ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 09

PROFESSOR (A): TATIANE MENDES/ ROSENETE VIANA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ PAOLA GARCIA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 02/08/2021 a 16 /08/ 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE AGOSTO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Segunda- Feira – 02/08/2021-09/08/2021-16/08/2021 Terça- Feira- 03/08/2021-10/08/2021

História

Código da Habilidade Trabalhada (MS.EF06HI06.s.06) (MS.EF06HI00.n.07)

Conteúdo: Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais

Aluno (a) _____ 6 º Ano A

Atividade

Leia o texto abaixo:

Os índios, habitantes das comunidades indígenas, até o ano de 1500, momento dos primeiros contatos com os europeus, possuíam mil e quatrocentos povos, aproximando-se de um quantitativo de 3 a 5 milhões de indígenas. As comunidades indígenas possuíam e ainda possuem características diferentes, começando pela língua: existiam e ainda existem vários troncos linguísticos, como o Tupi ou Macro- Tupi, Macro- Jê e Aruak .Essas comunidades também apresentavam e ainda apresentam diferentes práticas culturais, diferentes crenças e diversos ritos religiosos. Segue um breve levantamento de alguns povos indígenas que habitam ou já habitaram o território brasileiro: Araweté, Avá-Canoeiro, Bororo, Cinta larga, Guarani, Javaé, Kaingang, Karajá, Kayapó, Krahó, Munduruku, Pataxó, Tapirapé, Terena, Ticuna, Tupinambá , Xakriabá , Xavante, Xerente, Xingu, Yanomami, entre outros. Os povos indígenas eram divididos em nômades e seminômades: eles se deslocavam constantemente de uma região para outra até o esgotamento dos recursos vegetais e animais disponíveis, ou seja, deslocavam-se à procura da pesca, da caça e do pequeno plantio para a sobrevivência. Grande parte dos povos indígenas morava em aldeias, pequenas comunidades. Muitos pesquisadores das culturas indígenas defendiam a ideia de que esses povos possuíam uma organização política, mas não tão complexa como a dos não índios. Geralmente as lideranças de uma aldeia derivariam dos valores culturais e sociais que os guerreiros e chefes espirituais ostentariam dentro de suas comunidades. Durante o contexto histórico brasileiro (desde 1500 até a atualidade), os povos indígenas sofreram um processo de conquista, dizimação física (genocídio) e violência cultural (etnocídio) iniciado pelos portugueses e perpetuado, posteriormente, pela população brasileira.

Atividades:

De acordo com o texto responda corretamente.

01)Como os povos indígenas eram divididos?

_____

_____

02) Os índios**, habitantes das comunidades indígenas, até o ano de 1500, quantos possuíam?**

_____

03)Descreva características das comunidades indígenas citadas no texto acima:

_____
_____

04)Muitos pesquisadores das culturas indígenas defendiam a ideia de que esses povos possuíam uma organização política, mas não tão complexa como a dos não índios.

( ) Correto ( ) Incorreto.

05) Cite alguns povos indígenas que habitam ou já habitaram o território brasileiro.

_____
_____
_____
____

06)Grande parte dos povos indígenas morava em aldeias, pequenas comunidades.

( ) Correto ( ) Incorreto.

Disponível no site https://www.conectas.org/

AGOSTO

GEOGRAFIA – 6º ANO A
PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06GE03) – Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

(EF06GE05) – Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

CONTEÚDO: O relevo as águas e as paisagens

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 111 á 117 .

NOME DO ALUNO (A):

Quais são as formas de relevo que modelam o nosso planeta?

Levando-se em conta suas fisionomias, a superfície terrestre é dividida em quatro formas de relevo: montanhas, planaltos, planícies e depressões. O relevo é a forma de modelagem da superfície terrestre. Ele resultou de muitas ocorrências que marcaram a história geológica da Terra e que estão em seus desníveis, suas diferenças de altitudes, enfim, em tudo que dá forma às paisagens. É que nosso planeta não se estabilizou ainda e se encontra em contínua transformação.

O modelo da paisagem foi dividido em quatro formas de relevo: montanhas, planaltos, planícies e depressões. https://conhecimentocientifico.r7.com/quais-sao-as-formas-de-relevo-que-modelam-o-nosso-planeta/

Planalto - Os planaltos são terrenos relativamente planos e situados em áreas de altitude mais elevada. São limitados, pelo menos de um lado, por superfícies mais baixas. No Brasil, são exemplos o Planalto Central Brasileiro, o Planalto Centro-Sul Mineiro, os planaltos da Região Amazônica e os planaltos da bacia sedimentar do Paraná.

Planícies - As planícies são áreas planas ou suavemente onduladas, formadas pela deposição de sedimentos transportados pela ação da água ou do vento, por exemplo. Em geral, encontra-se em regiões de baixa altitude. Por surgirem da deposição de sedimentos inconsolidados (partículas que não se assentaram) vindos de outros locais,

são relevos mais recentes que outros. Entre as planícies brasileiras, destacam-se a do Pantanal mato-grossense, a do rio Amazonas e seus principais afluentes e as encontradas no litoral do país.

<u>Depressões</u> - As depressões são um conjunto de relevos planos ou ondulados que ficam abaixo do nível altimétrico (de altitude) das regiões vizinhas. Exemplos de depressão no Brasil podem ser encontrados na Região Amazônica, como as depressões do Acre e do Amapá. Encontra-se ainda na Região Sudeste, onde sítios urbanos aproveitaram as características favoráveis do relevo para a construção de grandes cidades, como São Paulo e Belo Horizonte. A ação intensa de agentes naturais, como água, vento e calor do sol, vai desgastando as montanhas, gerando sedimentos que são depositados nos terrenos mais baixos.

Montanhas – São um tipo de relevo que possui as maiores altitudes do planeta. A ação intensa de agentes naturais, como água, vento e calor do sol, vão desgastando as montanhas, gerando sedimentos que são depositados nos terrenos mais baixos. https://memoria.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2015/04/quais-os-principais-tipos-de-relevo-no-brasil

1. **Observe as imagens e classifique-as:**



28.
29.
30.
31.
32.
33.
34.
35.
36.

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 111 á 117.

AGOSTO 02 A 13 DE 2021

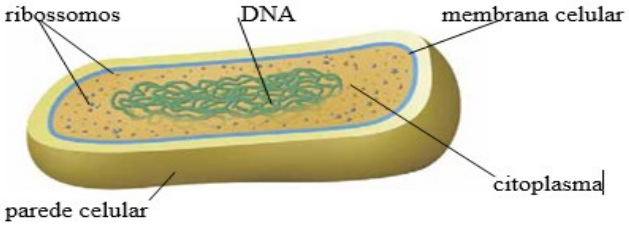
CIÊNCIAS – 6º "A"

MS. EF06CI 05- Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Célula como unidade da vida
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Fazer a leitura do texto e depois desenvolver as atividades propostas abaixo.

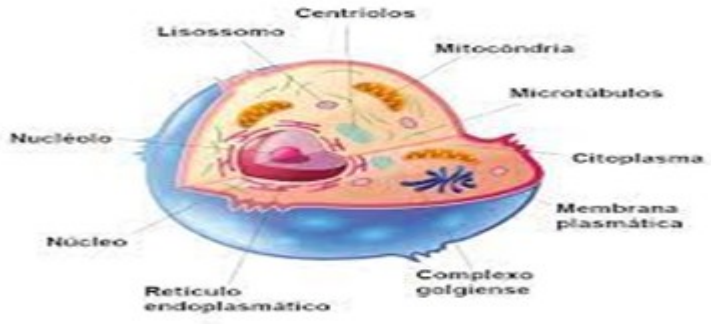
Célula bacteriana

As células das bactérias apresentam parede celular, membrana celular, citoplasma e material genético. Internamente, há ribossomos. A parede celular envolve a célula e define sua forma enquanto a membrana celular delimita o interior da célula, controla a entrada e a saída de substâncias e permite a interação com outras células. Nas células bacterianas, o citoplasma é o espaço que compreende todo o interior da célula, no qual fica disperso o material genético, que nas bactérias corresponde a uma molécula de DNA (sigla em inglês para ácido desoxirribonucleico). Essa molécula carrega informações sobre as características do ser vivo, que são passadas de geração para geração por meio da reprodução. No citoplasma também são encontrados os ribossomos, uma organela responsável pela síntese (formação) de proteínas.



Fonte: MADIGAN, T. M. et al. **Microbiologia de Brock**. Porto Alegre: Artmed, 2016. p. 3.

Célula animal



Nas células animais, além da **membrana celular**, do **citoplasma** e dos **ribossomos**, há:

• **núcleo**, compartimento que abriga o material genético, que nos animais também são moléculas de DNA;

• **mitocôndrias**, organelas responsáveis pela respiração celular, processo no qual a célula, na presença de gás oxigênio, transforma as moléculas de glicose obtidas por meio da alimentação, liberando energia;

• **retículo endoplasmático rugoso**, organela cujo papel é o de síntese e transporte de proteínas e apresenta ribossomos aderidos às suas membranas;

• **retículo endoplasmático liso**, organela responsável pela síntese de lipídios (gorduras);

• **lisossomos**, responsáveis pela digestão intracelular;

• **complexo golgiense**, responsável pelo armazenamento de proteínas e pela produção de carboidratos;

• **centríolo**, que desempenha papel fundamental na divisão celular. As células animais não apresentam parede celular.

Célula vegetal



As células vegetais apresentam parede celular vegetal, membrana celular, núcleo, citoplasma com ribossomos, mitocôndrias, retículo endoplasmático rugoso, retículo endoplasmático liso, complexo golgiense, vacúolo e plastos. O vacúolo armazena produtos do metabolismo celular. Os **plastos** são organelas de reserva de pigmentos, como a clorofila, que confere a cor verde aos vegetais. Nesse caso, a organela é chamada de **cloroplasto**, local da célula onde ocorre a fotossíntese.

Atividades

1-Escreva quais são as principais diferenças entre uma célula bacteriana, uma célula animal e uma célula vegetal.

_____
_____

2- Quais as funções das três estruturas básica da célula membrana plasmática, núcleo e citoplasma.

_____
_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

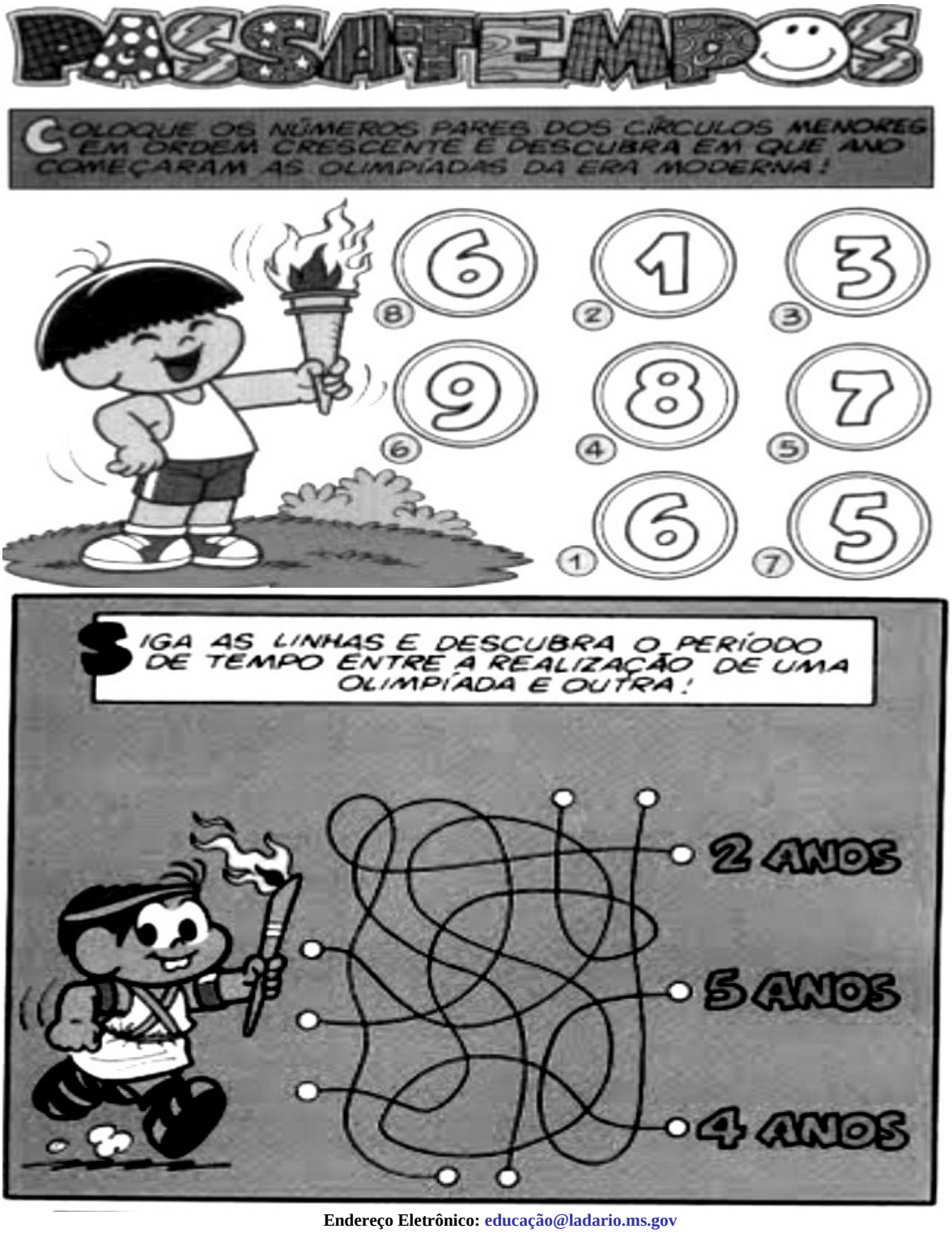
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

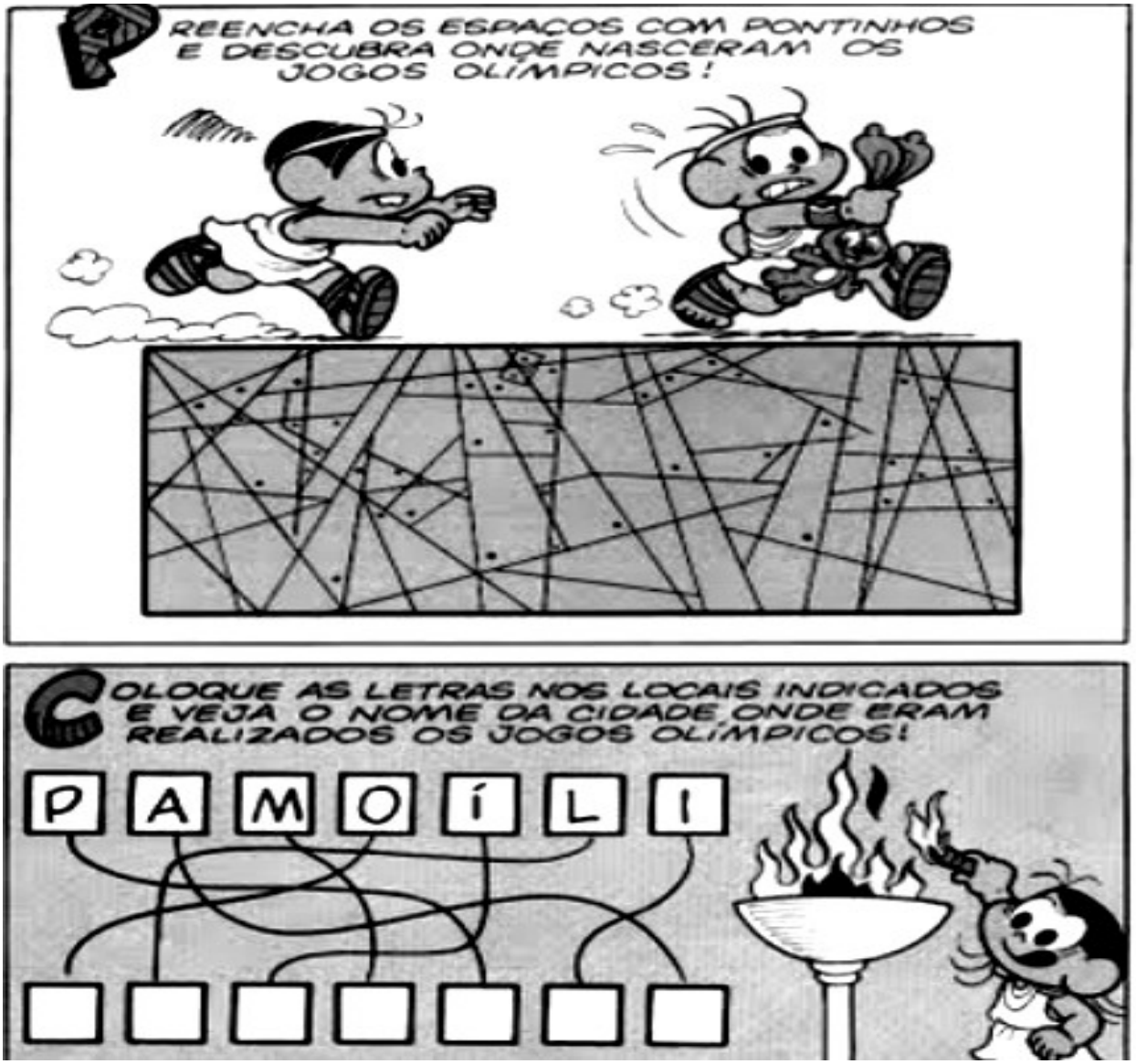
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 6 ANO A/B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
ALUNO (A): _____.
PERÍODO: 02/08/2021 a 15/08/2021

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF67EF00.a.05) (MS.EF67EF07.s.06)

CONTEÚDO: Olimpíadas





Fonte:

Turma da Mônica – Você sabia? Jogos Olímpicos – Editora Globo

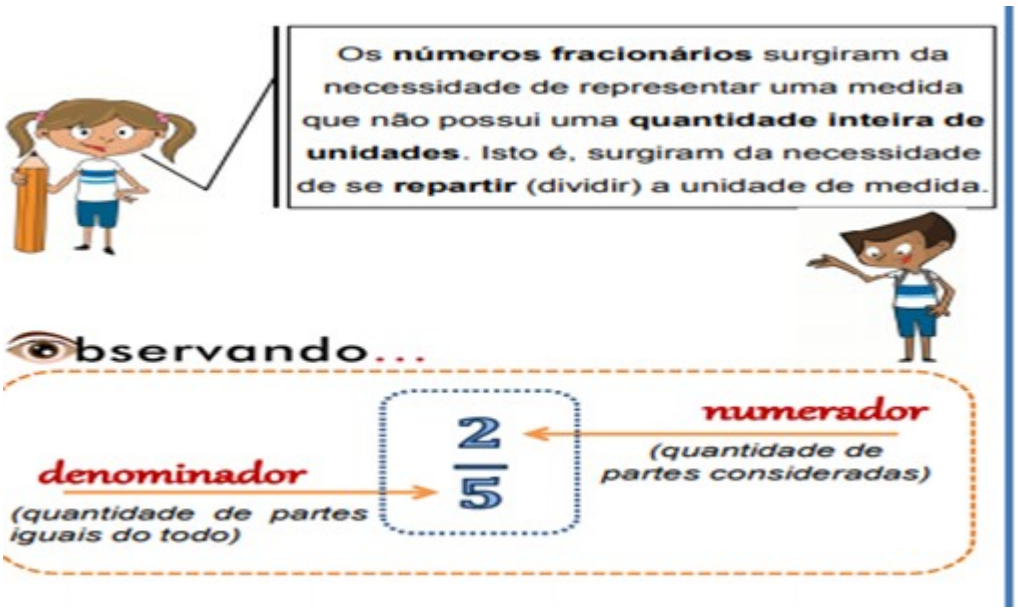
AGOSTO DE 02 A 16 DE 2021
TURMA: 6º ANO A

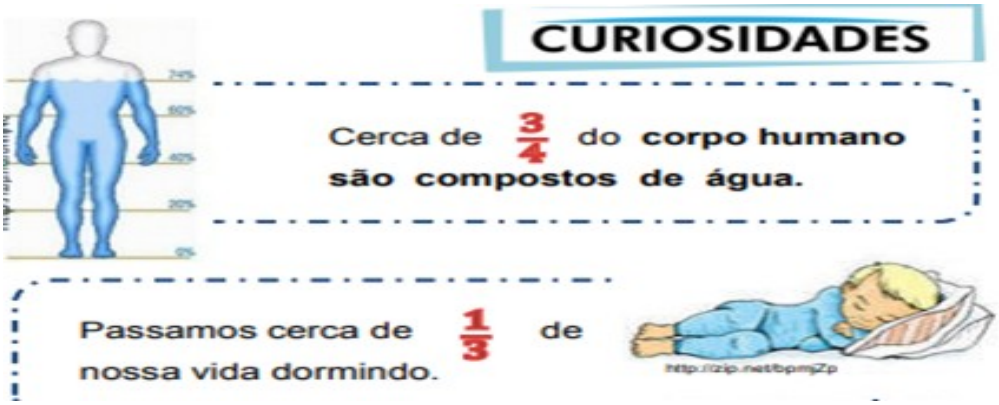
PROFESSOR (A): TATIANE C. MENDES.
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA07.s.07), (MS.EF06MA08.s.08), (MS.EF06MA09.s.09)
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação de frações, Tipos de frações.

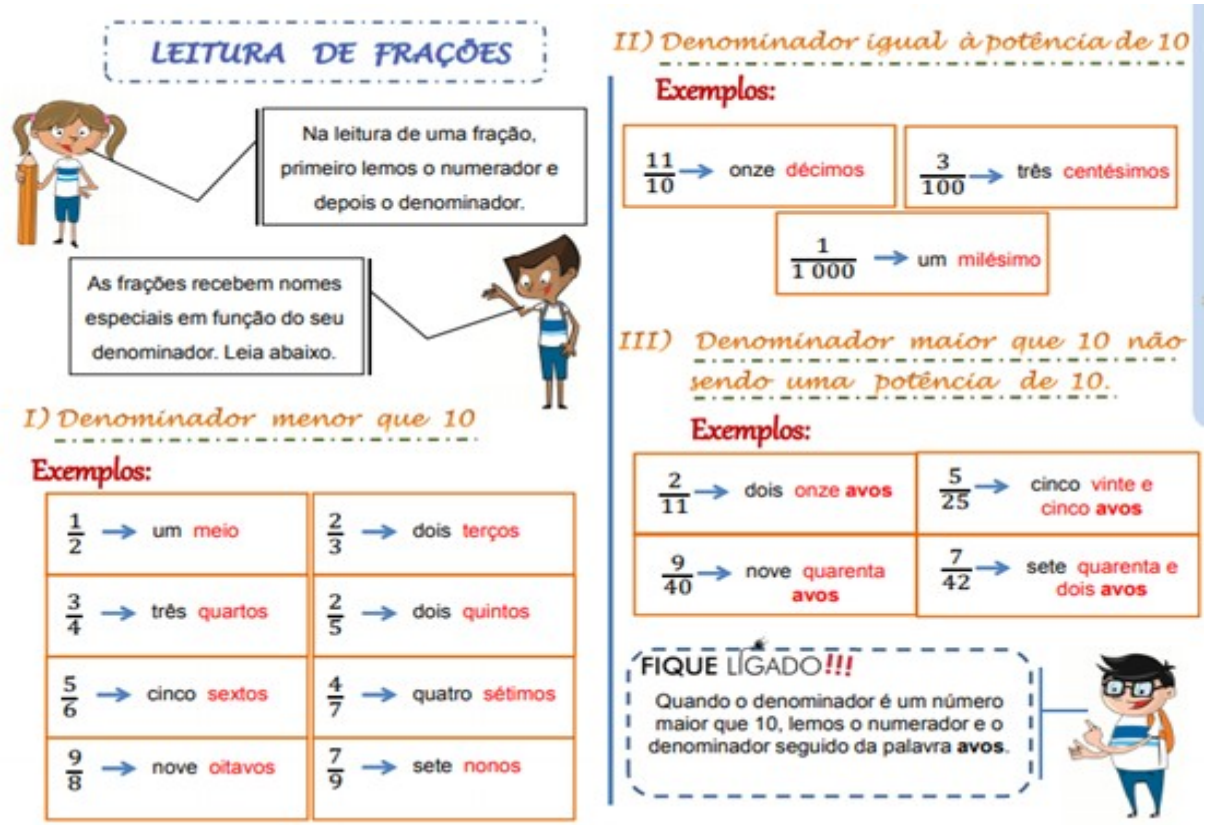
ALUNO(A):

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: O aluno deverá ler a explicação sobre o conteúdo, em seguida fazer as atividades

ESTUDANDO FRAÇÕES.

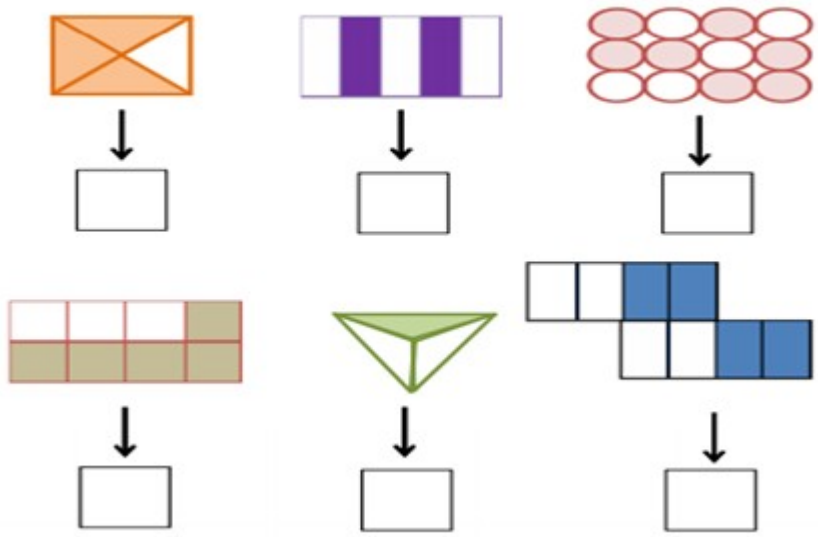






1)Um bolo foi dividido em 12 pedaços iguais e alguns deles foram vendidos. Que fração representa a parte que foi vendida?

2)Considere cada figura como inteiro e indique a fração da parte **não colorida.**



3) Escreva como se lê cada uma das frações a seguir:

a) $\frac{5}{7}$ = _

b) $\frac{23}{45}$ = _

c) $\frac{9}{16}$ = _

d) $\frac{3}{100}$ = _

e) $\frac{8}{60}$ = _

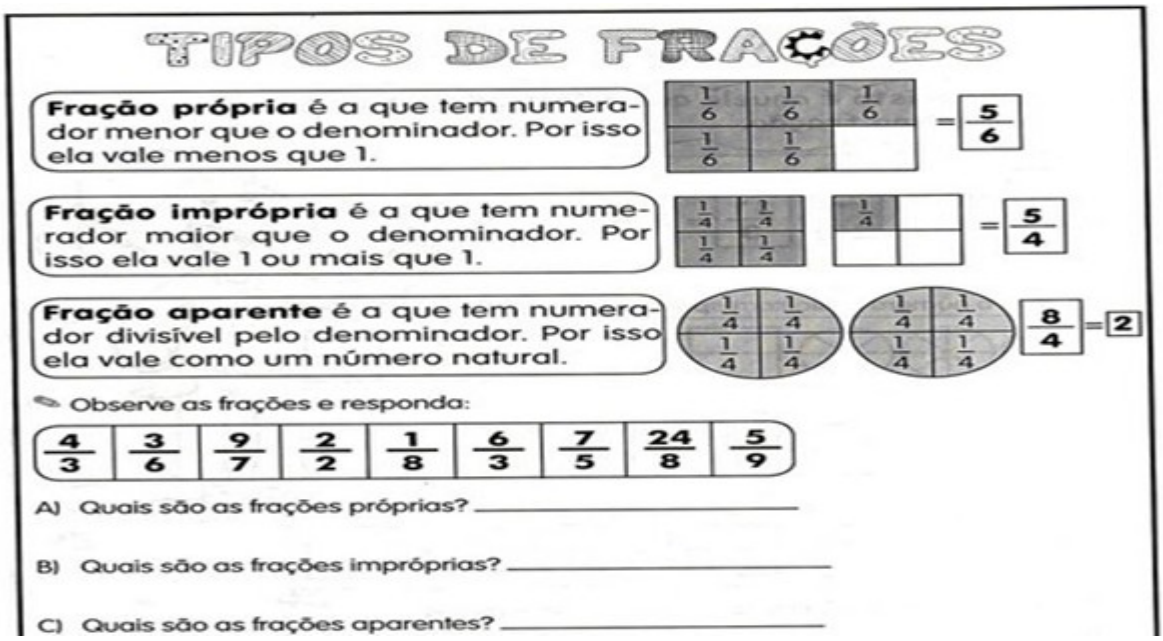
f) $\frac{28}{1\,000}$ = _

g) $\frac{23}{9}$ = _

h) $\frac{81}{2}$ = _

4)Faça desenhos que representem as seguintes frações:

A) $\frac{7}{8}$	F) $\frac{2}{5}$
B) $\frac{6}{10}$	G) $\frac{4}{6}$
C) $\frac{5}{8}$	H) $\frac{7}{20}$
D) $\frac{3}{9}$	I) $\frac{8}{12}$
E) $\frac{2}{14}$	J) $\frac{1}{3}$



COMPARANDO FRAÇÕES...

Ariel e Fabrício compraram dois carros iguais na mesma loja. Ariel deu de entrada $\frac{3}{4}$ do preço total do carro, e Fabrício, $\frac{2}{6}$. Qual dos dois deu a maior entrada?





Se as frações tivessem denominadores iguais, seria fácil compará-las. Mas como não têm, usaremos a equivalência entre frações.

Podemos escrever as duas frações com o denominador 12, porque 3x4 = 12 e 2x6 = 12.



Observando...

$\frac{3}{4} \overset{\times 3}{=} \frac{9}{12}$ (×3)

$\frac{2}{6} \overset{\times 2}{=} \frac{4}{12}$ (×2)

$9 > 4 \Rightarrow \frac{9}{12} > \frac{4}{12}$



Assim, podemos afirmar que foi o Ariel quem deu a maior entrada na compra do carro.

AGORA, É COM VOCÊ !!!

1 – Compare as frações e use o sinal de maior (>), de menor (<), ou de igual (=):

a) $\frac{3}{5} __ \frac{4}{5}$

b) $\frac{8}{10} __ \frac{5}{10}$

c) $\frac{23}{40} __ \frac{11}{40}$

d) $\frac{15}{60} __ \frac{8}{60}$

e) $\frac{9}{4} __ \frac{9}{5}$

f) $\frac{4}{5} __ \frac{3}{4}$

g) $\frac{3}{4} __ \frac{3}{5}$

h) $\frac{5}{5} __ \frac{2}{2}$

FRAÇÕES EQUIVALENTES



Fabio disse que acertou $\frac{5}{7}$ das questões da prova. Carlos, na mesma prova, acertou $\frac{25}{35}$ das questões.

Sabendo que havia 35 questões, quem acertou mais questões na prova?

Os dois acertaram a mesma quantidade de questões!



Observando...

I

$\frac{5}{7} \overset{\times 5}{=} \frac{25}{35}$ (×5)

Dic@

Duas ou mais frações são **equivalentes** quando representam a **mesma parte** do inteiro (todo).





Multiplicando ou **dividindo** os termos de uma fração por um mesmo número, diferente de zero, encontramos outra **fração equivalente.**

II

$\frac{54}{63} \overset{:3}{=} \frac{18}{21}$ (:3)

AGORA, É COM VOCÊ!!!

1 - Indique uma fração equivalente a:

a) $\frac{5}{7}$ com numerador 15. ⟶ ☐

b) $\frac{42}{56}$ com numerador 6. ⟶ ☐

c) $\frac{6}{9}$ com denominador 63. ⟶ ☐

d) $\frac{3}{5}$ com denominador 100. ⟶ ☐

2 – Uma fração é equivalente a $\frac{5}{7}$ e o seu numerador é 40. Que fração é essa?

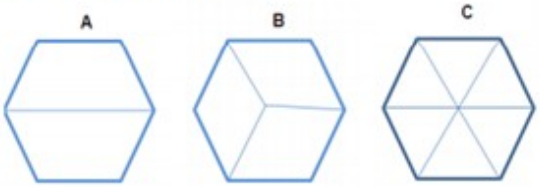
Esse espaço é seu.

3 - Quais frações a seguir são equivalentes a $\frac{5}{8}$:

( ) $\frac{10}{16}$ ( ) $\frac{15}{32}$ ( ) $\frac{60}{64}$ ( ) $\frac{80}{128}$

4 - Observe estes hexágonos. Todos possuem o mesmo tamanho.

Veja como eles foram divididos.



Agora, pinte:

a) $\frac{1}{2}$ do hexágono **A**;

b) $\frac{1}{3}$ do hexágono **B**;

c) $\frac{3}{6}$ do hexágono **C.**

5 – As frações correspondentes aos hexágonos ____ e ____ são equivalentes.

REFERÊNCIAS:

Frações. Disponível em:
http://www.professorzezinhoramos.com/2013/09/atividades-sobre-fracoes-para-5-ano.html
Frações. Disponível em:
http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/4679740/4120197/M6_2BIM_ALUNO

AGOSTO DE 02 A 16 DE 2021
TURMA: 6º ANO A

PROFESSOR (A): TATIANE C. MENDES.
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: Estabelecer relações de participação do aluno no contexto social.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: História das Olimpíadas, Jogos Olímpicos.

ALUNO(A):

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Faça a leitura sobre a História das Olímpiadas, em seguida pinte os mascotes e responda as atividades.

HISTÓRIA DAS OLIMPÍADAS

Olimpíadas ou Jogos Olímpicos são competições esportivas, realizadas a cada quatro anos, onde participam atletas de todos os continentes do mundo.

Considerado o maior evento esportivo do planeta, os Jogos Olímpicos são realizados há mais de 2 mil anos, com o objetivo estimular a competição sadia entre os povos dos cinco continentes.

Originalmente, os Jogos Olímpicos aconteciam na cidade grega de Olímpia (por isso o nome Olimpíadas), por volta do século VIII a.C, onde vários competidores participavam de jogos em homenagem à honra de Zeus (deus dos deuses), e da deusa Hera (deusa da maternidade).

No final do século XIX, em 1894, o historiador francês Pierre de Coubertin (conhecido como Barão de Coubertin), inspirado nas histórias sobre as Olimpíadas da Grécia Antiga, fundou o Comitê Olímpico Internacional (COI), órgão responsável por organizar os Jogos Olímpicos da Modernidade.

Os primeiros Jogos Olímpicos da Era Moderna foram realizados em 1896, na cidade de Atenas, na Grécia, reunindo participantes de 13 países.

Os Jogos Olímpicos de Verão 2020, comumente conhecido como Tóquio 2020, foram adiados para o verão de 2021, por conta da Pandemia de COVID-19. O evento está programado para acontecer na capital japonesa, Tóquio, entre 23 de julho e 8 de agosto de 2021.

MIRAITOWA e SOMEITY

MASCOTES DAS OLIMPÍADAS DE TÓQUIO 2021



1) De acordo com o texto, as Olimpíadas surgiram na cidade de:

(A)Atenas

(B) Olímpia

(C)Roma

(D)Paris

2)Faça uma pesquisa sobre quantas medalhas o Brasil ganhou nos Jogos Olímpicos de Tóquio e quais foram as modalidades que ele venceu.

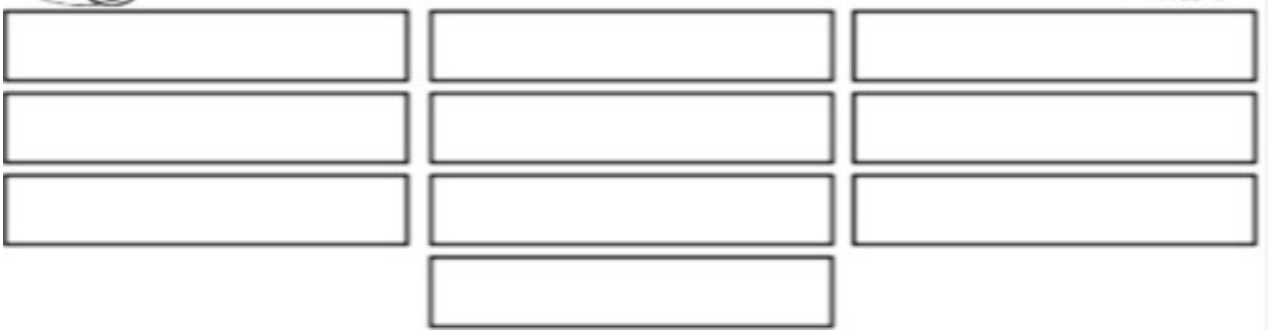
3) Escreva ou desenhe qual esporte você gosta.

JOGOS OLÍMPICOS

LOCALIZE NO CAÇA-PALAVRAS 10 MODALIDADES OLÍMPICAS. EM SEGUIDA, ESCREVA O NOME DAS MODALIDADES ENCONTRADAS.



B	A	S	Q	U	E	T	E	L	S	A	B	O
J	A	Q	U	R	E	L	O	S	U	M	O	A
C	I	C	L	I	S	M	O	V	R	I	X	E
L	A	T	E	R	I	O	L	U	F	I	E	M
E	S	G	R	I	M	A	V	A	E	S	E	T
M	O	L	U	T	A	S	D	E	T	U	L	O
F	U	T	E	B	O	L	M	V	Ô	L	E	I
V	O	P	R	T	E	R	I	O	M	T	H	A
N	A	T	A	Ç	Ã	O	B	T	Ê	N	I	S
B	U	I	O	P	D	R	E	S	T	C	V	Q
G	I	N	Á	S	T	I	C	A	F	A	T	R



REFERÊNCIA:

História das Olimpíadas. Disponível em: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/07/apostila-olimpiadas

PERÍODO 02/08 A 16/08/2021 – PROF FERNANDA

LÍNGUA INGLESA - 6º A

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06LI12)

CONTEÚDO: Interpretação de texto

Atividade

Read the text to answer questions 1 - 5:

Most people who come to the United States may already know a few things about the people through TV. Although this is of course a skewed reality some of the stereotypes are true, especially American friendliness and informality. People tend to not wait to be introduced, will begin to speak with strangers as they stand in a queue, sit next to each other at an event, etc. Visitors can often be surprised when people are so informal to the point of being very direct or even rude.

1. The purpose of the text is

a) criticize Americans.

b) inform about Americans.

c) defend an idea.

d) tell a funny story.

2. According to the text, Americans are

a) friendly.

b) sad.

c) timid.

d) smiling.

3. According to the text, who can be surprised?

a) the strangers.

b) the Brazilians.

c) the visitors

d) the Americans.

4. According to text, Americans never:

a) sit beside a stranger.

b) wait to be introduced.

c) talk to a stranger.

d) go to new events.

5. A palavra abaixo do texto que exprime ideia de tempo é

a) sympathy.

b) while.

c) surprise.

d) point.

Read the text to answer questions 6 - 9:

The country that coined the phrase obviously lives the phrase. In America, time is a very important commodity. Americans ascribe personality characteristics and values based on how people use time. For example, people who are on-time are considered to be good people, reliable people who others can count on.

6. Americans believe a person who is always on time is:

a) a rude person.

b) a bad person.

c) a good person.

d) a boring person.

7. Time is Money" means:

a) Being on time is very important.

b) Getting a lot of money is very important.

c) Good people are never on time.

d) Reliable people have a lot of money.

8. O tema do texto gira em torno do (a):

a) dinheiro.

b) tempo.

c) riqueza.

d) cultura.

9. According to the text, time is a very

a) necessary.

b) limited.

c) rejected.

d) important.

REFERÊNCIAS: https://www.tudosaladeaula.com/2020/10/dialogo.html

ALUNO (A)_____ TURMA(S): 6º "A" e 6º "B

PROFESSORA: ROSENETE

CONTEÚDO: Interpretação de texto Verbos – Modo indicativo

ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS: METODOLOGIA:

VERBOS (Atividade de pesquisa): Verbo é uma classe de palavras que vai exprimir ação, estado, mudança de estado e fenômeno da natureza. Os verbos da Língua portuguesa pertencem a 03 conjugações: * 1º conjugação: Verbos terminados em – ar. Ex: andar, passear. * 2º conjugação: verbos terminados em – er. Viver, receber. * 3º conjugação: verbos terminados em – ir. Sorrir e partir,

FLEXÃO DOS VERBOS

Quanto à flexão dos verbos, flexionam em número, pessoa, modo, tempo e voz.

FLEXÃO DE NÚMERO E PESSOA

Quanto ao número, flexionam em singular e plural. A pessoa é (1º, 2º e 3º).

Eu – 1º pessoa do singular Tu – 2º pessoa do singular Ele / ela – 3º pessoa do singular

Nós– 1º pessoa do plural Vós – 2º pessoa do plural Eles / elas – 3º pessoa do plural

FLEXÃO DE MOD

São três os modos do verbo: * Indicativo – é o modo da certeza, empregado para indicar algo seguramente acontece, aconteceu ou acontecerá.

*** Subjuntivo – é o modo da incerteza, da dúvida, utilizado para indicar que algo pode vir a acontecer**

*** Imperativo – é o modo pelo qual expressa uma ordem, um pedido, um conselho ou uma orientação. O imperativo pode ser afirmativo ou negativo. O negativo é sempre precedido de uma palavra negativa.**

Conjugação verbal. No nosso idioma há três tipos de conjugações. A primeira conjugação é a dos verbos terminados em "ar" (caminhar, nadar, saltar), a segunda se refere aos verbos terminados em "er" (trazer, beber e saber) e a terceira sobre os que terminam em "ir" (dormir, vir e intuir). Conjugar um verbo é apresentá-lo junto com os pronomes pessoais no singular e no plural(eu, tu, ele, nós, vós, eles). Podem ser conjugados em tempos simples, ou seja, em apenas uma forma verbal (eu comi, eles

foram, tu sabes, etc.) ou em tempos compostos (eu tinha estudado, etc.) formados por um verbo auxiliar "ter" mais um verbo no particípio.

FLEXÃO DE TEMPO * Presente – é o que está acontecendo (hoje) * Pretérito ou passado – é o que já aconteceu (ontem) * Futuro – é o que ainda vai acontecer (amanhã). (Esta é a atividades de pesquisa, agora é só passar para o caderno, pois a utilizaremos nos próximos exercícios).

CONJUGAR, NO CADERNO OU EM UMA FOLHA E ANEXAR ÀS ATIVIDADES PARA ENTREGAR AO PROFESSOR, OS VERBOS AMAR, CANTAR, BEBER, VENDER, SAIR E PARTIR NOS SEGUINTES TEMPOS: PRESENTE, PRETÉRITO PERFEITO E FUTURO DO PRESENTE, DO MODO INDICATIVO. Veja o modelo abaixo, refaça-o no caderno completando-o, faça um para cada verbo a ser conjugado. Não precisa fazer o quadro.

PRESENTE	PRETÉRITO	FUTURO
Eu amo	Eu amei	Eu amarei
Tu amas	Tu	Tu
Ele	Ele	Ele
Nós	Nós	Nós
Vós	Vós	Vós
Eles	Eles	Eles

ATIVIDADE CONTEXTUALIZADA: Passe o texto e as atividades para o caderno e responda-as.

O jogo

O Estádio lotou. Juiz apitou e o jogo começou. O jogador chutou. Outro cabeceou. O goleiro agarrou. Chutou. Escanteio. A torcida vibrou. Falta. O juiz marcou. O tempo passou. O 1° tempo terminou. Intervalo.

O jogo voltou. O jogador lançou. Outro driblou. Chegou perto do gol. O goleiro caiu. O jogador chutou. Fez o gol. Ele comemorou. O jogo parou. Juiz apitou e o jogo recomeçou. Chute pra cá e chute pra lá. Nenhum outro gol. O jogo terminou. O campeão comemorou. A torcida se encantou. É festa no Maracanã.

1) Sobre o que o texto trata?

2) Qual foi o placar do jogo

3) Onde aconteceu o jogo?

4) Marque de vermelho todos os verbos do texto. Quantos verbos têm o texto?

5)) Em qual tempo do jogo saiu o gol?

1)Leia este trecho do poema “A casa de Dona Rata”, de Sérgio Caparelli:

Na casa de Dona Rata,

Tem uma enorme goteira.

Quando chove, ninguém dorme,

Acordado, a noite inteira.

A goteira é tão grande

Que molha a sala e a cozinha. (...)

a) Identifique e reescreva os verbos do texto.

EXERCÍCIOS:

1) Dê o infinitivo dos verbos abaixo, observe o exemplo.

a) chegarei: *Chegar* b) subiram: _____c) coube: _____ d) fizeste: _____ e) pusesses: _____f) sumiu: _____g) estávamos: _____h) amássemos: _____

i) polirmos: _____j) é: _____ k) são:_____ l) compôs:_____

Gênero textual "Bilhete" . Pesquisar sobre o gênero textual. Fazer as atividades.

Leia o texto abaixo:

Edu,

Não posso jogar futebol hoje à tarde com você e a turma no campo. Minha mãe vai me levar

ao dentista. A gente se fala amanhã na escola.

Toquinho

1) O texto que você acabou de ler é:

( ) Carta ( ) Bilhete ( ) Aviso ( ) Fábula ( )Poema

2) Por que escrevemos textos como esse, ou seja, qual a finalidade dele?

( ) Fazer um convite. ( ) Dar um recado. ( ) Contar um fato.

3) Responda, atentamente, às seguintes questões:

a)Quem escreveu o texto?E Escreveu para quem?

b)O que Toquinho tinha combinado com Edu?

c) Por que Toquinho não poderia ir mais jogar bola?

REFERÊNCIAS:

https://supertarefas.blogspot.com/2013/02/atividades-estudo-dos-verbos...

bing.com/images/verbos

https://popportugues.blogspot.com/2015/09/atividades-de-interpretacao...