ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 09

PROFESSOR (A):FELIPE AMORIM/ ROSENETE ALENCAR/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ PAOLA GARCIA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM

ALUNO (A): _VICTÓRIA DA SILVA CARRELO_
TURMA: 6º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: AGOSTO

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE AGOSTO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Quinta- Feira- 05/08/2021-12/08/2021 Sexta- Feira 06/08/2021-13/08/2021

História

Código da Habilidade Trabalhada
(MS.EF06HI06.s.06) (MS.EF06HI00.n.07)

Conteúdo: Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais

Aluna_____ **6 º Ano B**

Atividade

Leia o texto abaixo:

Os **índios**, habitantes das **comunidades indígenas**, até o ano de 1500, momento dos primeiros contatos com os europeus, possuíam mil e quatrocentos povos, aproximando-se de um quantitativo de 3 a 5 milhões de indígenas. As comunidades indígenas possuíam e ainda possuem características diferentes, começando pela língua: existiam e ainda existem vários troncos linguísticos, como o Tupi ou Macro- Tupi, Macro- Jê e Aruak .

Essas comunidades também apresentavam e ainda apresentam diferentes práticas culturais, diferentes crenças e diversos ritos religiosos. Segue um breve levantamento de alguns povos indígenas que habitam ou já habitaram o território brasileiro: Araweté, Avá-Canoeiro, Bororo, Cinta larga, Guarani, Javaé, Kaingang, Karajá, Kayapó, Krahó, Munduruku, Pataxó, Tapirapé, Terena, Ticuna, Tupinambá , Xakriabá , Xavante, Xerente, Xingu, Yanomami, entre outros.Os povos indígenas eram divididos em nômades e seminômades: eles se deslocavam constantemente de uma região para outra até o esgotamento dos recursos vegetais e animais disponíveis, ou seja, deslocavam-se à procura da pesca, da caça e do pequeno plantio para a sobrevivência. Grande parte dos povos indígenas morava em aldeias, pequenas comunidades. Muitos pesquisadores das culturas indígenas defendiam a ideia de que esses povos possuíam uma organização política, mas não tão complexa como a dos não índios. Geralmente as lideranças de uma aldeia derivariam dos valores culturais e sociais que os guerreiros e chefes espirituais ostentariam dentro de suas comunidades. Durante o contexto histórico brasileiro (desde 1500 até a atualidade), os povos indígenas sofreram um processo de conquista, dizimação física (genocídio) e violência cultural (etnocídio) iniciado pelos portugueses e perpetuado, posteriormente, pela população brasileira.

Atividades:

De acordo com o texto responda corretamente.

01)Como os povos indígenas eram divididos?

_____

_____

02) Os índios**,** habitantes das comunidades indígenas, até o ano de 1500, quantos possuíam?

_____

_____

03)Descreva características das comunidades indígenas citadas no texto acima:

_____

_____

_____

04)Muitos pesquisadores das culturas indígenas defendiam a ideia de que esses povos possuíam uma organização política, mas não tão complexa como a dos não índios.

( ) Correto ( ) Incorreto.

05) Cite alguns povos indígenas que habitam ou já habitaram o território brasileiro.

_____

_____

_____

_____

06)Grande parte dos povos indígenas morava em aldeias, pequenas comunidades.

( ) Correto ( ) Incorreto.

Disponível no site https://www.conectas.org/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 6 ANO A/B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
ALUNO (A): _____.
PERÍODO: 02/08/2021 a 15/08/2021

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF67EF00.a.05) (MS.EF67EF07.s.06)

CONTEÚDO: Olimpíadas

ATIVIDADE

VAMOS PINTAR A TURMA DA MÔNICA NAS OLIMPÍADAS?



Fonte:
Disponível em < www.materiaispdg.com.br

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

AGOSTO 02 A 13 DE 2021

CIÊNCIAS – 6º "A"

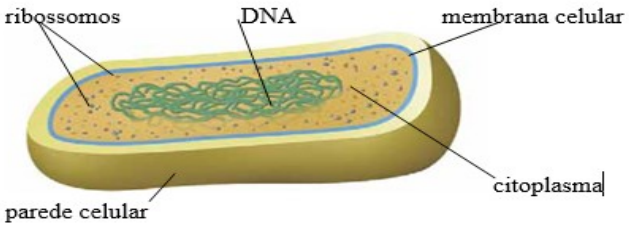
MS. EF06CI 05- Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO: VICTÓRIA DA SILVA CARRELO
CONTEÚDO: Célula como unidade da vida
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Fazer a leitura do texto e depois desenvolver as atividades propostas abaixo.

Célula bacteriana

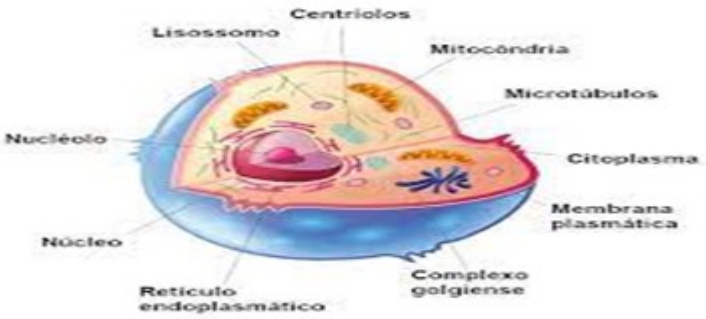
As células das bactérias apresentam parede celular, membrana celular, citoplasma e material genético. Internamente, há ribossomos. A parede celular envolve a célula e define sua forma enquanto a membrana celular delimita o interior da célula, controla a entrada e a saída de substâncias e permite a interação com outras células. Nas células bacterianas, o citoplasma é o espaço que compreende todo o interior da célula, no qual fica disperso o material genético, que nas bactérias corresponde a uma molécula de DNA (sigla em inglês para ácido desoxirribonucleico). Essa molécula carrega informações sobre as características do ser vivo, que são passadas de geração para geração por meio da reprodução. No citoplasma também são encontrados os

ribossomos, uma organela responsável pela síntese (formação) de proteínas.



Fonte: MADIGAN, T. M. et al. **Microbiologia de Brock**. Porto Alegre: Artmed, 2016. p. 3.

Célula animal



Nas células animais, além da **membrana celular**, do **citoplasma** e dos **ribossomos**, há:

• **núcleo**, compartimento que abriga o material genético, que nos animais também são moléculas de DNA;

• **mitocôndrias**, organelas responsáveis pela respiração celular, processo no qual a célula, na presença de gás oxigênio, transforma as moléculas de glicose obtidas por meio da alimentação, liberando energia;

• **retículo endoplasmático rugoso**, organela cujo papel é o de síntese e transporte de proteínas e apresenta ribossomos aderidos às suas membranas;

• **retículo endoplasmático liso**, organela responsável pela síntese de lipídios (gorduras);

• **lisossomos**, responsáveis pela digestão intracelular;

• **complexo golgiense**, responsável pelo armazenamento de proteínas e pela produção de carboidratos;

• **centríolo**, que desempenha papel fundamental na divisão celular. As células animais não apresentam parede celular.



Célula vegetal

As células vegetais apresentam parede celular vegetal, membrana celular, núcleo, citoplasma com ribossomos, mitocôndrias, retículo endoplasmático rugoso, retículo endoplasmático liso, complexo golgiense, vacúolo e plastos. O vacúolo armazena produtos do metabolismo celular. Os **plastos** são organelas de reserva de pigmentos, como a clorofila, que confere a cor verde aos vegetais. Nesse caso, a organela é chamada de **cloroplasto**, local da célula onde ocorre a fotossíntese.

Atividades

1-Escreva quais são as principais diferenças entre uma célula bacteriana, uma célula animal e uma célula vegetal.

_____

_____

_____

_____

2- Quais as funções das três estruturas básica da célula membrana plasmática, núcleo e citoplasma.

_____

_____

_____

_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

PERÍODO 02/08 A 16/08/2021 – PROF FERNANDA

LÍNGUA INGLESA - 6º A

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06LI12)

CONTEÚDO: Interpretação de texto

1. Observe a imagem e resolva a questão:



The boy is
a) saying her name.
b) asking for information.
c) spelling a word.
d) giving an opinion.

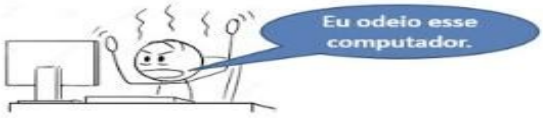
2. Observe a imagem e complete a resposta:



He is _____.

a) boring.
b) great.
c) awful.
d) terrible.

3. The adjective that completes the boy's opinion is



It's_____.

a) horrible.
b) fantastic.
c) great.
d) cool.

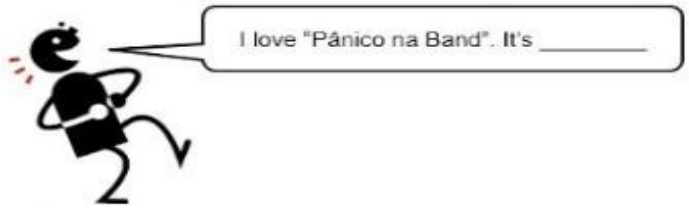
4. Observe a imagem e complete a resposta de acordo com ela:



According to the picture, the TV program is _____.

a) excellent.
b) boring.
c) awesome.
d) great.

5. The adjective that completes the man's opinion is



a) boring.
b) horrible.
c) terrible.
d) funny.

REFERÊNCIAS:

https://www.tudosaladeaula.com/2020/10/coisasepessoas.html

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

AGOSTO

GEOGRAFIA – 6º ANO B

PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06GE03) – Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

(EF06GE05) – Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

CONTEÚDO: O relevo as águas e as paisagens

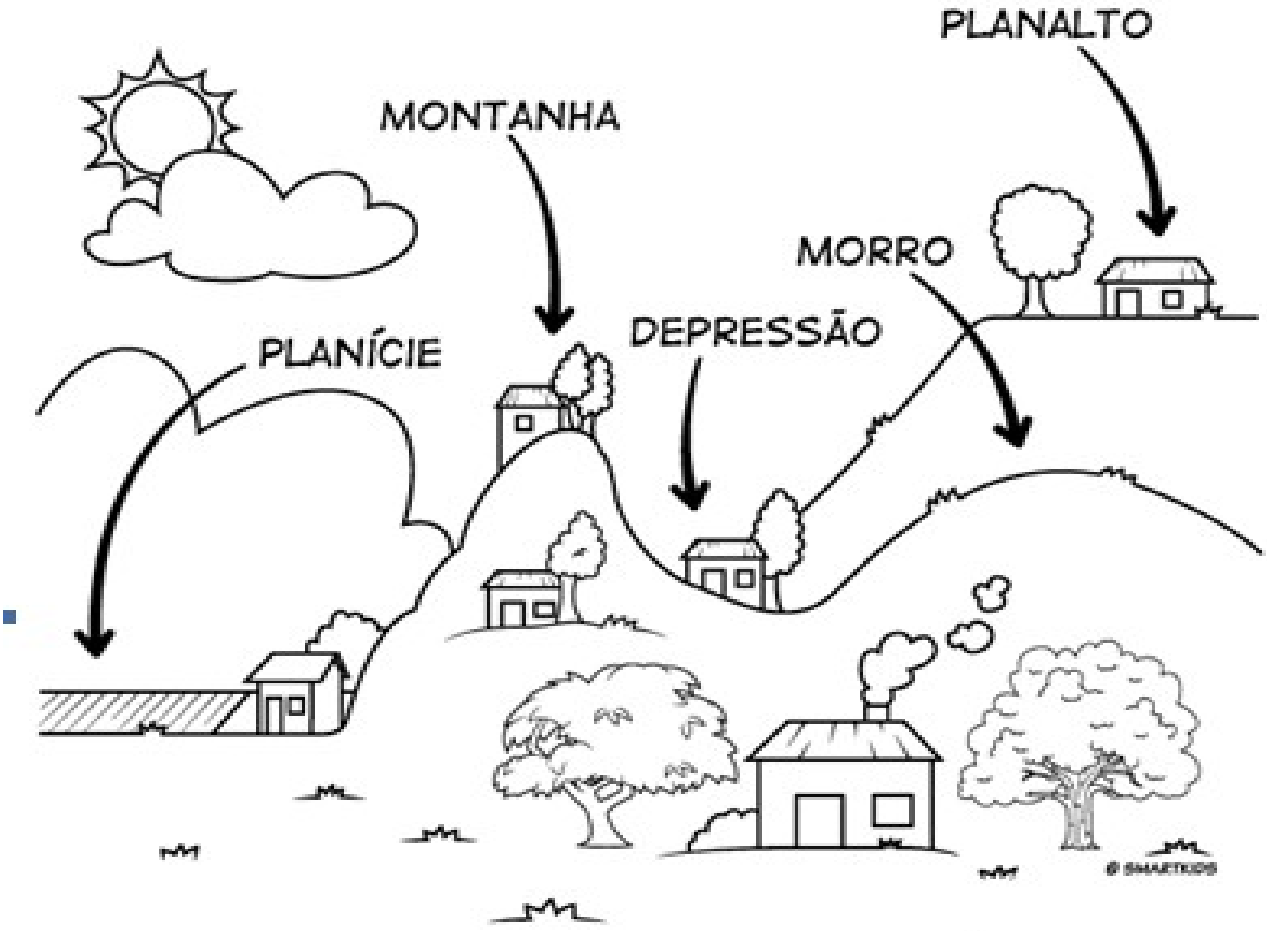
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 111 á 117 .

NOME DO ALUNO (A):

Quais são as formas de relevo que modelam o nosso planeta?

Levando-se em conta suas fisionomias, a superfície terrestre é dividida em quatro formas de relevo: montanhas, planaltos, planícies e depressões. O relevo é a forma de modelagem da superfície terrestre. Ele resultou de muitas ocorrências que marcaram a história geológica da Terra e que estão em seus desníveis, suas diferenças de altitudes, enfim, em tudo que dá forma às paisagens. É que nosso planeta não se estabilizou ainda e se encontra em contínua transformação.

1. Pinte as Formas de Relevo



FORMAS DE RELEVO

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 111 á 117.

LÍNGUA PORTUGUESA -- AGOSTO

ALUNO(A): VICTÓRIA DA SILVA CARRELO

Professor(a) ROSENETE

TURMA(S):6º"A"e6º"B"

CONTEÚDO: Verbos – Modo Indicativo**,** Ortografia, Interpretação de texto

ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS: METODOLOGIA

VERBOS (Atividade de pesquisa) : Verbo é uma classe de palavras que vai exprimir ação, estado, mudança de estado e fenômeno da natureza. Os verbos da Língua portuguesa pertencem a 03 conjugações: * 1º conjugação: Verbos terminados em – ar. Ex: andar, passear. * 2º conjugação: verbos terminados em – er. Viver, receber. * 3º conjugação: verbos terminados em – ir: Sorrir e partir,

FLEXÃO DOS VERBOS

Quanto à flexão dos verbos, esses se flexionam em número, pessoa, modo, tempo e voz.

FLEXÃO DE MODO

São três os modos do verbo: * **Indicativo** – é o modo da certeza.

*** Subjuntivo** – é o modo da incerteza, da dúvida, utilizado para indicar que algo pode vir a acontecer.

*** Imperativo** – é o modo pelo qual expressa uma ordem, um pedido, um conselho ou uma orientação

FLEXÃO DE TEMPO * Presente – é o que está acontecendo (hoje) * Pretérito ou passado – é o que já aconteceu (ontem) * Futuro – é o que ainda vai acontecer(amanhã).

Veja o modelo abaixo, refaça-o no caderno completando-o, faça um para cada verbo a ser conjugado. Não precisa fazer o quadro.

PRESENTE	PRETÉRITO	FUTURO
Eu amo	Eu amei	Eu amarei
Tu amas	Tu	Tu
Ele	Ele	Ele
Nós	Nós	Nós
Vós	Vós	Vós
Eles	Eles	Eles

AGORA CONTINUE VOCÊ

ATIVIDADE CONTEXTUALIZADA: Passe o texto e as atividades para o caderno e responda-as.

O jogo

O Estádio lotou. Juiz apitou e o jogo começou. O jogador chutou. Outro cabeceou. O goleiro agarrou. Chutou. Escanteio. A torcida vibrou. Falta. O juiz marcou. O tempo passou. O 1° tempo terminou. Intervalo. O jogo voltou. O jogador lançou. Outro driblou. Chegou perto do gol. O goleiro caiu. O jogador chutou. Fez o gol. Ele comemorou. O jogo parou. Juiz apitou e o jogo recomeçou. Chute pra cá e chute pra lá. Nenhum outro gol. O jogo terminou. O campeão comemorou. A torcida se encantou. É festa no Maracanã.

1) Sobre o que o texto trata?

2) Qual foi o placar do jogo?

3) Onde aconteceu o jogo?

Leia este trecho do poema “A casa de Dona Rata”, de Sérgio Caparelli:

Na casa de Dona Rata,

Tem uma enorme goteira.

Quando chove, ninguém dorme,

Acordado, a noite inteira.

A goteira é tão grande

Que molha a sala e a cozinha. (...)

a) Identifique e reescreva os verbos do texto.

EXERCÍCIOS:

1) **Gênero textual "Bilhete"** **.** Pesquisar sobre o gênero textual. Fazer as atividades.

Leia o texto abaixo:

Edu,

Não posso jogar futebol hoje à tarde com você e a turma no campo. Minha mãe vai me levar

ao dentista. A gente se fala amanhã na escola.

Toquinho

1) O texto que você acabou de ler é:

( ) Carta ( ) Bilhete ( ) Aviso ( ) Fábula ( )Poema

2) Por que escrevemos textos como esse, ou seja, qual a finalidade dele?

( ) Fazer um convite. ( ) Dar um recado. ( ) Contar um fato.

3) Responda, atentamente, às seguintes questões:

a)Quem escreveu o texto?E Escreveu para quem?

b)O que Toquinho tinha combinado com Edu?

c) Por que Toquinho não poderia ir mais jogar bola?

REFERÊNCIAS:

https://supertarefas.blogspot.com/2013/02/atividades-estudo-dos-verbos...

bing.com/images/verbos

https://popportugues.blogspot.com/2015/09/**atividades**-de-interpretacao...

(Fonte:http://www.nre.seed.pr.gov.br/pontagrossa/arquivos/File/EDUCACAO_BASICA/SALA_DE_APOIO/Leitura_e_interpretacao_de_textos)