ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 04

PROFESSOR (A): TATIANE MENDES/ ROSENETE VIANA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ PAOLA GARCIA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 05/04/2021 a 16 /04 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: __03__/_05___/_2021___.

LADÁRIO, ___ DE ABRIL DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Prefeitura Municipal de Ladário
Secretaria Municipal de Educação
Escola Municipal Nelson Mangabeira

Aluno: _____.
Disciplina: Língua Inglesa
Professor: Fernanda Câmara Cardoso
Turma: 6º ano A
Data: 05 a 16/04.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF69LI01.s.01

1- Coloque as letras em ordem e descubra quais palavras representam as figuras abaixo.



a) koob: _____



b) arc: _____



c) chaeter: _____



d) palm: _____

2- Complete as frases com as palavras do quadro abaixo, que representam os turnos do nosso dia, e traduza conforme o exemplo.



Good Morning!
Bom dia!



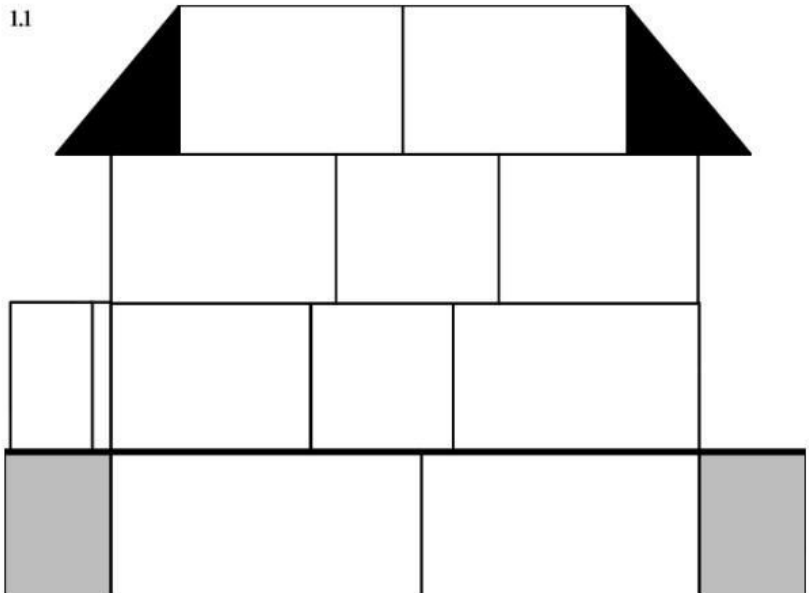
Good _____!
_____!



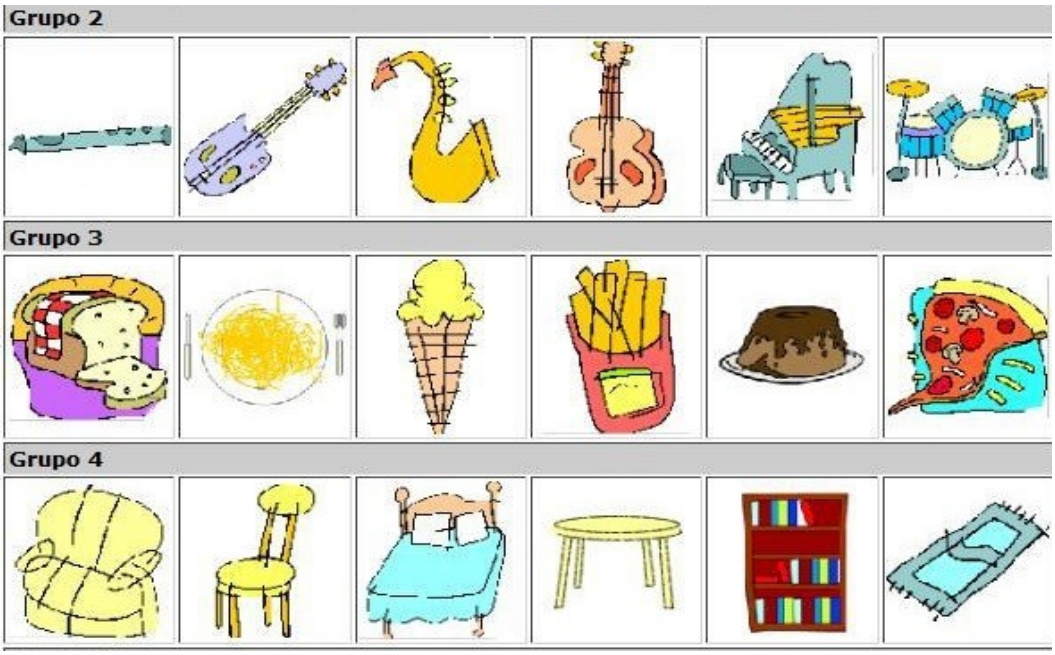
Good _____!
_____!

Prefeitura Municipal de Ladário
Secretaria Municipal de Educação
Escola Municipal Nelson Mangabeira

3 – Preencha os campos da imagem com os cômodos que achar necessário, em inglês. Exemplo: kitchen, bathroom, bedroom, laundry, Room (dining/ living/ TV room), basement, suíte.



4- Como se diz as imagens abaixo, em inglês?



REFERÊNCIAS: https://www.solinguainglesa.com.br/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

6° ANO A – 07/04 e 14/04 – QUARTAS – FEIRAS
6° ANO B – 06/04 e 13/04 – TERÇAS – FEIRAS

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS: EF69AR04.s.04

REFERÊNCIA:

http://notebookdaprof.blogspot.com/2018/04/atividades-dia-dos-indios-grafismos.html?m=1

CONTEÚDO: ARTE INDÍGENA

ATIVIDADE

OS POVOS INDÍGENAS ULTILIZAM A BARRA PARA CONFECCIONAR OS UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS , ELES COSTUMAM DECORAR ESSES OBJETOS PINTANDO PADRÕES GEOMÉTRICOS:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

6° ANO A – 28/04 – QUARTA – FEIRA
6° ANO B – 20/04 e 27/04 - TERÇAS - FEIRAS

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS – EF69AR01.s.01

REFERÊNCIA: https://pt.slideshare.net/andreaalves378199/tela-famlia-de-tarsila-do-amaral

CONTEÚDO: MODERNISMO – TARSILA DO AMARAL

ATIVIDADE



Família de Tarsila do Amaral

1. 1. Letras Mágicas Tela “A família” de Tarsila do Amaral ; Interpretando a obra 01)Este quadro representa um modelo de família moderno ou tradicional? Justifique:

_____
_____ 02) Quantas pessoas compõem esta família? Todas são adultas?
_____ 03) Há apenas pessoas retratada na obra? Justifique:
_____
_____ 04) Você tem algum animal de estimação? Você o considera membro da sua família?
_____
_____ 05) É possível identificar se esta família mora na zona urbana ou na zona rural? Justifique:
_____
_____
_____ 06) Antigamente, nas famílias tradicionais a mãe e o pai tinham papeis bem definidos. Em sua opinião, qual era o papel de cada um deles, neste modelo de família?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ABRIL DE 05 a 15/2021

CIÊNCIAS – 6º 'A'

MS. EF06CI 02-Identificar evidências de transformações químicas a partir dos resultados de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que forram misturados.

NOME DO ALUNO:

CONTEÚDO: Matéria (estados físicos dos materiais)

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Fazer a leitura do texto sobre os estados físicos da matéria e depois desenvolver as atividades propostas abaixo.

Estados físicos dos materiais

Os materiais podem ser encontrados em diferentes estados físicos. Os mais comuns são o estado sólido, o estado líquido e o estado gasoso.
Materiais no estado sólido possuem forma definida e ocupam uma quantidade de espaço definido. A mesa, a cadeira, as rochas, a garrafa plástica são alguns exemplos de materiais no estado sólido.
Materiais no estado líquido ocupam uma quantidade de espaço definido, mas não têm forma definida. Observe, como exemplo, as situações abaixo. A quantidade de espaço ocupada pelo líquido equivale a um litro, ou seja, é definida. Entretanto, sua forma se altera conforme o recipiente.



Nessa imagem, tanto plástico que compõe o copo quanto a água que compõe o gelo estão no estado sólido.





Os líquidos adquirem o formato dos recipientes que os contêm, como pode ser verificado acima. o

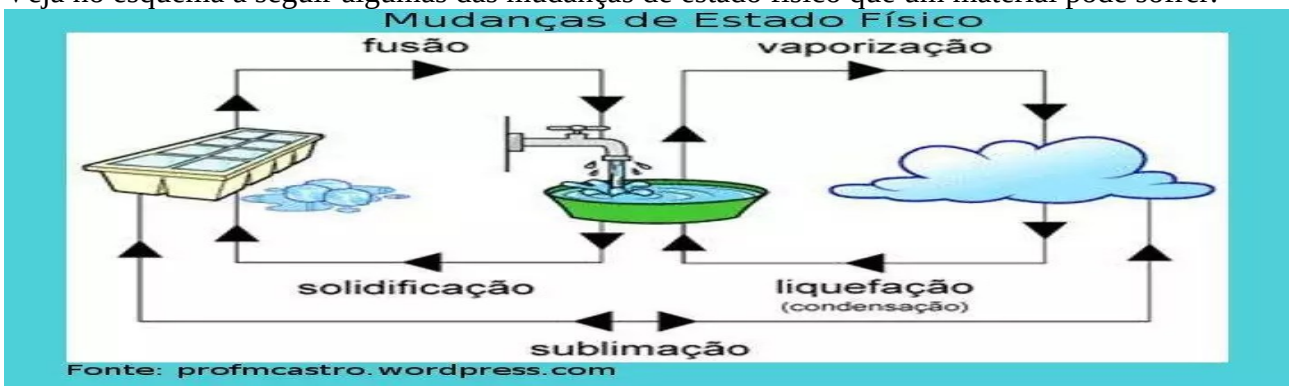
No estado gasoso, os materiais não apresentam forma definida e têm a tendência de ocupar todo o espaço em que estão contidos.
O ar que nos rodeia está no estado gasoso. Ele ocupa todo o ambiente, e sua presença se faz notar ao encher objetos de formatos diferentes, como os das fotografias ao lado.
Balão de festa.



Mudanças de estado físico dos materiais

Os materiais podem passar de um estado físico para outro quando há alteração de condições do ambiente em que está, como a temperatura e a pressão. No momento, consideraremos somente a temperatura.

Veja no esquema a seguir algumas das mudanças de estado físico que um material pode sofrer.



Fusão e solidificação

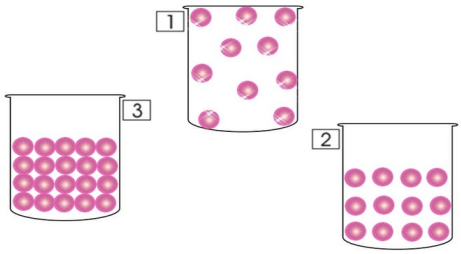

gelo derretendo

A **fusão** é a passagem de um material no estado sólido para o líquido, enquanto a **solidificação** é a passagem do material no estado líquido para o sólido.

Ao ficar fora do congelador, a temperatura da água pura sólida aumenta. Ao alcançar sua **temperatura de fusão**, que é de 0 °C ao nível do mar, a água começa a passar do estado sólido para o líquido, isto é, o gelo está sofrendo fusão. Se a água pura líquida for colocada no congelador, sua temperatura diminuirá e, ao atingir a **temperatura de solidificação**, que também é 0 °C ao nível do mar, iniciará a passagem do estado líquido para o estado sólido, voltando a ser gelo.

Atividade

1)De acordo com o esquema simplificado do estado de agregação das partículas nos três estados respectivamente sólido, líquido e gasoso é indicado na seguinte relação:



A) 1 - 2 – 3 B) 3 - 2 – 1 C) 2 - 3 – 1 D) 3 - 1 – 2

2) Diferencie o estado da matéria fusão de solidificação.

_____

_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

CADERNO 4
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 6 ANO A/B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
ALUNO (A): _____.
PERÍODO: 05/04/2021 a 16/04/2021

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF09.s.08

CONTEÚDO: Hábitos Saudáveis I

ATIVIDADE

Higiene Corporal e o Sono

O objetivo principal de se ter hábitos saudáveis é de manter a saúde física e psicológica, aumentando a qualidade de vida. Lembrando que esses hábitos devem ser frequentes e por toda a vida. Para se ter uma vida saudável, é preciso, dentre outras medidas, manter bons hábitos de higiene.



Imagem 1

Para isso são necessárias algumas atitudes como: escovar os dentes ao acordar, após as refeições e antes de dormir, fazendo o uso de fio dental; tomar banho, lavar os cabelos, limpar as orelhas, limpar a cavidade do nariz, cortar as unhas, lavar as mãos sempre que estiverem sujas ou suadas, usar roupas e calçados limpos, ter uma boa noite de sono, dentre outros cuidados.

E falando em sono... saiba que ele é de extrema importância para o funcionamento do nosso organismo, pois é através desse ato que o nosso corpo se recupera depois de um dia cheio de atividades.

Vamos observar quais são os efeitos positivos do sono.

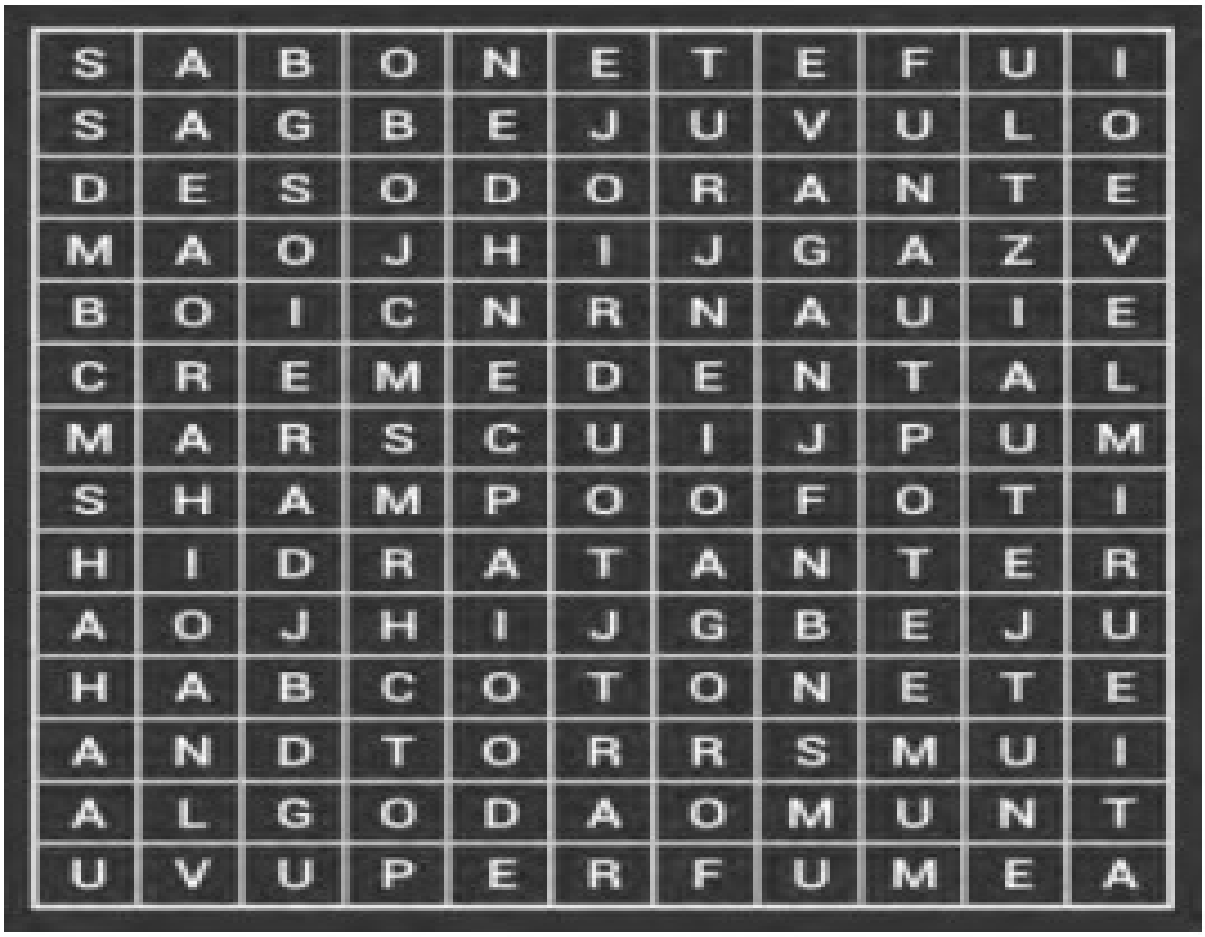
- Regula o humor;
- Nos deixa sempre em estado de alerta;
- Energia de sobra para atividades do dia a dia;
- Boa memória, pois o cérebro está descansado.
- Maior produtividade



Imagem 2

Atividade1

Turmas, solucionem a cruzadinha com a ajuda das dicas abaixo



Quem somos nós?

1. Estou presente no seu banho e deslizo pelo seu corpo, ao final te deixo muito cheiroso (a). 2. Sou cremoso ou posso ser spray.
3. Sou fininho e, normalmente, possuo as duas pontas brancas.
4. Passeio pelos seus cabelos e quando entro em contato com seus olhos, faço você lacrimejar. 5. Algumas psoas preferem que meu aroma seja suave, outros preferem forte; muitas vezes você ganha elogios por me usar. 6. Protejo sua boca e deixo seus dentes branquinhos.
7. Sou cheiroso e hidrato sua pele.
8. Sou branco, fofo e pareço uma nuvem.

REFERÊNCIAS:

Guia de estudos - 6º ano do ensino fundamental / Arlene Azulay Caliri (Org.) et al. – Manaus: Editora Manaus, 2020. 195 p. (Coleção guia de estudos do projeto aula em casa; v. 1)

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ABRIL DE 05 Á 16

GEOGRAFIA – 6º ANO A
PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: . (MS.EF06GE01.s.02) – Comparar as modificações das paisagens nos lugares de vivências e os usos dos lugares em diferentes tempos.

. (MS.EF06GE00.N.03) – Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedades com destaque ao povos originários de Mato Grosso do Sul.

CONTEÚDO: TÉCNICAS E TRANSFORMAÇÃO DAS PAISAGENS

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios e colagem.

NOME DO ALUNO (A):

TÉCNICAS E TRANSFORMAÇÃO DAS PAISAGENS

As paisagens do nosso planeta estão, constantemente, sendo transformadas pela ação da natureza e também pela ação humana. Nesse processo de transformação, podemos citar como ação da natureza: a ocorrência de um tornado em uma cidade, a ação modeladora das águas do mar ao esculpir as rochas no litoral, do rio ao escavar um vale, a erupção de um vulcão, ocorrência de um terremoto ou de um tsunami, etc. Tornados são grandes redemoinhos de ventos que se formam em áreas continentais. Os ventos de um tornado podem alcançar até 500 quilômetros por hora. Já um tsunami é uma onda marítima gigante que é formada no fundo dos oceanos. Esse tipo de onda pode atingir até 30 metros de altura.

As transformações que ocorrem nas paisagens terrestres, provocadas pela natureza, possuem ritmos diferentes. Algumas são transformadas em poucos minutos, como no caso de terremoto ou tsunami, já existe outros eventos que levam milhares de anos para provocar uma alteração na superfície terrestre. É o caso da formação de cânions, onde as águas de um rio levam milhares de anos para remover sedimentos e escavar a rocha, até formar profundos vales. No Brasil existe o Cânion Itaimbezinho, no Rio Grande do Sul.

Em 10 de junho do ano 2018, ainda bem recente, ocorreu um tornado em Santa Catarina, deixando assim grandes estragos e modificações na paisagem. Em julho de 2018, ocorreu um forte terremoto no Japão que foi sentido na cidade de Tóquio.

Veja as reportagens:

Terremoto no Japão em 2018.
https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2018/07/07/interna_internacional,971882/japao-forte-terremoto-e-sentido-em-toquio-nenhuma-vitima-ate-o-momen.shtml

Cânion Itaimbezinho no Rio Grande do Sul.
https://desviantes.com.br/blog/post/9-canyons-incriveis-no-brasil-itaimbezinho-e-outros/

Outras paisagens podem ser alteradas pela ação humana através de construções de centros comerciais, edifícios, casa, praças, novos setores, abertura de novas ruas, etc. Cada uma dessas mudanças provoca a transformação da paisagem. Essa intensa transformação da natureza, provocada pelos seres humanos está ligado ao processo de urbanização e industrialização da sociedade. Nossos ancestrais faziam poucas modificações na natureza, retiravam dela apenas o necessário para sua sobrevivência. Com o passar do tempo os seres humanos passaram a transformá-la em grande escala, de forma intensa e destrutiva. São

poucas as paisagens do nosso planeta que ainda não foram transformadas diretamente pela ação humana.

Adaptado: Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 26-29.

1- **Analise as fotos e registre na folha de Geografia as mudanças que você percebe na paisagem no decorrer do tempo, comparando com os dias atuais.**

2- **Agora você vai registrar alguma coisa que está sendo feito no seu setor como exemplo de transformação da paisagem.**

3- **Registre também algo que está sendo construído em Ládario e que para isso foi necessário interferir na natureza.**

4- **Com base no texto que leu, explique com suas palavras:**

a) Diferentes formas de transformação da paisagem.

b) Como os homens podem construir suas histórias sem destruir tanto o nosso planeta.

REFERÊNCIAS:

Terremoto no Japão em 2018.
https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2018/07/07/interna_internacional,971882/japao-forte-terremoto-e-sentido-em-toquio-nenhuma-vitima-ate-o-momen.shtml
Cânion Itaimbezinho no Rio Grande do Sul.
https://desviantes.com.br/blog/post/9-canyons-incriveis-no-brasil-itaimbezinho-e-outros/

Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 26-29.

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Segunda – Feira – 05/04- 12/04 - Terça- Feira- 06/04- 13/04
Período : 05/04/2021 a 16/04/2021
História – Código: (MS.EF06HI05).
Conteúdo: Modos de vida na América : Povos do atual território brasileiro
Professora: Fátima Cesarina Arruda Gomes.
Aluno (a) _____ **6 º Ano A**

Atividade

A Megafauna do Quaternário

Os grandes animais que viviam na América e em outros continentes até o fim da última glaciação eram mamíferos e são conhecidos hoje por "megafauna do Quaternário": fauna refere-se a "reino animal" e mega significa "muito grande". Nos últimos 50 mil anos, esses animais entraram em processo de extinção em todos os continentes. Na América do Sul, contudo, 83% da megafauna desapareceu, índice muito maior que o da África, de apenas 10%.

Ainda hoje os cientistas que estudam o desaparecimento da megafauna não têm certeza absoluta do que causou a sua extinção. Mas eles suspeitam que as variações climáticas ocorridas ao final da última glaciação e a ação humana podem ter sido as responsáveis.

No caso das variações climáticas, acredita-se que a elevação da temperatura e da umidade ao longo dos anos, com a consequente redução das áreas de savanas, principal hábitat da maior parte desses animais, inviabilizou sua sobrevivência.

No caso da ação humana, a hipótese é que os primeiros habitantes do continente americano podem ter caçado animais em excesso, ou destruído paisagens naturais de onde muitas espécies obtinham o alimento, causando a sua extinção.

Veja, no texto a seguir, a opinião de alguns estudiosos sobre o tema.

Qual teria sido o papel do ser humano na extinção da megafauna?

"Há aproximadamente 10 mil anos, ocorreu nas Américas uma tragédia faunística", diz o paleontólogo Bruno Kraimer, da PUC-Minas. Segundo ele, a única "unanimidade" sobre a razão disso é que a causa teve relação com alterações no clima. Para ele, a dúvida maior é sobre "quando" exatamente a mudança climática aniquilou os bichos gigantes. [...]

A opinião de Guimarães [ecólogo], entretanto, é uma "unanimidade" diferente: tribos caçadoras mataram a megafauna. "Esses animais se extinguiram no fim da última glaciação. Mas ocorreram muitas glaciações nesse período geológico.

Em nenhuma delas o grau de extinção foi tão alto quanto no fim do período. A única diferença entre a última glaciação e as anteriores é a presença humana nas
Américas.”

DEBATE sobre extinção opõe teorias sobre caça predatória e mudanças climáticas.
Folha de S.Paulo, 20 jul. 2008. p. A20.

Quaternário
Na classificação estabelecida por estudiosos, é o período da escala de tempo geológico que corresponde à última fase da Era Cenozoica. O Quaternário se iniciou por volta de 2,6 milhões de anos atrás e continua nos dias de hoje.

Atividades:

01) Para o paleontólogo Bruno Kraimer, qual a causa da extinção da megafauna do
quaternário?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

02) Qual é a posição do ecólogo Guimarães e o seu argumento para defendê-la?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

03) Atualmente, algumas espécies de animais correm risco de extinção. Faça uma
pesquisa na internet e responda: esse risco é motivado por variações climáticas

ou pela ação humana?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

FERNANDES, Ana Claudia.Livro Araribá Mais História 6º Ano – Editora Moderna /2018

DATA: 01/04/2021 à 16/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67LP34.S34 MSEF69LP0.s07 MS.EF06LP04.s4 MS.EF67LP32.S32

Ordem da habilidade no Currículo do Estado

ALUNO (A)_____ **TURMA(S): 6º "A" e 6º "B"**

CONTEÚDO:

Substantivo (simples, composto, coletivo)
Interpretação de texto(Tirinhas)

ATIVIDADEREFERÊNCIAS:

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d:habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

METODOLOGIA: Atividade 1:



a) ESCREVA OS NOMES DOS SUBSTANTIVOS PRESENTES NO QUADRO ACIMA. Eles são concretos ou abstratos?

2) Leia a tira e responda as questões.



a) O que é um vira-latas?

b) O que significa o termo dedo-duro?

c) No último quadrinho, quem seria o dedo-duro a que se refere o cachorro?

d)Quantas palavras formam os termos "vira-latas e dedo-duro"?

e) Leia: "Se estiver com fome, meu cachorro ***vira latas*** de lixo em busca de alimentos". Vira latas na frase tem o mesmo significado de vira-latas na tirinha? Explique.

2. Leia o informativo abaixo:



O papagaio-do-figo-de-cara-azul, originário da Austrália, foi considerado extinto por 130 anos. Neste mês, no entanto, um pesquisador localizou um bando dessas aves [...]

(Veja. São Paulo. Abril, 29 nov. 2006. p.50)

Retire do texto um substantivo que atenda a cada classificação indicada: (peso: 0,3 cada)

a) comum e composto: _____
b) comum e coletivo: _____
c) comum, simples e derivado: _____
d) próprio: _____

3. Complete as frases com substantivos de acordo com a classificação entre parênteses.

a) Marcos e Luiz têm dois esportes preferidos: _____ e _____. (substantivos comuns)

b) Os alunos fizeram um lindo trabalho. A _____ realmente se empenhou. (substantivo coletivo)

c) Na minha opinião, os lugares mais bonitos do Brasil são: _____ e _____ (substantivos próprios)

4. Relacione as duas colunas, de acordo com a classificação dos substantivos.

(1) Comum	( ) Ano
(2) Próprio	( ) Diário
(3) Composto	( ) Paris
(4) Coletivo	( ) Passatempo
(5) Derivado	( ) Bola

3) LEIA a fábula completando-a com os seguintes substantivos:

Passeio coisa boi pergunta sapo inveja amigos barriga vontade tamanho

O SAPO E O BOI

Há muito, muito tempo existiu um _____ imponente. Um dia o boi estava dando seu _____ da tarde quando um pobre _____ todo mal vestido olhou para ele e ficou maravilhado. Cheio de _____ daquele boi que parecia o dono do mundo, o sapo chamou os amigos.

– Olhem só o tamanho do sujeito! Até que ele é elegante, mas grande _____; se eu quisesse também era.

Dizendo isso o sapo começou a estufar a _____ e em pouco tempo já estava com o dobro do seu _____ normal.

– Já estou grande que nem ele? – perguntou aos outros sapos.

– Não, ainda está longe!- responderam os _____.

O sapo se estufou mais um pouco e repetiu a _____.

– Não – disseram de novo os outros sapos -, e é melhor você parar com isso porque senão vai acabar se machucando.

Mas era tanta _____ do sapo de imitar o boi que ele continuou se estufando, estufando, estufando – até estourar.

Moral: Seja sempre você mesmo.

Disponível em: <http://metaforas.com.br>.

PRIMITIVO	Não se origina de outra palavra. Ex.: pedra, pão, carro, etc.
DERIVADO	Tem origem em outra palavra. Ex.: pedreiro, padaria, carroceiro, etc,
SIMPLES	Possui apenas um elemento. Ex.: guarda, estrela, etc.
COMPOSTO	Possui mais de um elemento. Ex.: guarda-roupa, estrela-do-mar, etc.
COMUM	Ser genérico. Ex.: copo, colher, menino, etc.
PRÓPRIO	Designa ser específico e são sempre concretos. Ex.: Portugal, Maria, Paulo, etc.
CONCRETO	Seres de existência própria. Ex.: padre, político, árvore, carro, etc.
ABSTRATO	Conceitos de existência dependente. Ex,: beleza, tristeza, amor,paz,etc.
COLETIVO	Idéia de conjunto, reunião. Ex.: alcatéia, time, esquadrilha, batalhão, etc.

PASSE O QUADRO ACIMA PARA O CADERNO.

Complete a tabela abaixo com palavras derivadas:



SUBSTANTIVO PRIMITIVO	SUBSTANTIVO DERIVADO
terra	terreno, terreiro, terráqueo
vidro	
sorvete	
lixo	
porta	
ferro	
chuva	
pedra	
flor	
dente	
laranja	
pão	
livro	
macaco	
sapato	
jogo	

REFERÊNCIAS:

Tecendo linguagens. Língua Portuguesa. Tânia Amaral Oliveira. Lucy Aparecida Melo Araujo.
portuguesfacilegratis.blogspot.com/2014/04/substantivo-6-ano.html
https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-substantivos-6o-ano
https://portuguesfacilegratis.blogspot.com/2014/04/substantivo-6-ano.htm
https://azup.com.br/exercicios/exercicio-de-substantivo-6o-ano
https://escolakids.uol.com.br/portugues/substantivos.htm
https://supertarefas.blogspot.com/2021/01/atividades-classificacao-dos.html

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): Tatiane Candia Mendes
ALUNO(A):_____
TURMA: 6º A
TURNO: Vespertino
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida
DATA: 5 a 16 /4
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Estabelecer relações de participação do aluno no contexto social.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Datas Comemorativas – Páscoa

NOME:_____
ESCOLA:_____
DATA:_____/_____/_____

Espaço Professor
www.espacoprofessor.com



A Lenda da Páscoa

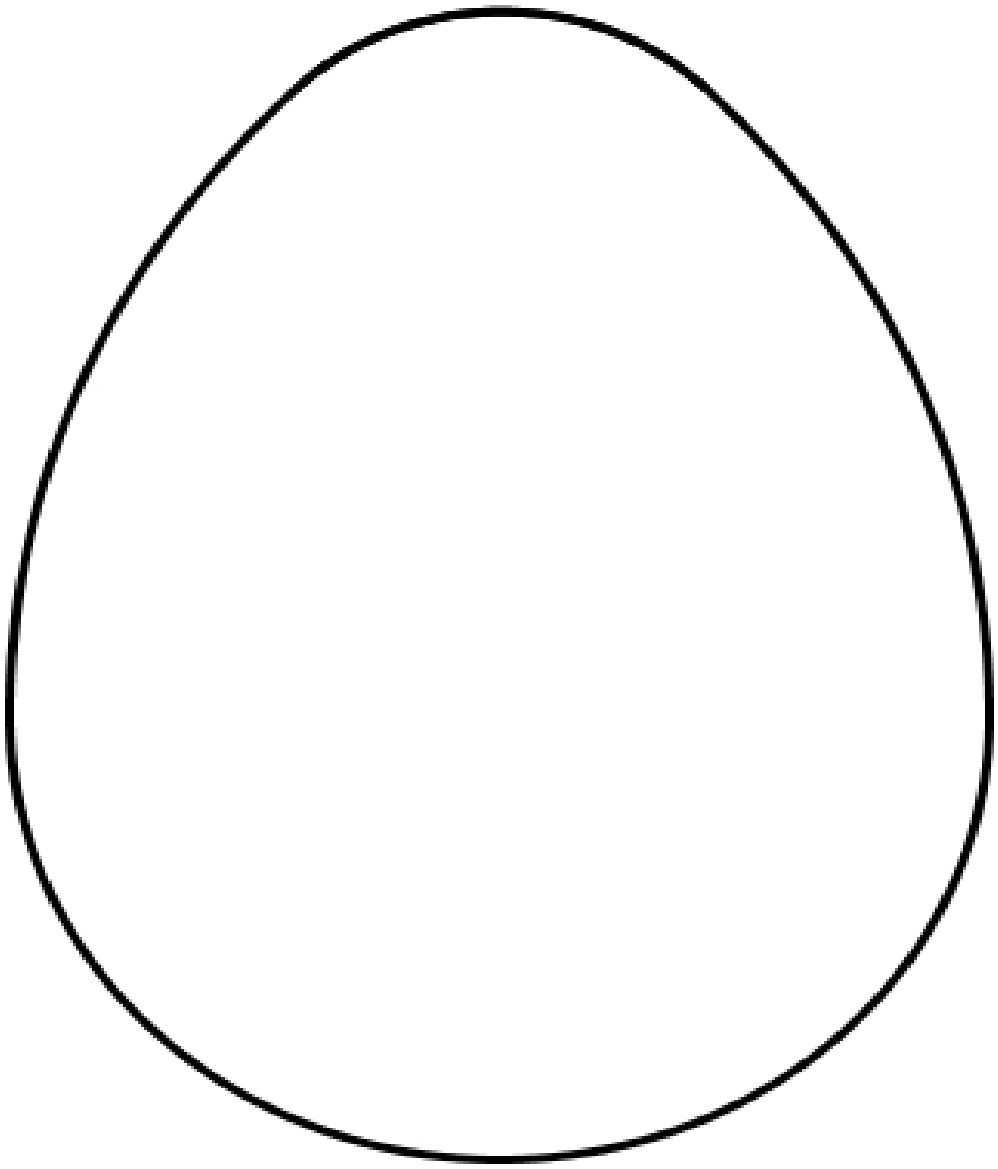
A Páscoa comemora a ressureição de Jesus, mas temos um símbolo muito simpático que é o coelhinho com seu ovo de chocolate. Muita gente se pergunta por que, já que o coelho não bota ovo. Pois aí vai a possível resposta.

O ovo é o símbolo de nascimento e ressurreição. A lenda conta que Simão, que ajudou Cristo a levar a cruz até o calvário, era vendedor de ovos. Depois da crucificação ele percebeu que, por milagre, os ovos estavam coloridos.

Já o coelho era símbolo da fertilidade no antigo Egito. Assim, o coelho esconde os ovos coloridos em ninhos para que as crianças possam procurá-los como presentes de Páscoa.

Extraído de "Guias dos Curiosos" de Marcelo Duarte.

Atividade: Decore o ovo bem bonito, use a imaginação, você pode usar qualquer material que tiver em casa. Em seguida escreva, para quem gostaria de dar o ovo da Páscoa. Coloque o nome da pessoa.



REFERÊNCIAS:

Atividades Para Páscoa. Disponível em: https://i1.wp.com/www.espacoprofessor.com/wp-content/uploads/2020/04/5c1bd465c0c9dd054c9a826a6bca3220-1.png?resize=640%2C905&ssl=1. Acesso em 01de abril de 2021
Atividades Para Páscoa. Disponível em: https://i.pinimg.com/originals/c4/3a/2f/c43a2f222e68e1b2f7ed15cdc2cb93e5.jpg. Acesso em 01de abril de 2021.