ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 07

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ ROSENETE VIANA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ PAOLA GARCIA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 01/06/2021 a 01/07/ 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE JUNHO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

6° ANO A/B TERÇAS E QUARTAS – FEIRAS

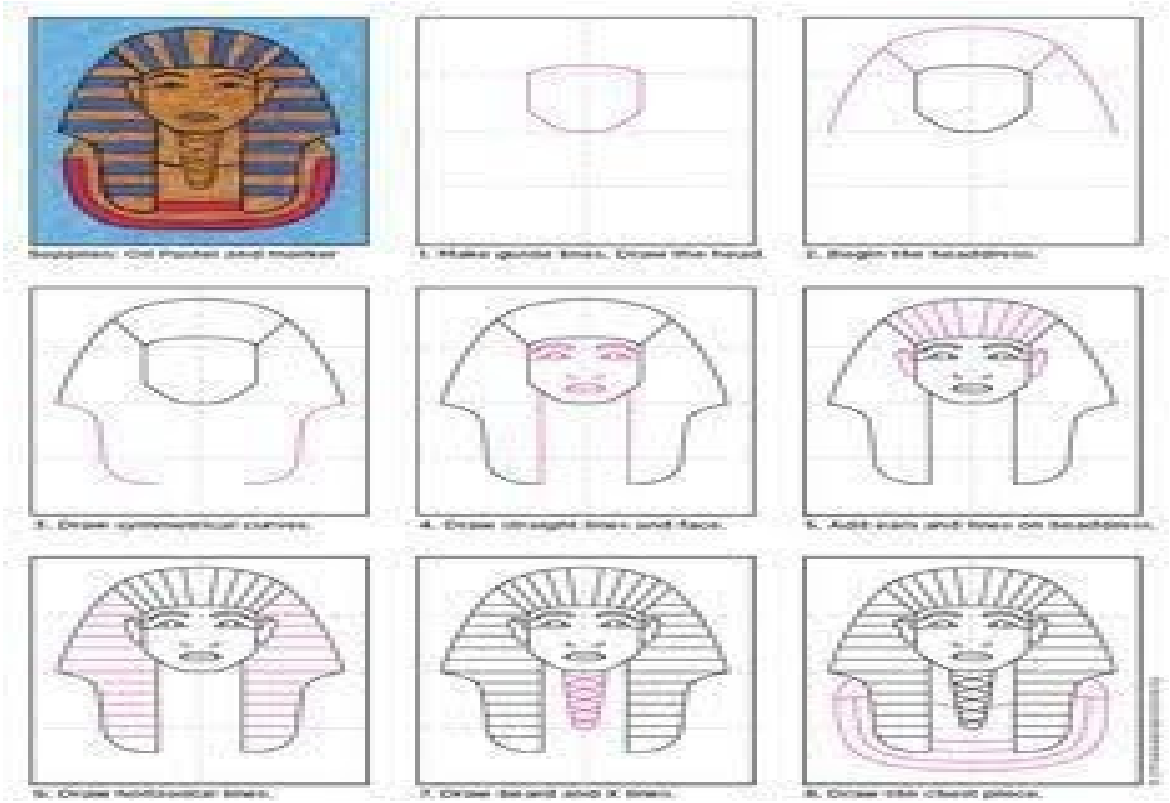
ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.E69AR05.s.05

CONTEÚDO:

ATIVIDADE

OBSERVE O EXEMPLO E MONTE A SUA ARTE EGIPCIA MONTANDO SUA CRIATIVIDADE:



REFERÊNCIA: https://br.pinterest.com/pin/331929435032940038/

JUNHO

CIÊNCIAS – 6º "B"

MS. EF06CI 02-Identificar evidências de transformações químicas a partir dos resultados de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que forram misturados.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Misturas e separação de misturas.
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Fazer a leitura do texto sobre misturas e separação de misturas e depois desenvolver as atividades propostas abaixo.

Substâncias puras e misturas

Como vimos, os materiais podem sofrer transformações e possuem diversas propriedades. Essas características estão diretamente relacionadas com a constituição dos materiais, ou seja, com o que forma esses materiais. Assim, estudaremos um pouco mais a fundo os materiais, observando alguns detalhes sobre sua constituição, e veremos como esse conhecimento adquirido pode ser aplicado em nosso cotidiano. Os materiais podem ser classificados, de acordo com sua constituição, como substâncias puras ou misturas.

Substância pura

Assim, as **substâncias puras** são formadas por somente um tipo de substância. A água também pode ser considerada uma substância pura. Entretanto, na forma que a utilizamos em nosso cotidiano, como por exemplo para beber ou tomar banho, ela não se encontra pura. Além de ser formada por uma única substância, outra característica de uma substância pura é apresentar propriedades específicas que se mantêm constantes em determinadas condições. Por exemplo, o gás hélio e a água pura possuem valores constantes de temperatura de fusão, temperatura de ebulição e densidade ao nível do mar. Outros exemplos de substâncias puras são o gás oxigênio, o gás hidrogênio, o diamante e o ferro.

Misturas

A maior parte dos materiais e objetos encontrados na natureza são misturas. Elas podem ser classificadas como heterogêneas ou homogêneas.

Misturas heterogêneas

As misturas heterogêneas são formadas pela mistura de dois ou mais componentes que, em geral, são identificados visivelmente. A mistura de água e óleo.

Misturas homogêneas

As misturas homogêneas apresentam um aspecto uniforme, ou seja, uma única fase, e seus componentes não podem ser identificados por meios visuais, nem com auxílio de um microscópio.
Apesar de ter aparência de uma única substância, o vidro é uma mistura homogênea, composto de diversas substâncias. Misturas homogêneas no estado líquido podem ser chamadas de solução.
A solução de água com sal é outro exemplo de mistura homogênea. Em geral, a água encontrada na natureza é uma mistura homogênea. Ela possui diversos sais em sua composição, além da água pura.

Separação de misturas

Uma mistura é formada por duas ou mais substâncias, as quais podem ser separadas por diferentes processos. A escolha do processo de separação mais eficiente dependerá de alguns fatores, como o tipo da mistura e o estado físico das substâncias que a compõem.

Catação, peneiração e filtração

A **catação** é um processo utilizado para separar misturas heterogêneas de dois ou mais sólidos geralmente. Ao separar manualmente as impurezas dos grãos de feijão, ocorre a catação. Outro exemplo seria separar, com uma pinça, botões de determinada cor em uma caixa de botões coloridos.

A **peneiração** possibilita separar uma mistura heterogênea entre um líquido e um sólido ou entre dois sólidos. Parte do preparo de alguns tipos de suco natural pode envolver a peneiração dos sólidos presentes no líquido. O bagaço da fruta permanece na peneira, e o líquido passa. Peneirar um pouco de farinha para retirar seus grumos é um exemplo de peneiração comum em cozinhas.

A **filtração** possibilita separar misturas heterogêneas entre sólidos e líquidos por meio de um filtro. Ao preparar café, a água utilizada e parte do café diluído nela atravessam o filtro de papel. Parte do café sólido, na forma de pó, permanece no filtro.

Decantação

Ele possibilita separar misturas heterogêneas de sólidos e líquidos e de líquidos que não se misturam. A decantação ocorre porque o composto de maior densidade se movimenta para o fundo do recipiente. No caso dessa mistura, após a decantação da areia é possível separar a água, transferindo-a cuidadosamente para outro recipiente.

Separação magnética

A **separação magnética** é um processo utilizado para separar misturas heterogêneas de dois sólidos, quando um deles tem a propriedade de ser atraído por um ímã. Em alguns depósitos popularmente chamados de ferro-velho, por exemplo, um guindaste com um **eletroímã** atrai materiais como o ferro, e os separa para a reciclagem.

Evaporação

A **evaporação** pode ser utilizada para separar misturas homogêneas de sólidos e líquidos quando se deseja obter a substância sólida. Um exemplo de evaporação ocorre na produção de sal nas salinas.

Destilação simples

A **destilação** possibilita separar misturas homogêneas de sólidos e líquidos e também de líquidos. Ela se baseia na diferença entre as temperaturas de ebulição dos componentes de uma mistura. No caso de uma mistura de dois líquidos, por exemplo, a substância com menor temperatura de ebulição vaporiza primeiro, condensa no condensador e é coletada em um recipiente, ficando no balão de destilação a substância com maior temperatura de ebulição.

Atividades

1)Classifique os itens a seguir em substância pura, mistura homogênea e mistura heterogênea.

a) arroz e feijão; **b)** diamante; **c)** água e uma pitada de sal;

d) água e areia; **e)** água e óleo; **f)** cano de cobr

g) gasolina; **h)** água mineral; **i)** aço;

j) água pura; **k)** sal de cozinha; **l)** sangue;

m) leite; **n)** café líquido.

2)Uma pessoa preparou uma xícara de café coado e um suco de abacaxi batendo no liquidificador a fruta inteira. Quais processos de separação de mistura foram provavelmente utilizados no preparo dessas bebidas? Justifique sua resposta.

._____

_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL NELSOM MANGABEIRA
PROFESSOR: FELIPE DE LIMA AMORIM
ALUNO(A)

JUNHO DE 2021
PROJETO DE VIDA 6ºANO B

1)Faça um texto sobre o mês maio amarelo.

2) Faça um texto sobre o mês de junho as datas comemorativas.

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Professor Felipe de Lima Amorim
Aluno

JUNHO 2021

MATEMÁTICA 6º B

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA05.s.05)
(MS.EF06MA07.s.07)

CONTEÚDO: MUTIPLOS E DIVISORES, FRAÇÃO.

Os conceitos de **múltiplos** e **divisores** de um número natural estendem-se para o conjunto dos números inteiros. Quando tratamos do assunto múltiplos e divisores, referimo-nos a **conjuntos numéricos que satisfazem algumas condições.** Os múltiplos são encontrados após a multiplicação por números inteiros, e os divisores são números divisíveis por um certo número.
Devido a isso, encontraremos subconjuntos dos números inteiros, pois os elementos dos conjuntos dos múltiplos e divisores são elementos do conjunto dos números inteiros. Para entender o que são números primos, é necessário compreender o conceito de divisores.

Múltiplos de um número
Sejam *a* e *b* dois números inteiros conhecidos, o número *a* é múltiplo de *b* se, e somente se, existir um número inteiro *k* tal que a = b · k. Desse modo, o **conjunto dos múltiplos** de *a* **é obtido multiplicando** *a* **por todos números inteiros**, os resultados dessas multiplicações são os múltiplos de *a*.
Por exemplo, listemos os 12 primeiros múltiplos de 2. Para isso temos que multiplicar o número 2 pelos 12 primeiros números inteiros, assim:

$$2 \cdot 1 = \mathbf{2}$$
$$2 \cdot 2 = \mathbf{4}$$
$$2 \cdot 3 = \mathbf{6}$$

Para verificar se um número é ou não múltiplo de outro, devemos encontrar um número inteiro de forma que a multiplicação entre eles resulte no primeiro número. Veja os exemplos:
→ O número 49 é múltiplo de 7, pois existe número inteiro que, multiplicado por 7, resulta em 49.

$$\mathbf{49 = 7 \cdot 7}$$

→ O número 324 é múltiplo de 3, pois existe número inteiro que, multiplicado por 3, resulta em 324.

$$\mathbf{324 = 3 \cdot 108}$$

→ O número 523 **não** é múltiplo de 2, pois **não existe número inteiro** que, multiplicado por 2, resulte em 523.

$$\mathbf{523 = 2 \cdot ?}$$

Múltiplos de 4

Como vimos, para determinar o múltiplos do número 4, devemos multiplicar o número 4 por números inteiros. Assim:

$4 \cdot 1 = \mathbf{4}$
$4 \cdot 2 = \mathbf{8}$
$4 \cdot 3 = \mathbf{12}$

Divisores de um número

Sejam *a* e *b* dois números inteiros conhecidos, vamos dizer que *b* é divisor de *a* se o número *b* for múltiplo de *a*, ou seja, a divisão entre *b* e *a* é exata (deve deixar resto 0).

Veja alguns exemplos:

→ 22 é múltiplo de 2, então, 2 é divisor de 22.
→ 63 é múltiplo de 3, logo, 3 é divisor de 63.
→ 121 não é múltiplo de 10, assim, 10 não é divisor de 121.

Para listar os divisores de um número, devemos buscar os números que o dividem. Veja:

– Liste os divisores de 2, 3 e 20.

D(2) = {1, 2}
D(3) = {1, 3}
D(20) = {1, 2, 4, 5, 10, 20}

Observe que os números da lista dos divisores sempre são divisíveis pelo número em questão e que **o maior valor que aparece nessa lista é o próprio número**, pois nenhum número maior que ele será divisível por ele.

Por exemplo, nos divisores de 30, o maior valor dessa lista é o próprio 30, pois nenhum número maior que 30 será divisível por ele. Assim:

D(30) = {1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30}

Saiba mais: Curiosidades sobre a divisão de números naturais

Propriedade dos múltiplos e divisores

Essas propriedades estão relacionadas à divisão entre dois inteiros. Observe que quando um inteiro é múltiplo de outro, é também divisível por esse outro número.

Considere o algoritmo da divisão para que possamos melhor compreender as propriedades.

N = d · q + r, em que q e r são números inteiros.

Lembre-se de que **N** é chamado **de dividendo; d, de divisor; q, de quociente;** e **r, de resto**.

→ **Propriedade 1:** A diferença entre o dividendo e o resto (N – r) é múltipla do divisor, ou o número d é divisor de (N – r).

→ **Propriedade 2:** (N – r + d) é um múltiplo de d, ou seja, o número d é um divisor de (N – r + d).

Veja o exemplo:

– Ao realizar a divisão de 525 por 8, obtemos quociente q = 65 e resto r = 5. Assim, temos o dividendo N = 525 e o divisor d = 8. Veja que as propriedades são satisfeitas, pois (525 – 5 + 8) = 528 é divisível por 8 e:

528 = 8 · 66

Números primos

Os números primos são aqueles que **possuem como divisor em sua listagem somente o número 1 e o próprio número**. Para verificar se um número é primo ou não, um dos métodos mais triviais é fazer a listagem dos divisores desse número. Caso apareça números a mais que 1 e o número em questão, este não é primo.

→ Verifique quais são os números primos entre 2 e 20. Para isso, vamos fazer a lista dos divisores de todos esses números entre 2 e 20.

D(2) = {1, 2}

D(3) = {1, 3}
D(4) = {1, 2, 4}
D(5) = {1, 5}
D(6) = {1, 2, 3, 6}
D(7) = {1, 7}

Assim, os números primos entre 2 e 20 são:

{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17 e 19}

Fração.

Na **matemática**, as **frações** correspondem a uma representação das partes de um todo. Ela determina a divisão de partes iguais sendo que cada parte é uma **fração** do inteiro. Como exemplo podemos pensar numa pizza dividida em 8 partes iguais, sendo que cada fatia corresponde a 1/8 (um oitavo) de seu total.

ATIVIDADE

1) O número de elementos do conjunto dos divisores primos de 60 é:

a) 3 b) 4 c) 5 d) 10

2) Escreva todos os números naturais menores que 100 e múltiplos de 15.

3. Marque um X nos divisores de 15:

a) 1, 3, 5, 15 b) 2, 4, 6, 15 c) 1, 3, 4, 15

4. Marque um X nos divisores de 20

a) 1, 6, 7, 10, 15

b) 1, 2, 4, 6, 8, 10, 20

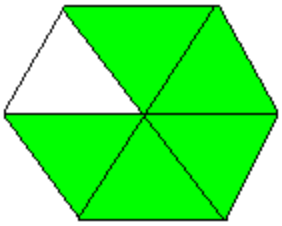
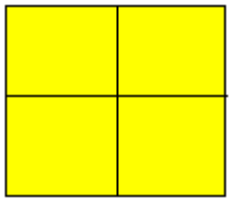
c) 1, 2, 4, 5, 10, 20

5. Marque um X nos divisores de 23

a) 1, 23 b) 2, 23 c) 8, 23

6. Escreva os números que estão entre 50 e 100 que são divisíveis por 2:

7) Observe as figuras e diga quanto representa cada parte da figura e a parte pintada:

a) *b)*  *c)* 

8) Um sexto de uma pizza custa 3 reais, quanto custa:

a) $\frac{3}{6}$ *da pizza*

b) $\frac{5}{6}$ *da pizza*

c) a pizza toda

9) Encontre o resultado dos cálculos abaixo:

a) $\frac{7}{5}-\frac{3}{5}=$ *b)* $\frac{4}{8}+\frac{2}{8}=$ *c)* $\frac{3}{4}+\frac{5}{12}=$

REFERÊNCIAS: Livro didático (MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA 6º Ano, Ênio Silveira; Editora Moderna 5º Edição 2018). **Site www.somatematica.com.br**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

CADERNO 7
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 6 ANO A/B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
ALUNO (A): _____.
PERÍODO: 01/06/2021 a 01/07/2021

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF14.s.11) MS.EF67EF15.s.12

CONTEÚDO: Lutas - Capoeira

ATIVIDADE

1. A Capoeira É Muito Popular No Nosso País. Foi Trazida Para O Brasil Pelos Escravos Africanos. Ela Era Usada Tanto Para A Defesa Pessoal, Como Para Diversão. Ela É Preservada Ate Hoje, Mantendo Sua Coreografia, Música. Ritmo E Beleza.

A) Qual O Esporte Que A Foto Representa:

( ) Boxe
( )Capoeira
( )Futebol

B) A Capoeira É Um Esporte:

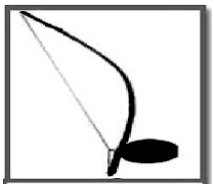
( ) Brasileiro
( ) Americano

C) A Capoeira Foi Trazida Para O Brasil Pelos:

( ) Portugueses
( )Escravos Africanos



2. OBSERVE A LEGENDA COM OS NOMES DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS QUE SÃO USADOS NA RODA DE CAPOEIRA E ESCREVA NO CAÇA-PALAVRAS



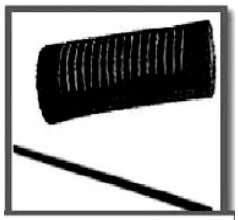
BERIMBAU



ATABAQUE

Q	B	E	R	I	M	B	A	U	W
A	D	F	G	H	J	K	L	Ç	P
Z	S	A	T	A	B	A	Q	U	E
X	C	F	D	S	A	R	E	T	H
P	A	N	D	E	I	R	O	P	Ç
Q	A	S	D	T	U	I	J	L	K
Z	A	A	G	O	G	Ô	E	D	B
Q	Z	E	R	Y	B	J	O	V	C
Z	R	E	C	O	R	E	C	O	U
A	C	S	G	S	R	T	Y	K	J

Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034


RECO-RECO


PANDEIRO


AGOGÔ

3.VAMOS TENTAR VIVENCIAR? COM A JUDA DE UM ADULTO TENTE FAZER ALGUNS MOVIMENTOS DA CAPOEIRA:



REFERÊNCIAS:
Disponível em https://madalenaclaudia.blogspot.com/2020/05/atividades-adaptadas-de-fisica-7-do-e.html
Figura 02:
Disponível em https://br.pinterest.com/pin/262968065719811978/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Segunda-Feira: 07/06-14/06-21/06-28/06 Terça- Feira-01/06-08/06-15/06-22/06-29/06

História

Código da Habilidade Trabalhada EF06HI07

Conteúdo: A Terra entre rios.

Aluno (a) _____ **6 º Ano A**

Atividade

Leia o trecho do Código de Hamurábi a seguir e responda às questões .

Quando Marmaduk me instituiu governador dos homens para os conduzir e dirigir, estabeleci a lei e a justiça sobre a terra, para o bem do povo. [...] Se um homem cegou o olho de um homem livre, o seu próprio olho será cego.

Se um homem cegou o olho de um plebeu, ou quebrou-lhe o osso, pagará uma mina de prata.

Se cegou o olho de um escravo, ou quebrou- lhe um osso, pagará metade de seu valor.

Se um homem tiver arrancado os dentes de um homem da sua categoria, os seus próprios dentes serão arrancados.

CÓDIGO de Hamurábi. In: SÃO PAULO. Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Coletânea de documentos históricos para o 1o grau: 5a a 8a séries. São Paulo:Secretaria de Educação/Cenp, 1980. p. 57.

a) Que característica da sociedade babilônica o documento revela? Justifique sua resposta com elementos do próprio texto.

_____

_____

_____

_____

b) Em sua opinião, por que leis como as do Código de Hamurábi não são admitidas atualmente na nossa sociedade?

_____

_____

_____

_____

c) Qual é a função das leis em uma sociedade? Quem é responsável pela elaboração das leis no Brasil atual?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Leia o texto a seguir, que comenta os conhecimentos dos povos mesopotâmicos.
Apesar do predomínio de um pensamento mítico e religioso, existiam também outras formas de conhecimento, mais ligadas à observação e à experiência. Por exemplo, na matemática e na geometria eram conhecidos vários tipos de cálculos.
A observação dos astros levou, principalmente no primeiro milênio antes de Cristo, ao desenvolvimento de um vasto saber astronômico, muito útil para o controle do calendário lunar utilizado e das estações do ano, o que era fundamental para uma sociedade que dependia muito dos ciclos naturais.
No campo da medicina, muitos órgãos e funções eram conhecidos e existiam profissionais Especializados no tratamento de doenças.

REDE, Marcelo. A Mesopotâmia. São Paulo: Saraiva, 1997. p. 31.

Responda :
Que áreas do conhecimento foram desenvolvidas pelos mesopotâmicos por meio da observação e da experiência?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Livro Araribá Mais História 6º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

JUNHO

GEOGRAFIA – 6º ANO B
PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:
CONTEÚDO: MSEF06GE09S07 - Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.
MSEF06GE10S10 - Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios 1 e 2, podendo consultar o livro didático : Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 77 e 96.

https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-terrestre.htm .

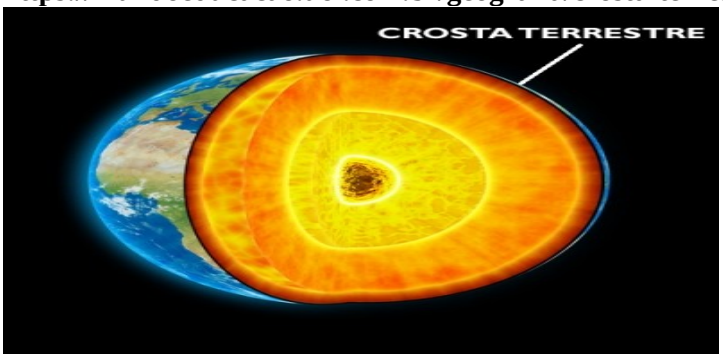
NOME DO ALUNO (A):

SISTEMA TERRESTRE - Entenda como funciona o sistema terrestre e as suas "esferas": a atmosfera, a litosfera, a hidrosfera e a biosfera. O nosso planeta reúne todos os elementos necessários para a composição da vida e, ao menos por enquanto, ele é o único corpo celeste presente no universo a apresentar essas características. Dessa forma, o sistema terrestre equivale justamente a essa combinação dos elementos naturais do nosso planeta, bem como à maneira com que eles interagem entre si. Existem quatros "esferas" que compõem o nosso planeta. Elas não são esferas propriamente ditas, mas fazem parte da estrutura da Terra, são elas: atmosfera, litosfera, hidrosfera e biosfera. Atmosfera: é a camada de ar que envolve o nosso planeta. Ela é composta por gases – com destaque para o oxigênio, o nitrogênio e outros – e também é a camada responsável pela proteção do planeta, bem como pelas transformações climáticas. Litosfera: também chamada de crosta terrestre, a litosfera é a camada superficial sólida do nosso planeta, sendo composta pelas rochas, pelo solo e pelas formas de relevo. É nela que habitamos, construímos nossas sociedades, cultivamos nossos alimentos e realizamos nossas práticas econômicas. Hidrosfera: é a camada de água da Terra, sendo composta pelos rios, lagos, oceanos e mares, além da umidade presente e que também influencia o clima. A existência de água no nosso planeta é de vital importância para a manutenção da vida. Biosfera: é a camada da vida, envolvendo todos os seres que habitam o nosso planeta, o que inclui obviamente os seres humanos. A biosfera só pode existir a partir da combinação das demais esferas acima mencionadas. Observe a figura a seguir:



A integração da biosfera com os demais elementos do sistema terrestre
O mais importante, ao estudarmos a composição do sistema terrestre, é termos em mente que eles não são "estáticos". Pelo contrário, são elementos bastante dinâmicos, de modo que um interfere sobre o outro. Exemplo: a água das chuvas altera o relevo, que altera a composição da superfície e, a depender de suas formas, influencia até o clima, e assim sucessivamente.

A Crosta Terrestre é a menor e a mais externa entre as camadas do planeta Terra. É nela que se realizam as transformações do relevo e onde se expressam morfologicamente todos os processos internos e externos que ocasionam a sua formação e transformação. Essa camada, com base em suas localizações, é dividida em oceânica, com altitudes que variam entre 5 e 10 quilômetros, e continental, com uma espessura que vai de 30 a 80 quilômetros (a maior parte desse volume encontra-se abaixo do nível do mar). Com base em suas composições, a crosta é novamente dividida em dois tipos ou camadas. A camada sima, também chamada de crosta inferior, é composta majoritariamente por basalto, com predomínio dos minerais silício e magnésio. A outra camada é chamada de sial (crosta superior), composta por rochas sedimentares, granitos e outros tipos de rochas; os minerais predominantes são o silício e o alumínio. Vale lembrar que, em contato com os oceanos, há apenas a crosta superior. A crosta terrestre está em constante transformação. Ela sofre ações oriundas do interior do planeta, denominadas de agentes endógenos ou internos, e ações oriundas de elementos localizados acima da superfície, chamadas de agentes exógenos ou externos. Por fim, é importante lembrar que a crosta terrestre não possui uma dinâmica independente. Sua estruturação e transformações estão diretamente ligadas às demais camadas que compõem a Terra, que são o manto e o núcleo.
https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/crosta-terrestre.htm



ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

1. Faça um desenho representando os elementos da terra. (atmosfera, litosfera, hidrosfera e biosfera). Não se esqueça de identificar os elementos no desenho e pintar.

2. A Terra é formada por três camadas, a crosta, o manto e o núcleo. Faça um desenho representando A CROSTA TERRESTRE. Não se esqueça de identificar as camadas no desenho e pintar.

REFERÊNCIAS:
Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 77 e 96.

https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-terrestre.htm

Aluno: _____.
Disciplina: Língua Inglesa
Professor: Fernanda Câmara Cardoso
Turma: 6º ano A

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF69LI01.s.01
1- Interpretação de texto:
Singer Robyn Rihanna Fenty was born on February 20, 1988, in St. Michael Parish on the Caribbean island of Barbados. She is the eldest of three children born to Monica Fenty, an accountant, and Ronald Fenty, a warehouse supervisor.
http://www.biography.com/people/rihanna-201257
Rihanna is an: (Rihanna é uma)

a) Doctor b) Teacher c) Singer D) Engineer

2- A fonte de onde foi extraído o texto é:

a) Site b)Magazine c)TV d)Book

3- Hi, my name is Peter. I am twelve years old. I´m from in Albany city. This is a photo of my family. This is my father. His name is Paul. My mother´s name is Catherine. This is my sister. Her name is Sandra. Her nickname is San. The young boy is my brother. His name is Daniel. 10.Peter is: (Peter tem)

a) Twelve years old. b) Thirteen years old. c)Fourteen years old.

d)Sixteen years old.

4- In this family there are _____people: (Nesta família há ___ pessoas.)
a)Five b)Six c)Seven d)Eight

5- Read and complete (Leia e complete)

I´m Rocco Neroni. I´m 16 years old and I´m from Italy. My favorite school subjects are Math and Computing. After school I like to ride a bike or play Volleyball with my friends. I have three best friends. They´re Tulio, Lamberto and Salvatore. We play Volleyball on Fridays.

a) Favorite subjects (matérias favoritas):

_____

b) Best friends (melhores amigos):

_____

c) Hobbies (lazer): _____

d) Nationality (nacionalidade):

_____

REFERÊNCIAS: https://www.solinguainglesa.com.br/

DATA: 01/06/2021 à 01/07/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67LP34.S34

MSEF69LP0.s07 MS.EF06LP04.s4 MS.EF67LP32.S32

ALUNO (A)_____ **TURMA(S): 6º "A" e 6º "B"**

PROFESORA: ROSENETE

CONTEÚDO:

Substantivo, Adjetivo, sílaba tônica, Ortografia

Interpretação de texto



A VELHA CONTRABANDISTA Autor:Stanislaw Ponte Preta (Sérgio Porto)

Diz que era uma velhinha que sabia andar de lambreta. Todo dia ela passava pela fronteira montada na lambreta, com um bruto saco atrás da lambreta. O pessoal da Alfândega – tudo malandro velho – começou a desconfiar da velhinha.

Um dia, quando ela vinha na lambreta com o saco atrás, o fiscal da Alfândega mandou ela parar. A velhinha parou e então o fiscal perguntou assim para ela:

— Escuta aqui, vovozinha, a senhora passa por aqui todo dia, com esse saco aí atrás. Que diabo a senhora leva nesse saco?

A velhinha sorriu com os poucos dentes que lhe restavam e mais os outros, que ela adquirira no odontólogo, e respondeu:

— É areia.

Aí quem sorriu foi o fiscal. Achou que não era areia nenhuma e mandou a velhinha saltar da lambreta para examinar o saco. A velhinha saltou, o fiscal esvaziou o saco e dentro só tinha areia. Muito encabulado, ordenou à velhinha que fosse em frente. Ela montou na lambreta e foi embora, com o saco de areia atrás.

Mas o fiscal ficou desconfiado ainda. Talvez a velhinha passasse um dia com areia e no outro com muamba, dentro daquele maldito saco. No dia seguinte, quando ela passou na lambreta com o saco atrás, o fiscal mandou parar outra vez.

Perguntou o que ela levava no saco e ela respondeu que era areia, uai! O fiscal examinou e era mesmo. Durante um mês seguido, o fiscal interceptou a velhinha e, todas às vezes, o que ela levava no saco era areia.

Diz que foi aí que o fiscal se chateou:

— Olha, vovozinha, eu sou fiscal de alfândega com 40 anos de serviço. Manjo essa coisa de contrabando pra burro. Ninguém me tira da cabeça que a senhora é contrabandista.

— Mas no saco só tem areia! – insistiu a velhinha. Ela já ia tocar a lambreta, quando o fiscal propôs:

— Eu prometo à senhora que deixo a senhora passar. Não dou parte, não apreendo, não conto nada a ninguém, mas a senhora vai me dizer: qual é o contrabando que a senhora está passando por

aqui todos os dias?
—O senhor promete que não “espáia”? – quis saber a velhinha. — Juro – respondeu o fiscal. — É lambreta!

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO e GRAMÁTICA CONTEXTUALIZADA

1) Quem são as personagens do texto?

_____

2) O que o autor quis dizer com a expressão “tudo malandro velho”?

_____

3) Leia novamente o 4º parágrafo do texto e responda:
a) Quando o narrador citou os dentes que “ela adquirira no odontólogo”, a que tipo de dentes ele se referia?

_____

4) O final do texto é surpreendente? Por quê?

_____

_

5) Numere corretamente as frases abaixo, observando a ordem dos acontecimentos.
( ) O fiscal verificou que só havia areia dentro do saco.
( ) O pessoal da alfândega começou a desconfiar da velhinha.
( ) Diante da promessa do fiscal, ela lhe contou a verdade: era contrabando de lambretas.
( ) Todo dia, a velhinha passava pela fronteira montada numa lambreta, com um saco no bagageiro.
( ) Mas, desconfiado, o fiscal passou a revistar a velhinha todos os dias.
( ) Durante um mês, o fiscal interceptou a velhinha e, todas as vezes, o que ela levava no saco era areia.
( ) Então, ele prometeu que não contaria nada a ninguém, mas pediu à velhinha que lhe dissesse qual era o contrabando que fazia.

6) Que adjetivos (qualidades) você daria a velhinha:
a) ( ) ingênua b) ( ) esperta c) ( ) caduca d) ( ) cansada
e) ( ) otimista f) ( ) pessimista g) ( ) boba h) ( ) inteligente

7) É um texto que transmite:
(a) momentos de tensão (b) comentários policiais (c) uma situação de humor (d) uma situação triste

8) A escrita correta da palavra “espaia” é: a) ( ) espalia b) ( ) espalha c) ( ) espalhia

9)No trecho: “O senhor promete que não "espáia"?
O termo em destaque é característico de qual tipo de linguagem?
(a) Norma culta da língua (b) Norma padrão da língua (c) Linguagem técnica (d) Linguagem coloquial

10) Na expressão: “Com um ***bruto*** saco atrás da lambreta”, a palavra grifada significa: a) ( ) estúpido b) ( ) grande c) ( ) mal educado

11) “Alfândega” é o departamento onde: ( ) Cobram-se impostos e taxas de produtos. ( ) Compram-se produtos. ( ) Vendem-se mercadorias proibidas.

12) Você sabe o que é contrabando? Explique com suas palavras?

13) A palavra velhinha tem três sílabas sendo que a mais forte, ou a que falamos com mais intensidade é a sílaba lhi. Quanto à sílaba tônica (sílaba mais forte da palavra) as palavras são classificadas em oxítonas(a última sílaba é tônica, ex: café, sofá, natal), paroxítonas (a penúltima sílaba é tônica,ex: escola, sábio, laranja), ou proparoxítonas(a antepenúltima sílaba é tônica, ex: próximo, lâmpada, córrego/OBS.: todas as proparoxítonas são acentuadas). Procure no texto e escreva duas palavras que sejam:
a) Oxítonas: _____ e _____
b) Proparoxítonas: _____ e _____

14) Circule a sílaba tônica(mais forte), nas palavras abaixo;
lambreta – saco – senhora – muamba – promete – contrabandista

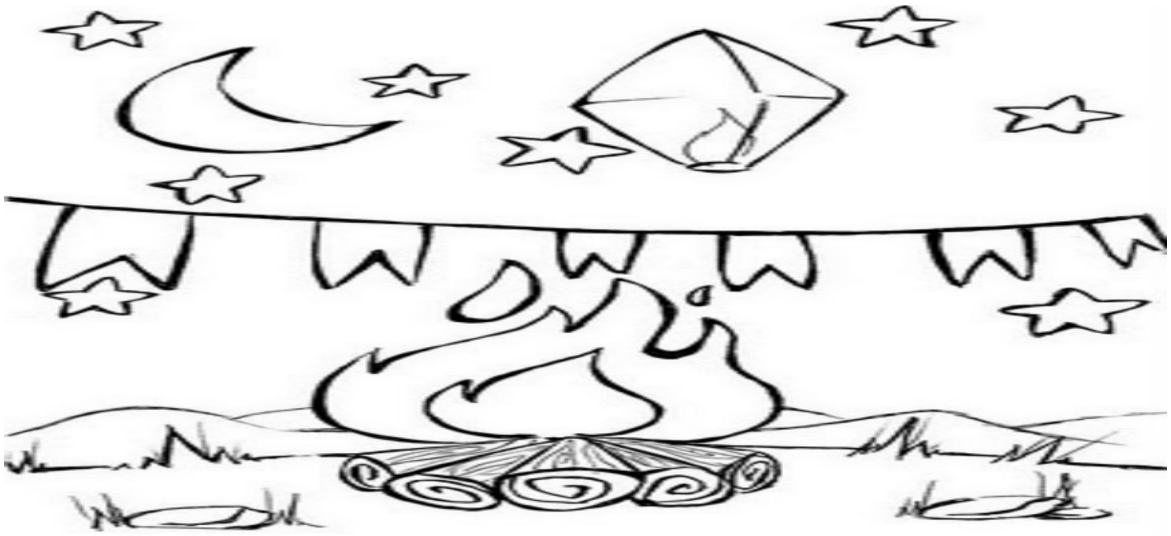
a) O que há de incomum nestas palavras acima, quanto à sílaba tônica? Explique:

15) Vá ao 6° parágrafo do texto, circule 3 substantivos femininos e sublinhe 2 substantivos masculinos.

16) Em que tempo foi escrito este texto: presente, pretérito ou futuro? Justifique com uma frase do texto:_____

17) Onde se passava este fato? Justifique utilizando palavras do texto:
_____
__

18) No final do texto a velhinha dá a resposta que o fiscal tanto queria saber. O que você acha que aconteceu depois disto? Dê sua
opinião:_____
COMPLETAR O DESENHO COM RECORTE DE PAPEL E BARBANTE. COLAGEM.





CAÇA-PALAVRAS

Encontre as palavras escritas ao lado no quadro abaixo

- quadrilha
- caipira
- fogueira
- barraca
- pipoca
- batata-doce
- bandeirinhas
- paçoca
- sanfoneiro
- milho verde

v	e	q	s	s	l	i	a	r	i	s	t	a	s	t	b
i	f	o	g	u	e	i	r	a	p	m	v	a	c	a	a
b	o	s	c	o	k	u	b	p	a	c	o	c	a	m	t
a	a	x	e	l	u	m	r	s	c	a	c	x	z	y	a
n	c	d	n	b	v	c	a	r	a	l	i	r	s	p	t
d	e	s	o	u	q	u	a	d	r	i	l	h	a	r	a
e	a	o	q	f	e	i	r	b	e	a	a	r	n	s	d
i	o	l	c	s	v	t	l	o	i	c	r	e	f	p	o
r	u	m	i	l	h	o	v	e	r	d	e	s	o	a	c
i	o	c	l	o	i	o	i	n	o	b	r	n	n	i	e
n	e	a	p	s	r	m	l	c	e	a	o	a	e	a	i
h	e	i	t	r	c	a	r	t	o	r	a	f	i	a	c
a	l	p	i	p	o	c	a	r	a	r	r	l	r	g	o
s	d	i	n	s	t	o	n	e	a	a	e	o	o	e	a
s	a	r	a	c	a	s	d	i	v	c	r	s	a	o	t
r	f	a	s	u	a	s	c	a	z	a	o	e	r	n	o
v	m	i	l	d	b	a	d	i	s	s	a	h	a	o	o

REFERÊNCIAS:
https://professoracarina.blogspot.com/2011/03/texto-com-interpretacao., https://www.ahoradecolorir.com.br/2019/10/interpretacao-de-texto, https://artesanatobrasil.net/desenhos-juninos, www.soescola.com/2016/07/**a-velha-contrabandista**-avaliacao-