ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 09

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ ROSENETE ALENCAR/ FÁTI MA CESARINA GOMES/ PAOLA GARCIA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ VIVIANE CRISTINA FARDIM

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 02/08/2021 a 16 /08 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE AGOSTO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

AGOSTO: 02 A 16 DE 2021

MATEMÁTICA 6ºANO B

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA07.s.07)

CONTEÚDO: FRAÇÃO

Na matemática, as frações correspondem a uma representação das partes de um todo. Ela determina a divisão de partes iguais sendo que **cada parte é uma fração do inteiro**.
Como exemplo podemos pensar numa pizza dividida em 8 partes iguais, sendo que cada fatia corresponde a 1/8 (um oitavo) de seu total. Se eu como 3 fatias, posso dizer que comi 3/8 (três oitavos) da pizza.



Importante lembrar que nas frações, o termo superior é chamado de **numerador** enquanto o termo inferior é chamado de **denominador**.

Tipos de Frações

Fração Própria

São frações em que o numerador é menor que o denominador, ou seja, representa um número menor que um inteiro. Ex: 2/7

Fração Imprópria

São frações em que o numerador é maior, ou seja, representa um número maior que o inteiro. Ex: 5/3

Fração Aparente

São frações em que o numerador é múltiplo ao denominador, ou seja, representa um número inteiro escrito em forma de fração. Ex: 6/3= 2

Fração Mista

É constituída por uma parte inteira e uma fracionária representada por números mistos. Ex: 1 2/6. (um inteiro e dois sextos)

ATIVIDADE

1. Um grupo possui 12 pessoas, das quais 8 são mulheres e 4 são homens. Indique que fração do total de pessoas o número de homens representa. Faça o mesmo com o grupo de mulheres.

2. Escreva as frações abaixo por extenso.

a) 1/5. b) 3/8. c) 7/20. d) 5/100. e) 125/1000.

3. Calcule

a) 1/3 de 42. b) 1/8 de 92. c) 4/5 de 65. d) 9/7 de 63.

4. 104 alunos de um curso são destros. Se o 1/9 dos alunos são canhotos, quantos estudantes tem o curso?

5. Se 5/6 de um número são 350, calcule 4/7 desse número.

6. Converta os números abaixo em frações.

a) 3 e 4/7.

b) 5 e 3/4.

REFERÊNCIAS: Livro didático (ARARIBÁ MAIS MATEMÁTICA 6º Ano, Mara Regina Garcia Gay; Editora Moderna 1º Edição 2018).

Site www.somatematica.com.br

AGOSTO DE 2021

PROJETO DE VIDA 6º ANO B

Regras básicas da Cidadania

Ser Solidário: Solidariedade é um laço que nos vincula a outros indivíduos. Hoje, é uma palavra de ordem para a harmonia social. Fazer o bem aos semelhantes e ajudá-los, mostrar compreensão, honestidade e preocupação com todas as pessoas é uma das maiores virtudes que se pode ter. Uma das ferramentas mais sólidas para construirmos uma sociedade mais justa.

Ter Respeito: Seja no trânsito, na escola, no trabalho, na rua ou dentro do ônibus. Respeitar as outras pessoas é princípio básico para também ser respeitado. Não se esqueça: a liberdade de uma pessoa termina onde começa a liberdade da outra.

Ser Sincero: Quando buscamos a confiança de outras pessoas, devemos ser sinceros em tudo o que fazemos: em nossas palavras, em nossas ações e em nossos pensamentos. Não deixe espaço para a hipocrisia, para a mentira, para a falsidade e para a traição. Sendo sinceros, ganhamos lealdade, confiança e, mais facilmente, a amizade das outras pessoas.

Dizer sempre a Verdade: Dizendo a verdade, ganha-se confiança dos outros. Com a confiança, ganha-se a amizade. A harmonia e o progresso social dependem, e muito, dessa qualidade.

Cooperar: Participar é sempre fundamental. A cooperação mútua entre as pessoas de bons valores constrói caminhos de esperança para toda a sociedade.

Não agredir seu semelhante: Seja por palavras, seja fisicamente. Violência sempre gera mais violência. Devemos sempre dizer não a qualquer tipo de violência ou agressão.

Ter bondade, educação e responsabilidade: Ser educado e procurar sempre fazer o bem são duas virtudes de maior prestígio dentro da sociedade. Os bons exemplos são sempre seguidos, por isso quem bondade dá, com bondade será retribuído. Devemos ser também responsáveis, assumindo sempre tudo aquilo que fazemos. Ter liberdade é saber arcar com todas as nossas obrigações e com todas as nossas responsabilidades.

Perdoar: Ao permanecermos ressentidos com alguém, nunca teremos o repouso devido para o corpo e para a alma. O rancor não leva a lugar algum, apenas serve para criar mais problemas.

Dialogar: Muitos problemas, brigas, discussões e incompreensões poderiam ser facilmente resolvidos se existisse diálogo entre as pessoas envolvidas. Procure sempre conversar, trocar ideias, experiências, buscar explicações e, antes de tudo, aprenda a conhecer a outras pessoas.

Agir conforme a consciência e de acordo com os valores éticos e morais: Não estamos sozinhos no mundo, e tudo aquilo que não queremos para nós também não devemos fazer às outras pessoas. Aprender a conviver é essencial para melhor saborear a nossa vida.

Vários Autores. *Passo a passo: no caminho do saber*: São Paulo: DCL, 2001. p. 480-481.

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Questões

1) De acordo com o texto, quais são as regras básicas para a cidadania?

2) Qual é o significado da palavra cidadania? Cite exemplos de cidadania e comente como devemos exercê-la?

3) De acordo com o texto, quais são as vantagens para quem sempre diz a verdade?

4) Leia: “Agir conforme a consciência e de acordo com os valores éticos e morais.” Qual é o significado dos termos destacados?

5) Volte ao texto e analise as regras básicas para a cidadania. Quais fazem parte da sua prática diária? E quais você não costuma praticar?

6) Qual regra básica para a cidadania você julga ser a mais importante para o convívio em sociedade? Por quê?

Quinta- Feira- 05/08/2021-12/08/2021	**Sexta- Feira 06/08/2021-13/08/2021**
História	
Código da Habilidade Trabalhada (MS.EF06HI06.s.06) (MS.EF06HI00.n.07)	

Conteúdo: Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais

Aluno (a) _____ **6 º Ano B**

Atividade

Leia o texto abaixo:

Os **índios**, habitantes das **comunidades indígenas**, até o ano de 1500, momento dos primeiros contatos com os europeus, possuíam mil e quatrocentos povos, aproximando-se de um quantitativo de 3 a 5 milhões de indígenas. As comunidades indígenas possuíam e ainda possuem características diferentes, começando pela língua: existiam e ainda existem vários troncos linguísticos, como o Tupi ou Macro- Tupi, Macro- Jê e Aruak . Essas comunidades também apresentavam e ainda apresentam diferentes práticas culturais, diferentes crenças e diversos ritos religiosos. Segue um breve levantamento de alguns povos indígenas que habitam ou já habitaram o território brasileiro: Araweté, Avá-Canoeiro, Bororo, Cinta larga, Guarani, Javaé, Kaingang, Karajá, Kayapó, Krahó, Munduruku, Pataxó, Tapirapé, Terena, Ticuna, Tupinambá , Xakriabá , Xavante, Xerente, Xingu, Yanomami, entre outros. Os povos indígenas eram divididos em nômades e seminômades: eles se deslocavam constantemente de uma região para outra até o esgotamento dos recursos vegetais e animais disponíveis, ou seja, deslocavam-se à procura da pesca, da caça e do pequeno plantio para a sobrevivência. Grande parte dos povos indígenas morava em aldeias, pequenas comunidades. Muitos pesquisadores das culturas indígenas defendiam a ideia de que esses povos possuíam uma organização política, mas não tão complexa como a dos não índios. Geralmente as lideranças de uma aldeia derivariam dos valores culturais e sociais que os guerreiros e chefes espirituais ostentariam dentro de suas comunidades. Durante o contexto histórico brasileiro (desde 1500 até a atualidade), os povos indígenas sofreram um processo de conquista, dizimação física (genocídio) e violência cultural (etnocídio) iniciado pelos portugueses e perpetuado, posteriormente, pela população brasileira.

Atividades:

De acordo com o texto responda corretamente.

01)Como os povos indígenas eram divididos?

_____
_____

02) Os índios**,** habitantes das comunidades indígenas, até o ano de 1500, quantos possuíam?

_____

03)Descreva características das comunidades indígenas citadas no texto acima:

_____
_____
_____

04)Muitos pesquisadores das culturas indígenas defendiam a ideia de que esses povos possuíam uma organização política, mas não tão complexa como a dos não índios.

( ) Correto ( ) Incorreto.

05) Cite alguns povos indígenas que habitam ou já habitaram o território brasileiro.

_____
_____

06)Grande parte dos povos indígenas moravam em aldeias, pequenas comunidades.

( ) Correto ( ) Incorreto.

Disponível no site https://www.conectas.org/

AGOSTO 02 A 13 DE 2021

CIÊNCIAS – 6º "B"

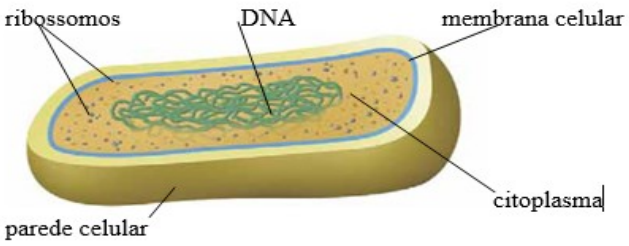
MS. EF06CI 05- Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Célula como unidade da vida

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Fazer a leitura do texto e depois desenvolver as atividades propostas abaixo.

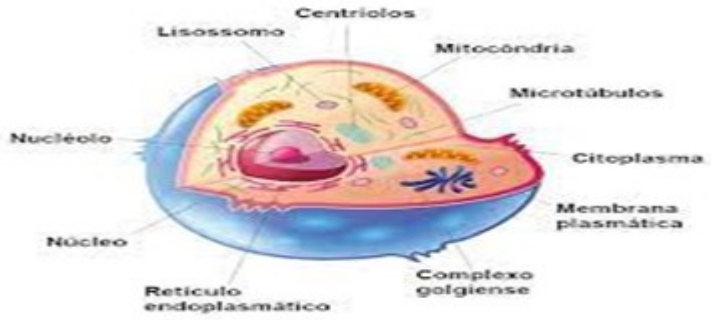
Célula bacteriana

As células das bactérias apresentam parede celular, membrana celular, citoplasma e material genético. Internamente, há ribossomos. A parede celular envolve a célula e define sua forma enquanto a membrana celular delimita o interior da célula, controla a entrada e a saída de substâncias e permite a interação com outras células. Nas células bacterianas, o citoplasma é o espaço que compreende todo o interior da célula, no qual fica disperso o material genético, que nas bactérias corresponde a uma molécula de DNA (sigla em inglês para ácido desoxirribonucleico). Essa molécula carrega informações sobre as características do ser vivo, que são passadas de geração para geração por meio da reprodução. No citoplasma também são encontrados os ribossomos, uma organela responsável pela síntese (formação) de proteínas.



Fonte: MADIGAN, T. M. et al. **Microbiologia de Brock**. Porto Alegre: Artmed, 2016. p. 3.

Célula animal



Nas células animais, além da **membrana celular**, do **citoplasma** e dos **ribossomos**, há:

• **núcleo**, compartimento que abriga o material genético, que nos animais também são moléculas de DNA;

• **mitocôndrias**, organelas responsáveis pela respiração celular, processo no qual a célula, na presença de gás oxigênio, transforma as moléculas de glicose obtidas por meio da alimentação, liberando energia;

• **retículo endoplasmático rugoso**, organela cujo papel é o de síntese e transporte de proteínas e apresenta ribossomos aderidos às suas membranas;

• **retículo endoplasmático liso**, organela responsável pela síntese de lipídios (gorduras);

• **lisossomos**, responsáveis pela digestão intracelular;

• **complexo golgiense**, responsável pelo armazenamento de proteínas e pela produção de carboidratos;

• **centríolo**, que desempenha papel fundamental na divisão celular. As células animais não apresentam parede celular.



Célula vegetal

As células vegetais apresentam parede celular vegetal, membrana celular, núcleo, citoplasma com ribossomos, mitocôndrias, retículo endoplasmático rugoso, retículo endoplasmático liso, complexo golgiense, vacúolo e plastos. O vacúolo armazena produtos do metabolismo celular. Os **plastos** são organelas de reserva de pigmentos, como a clorofila, que confere a cor verde aos vegetais. Nesse caso, a organela é chamada de **cloroplasto**, local da célula onde ocorre a fotossíntese.

Atividades

1-Escreva quais são as principais diferenças entre uma célula bacteriana, uma célula animal e uma célula vegetal.

2- Quais as funções das três estruturas básica da célula membrana plasmática, núcleo e citoplasma.

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

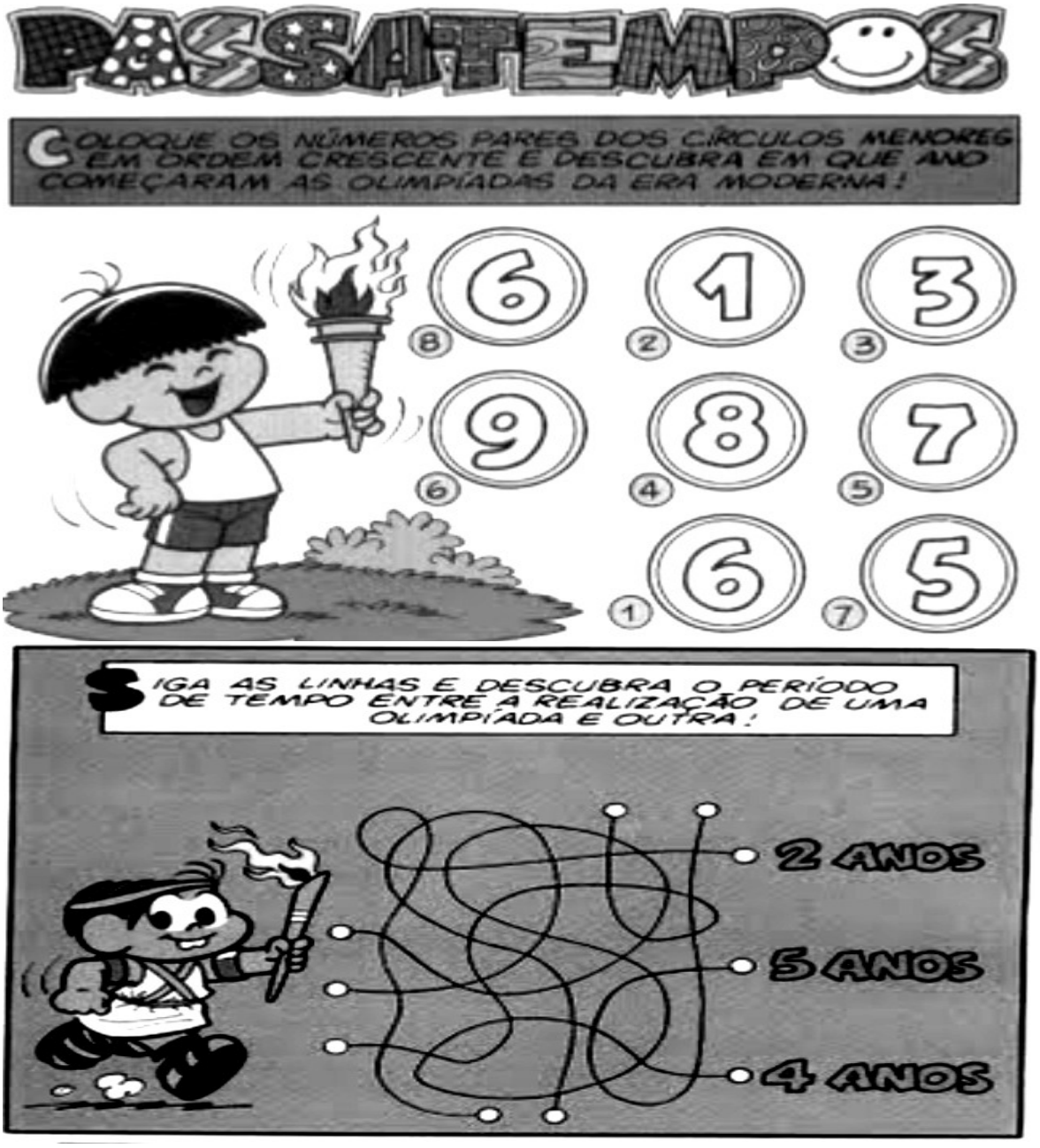
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 6 ANO A/B

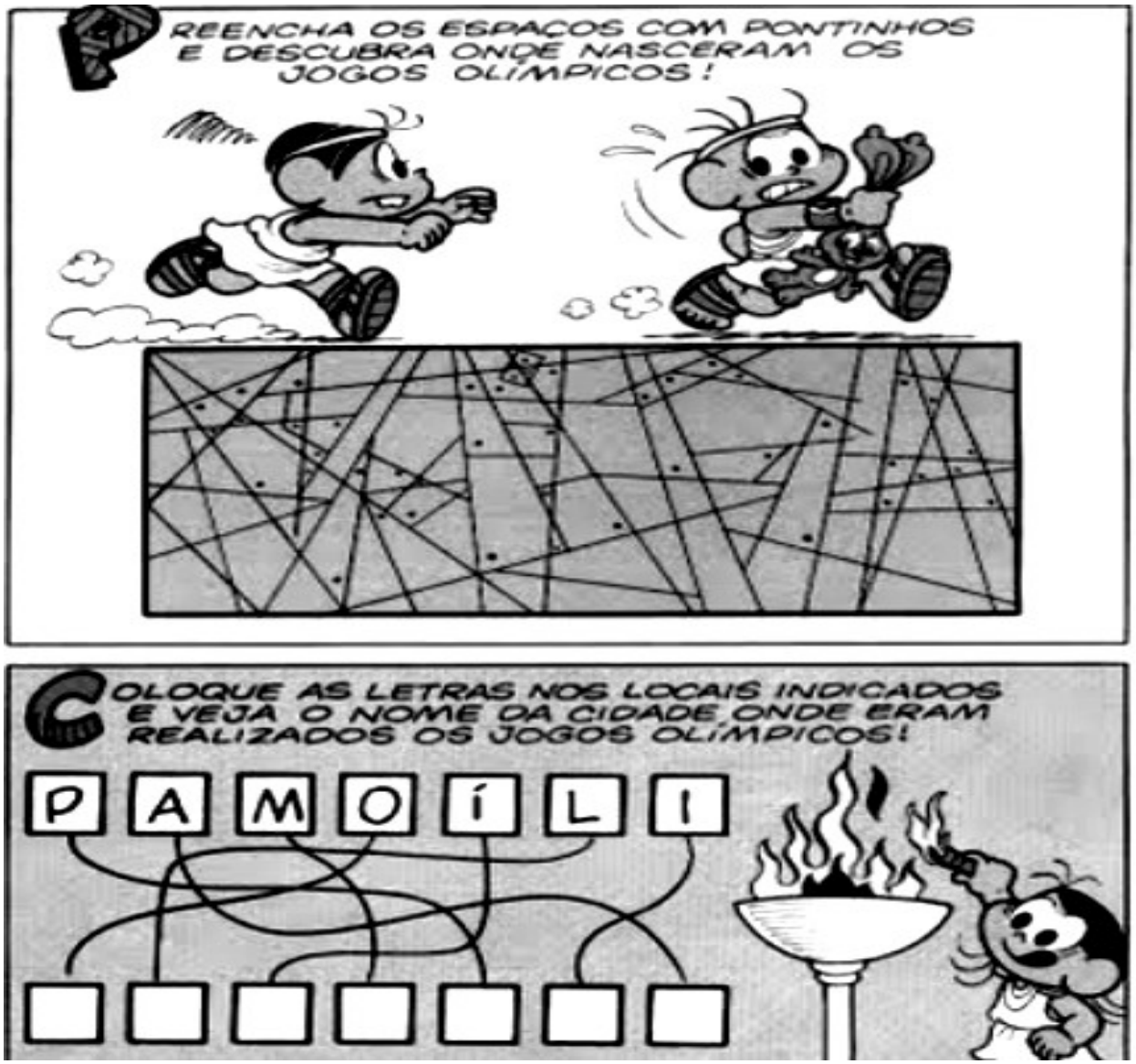
PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
ALUNO (A): _____.
PERÍODO: 02/08/2021 a 15/08/2021

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF67EF00.a.05)
(MS.EF67EF07.s.06)

CONTEÚDO: Olimpíadas



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034



Fonte:

Turma da Mônica – Você sabia? Jogos Olímpicos – Editora Globo

AGOSTO

GEOGRAFIA – 6º ANO A
PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06GE03) – Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

(EF06GE05) – Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

CONTEÚDO: O relevo as águas e as paisagens

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 111 á 117 .

NOME DO ALUNO (A):

Quais são as formas de relevo que modelam o nosso planeta?

Levando-se em conta suas fisionomias, a superfície terrestre é dividida em quatro formas de relevo: montanhas, planaltos, planícies e depressões. O relevo é a forma de modelagem da superfície terrestre. Ele resultou de muitas ocorrências que marcaram a história geológica da Terra e que estão em seus desníveis, suas diferenças de altitudes, enfim, em tudo que dá forma às paisagens. É que nosso planeta não se estabilizou ainda e se encontra em contínua transformação. O modelo da paisagem foi dividido em quatro formas de relevo: montanhas, planaltos, planícies e depressões. https://conhecimentocientifico.r7.com/quais-sao-as-formas-de-relevo-que-modelam-o-nosso-planeta/

Planalto - Os planaltos são terrenos relativamente planos e situados em áreas de altitude mais elevada. São limitados, pelo menos de um lado, por superfícies mais baixas. No Brasil, são exemplos o Planalto Central Brasileiro, o Planalto Centro-Sul Mineiro, os planaltos da Região Amazônica e os planaltos da bacia sedimentar do Paraná.

Planícies - As planícies são áreas planas ou suavemente onduladas, formadas pela deposição de sedimentos transportados pela ação da água ou do vento, por exemplo. Em geral, encontra-se em regiões de baixa altitude. Por surgirem da deposição de sedimentos inconsolidados (partículas que não se assentaram) vindos de outros locais, são relevos mais recentes que outros. Entre as planícies brasileiras, destacam-se a do Pantanal mato-grossense, a do rio Amazonas e seus principais afluentes e as encontradas no litoral do país.

Depressões - As depressões são um conjunto de relevos planos ou ondulados que ficam abaixo do nível altimétrico (de altitude) das regiões vizinhas. Exemplos de depressão no Brasil podem ser encontrados na Região Amazônica, como as depressões do Acre e do Amapá. Encontra-se ainda na Região Sudeste, onde sítios urbanos aproveitaram as características favoráveis do relevo para a construção de grandes cidades, como São Paulo e Belo Horizonte. A ação intensa de agentes naturais, como água, vento e calor do sol, vai desgastando as montanhas, gerando sedimentos que são depositados nos terrenos mais baixos.

Montanhas – São um tipo de relevo que possui as maiores altitudes do planeta. A ação intensa de agentes naturais, como água, vento e calor do sol, vão desgastando as montanhas, gerando sedimentos que são depositados nos terrenos mais baixos. https://memoria.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2015/04/quais-os-principais-tipos-de-relevo-no-brasil

1. Observe as imagens e classifique-as:



REFERÊNCIAS: Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 111 á 117.

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: geografia: 6ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 111 á 117.

PERÍODO 02/08 A 16/08/2021 – PROF FERNANDA
LÍNGUA INGLESA - 6º A
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06LI12)
CONTEÚDO: Interpretação de texto
Atividade

Read the text to answer questions 1 - 5:
Most people who come to the United States may already know a few things about the people through TV. Although this is of course a skewed reality some of the stereotypes are true, especially American friendliness and informality. People tend to not wait to be introduced, will begin to speak with strangers as they stand in a queue, sit next to each other at an event, etc. Visitors can often be surprised when people are so informal to the point of being very direct or even rude.

1. The purpose of the text is
a) criticize Americans.
b) inform about Americans.
c) defend an idea.
d) tell a funny story.

2. According to the text, Americans are
a) friendly.
b) sad.
c) timid.
d) smiling.

3. According to the text, who can be surprised?
a) the strangers.
b) the Brazilians.
c) the visitors
d) the Americans.

4. According to text, Americans never:
a) sit beside a stranger.
b) wait to be introduced.
c) talk to a stranger.
d) go to new events.

5. A palavra abaixo do texto que exprime ideia de tempo é
a) sympathy.
b) while.
c) surprise.
d) point.

Read the text to answer questions 6 - 9:

The country that coined the phrase obviously lives the phrase. In America, time is a very important commodity. Americans ascribe personality characteristics and values based on how people use time. For example, people who are on-time are considered to be good people, reliable people who others can count on.

6. Americans believe a person who is always on time is:
a) a rude person.
b) a bad person.
c) a good person.
d) a boring person.

7. Time is Money" means:
a) Being on time is very important.
b) Getting a lot of money is very important.
c) Good people are never on time.
d) Reliable people have a lot of money.

8. O tema do texto gira em torno do (a):
a) dinheiro.
b) tempo.
c) riqueza.
d) cultura.

9. According to the text, time is a very
a) necessary.
b) limited.
c) rejected.
d) important.

REFERÊNCIAS: https://www.tudosaladeaula.com/2020/10/dialogo.html