensatez, mentira.
» Coletivo – indica um conjunto de seres da mesma espécie, embora estando no singular: cardume (conjunto de peixes), enxame (conjunto de abelhas), quadrilha (conjunto de bandidos).
Relação de alguns substantivos coletivos
Assembléia – de pessoas reunidas, de parlamentares
Acervo – de obras de arte
Alcatéia – de lobos
Antologia – de textos

Arquipélago – de ilhas
Atlas – de mapas
Arsenal – de armas, munições.
Banda – de músicos
Bando – de aves
Batalhão – de soldados
Biblioteca – de livros
Flexão do substantivo
Os substantivos podem ser flexionados em gênero, número e grau.
Gênero do substantivo
Os substantivos apresentam dois gêneros: masculino e feminino.
Masculino: os nomes que são antecedidos pelo artigo o: o menino, o sol, o mar, o trem.
Feminino: os nomes que são antecedidos pelo artigo a: a carta, a menina, a caneta, a lua.
Flexão do gênero do substantivo
Substantivos biformes: são aqueles que apresentam duas formas para a indicação de gênero
» Substantivos terminados em –o mudam para –a.
Menino – menina
Gato – gata
» Substantivos terminados em –ão mudam para –ã, -oa, -ona.
Irmão – irmã
Leão – leoa
Chorão – chorona
» Substantivos terminados em –or formam o feminino com o acréscimo de –a.
Doutor – doutora
Professor – professora
Corretor – corretora
» Pela troca da terminação -e por -a.
Parente – parenta
Presidente – presidenta
Mestre – mestra
» Pelo acréscimo de -a aos substantivos terminados em –ês, -l, e –z.
Freguês – freguesa
Oficial – oficiala
Por meio de –esa, -essa e –isa aos substantivos indicadores de ocupações especiais e de títulos.
Cônsul – consulesa
Visconde – viscondessa
Poeta – poetisa
» Formação de feminino com palavras diferentes.
Bode – cabra
Boi – vaca
Burro – besta
Cão – cadela
Carneiro – ovelha
Cavaleiro – amazona
Frade – freira
Veado – cerva
» Por formações irregulares.
Ateu – atéia
Ator – atriz
Avô – avó
Embaixador – embaixatriz
Judeu – judia
Maestro – maestrina
Substantivos uniformes: são aqueles que possuem uma só palavra para indicar o masculino e o feminino. Classificam-se em:
» epicenos: são os nomes de animais e de plantas em que se distingue o gênero mediante o emprego das palavras macho e fêmea.
Cobra macho
Crocodilo fêmea
Mamoeiro macho
» comum de dois gêneros: são substantivos que possuem uma só forma para o masculino e para o feminino diferenciados pelos artigos o (masculino) e a (feminino)
o cliente – a cliente
o doente – a doente
o estudante – a estudante
» sobrecomuns: são substantivos de um só gênero, que indicam homem e mulher, identificando apenas pelo contexto.
O cônjuge
A criança
O cadáver
A testemunha
» Substantivos podem ter significados diferentes dependendo do gênero:
A cabeça – parte do corpo
O cabeça – o chefe
A caixa – objeto
O caixa – pessoa
A rádio – estação
O rádio – o aparelho
» Alguns substantivos possuem mais de um feminino:
Aldeão – aldeã, aldeoa
Elefante – elefanta, aliá
Ladrão – ladra, ladrona, ladroa
Particularidades
Os nomes de rios, mares, montes, pontos cardeais, letras do alfabeto e meses são masculinos.

Número do substantivo
O substantivo apresenta dois números:
Singular – que indica apenas um ser: copo, flor, caneta.
Plural – que indica mais de um ser: copos, flores, canetas.
Plural dos substantivos simples

» Substantivos terminados em vogal ou ditongo oral acrescenta-se o s:
Gato – gatos
Série – séries
» Substantivos terminados em m troca-se por ns:
Item – itens
Álbum – álbuns
» Substantivos terminados por –ão troca-se por –ões, -ães, -ãos:
Aldeão – aldeões
Alemão – alemães
Irmão – irmãos
» Substantivos terminados por –r ou –z acrescenta-se –es:
Colher – colheres
» Substantivos terminados por –s (oxítonas ou monossílabos tônicos) acrescenta-se –es:
Ás – ases
Freguês – fregueses
» Substantivos terminados por –s (paroxítonos) ficam invariáveis:
O lápis – os lápis
O vírus – os vírus
Flexões de grau do substantivo
O grau do substantivo são dois: aumentativo e diminutivo
Grau aumentativo
Quando se emprega um adjetivo que indique aumento chamamos de grau aumentativo analítico: casa grande, nariz imenso.
O grau aumentativo sintético acontece quando o substantivo recebe sufixos que indiquem aumento: cabeça – cabeção
Grau diminutivo
O grau diminutivo analítico acontece quando se emprega um adjetivo que indique diminuição: casa pequena, nariz pequeno.
O grau diminutivo sintético acontece quando o substantivo recebe sufixos que indiquem diminuição: casinha, narizinho.

REFERÊNCIAS:

Oliveira,Tania Amaral.Tecendo linguagen: língua portuguesa:6° ano/Tania Amaral Oliveira, Lucy Aparecida Melo Araújo.-5.ed-Barueri[SP]: IBEP

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

NOME DO ALUNO:

MARÇO : 16 A 31 DE 2021

PROJETO DE VIDA 6º A

Relacionar valores e atitudes.

Estabelecer relações de participação do aluno no contexto familiar, social.

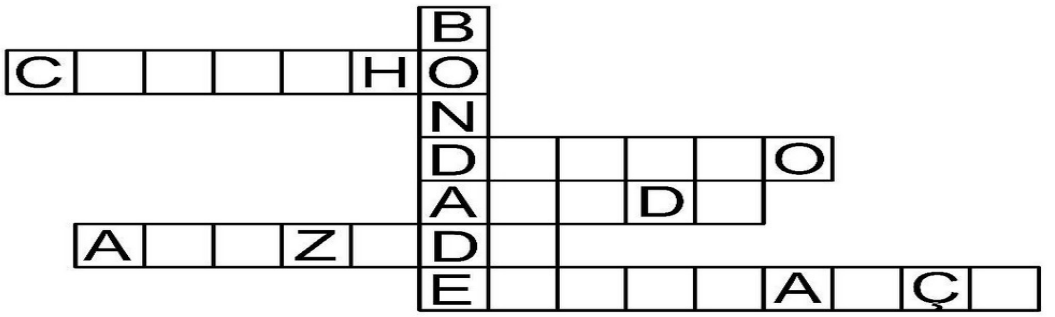
CONTEÚDO: Família, Socialização.

ATIVIDADE

Cruzadinha

7 - Complete a cruzadinha com as palavras do quadro.

AMIZADE - DOAÇÃO - AJUDA - CARINHO - ESPERANÇA



8 - Represente por meio de desenho, uma atitude de bondade.

www.portaleducamais.com

REFERÊNCIAS:

Disponível: https://br.pinterest.com/pin/654436194783033 7/>acesso em 24 de fev. de 2021.

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 3

PROFESSOR (A):PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6 ANO A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 16/03/2021 a 31/03/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 12 DE MARÇO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

6 A – segunda e terça feira 19, 22, 26,29 /03/2021
6 B – segunda – feira 22, 29/03/2021
EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF07.s06

CONTEÚDO: Esportes

CAÇA-ESPORTES

① Encontre no caça abaixo o nome de dez modalidades esportivas.

H	I	P	I	S	M	O	A	F	E	A	X	C
V	M	O	S	F	U	R	S	T	Ç	N	S	V
L	F	U	T	E	B	O	L	R	A	A	H	B
C	O	R	R	I	D	A	O	B	N	T	O	A
O	U	D	E	A	N	M	U	G	J	A	Ç	P
C	V	Ô	L	E	I	A	E	H	B	Ç	P	Ç
O	N	G	R	T	S	C	H	L	V	Ã	E	O
H	A	N	D	E	B	O	L	G	S	O	A	N
G	E	R	H	B	C	R	U	Ç	P	Y	P	T
J	M	U	S	C	U	L	A	Ç	Ã	O	A	Ê
N	O	B	Ç	P	A	I	U	R	I	A	R	N
S	B	A	S	Q	U	E	T	E	T	V	Ç	I
R	J	U	D	Õ	Ç	A	P	A	L	E	O	S
O	C	R	Q	N	P	U	E	O	V	E	A	M



② Complete as frases abaixo com algumas modalidades esportivas que você encontrou no caça-palavras.

a) Uma partida de _____ dura em média 90 minutos.

b) O desempenho do cavalo no _____ é importante durante as competições.

c) A cesta é o alvo dos jogadores do _____.

d) A competição entre os lutadores do _____ ocorre no tatami.

REFERÊNCIAS

https://www.espacoeducar.net/2018/11/200-atividades-para-eja-educacao-de.html