ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 07

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ ROSENETE VIANA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ PAOLA GARCIA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM

ALUNO (A): VICTÓRIA DA SILVA CARRELO

TURMA: 6º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 01/06/2021 a 01/07 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE JUNHO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas

Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Professor Felipe de Lima Amorim
Aluno

JUNHO 2021
MATEMÁTICA 6º B
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA05.s.05) (MS.EF06MA07.s.07)

CONTEÚDO: MUTIPLOS E DIVISORES, FRAÇÃO.

Os conceitos de **múltiplos** e **divisores** de um número natural estendem-se para o conjunto dos números inteiros. Quando tratamos do assunto múltiplos e divisores, referimo-nos a **conjuntos numéricos que satisfazem algumas condições.** Os múltiplos são encontrados após a multiplicação por números inteiros, e os divisores são números divisíveis por um certo número. Devido a isso, encontraremos subconjuntos dos números inteiros, pois os elementos dos conjuntos dos múltiplos e divisores são elementos do conjunto dos números inteiros. Para entender o que são números primos, é necessário compreender o conceito de divisores.

Múltiplos de um número

Sejam *a* e *b* dois números inteiros conhecidos, o número *a* é múltiplo de *b* se, e somente se, existir um número inteiro *k* tal que $a = b \cdot k$. Desse modo, o **conjunto dos múltiplos** de *a* **é obtido**

multiplicando *a* **por todos números inteiros**, os resultados dessas multiplicações são os múltiplos de *a*.

Por exemplo, listemos os 12 primeiros múltiplos de 2. Para isso temos que multiplicar o número 2 pelos 12 primeiros números inteiros, assim:

$$2 \cdot 1 = \mathbf{2}$$
$$2 \cdot 2 = \mathbf{4}$$
$$2 \cdot 3 = \mathbf{6}$$

Para verificar se um número é ou não múltiplo de outro, devemos encontrar um número inteiro de forma que a multiplicação entre eles resulte no primeiro número. Veja os exemplos:

→ O número 49 é múltiplo de 7, pois existe número inteiro que, multiplicado por 7, resulta em 49.

$$\mathbf{49 = 7 \cdot 7}$$

→ O número 324 é múltiplo de 3, pois existe número inteiro que, multiplicado por 3, resulta em 324.

$$\mathbf{324 = 3 \cdot 108}$$

→ O número 523 **não** é múltiplo de 2, pois **não existe número inteiro** que, multiplicado por 2, resulte em 523.

$$\mathbf{523 = 2 \cdot ?}$$

Múltiplos de 4

Como vimos, para determinar o múltiplos do número 4, devemos multiplicar o número 4 por números inteiros. Assim:

$$4 \cdot 1 = \mathbf{4}$$
$$4 \cdot 2 = \mathbf{8}$$
$$4 \cdot 3 = \mathbf{12}$$

Divisores de um número

Sejam *a* e *b* dois números inteiros conhecidos, vamos dizer que *b* é divisor de *a* se o número *b* for múltiplo de *a*, ou seja, a divisão entre *b* e *a* é exata (deve deixar resto 0).

Veja alguns exemplos:

→ 22 é múltiplo de 2, então, 2 é divisor de 22.

→ 63 é múltiplo de 3, logo, 3 é divisor de 63.

→ 121 não é múltiplo de 10, assim, 10 não é divisor de 121.

Para listar os divisores de um número, devemos buscar os números que o dividem. Veja:

– Liste os divisores de 2, 3 e 20.

D(2) = {1, 2}

D(3) = {1, 3}

D(20) = {1, 2, 4, 5, 10, 20}

Observe que os números da lista dos divisores sempre são divisíveis pelo número em questão e que **o maior valor que aparece nessa lista é o próprio número**, pois nenhum número maior que ele será divisível por ele.

Por exemplo, nos divisores de 30, o maior valor dessa lista é o próprio 30, pois nenhum número maior que 30 será divisível por ele. Assim:

D(30) = {1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30}

Saiba mais: Curiosidades sobre a divisão de números naturais

Propriedade dos múltiplos e divisores

Essas propriedades estão relacionadas à divisão entre dois inteiros. Observe que quando um

inteiro é múltiplo de outro, é também divisível por esse outro número.

Considere o algoritmo da divisão para que possamos melhor compreender as propriedades.

N = d · q + r, em que q e r são números inteiros.

Lembre-se de que **N** é chamado **de dividendo; d, de divisor; q, de quociente;** e **r, de resto**.

→ **Propriedade 1:** A diferença entre o dividendo e o resto (N – r) é múltipla do divisor, ou o número d é divisor de (N – r).

→ **Propriedade 2:** (N – r + d) é um múltiplo de d, ou seja, o número d é um divisor de (N – r + d).

Veja o exemplo:

– Ao realizar a divisão de 525 por 8, obtemos quociente q = 65 e resto r = 5. Assim, temos o dividendo N = 525 e o divisor d = 8. Veja que as propriedades são satisfeitas, pois (525 – 5 + 8) = 528 é divisível por 8 e:

528 = 8 · 66

Números primos

Os números primos são aqueles que **possuem como divisor em sua listagem somente o número 1 e o próprio número**. Para verificar se um número é primo ou não, um dos métodos mais triviais é fazer a listagem dos divisores desse número. Caso apareça números a mais que 1 e o número em questão, este não é primo.

→ Verifique quais são os números primos entre 2 e 20. Para isso, vamos fazer a lista dos divisores de todos esses números entre 2 e 20.

D(2) = {1, 2}

D(3) = {1, 3}
D(4) = {1, 2, 4}
D(5) = {1, 5}
D(6) = {1, 2, 3, 6}
D(7) = {1, 7}

Assim, os números primos entre 2 e 20 são:

{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17 e 19}

Fração.

Na **matemática**, as **frações** correspondem a uma representação das partes de um todo. Ela determina a divisão de partes iguais sendo que cada parte é uma **fração** do inteiro. Como exemplo podemos pensar numa pizza dividida em 8 partes iguais, sendo que cada fatia corresponde a 1/8 (um oitavo) de seu total.

ATIVIDADE

1) O número de elementos do conjunto dos divisores primos de 60 é:

a) 3 b) 4 c) 5 d) 10

2) Escreva todos os números naturais menores que 100 e múltiplos de 15.

3. Marque um X nos divisores de 15:

a) 1, 3, 5, 15 b) 2, 4, 6, 15 c) 1, 3, 4, 15

4. Marque um X nos divisores de 20

a) 1, 6, 7, 10, 15

b) 1, 2, 4, 6, 8, 10, 20

c) 1, 2, 4, 5, 10, 20

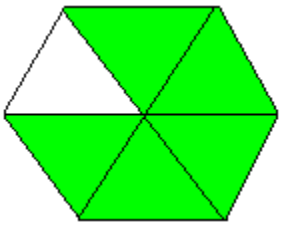
5. Marque um X nos divisores de 23

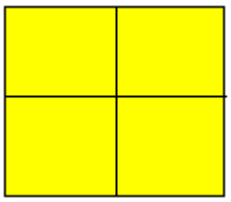
a) 1, 23 b) 2, 23 c) 8, 23

6. Escreva os números que estão entre 50 e 100 que são divisíveis por 2:

7) Observe as figuras e diga quanto representa cada parte da figura e a parte pintada:

a)

b) 

c) 

8) Um sexto de uma pizza custa 3 reais, quanto custa:

a) $\frac{3}{6}$ *da pizza*

b) $\frac{5}{6}$ *da pizza*

c) a pizza toda

9) Encontre o resultado dos cálculos abaixo:

a) $\frac{7}{5}-\frac{3}{5}=$ *b)* $\frac{4}{8}+\frac{2}{8}=$ *c)* $\frac{3}{4}+\frac{5}{12}=$

REFERÊNCIAS: Livro didático (MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA 6º Ano, Ênio Silveira; Editora Moderna 5º Edição 2018).
Site www.somatematica.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Maio

CIÊNCIAS – 6º 'B' adaptada

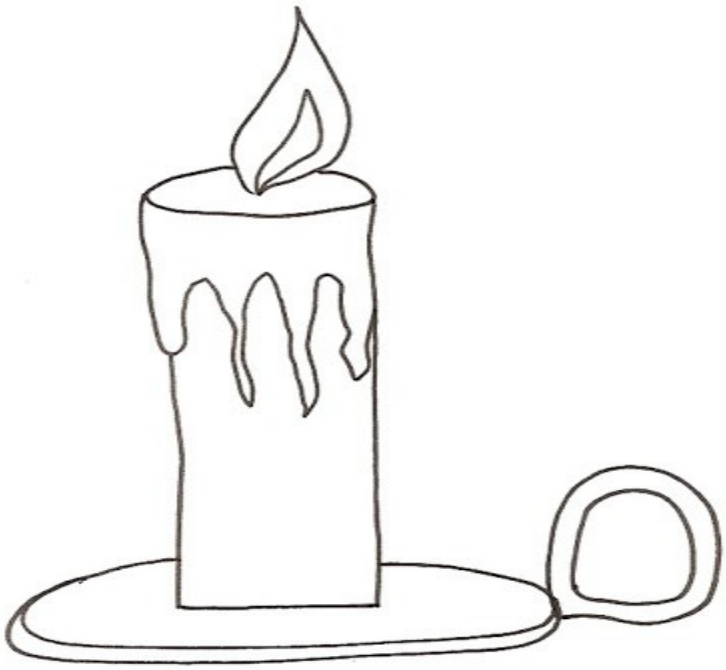
MS. EF06CI 02-Identificar evidências de transformações químicas a partir dos resultados de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que forram misturados.

PROFESSORA: Viviane Fardim

NOME DO ALUNO: VICTORIA DA SILVA CARRELO

CONTEÚDO: Transformação química

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Pinte o desenho que esteja ocorrendo transformação química. E descreva quais transformações ocorreram no processo.





Referências: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

CADERNO 7
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 6 ANO _____

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
ALUNO (A): _____
PERÍODO: 01/06/2021 a 01/07/2021

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA
MS.EF67EF14.s.11) MS.EF67EF15.s.12

CONTEÚDO: Lutas - Capoeira

ATIVIDADE

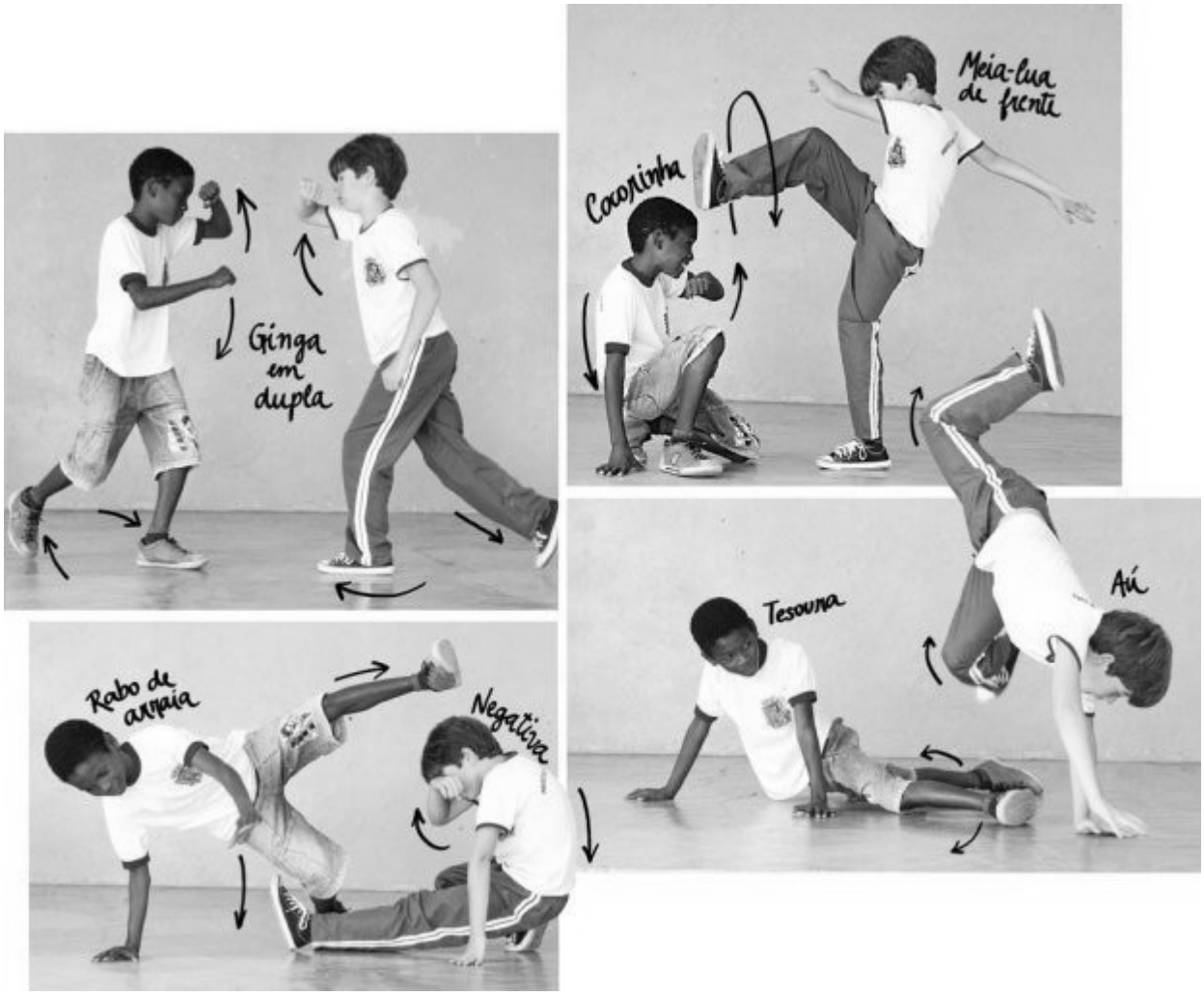


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

REFERÊNCIAS:

Disponível em < https://br.pinterest.com/pin/796433515322294971/ >

Com a ajuda de um adulto e em dupla, tente realizar alguns movimentos da capoeira:



Disponível em < https://novaescola.org.br/conteudo/3493/entre-na-roda-para-aprender-capoeira >

Quinta-Feira: 10/06-17/06-24/06-01/07 Sexta- Feira-11/06-18/06-25/06

História

Código da Habilidade Trabalhada EF06HI07

Conteúdo: A Terra entre rios.

Aluno _____ **6 º Ano B**

Atividade

Leia o trecho do Código de Hamurábi a seguir e responda às questões .

Quando Marmaduk me instituiu governador dos homens para os conduzir e dirigir, estabeleci
a lei e a justiça sobre a terra, para o bem do povo. [...] Se um homem cegou o olho de um homem livre, o seu próprio olho será cego.
Se um homem cegou o olho de um plebeu, ou quebrou-lhe o osso, pagará uma mina de
prata.
Se cegou o olho de um escravo, ou quebrou- lhe um osso, pagará metade de seu valor.
Se um homem tiver arrancado os dentes de um homem da sua categoria, os seus próprios
dentes serão arrancados.

CÓDIGO de Hamurábi. In: SÃO PAULO. Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Coletânea de documentos históricos para o

1o grau: 5a a 8a séries. São Paulo:Secretaria de Educação/Cenp, 1980. p. 57.

a) Que característica da sociedade babilônica o documento revela? Justifique sua resposta
com elementos do próprio texto.

b) Em sua opinião, por que leis como as do Código de Hamurábi não são admitidas atualmente
na nossa sociedade?

c) Qual é a função das leis em uma sociedade? Quem é responsável pela elaboração das leis
no Brasil atual?

Leia o texto a seguir, que comenta os conhecimentos dos povos mesopotâmicos.

Apesar do predomínio de um pensamento mítico e religioso, existiam também outras formas de conhecimento, mais ligadas à observação e à experiência. Por exemplo, na matemática
e na geometria eram conhecidos vários tipos de cálculos.
A observação dos astros levou, principalmente no primeiro milênio antes de Cristo, ao
desenvolvimento de um vasto saber astronômico, muito útil para o controle do calendário
lunar utilizado e das estações do ano, o que era fundamental para uma sociedade que dependia
muito dos ciclos naturais.
No campo da medicina, muitos órgãos e funções eram conhecidos e existiam profissionais
Especializados no tratamento de doenças.

REDE, Marcelo. A Mesopotâmia. São Paulo: Saraiva, 1997. p. 31.

Responda :

Que áreas do conhecimento foram desenvolvidas pelos mesopotâmicos por meio da observação e da experiência?

Livro Araribá Mais História 6º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ALUNO(A): **VICTÓRIA DA SILVA CARRELO**

DATA: 01/06/2021 à 01/07/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67LP34.S3

MSEF69LP0.s07 MS.EF06LP04.s4 MS.EF67LP32.S32

s: ha
c: ha
conte
a: habilidade de aprofundamento
d:habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

Ordem da habilidade no Currículo do Estado

Professor(a) ROSENETE
TURMA(S): 6º "A" e 6º "B"
CONTEÚDO:
Substantivo, Adjetivo, sílaba tônica, Ortografia, Interpretação de texto
ATIVIDADEREFERÊNCIAS: METODOLOGIA:



A VELHA CONTRABANDISTA

Autor:Stanislaw Ponte Preta (Sérgio Porto)

Diz que era uma velhinha que sabia andar de lambreta. Todo dia ela passava pela fronteira montada na lambreta, com um bruto saco atrás da lambreta. O pessoal da Alfândega – tudo malandro velho – começou a desconfiar da velhinha.

Um dia, quando ela vinha na lambreta com o saco atrás, o fiscal da Alfândega mandou ela parar. A velhinha parou e então o fiscal perguntou assim para ela:

— Escuta aqui, vovozinha, a senhora passa por aqui todo dia, com esse saco aí atrás. Que diabo a senhora leva nesse saco?

A velhinha sorriu com os poucos dentes que lhe restavam e mais os outros, que ela adquirira no odontólogo, e respondeu:

— É areia.

Aí quem sorriu foi o fiscal. Achou que não era areia nenhuma e mandou a velhinha saltar da lambreta para examinar o saco. A velhinha saltou, o fiscal esvaziou o saco e dentro só tinha areia. Muito encabulado, ordenou à velhinha que fosse em frente. Ela montou na lambreta e foi embora, com o saco de areia atrás.

Mas o fiscal ficou desconfiado ainda. Talvez a velhinha passasse um dia com areia e no outro com muamba, dentro daquele maldito saco. No dia seguinte, quando ela passou na lambreta com o saco atrás, o fiscal mandou parar outra vez.

Perguntou o que ela levava no saco e ela respondeu que era areia, uai! O fiscal examinou e era mesmo. Durante um mês seguido, o fiscal interceptou a velhinha e, todas às vezes, o que ela levava no saco era areia.

Diz que foi aí que o fiscal se chateou:

— Olha, vovozinha, eu sou fiscal de alfândega com 40 anos de serviço. Manjo essa coisa de contrabando pra burro. Ninguém me tira da cabeça que a senhora é contrabandista.

— Mas no saco só tem areia! – insistiu a velhinha. Ela já ia tocar a lambreta, quando o fiscal propôs:

— Eu prometo à senhora que deixo a senhora passar. Não dou parte, não apreendo, não conto nada a ninguém, mas a senhora vai me dizer: qual é o contrabando que a senhora está passando por aqui todos os dias?

—O senhor promete que não “espáia”? – quis saber a velhinha.

— Juro – respondeu o fiscal.

— É lambreta!

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1) Quem são as personagens do texto?

_____

2) O que o autor quis dizer com a expressão “tudo malandro velho”?

_____

3) Leia novamente o 4º parágrafo do texto e responda: a) Quando o narrador citou os dentes que “ela adquirira no odontólogo”, a que tipo de dentes ele se referia?

_____

___

4) Que adjetivos (qualidades) você daria a velhinha:

a) ( ) ingênua b) ( ) esperta c) ( ) caduca

d) ( ) cansada e) ( ) inteligente

5) Numere corretamente as frases abaixo, observando a ordem dos acontecimentos.

( ) O fiscal verificou que só havia areia dentro do saco.

( ) O pessoal da alfândega começou a desconfiar da velhinha.

( ) Diante da promessa do fiscal, ela lhe contou a verdade: era contrabando de lambretas.

( ) Todo dia, a velhinha passava pela fronteira montada numa lambreta, com um saco no bagageiro.

( ) Mas, desconfiado, o fiscal passou a revistar a velhinha todos os dias.

( ) Durante um mês, o fiscal interceptou a velhinha e, todas as vezes, o que ela levava no saco era areia.
( ) Então, ele prometeu que não contaria nada a ninguém, mas pediu à velhinha que lhe dissesse qual era o contrabando que fazia.

6) É um texto que transmite:
(a)momentos de tensão (b) comentários policiais (c) uma situação de humor (d) uma situação triste

7) A escrita correta da palavra “espaia” é:
a) ( ) espalia b) ( ) espalha c) ( ) espalhia
8) “Alfândega” é o departamento onde:
( ) Cobram-se impostos e taxas de produtos.
( ) Vendem-se mercadorias proibidas.
9) A palavra velhinha tem três sílabas sendo que a mais forte, ou a que falamos com mais intensidade é a sílaba lhi. Quanto à sílaba tônica (sílaba mais forte da palavra) as palavras são classificadas em oxítonas(a última sílaba é tônica, ex: café, sofá, natal), paroxítonas (a penúltima sílaba é tônica,ex: escola, sábio, laranja), ou proparoxítonas(a antepenúltima

sílaba é tônica, ex: próximo, lâmpada, córrego/OBS.: todas as proparoxítonas são acentuadas). Procure no texto e escreva duas palavras que sejam:

a) Oxítonas:

_____

b) Proparoxítonas:

_____

10) Circule a sílaba tônica(mais forte), nas palavras:

lambreta – saco – senhora – muamba – promete

11) Vá ao 6° parágrafo do texto e reescreva 3 substantivos femininos e 2 substantivos masculinos. _____

12) Onde se passava este fato?

_____

___

COLORIR O DESENHO COM COLAGEM DE PAPEL E BARBANTE.



REFERÊNCIAS:

Tecendo linguagens. Língua Portuguesa. Tânia Amaral Oliveira. Lucy Aparecida Melo Araujo
https://professoracarina.blogspot.com/2011/03/texto-com-interpretacao.,
https://www.ahoradecolorir.com.br/2019/10/interpretacao-de-texto,
https://www.soescola.com/2016/07/a-velha-contrabandista-avaliacao-
https://artesanatobrasil.net/desenhos-juninos,

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

6° ANO A/B SEGUNDAS E QARTAS – FEIRAS

17/05 , 19/05, 24/05,26/05 e 31/05/2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.E69AR05.s.05

CONTEÚDO: REALISMO – (VAN GOGH)

ATIVIDADE

REPRODUZIR E COLORIR CONFORME SUA CRIATIVIDADE ATRÁS DA FOLHA A OBRA DE ARTE DO PINTOR VAN GOGH:



REFERÊNCIA: https://br.pinterest.com/pin/579205202060908597/