# ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

## CADERNO 04

**PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ ROSENETE VIANA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ PAOLA GARCIA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM**

**ALUNO (A): _____.**

**TURMA: 6º ANO B.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.**

**PERÍODO: 05/04/2021 a 16 /04 / 2021.**

**RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: __03__/__05__/_2021__.**

**LADÁRIO, ___ DE ABRIL DE 2021.**

**QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS**

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Prefeitura Municipal de Ladário
Secretaria Municipal de Educação
**Escola Municipal Nelson Mangabeira**

**Aluno: _____.**
**Disciplina: Língua Inglesa**
**Professor: Fernanda Câmara Cardoso**
**Turma: 6º ano B**
**Data: 05 a 16/04.**

**COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:** MS.EF69LI01.s.01

1- Coloque as letras em ordem e descubra quais palavras representam as figuras abaixo.



a) koob: _____



b) arc: _____



c) chaeter: _____



d) palm: _____

2- Complete as frases com as palavras do quadro abaixo, que representam os turnos do nosso dia, e traduza conforme o exemplo.



Good Morning!
*Bom dia!*



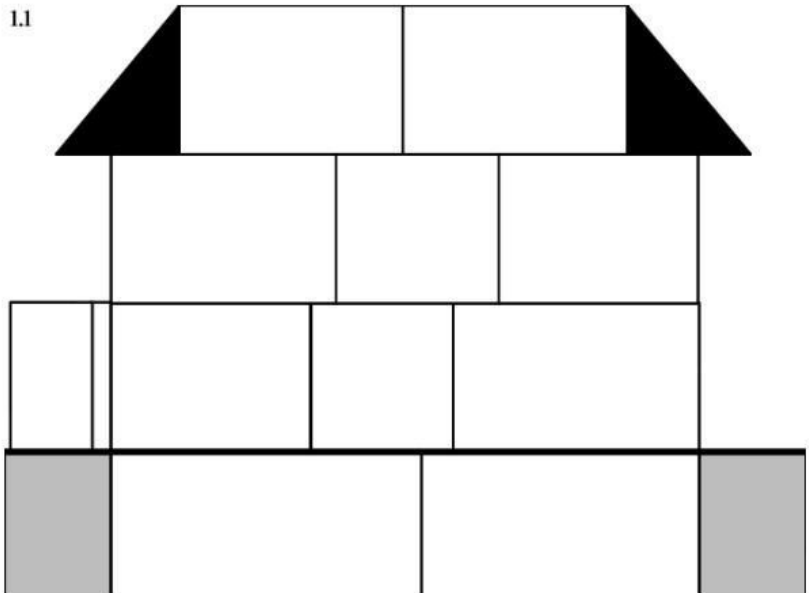
Good _____!
_____!



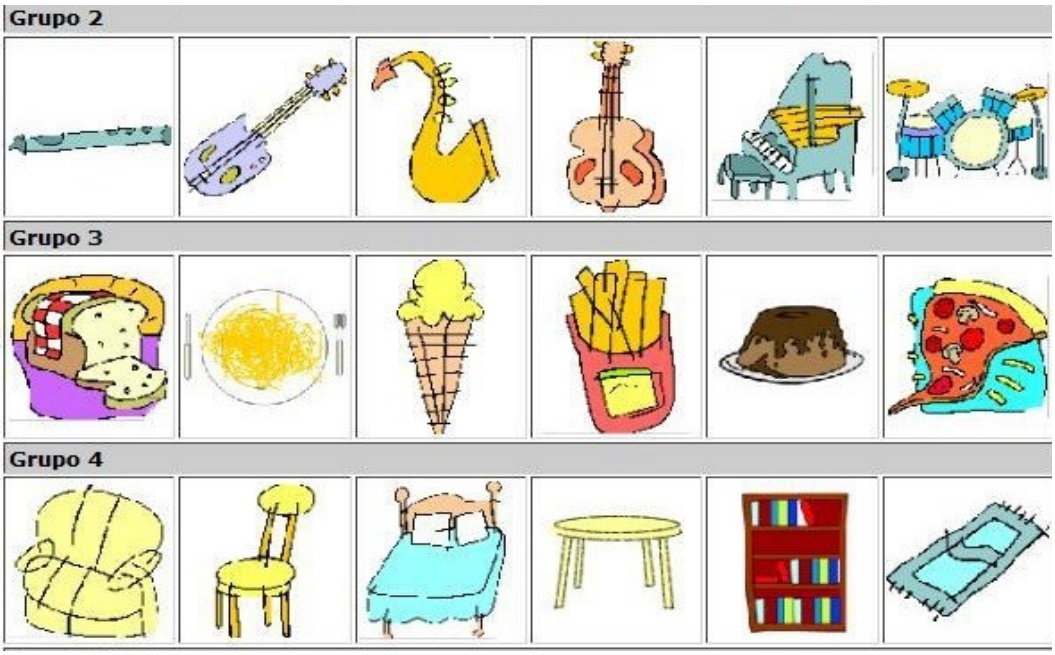
Good _____!
_____!

Prefeitura Municipal de Ladário
Secretaria Municipal de Educação
**Escola Municipal Nelson Mangabeira**

3 – Preencha os campos da imagem com os cômodos que achar necessário, em inglês. Exemplo: kitchen, bathroom, bedroom, laundry, Room (dining/ living/ TV room), basement, suíte.




4- Como se diz as imagens abaixo, em inglês?




**REFERÊNCIAS: https://www.solinguainglesa.com.br/**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

## 6° ANO A – 07/04 e 14/04 – QUARTAS – FEIRAS
## 6° ANO B – 06/04 e 13/04 – TERÇAS – FEIRAS

**ARTE**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS: EF69AR04.s.04**

**REFERÊNCIA:**

**http://notebookdaprof.blogspot.com/2018/04/atividades-dia-dos-indios-grafismos.html?m=1**

**CONTEÚDO:** ARTE INDÍGENA

**ATIVIDADE**

**OS POVOS INDÍGENAS ULTILIZAM A BARRA PARA CONFECCIONAR OS UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS , ELES COSTUMAM DECORAR ESSES OBJETOS PINTANDO PADRÕES GEOMÉTRICOS:**




SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov**
**Telefone para contato: 67 3226 2034**

## 6° ANO A – 28/04 – QUARTA – FEIRA
## 6° ANO B – 20/04 e 27/04 - TERÇAS - FEIRAS

**ARTE**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS – EF69AR01.s.01**

**REFERÊNCIA: https://pt.slideshare.net/andreaalves378199/tela-famlia-de-tarsila-do-amaral**

**CONTEÚDO:** MODERNISMO – TARSILA DO AMARAL

**ATIVIDADE**



Família de Tarsila do Amaral

1. 1. Letras Mágicas Tela “A família” de Tarsila do Amaral ; Interpretando a obra 01)Este quadro representa um modelo de família moderno ou tradicional? Justifique:

_____
_____ 02) Quantas pessoas compõem esta família? Todas são adultas?
_____ 03) Há apenas pessoas retratada na obra? Justifique:
_____
_____ 04) Você tem algum animal de estimação? Você o considera membro da sua família?
_____
_____ 05) É possível identificar se esta família mora na zona urbana ou na zona rural? Justifique:
_____
_____
_____ 06) Antigamente, nas famílias tradicionais a mãe e o pai tinham papeis bem definidos. Em sua opinião, qual era o papel de cada um deles, neste modelo de família?

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov**
**Telefone para contato: 67 3226 2034**

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov**
**Telefone para contato: 67 3226 2034**

# ABRIL DE 05 a 15/2021

## CIÊNCIAS – 6º 'B'

MS. EF06CI 02-Identificar evidências de transformações químicas a partir dos resultados de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que forram misturados.

**NOME DO ALUNO:**

**CONTEÚDO:** Matéria (estados físicos dos materiais)

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:** Fazer a leitura do texto sobre os estados físicos da matéria e depois desenvolver as atividades propostas abaixo.

### Estados físicos dos materiais

Os materiais podem ser encontrados em diferentes estados físicos. Os mais comuns são o estado sólido, o estado líquido e o estado gasoso.
Materiais no estado sólido possuem forma definida e ocupam uma quantidade de espaço definido. A mesa, a cadeira, as rochas, a garrafa plástica são alguns exemplos de materiais no estado sólido.
Materiais no estado líquido ocupam uma quantidade de espaço definido, mas não têm forma definida. Observe, como exemplo, as situações abaixo. A quantidade de espaço ocupada pelo líquido equivale a um litro, ou seja, é definida. Entretanto, sua forma se altera conforme o recipiente.



Nessa imagem, tanto plástico que compõe o copo quanto a água que compõe o gelo estão no estado sólido.





Os líquidos adquirem o formato dos recipientes que os contêm, como pode ser verificado acima. o

No estado gasoso, os materiais não apresentam forma definida e têm a tendência de ocupar todo o espaço em que estão contidos.
O ar que nos rodeia está no estado gasoso. Ele ocupa todo o ambiente, e sua presença se faz notar ao encher objetos de formatos diferentes, como os das fotografias ao lado.

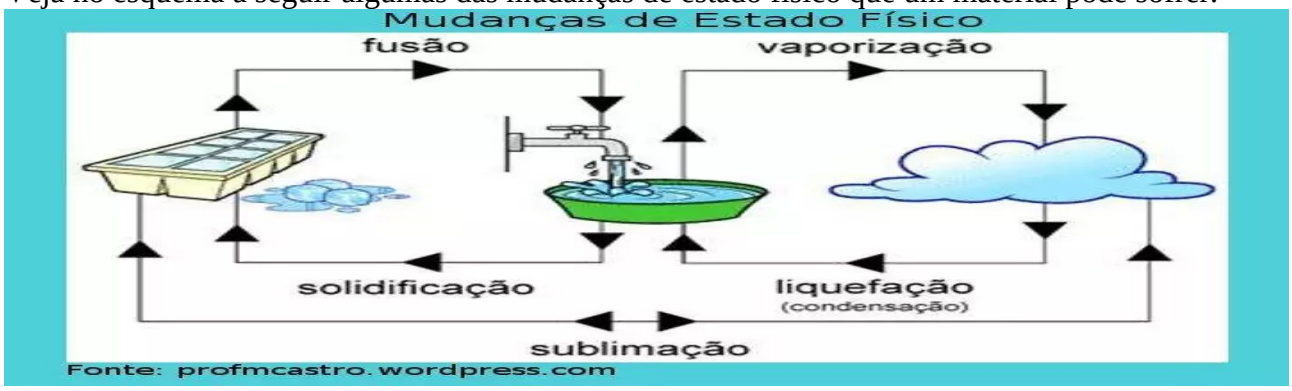


Balão de festa.

### Mudanças de estado físico dos materiais

Os materiais podem passar de um estado físico para outro quando há alteração de condições do ambiente em que está, como a temperatura e a pressão. No momento, consideraremos somente a temperatura.

Veja no esquema a seguir algumas das mudanças de estado físico que um material pode sofrer.




**Fusão e solidificação**

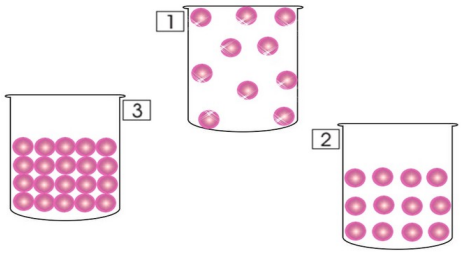

gelo derretendo

A **fusão** é a passagem de um material no estado sólido para o líquido, enquanto a **solidificação** é a passagem do material no estado líquido para o sólido.

Ao ficar fora do congelador, a temperatura da água pura sólida aumenta. Ao alcançar sua **temperatura de fusão**, que é de 0 °C ao nível do mar, a água começa a passar do estado sólido para o líquido, isto é, o gelo está sofrendo fusão. Se a água pura líquida for colocada no congelador, sua temperatura diminuirá e, ao atingir a **temperatura de solidificação**, que também é 0 °C ao nível do mar, iniciará a passagem do estado líquido para o estado sólido, voltando a ser gelo.

**Atividade**

1)De acordo com o esquema simplificado do estado de agregação das partículas nos três estados respectivamente sólido, líquido e gasoso é indicado na seguinte relação:




A) 1 - 2 – 3 B) 3 - 2 – 1 C) 2 - 3 – 1 D) 3 - 1 – 2

2) Diferencie o estado da matéria fusão de solidificação.

_____

_____

**REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.**

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**
**ESCOLA MUNICIPAL NELSOM MANGABEIRA**
**PROFESSOR: FELIPE DE LIMA AMORIM**
**ALUNO(A)**

| **ABRIL: 01 A 15 DE 2021** |
|---|
| **PROJETO DE VIDA 6ºANO B** |
| |

# ATIVIDADE : FIQUE EM CASA!




**Para ler e interpretar:**

Desde o início da pandemia por COVID-19, o isolamento e o distanciamento social começaram a fazer parte de nossas rotinas. A mensagem que nos chega de
todas as partes é: **FICA EM CASA**.

Vários são os significados dessa mensagem, pois cada família tem condições socioeconômicas bem diferentes, não é mesmo? Muitos não puderam parar de trabalhar e, por isso, quase não ficam em suas casas; outros, só saem de suas casas para atividades indispensáveis como, por exemplo, comprar comida, remédios etc. e, infelizmente, existem aqueles que não se importam, fingem que nada está acontecendo. Há ainda a realidade daquelas pessoas

que não ficam em casa pelo fato de não terem casa,
porque vivem nas ruas. Já pensaram sobre isso? Essa é uma triste realidade de inúmeras pessoas pelo mundo afora, mas também de muitas pessoas aqui pertinho de
nós, em nossa cidade, no nosso bairro. Você sabia disso?

Em dezembro de 2019, foram apresentados os resultados de uma pesquisa intitulada: “2° Censo da População em Situação de Rua e a Primeira Pesquisa sobre os
Trabalhadores de Rua em Goiânia”. Essa pesquisa tinha como objetivo saber a quantidade de pessoas que moram nas ruas e em quais locais “vivem” na cidade
para pensar em políticas públicas, visando auxiliar especificamente essa população
carente. Nesta pesquisa, foram identificadas, entre idosos, adultos, inclusive adolescentes e crianças, 353 pessoas que moram nas ruas de Goiânia. Bacana essa
iniciativa, não acham?

Em relação ao perfil dos moradores de rua, a pesquisa concluiu que a maioria é
do sexo masculino, sendo 81% deles adultos, 7,1% idosos e 3,1% crianças. Os motivos
que levaram essas pessoas às ruas são diversos: para 34,2% dos entrevistados, foram
problemas familiares, 16,6% apontaram crise financeira, 11,2% disseram que foi o seu
envolvimento com drogas e 5,9% falaram que foi uma decisão ou uma escolha de vida.
Quanto à escolaridade (nível de ensino): 9,1% são analfabetos, 5,3% sabem ler e
escrever e quase a metade dos entrevistados, 43,9%, tem apenas o Ensino Fundamental incompleto. Os demais pesquisados completaram o Ensino Fundamental,
iniciaram ou completaram o Ensino Médio. Desse grupo, apenas um disse ter o Ensino
Superior.

A realização dessa pesquisa é muito importante porque, a partir das informações
obtidas, a prefeitura e outros órgãos podem pensar em ações que contribuam com a
vida dessas pessoas, como, por exemplo, quantas vagas são necessárias para acolhêlas
à noite para dormirem em um lugar seguro, quanto de alimento precisa ser feito por
mês e por ano, onde encontrar essas pessoas, qual o nível de escolarização delas, o
que as levaram a morar nas ruas, se estão doentes ou saudáveis, quais cursos

poderão ser oferecidos etc. E, neste momento de pandemia, acolher estas pessoas se torna ainda mais importante para a segurança delas e da sociedade em geral, em
razão do alto índice de transmissão do Novo Coronavírus.

Segundo o secretário Municipal de Direitos Humanos e Políticas Afirmativas de Goiânia, Filemon Pereira, outro objetivo do censo é alfabetizar quem não foi escolarizado e oferecer cursos de qualificação profissional, buscando inserir essa
população no mercado de trabalho e, consequentemente, tirá-la das ruas.

Outro ponto importante apontado na pesquisa é que esse número de moradores
de ruas é aproximadamente o mesmo do ano de 2015, ou seja, em 2015 havia nas
ruas de nossa cidade 351 pessoas que não possuíam casas para morar. Entretanto, a
pesquisa desenvolvida no final do ano de 2019 foi mais abrangente, pois incluiu
aquelas pessoas que vivem e trabalham nas ruas, mas têm moradia, por exemplo,
aquelas que vendem mercadorias nos sinaleiros, os guardadores de veículos (mais
conhecidos como “flanelinhas”) os malabaristas e artistas de rua etc. Se, por um lado, é
bom saber que não houve um aumento no número de moradores de rua, por outro,
podemos pensar que há ainda muitas pessoas sem moradia. É uma realidade muito
triste e bem distante da nossa, não é?

A pesquisa foi realizada em uma parceria entre várias instituições, entre elas a
Universidade Federal de Goiás (UFG), a Secretaria Municipal de Direitos Humanos e
Políticas Afirmativas (SMDHPA), o Instituto Federal de Goiás e outras instituições
públicas e privadas.

Então, depois de saber de tudo isso, que tal fazer a leitura desta pesquisa na íntegra junto com os seus familiares? Para isso, seguem as fontes originais para que
vocês possam consultar.

**Para refletir e responder:**

**1.** Com base na leitura e na interpretação do texto que você acabou de ler, dos dados apresentados, reflita sobre os significados que esta mensagem **#fica em casa** tem para você e expresse as suas impressões, seja por meio de

desenhos ou de fotografias que ilustrem esse momento vivido. Caso queira, utilize
palavras para escrever e desenvolver as suas ideias em, no mínimo, dois parágrafos.

**2.** A nossa vida está repleta de números e isso é fácil de perceber, mesmo que não nos
demos conta disso. O mais interessante nessa história é que os números são usados
com várias finalidades diferentes, por exemplo, para contar, medir, ordenar, fornecer
uma informação ou usados como códigos. Agora, vamos fazer um exercício mental:
imagine um mundo no qual os números não existam da forma que os conhecemos
hoje. Volte ao texto 1 e leia o 4º parágrafo novamente, agora sem ler os números que
lá estão. E aí, deu para você entender as informações do texto? Argumente a
importância dos números e da Matemática para o nosso dia a dia. Para isso, escreva
um texto de até dois parágrafos.

**3.** Ainda pensando na importância de **FICAR EM CASA** e como isso afeta as pessoas
em condição de rua, pesquise, descreva ou responda:
a**.** alguns dos problemas de saúde as pessoas em condição de rua podem ter,
considerando o ser humano global, ou seja, a sua saúde física, neurológica, psicológica
e emocional.
b**.** Como essas pessoas podem se prevenir do Novo Coronavírus? E qual o papel do
poder público para minimizar esta situação?
c**.** Que tal fazer uma ilustração (um desenho, um gráfico, um esquema ou fixar uma
fotografia) de como podemos vencer essa pandemia ou esse vírus? Bora lá? Vamos
colocar no papel o que pensamos!

**Olá! Queridos alunos! Bem Vindos a mais uma aula!**

**REFERÊNCIAS:** ***Fontes da pesquisa:*** [Acesso em: 03 de setembro de 2020]
*https://diariodegoias.com.br/81-dos-moradores-de-rua-de-goiania-sao-adultos-e-comproblemas-familiares/*
*https://sagresonline.com.br/censo-aponta-aumento-da-populacao-em-situacao-de-rua/*

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov**
**Telefone para contato: 67 3226 2034**

**CADERNO 4**
**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.**
**TURMA: 6 ANO A/B**

**PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.**
**ALUNO (A): _____.**
**PERÍODO: 05/04/2021 a 16/04/2021**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** MS.EF67EF09.s.08

**CONTEÚDO:** Hábitos Saudáveis I

**ATIVIDADE**

## Higiene Corporal e o Sono

O objetivo principal de se ter hábitos saudáveis é de manter a saúde física e psicológica, aumentando a qualidade de vida. Lembrando que esses hábitos devem ser frequentes e por toda a vida. Para se ter uma vida saudável, é preciso, dentre outras medidas, manter bons hábitos de higiene.



Imagem 1

Para isso são necessárias algumas atitudes como: escovar os dentes ao acordar, após as refeições e antes de dormir, fazendo o uso de fio dental; tomar banho, lavar os cabelos, limpar as orelhas, limpar a cavidade do nariz, cortar as unhas, lavar as mãos sempre que estiverem sujas ou suadas, usar roupas e calçados limpos, ter uma boa noite de sono, dentre outros cuidados.

E falando em sono... saiba que ele é de extrema importância para o funcionamento do nosso organismo, pois é através desse ato que o nosso corpo se recupera depois de um dia cheio de atividades.

Vamos observar quais são os efeitos positivos do sono.

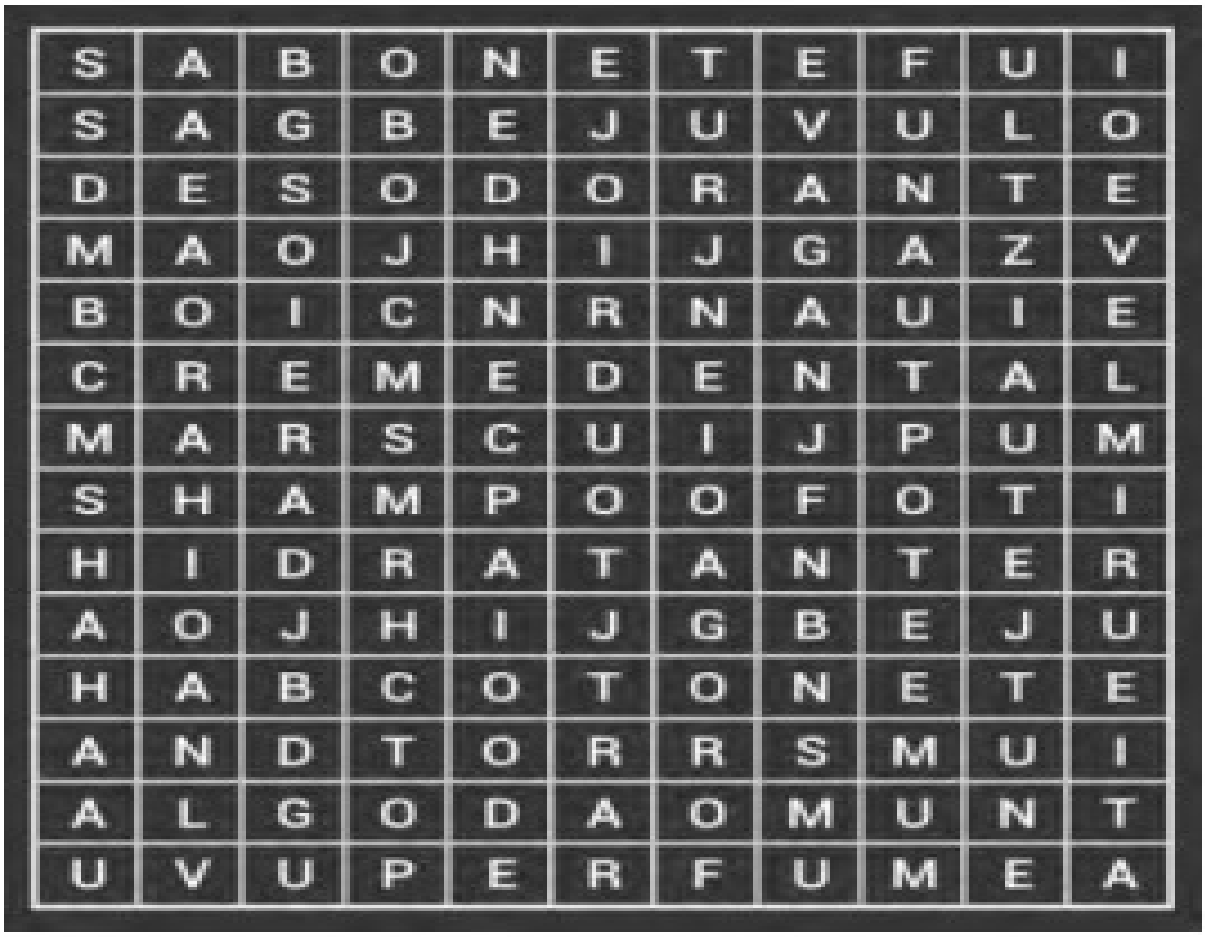
- Regula o humor;
- Nos deixa sempre em estado de alerta;
- Energia de sobra para atividades do dia a dia;
- Boa memória, pois o cérebro está descansado.
- Maior produtividade



Imagem 2

**Atividade1**

Turmas, solucionem a cruzadinha com a ajuda das dicas abaixo




**Quem somos nós?**

1. Estou presente no seu banho e deslizo pelo seu corpo, ao final te deixo muito cheiroso (a). 2. Sou cremoso ou posso ser spray.
3. Sou fininho e, normalmente, possuo as duas pontas brancas.
4. Passeio pelos seus cabelos e quando entro em contato com seus olhos, faço você lacrimejar. 5. Algumas psoas preferem que meu aroma seja suave, outros preferem forte; muitas vezes você ganha elogios por me usar. 6. Protejo sua boca e deixo seus dentes branquinhos.
7. Sou cheiroso e hidrato sua pele.
8. Sou branco, fofo e pareço uma nuvem.

**REFERÊNCIAS:**

**Guia de estudos - 6º ano do ensino fundamental** / Arlene Azulay Caliri (Org.) et al. – Manaus: Editora Manaus, 2020. 195 p. (Coleção guia de estudos do projeto aula em casa; v. 1)

*ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA*

## ABRIL DE 05 Á 16

**GEOGRAFIA – 6º ANO B**
**PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: . (MS.EF06GE01.s.02) – Comparar as modificações das paisagens nos lugares de vivências e os usos dos lugares em diferentes tempos.**

**. (MS.EF06GE00.N.03) – Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedades com destaque ao povos originários de Mato Grosso do Sul.**

**CONTEÚDO: TÉCNICAS E TRANSFORMAÇÃO DAS PAISAGENS**

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios e colagem.**

**NOME DO ALUNO (A):**

**TÉCNICAS E TRANSFORMAÇÃO DAS PAISAGENS**

**As paisagens do nosso planeta estão, constantemente, sendo transformadas pela ação da natureza e também pela ação humana. Nesse processo de transformação, podemos citar como ação da natureza: a ocorrência de um tornado em uma cidade, a ação modeladora das águas do mar ao esculpir as rochas no litoral, do rio ao escavar um vale, a erupção de um vulcão, ocorrência de um terremoto ou de um tsunami, etc. Tornados são grandes redemoinhos de ventos que se formam em áreas continentais. Os ventos de um tornado podem alcançar até 500 quilômetros por hora. Já um tsunami é uma onda marítima gigante que é formada no fundo dos oceanos. Esse tipo de onda pode atingir até 30 metros de altura.**

**As transformações que ocorrem nas paisagens terrestres, provocadas pela natureza, possuem ritmos diferentes. Algumas são transformadas em poucos minutos, como no caso de terremoto ou tsunami, já existe outros eventos que levam milhares de anos para provocar uma alteração na superfície terrestre. É o caso da formação de cânions, onde as águas de um rio levam milhares de anos para remover sedimentos e escavar a rocha, até formar profundos vales. No Brasil existe o Cânion Itaimbezinho, no Rio Grande do Sul.**

**Em 10 de junho do ano 2018, ainda bem recente, ocorreu um tornado em Santa Catarina, deixando assim grandes estragos e modificações na paisagem. Em julho de 2018, ocorreu um forte terremoto no Japão que foi sentido na cidade de Tóquio.**

**Veja as reportagens:**

**Terremoto no Japão em 2018.**
**https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2018/07/07/interna_internacional,971882/japao-forte-terremoto-e-sentido-em-toquio-nenhuma-vitima-ate-o-momen.shtml**

**Cânion Itaimbezinho no Rio Grande do Sul.**
**https://desviantes.com.br/blog/post/9-canyons-incriveis-no-brasil-itaimbezinho-e-outros/**

**Outras paisagens podem ser alteradas pela ação humana através de construções de centros comerciais, edifícios, casa, praças, novos setores, abertura de novas ruas, etc. Cada uma dessas mudanças provoca a transformação da paisagem. Essa intensa transformação da natureza, provocada pelos seres humanos está ligado ao processo de urbanização e industrialização da sociedade. Nossos ancestrais faziam poucas modificações na natureza, retiravam dela apenas o necessário para sua sobrevivência. Com o passar do tempo os seres humanos passaram a transformá-la em grande escala, de forma intensa e destrutiva. São**

**poucas as paisagens do nosso planeta que ainda não foram transformadas diretamente pela ação humana.**

**Adaptado: Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 26-29.**

1- **Analise as fotos e registre na folha de Geografia as mudanças que você percebe na paisagem no decorrer do tempo, comparando com os dias atuais.**

2- **Agora você vai registrar alguma coisa que está sendo feito no seu setor como exemplo de transformação da paisagem.**

3- **Registre também algo que está sendo construído em Ládario e que para isso foi necessário interferir na natureza.**

4- **Com base no texto que leu, explique com suas palavras:**

**a) Diferentes formas de transformação da paisagem.**

**b) Como os homens podem construir suas histórias sem destruir tanto o nosso planeta.**

**REFERÊNCIAS:**

**Terremoto no Japão em 2018.**
**https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2018/07/07/interna_internacional,971882/japao-forte-terremoto-e-sentido-em-toquio-nenhuma-vitima-ate-o-momen.shtml**
**Cânion Itaimbezinho no Rio Grande do Sul.**
**https://desviantes.com.br/blog/post/9-canyons-incriveis-no-brasil-itaimbezinho-e-outros/**

**Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 26-29.**

**Escola Municipal Nelson Mangabeira**
**Quinta – Feira – 08/04- 15/04 - Sexta- Feira- 09/04- 16/04**
**Período : 05/04/2021 a 16/04/2021**
**História – Código: (MS.EF06HI05).**
**Conteúdo:** Modos de vida na América : Povos do atual território brasileiro
Professora: Fátima Cesarina Arruda Gomes.
Aluno ( a) _____ **6 º Ano B**

**Atividade**

## A Megafauna do Quaternário

Os grandes animais que viviam na América e em outros continentes até o fim da última glaciação eram mamíferos e são conhecidos hoje por "megafauna do Quaternário": fauna refere-se a "reino animal" e mega significa "muito grande". Nos últimos 50 mil anos, esses animais entraram em processo de extinção em todos os continentes. Na América do Sul, contudo, 83% da megafauna desapareceu, índice muito maior que o da África, de apenas 10%.

Ainda hoje os cientistas que estudam o desaparecimento da megafauna não têm certeza absoluta do que causou a sua extinção. Mas eles suspeitam que as variações climáticas ocorridas ao final da última glaciação e a ação humana podem ter sido as responsáveis.

No caso das variações climáticas, acredita-se que a elevação da temperatura e da umidade ao longo dos anos, com a consequente redução das áreas de savanas, principal hábitat da maior parte desses animais, inviabilizou sua sobrevivência.

No caso da ação humana, a hipótese é que os primeiros habitantes do continente americano podem ter caçado animais em excesso, ou destruído paisagens naturais de onde muitas espécies obtinham o alimento, causando a sua extinção.

Veja, no texto a seguir, a opinião de alguns estudiosos sobre o tema.

Qual teria sido o papel do ser humano na extinção da megafauna?

"Há aproximadamente 10 mil anos, ocorreu nas Américas uma tragédia faunística", diz o paleontólogo Bruno Kraimer, da PUC-Minas. Segundo ele, a única "unanimidade" sobre a razão disso é que a causa teve relação com alterações no clima. Para ele, a dúvida maior é sobre "quando" exatamente a mudança climática aniquilou os bichos gigantes. [...]

A opinião de Guimarães [ecólogo], entretanto, é uma "unanimidade" diferente: tribos caçadoras mataram a megafauna. "Esses animais se extinguiram no fim da última glaciação. Mas ocorreram muitas glaciações nesse período geológico.

Em nenhuma delas o grau de extinção foi tão alto quanto no fim do período. A única diferença entre a última glaciação e as anteriores é a presença humana nas
Américas.”

**DEBATE sobre extinção opõe teorias sobre caça predatória e mudanças climáticas.**
**Folha de S.Paulo, 20 jul. 2008. p. A20.**

**Quaternário**
Na classificação estabelecida por estudiosos, é o período da escala de tempo geológico que corresponde à última fase da Era Cenozoica. O Quaternário se iniciou por volta de 2,6 milhões de anos atrás e continua nos dias de hoje.

Atividades:

01) Para o paleontólogo Bruno Kraimer, qual a causa da extinção da megafauna do
quaternário?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

02) Qual é a posição do ecólogo Guimarães e o seu argumento para defendê-la?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

03) Atualmente, algumas espécies de animais correm risco de extinção. Faça uma
pesquisa na internet e responda: esse risco é motivado por variações climáticas

ou pela ação humana?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Livro Araribá Mais História 6º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes**

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**
**ESCOLA MUNICIPAL NELSOM MANGABEIRA**
**PROFESSOR: FELIPE DE LIMA AMORIM**
**ALUNO(A)**

| **ABRIL: 01 A 15 DE 2021** |
|---|
| **MATEMÁTICA 6ºANO B** |
| **CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS.EF06MA12.s.12) Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima. |

**CONTEÚDO:** Potencia.
Aproximação de números para múltiplos de potências de 10.
Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas).

Uma multiplicação de fatores iguais chama-se **potenciação** e pode ser escrita de forma simplificada. Veja:

$5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 5^4$ (Lemos: cinco elevado à quarta potência.)

número de fatores

fator que se repete

potência

Em $5^4 = 625$, temos que:

- 5 é a base;
- 4 é o expoente;
- 625 é o valor da potência.

## Potências de Base 10

As **potências de base 10** são talvez as potências mais importantes, pois são muito usadas no estudo de outras ciências, como é o caso da Física.
Vamos ver o que acontece quando operamos a base 10:

$$10^0 = 1$$
$$10^1 = 10$$
$$10^2 = 100$$
$$10^3 = 1.000$$
$$10^4 = 10.000$$
$$10^5 = 100.000$$

.
.

As potências de base 10 são formadas pelo algarismo 1 seguido de zeros da quantidade do número do expoente. Se quisermos representar a potência de $10^{25}$, teremos o número 1 seguido de vinte e cinco zeros. Portanto, a potência $10^{n}$ é formada pelo algarismo **1** seguido de **n-vezes** o algarismo **0**.

## ATIVIDADE

1) Transforme os produtos indicados em potência:

a) 3.3 = b) 5.5.5 = c) 7.7 = d) 8.8.8.8 = e) 1.1.1.1.1.1.1 = f) 6.6.6 = g) 2.2.2.2 =

h) 45.45.45.45= i) 68.68.68.68.68.68= j) 89.89.89 = k) 4.4.4.4.4 l) 13.13.13

2) Resolva e dê a nomenclatura:

a) $4^2$ = Base = Expoente = Potência =

b) $5^3$ = Base = Expoente = Potência =

3) Escreva as potências com os números naturais e depois resolva:

a) Dezesseis elevado ao quadrado

b) Cinquenta e quatro elevado à primeira potência

c) Zero elevado à décima primeira potência

d) Um elevado à vigésima potência

e) Quatorze elevado ao cubo

f) Dois elevado à nona potência

**REFERÊNCIAS:**

Livro didático (MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA 6º Ano, Ênio Silveira; Editora Moderna 5º Edição 2018).
Site www.somatematica.com.br

**DATA: 01/04/2021 à 16/04/2021**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** MS.EF67LP34.S34 MSEF69LP0.s07 MS.EF06LP04.s4 MS.EF67LP32.S32

Ordem da habilidade no Currículo do Estado

ALUNO (A)_____ **TURMA(S): 6º "A" e 6º "B"**

**CONTEÚDO:**

Substantivo (simples, composto, coletivo)
Interpretação de texto(Tirinhas)

**ATIVIDADEREFERÊNCIAS:**

**s**: habilidade sem modificação
**c**: habilidade de contextualização
**a**: habilidade de aprofundamento
**d**:habilidade de desdobramento
**n**: habilidade nova

**METODOLOGIA: Atividade 1**:




a) ESCREVA OS NOMES DOS SUBSTANTIVOS PRESENTES NO QUADRO ACIMA. Eles são concretos ou abstratos?

2) Leia a tira e responda as questões.




a) O que é um vira-latas?

b) O que significa o termo dedo-duro?

c) No último quadrinho, quem seria o dedo-duro a que se refere o cachorro?

d)Quantas palavras formam os termos "vira-latas e dedo-duro"?

e) Leia: "Se estiver com fome, meu cachorro ***vira latas*** de lixo em busca de alimentos". Vira latas na frase tem o mesmo significado de vira-latas na tirinha? Explique.

2. Leia o informativo abaixo:



O papagaio-do-figo-de-cara-azul, originário da Austrália, foi considerado extinto por 130 anos. Neste mês, no entanto, um pesquisador localizou um bando dessas aves [...]

*(Veja. São Paulo. Abril, 29 nov. 2006. p.50)*

**Retire do texto um substantivo que atenda a cada classificação indicada: (peso: 0,3 cada)**

a) comum e composto: _____
b) comum e coletivo: _____
c) comum, simples e derivado: _____
d) próprio: _____

**3. Complete as frases com substantivos de acordo com a classificação entre parênteses.**

a) Marcos e Luiz têm dois esportes preferidos: _____ e _____. (substantivos comuns)

b) Os alunos fizeram um lindo trabalho. A _____ realmente se empenhou. (substantivo coletivo)

c) Na minha opinião, os lugares mais bonitos do Brasil são: _____ e _____ (substantivos próprios)

**4. Relacione as duas colunas, de acordo com a classificação dos substantivos.**

| | |
|---|---|
| (1) Comum | ( ) Ano |
| (2) Próprio | ( ) Diário |
| (3) Composto | ( ) Paris |
| (4) Coletivo | ( ) Passatempo |
| (5) Derivado | ( ) Bola |

3) LEIA a fábula completando-a com os seguintes substantivos:

Passeio coisa boi pergunta sapo inveja amigos barriga vontade tamanho

O SAPO E O BOI

Há muito, muito tempo existiu um _____ imponente. Um dia o boi estava dando seu _____ da tarde quando um pobre _____ todo mal vestido olhou para ele e ficou maravilhado. Cheio de _____ daquele boi que parecia o dono do mundo, o sapo chamou os amigos.

– Olhem só o tamanho do sujeito! Até que ele é elegante, mas grande _____; se eu quisesse também era.

Dizendo isso o sapo começou a estufar a _____ e em pouco tempo já estava com o dobro do seu _____ normal.

– Já estou grande que nem ele? – perguntou aos outros sapos.

– Não, ainda está longe!- responderam os _____.

O sapo se estufou mais um pouco e repetiu a _____.

– Não – disseram de novo os outros sapos -, e é melhor você parar com isso porque senão vai acabar se machucando.

Mas era tanta _____ do sapo de imitar o boi que ele continuou se estufando, estufando, estufando – até estourar.

Moral: Seja sempre você mesmo.

Disponível em: <http://metaforas.com.br>.

| | |
|---|---|
| **PRIMITIVO** | Não se origina de outra palavra. Ex.: pedra, pão, carro, etc. |
| **DERIVADO** | Tem origem em outra palavra. Ex.: pedreiro, padaria, carroceiro, etc, |
| **SIMPLES** | Possui apenas um elemento. Ex.: guarda, estrela, etc. |
| **COMPOSTO** | Possui mais de um elemento. Ex.: guarda-roupa, estrela-do-mar, etc. |
| **COMUM** | Ser genérico. Ex.: copo, colher, menino, etc. |
| **PRÓPRIO** | Designa ser específico e são sempre concretos. Ex.: Portugal, Maria, Paulo, etc. |
| **CONCRETO** | Seres de existência própria. Ex.: padre, político, árvore, carro, etc. |
| **ABSTRATO** | Conceitos de existência dependente. Ex,: beleza, tristeza, amor,paz,etc. |
| **COLETIVO** | Idéia de conjunto, reunião. Ex.: alcatéia, time, esquadrilha, batalhão, etc. |

**PASSE O QUADRO ACIMA PARA O CADERNO.**

Complete a tabela abaixo com palavras derivadas:



| SUBSTANTIVO PRIMITIVO | SUBSTANTIVO DERIVADO |
|---|---|
| terra | terreno, terreiro, terráqueo |
| vidro | |
| sorvete | |
| lixo | |
| porta | |
| ferro | |
| chuva | |
| pedra | |
| flor | |
| dente | |
| laranja | |
| pão | |
| livro | |
| macaco | |
| sapato | |
| jogo | |

**REFERÊNCIAS:**

**Tecendo linguagens. Língua Portuguesa. Tânia Amaral Oliveira. Lucy Aparecida Melo Araujo.**
portuguesfacilegratis.blogspot.com/2014/04/substantivo-6-ano.html
https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-substantivos-6o-ano
https://portuguesfacilegratis.blogspot.com/2014/04/substantivo-6-ano.htm
https://azup.com.br/exercicios/exercicio-de-substantivo-6o-ano
https://escolakids.uol.com.br/portugues/substantivos.htm
https://supertarefas.blogspot.com/2021/01/atividades-classificacao-dos.html