7° ANO B - SEGUNDA-FEIRA - 03/05/2021 á 31/05/2021
ARTE AEE
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.E69AR05.s.05

CONTEÚDO:

ATIVIDADE

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO!!!

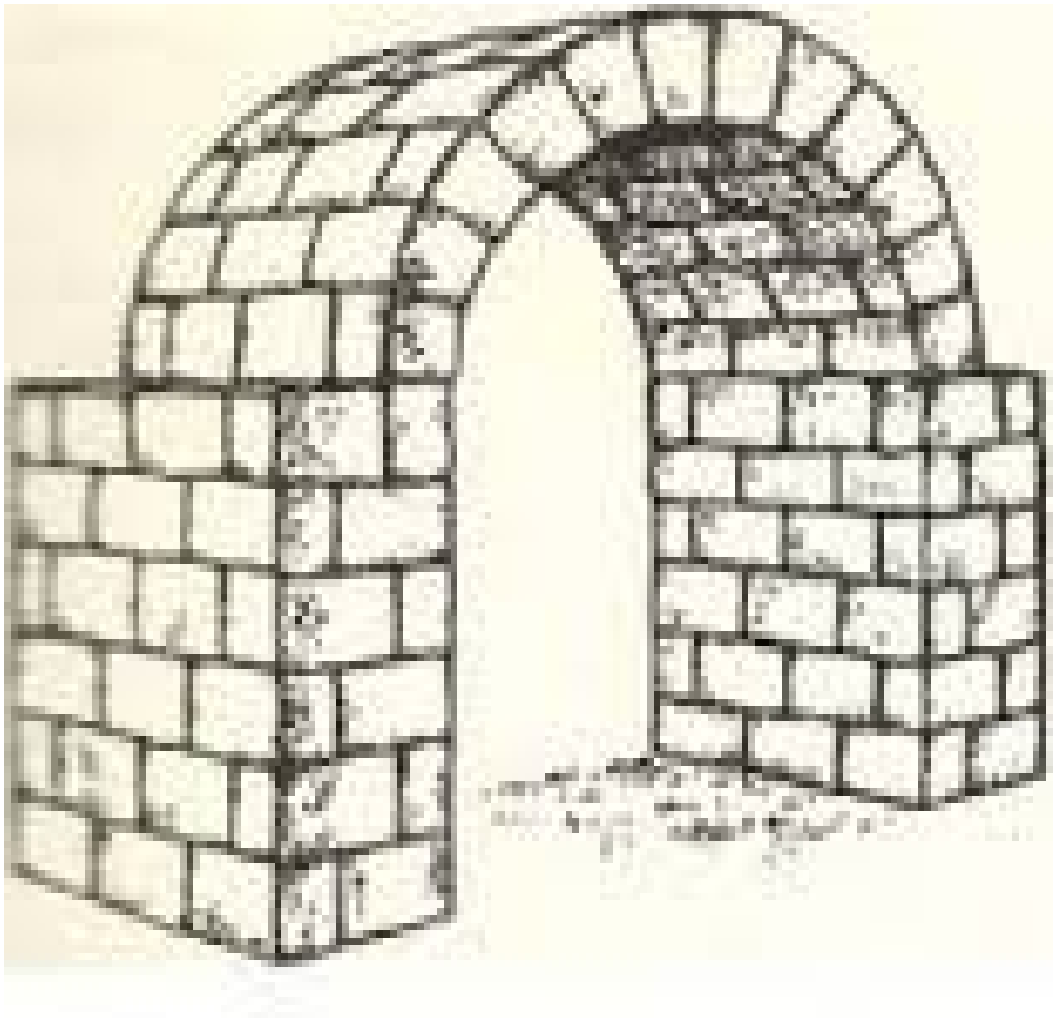
Arte românica:

Arte românica é o nome dado ao estilo artístico vigente na Europa entre os séculos XI e XIII, durante o período da história da arte comumente conhecido como "românico". O estilo é visto principalmente nas igrejas católicas construídas após a expansão do cristianismo pela Europa e foi o primeiro depois da queda do Império Romano a apresentar características comuns em várias regiões. Até então a arte tinha se fragmentado em vários estilos, sendo o românico o primeiro a trazer uma unidade nesse panorama.

Então, o ano 476, com a tomada de Roma, marca o fim do período conhecido como Idade Antiga, dando inicio a um novo período: *Idade Média*.

3

OBSERVAR A OBRA DE ARTE ROMÂNICA EM SEGIDA COLORIR CONFORME SUA CRIATIVIDADE:



REFERÊNCIA: https://www.todamateria.com.br/arteromanica/

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

MAIO DE 16 Á 31

GEOGRAFIA – 7º ANO A
PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07GE01.n.01) Localizar geograficamente o Brasil com seus limites, fronteiras e regionalização e no mundo.

(MS.EF07GE04.s.04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural, assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões.

CONTEÚDO: Formação territorial do Brasil

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios com mapas

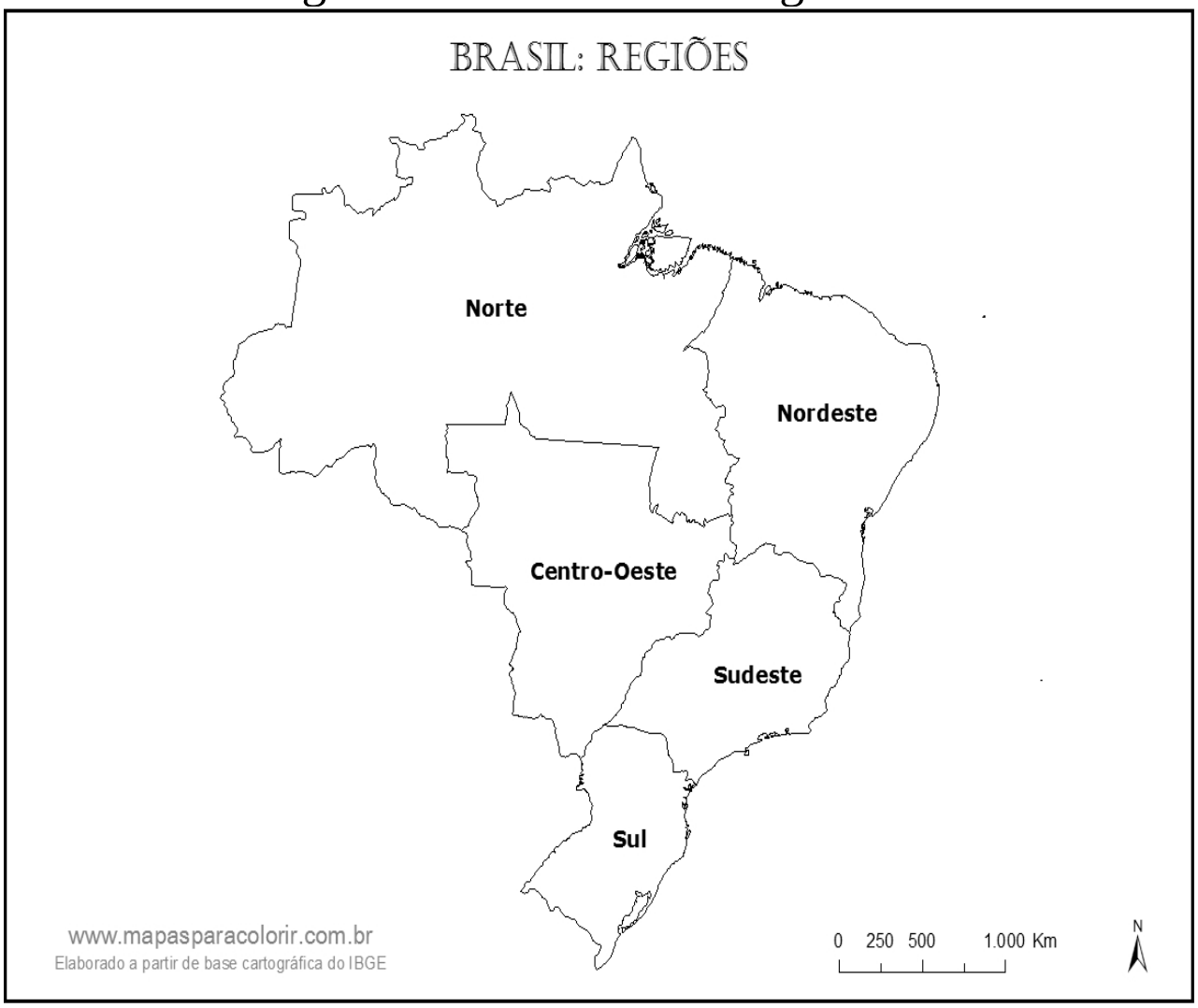
NOME DO ALUNO (A):

Formação do território brasileiro

O Brasil é o 5° maior país do mundo em extensão territorial, com uma área de 8.514.876 km². A sua formação resultou de um longo processo de conquistas de terras, iniciado pelos portugueses a partir de 1500, que foram se apropriando das terras que hoje constituem o Brasil, em que viviam cerca de 4 milhões de pessoas, que foram chamados pelos europeus de indígenas. Os limites territoriais Os atuais limites do território brasileiro começaram a ser definido já em 1494, com o Tratado de Tordesilhas, um acordo feito entre portugueses e espanhóis em relação às terras descobertas. Em 1532, a Coroa portuguesa organizou o território, dividindo-o em capitanias hereditárias, que eram lotes de terras doadas pelo rei de Portugal. Como os portugueses não conheciam muito bem o território, as fronteiras ainda não estavam definidas. Expansão territorial O território inicialmente traçado pelos portugueses teve uma grande expansão, ultrapassando a linha de Tordesilhas. Os fatores que contribuíram para a ocupação e expansão do

território brasileiro foram: · A atuação dos bandeirantes · O papel dos jesuítas · A exploração econômica do território.

1. Pinte as regiões do Brasil. Cada região com uma cor.



a) Qual é a sua região onde você mora?

2. Circular todos os Estados do Brasil.



REFERÊNCIAS:
Vontade de Saber: geografia: 7ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 36 á 39.
https://brasilescola.uol.com.br/brasil/formacao-organizacao-territorio-brasileiro.h

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):_____.

ALUNO (A): _____.

TURMA: ____º ANO.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: _____.

PERÍODO:

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

MAIO DE 05 a 15 /2021
CIÊNCIAS- 7º ano "A"
MS.EF07CI 01-Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Máquina Simples.
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Ler o texto abaixo Fazer as atividades 1 e 2 sobre as leis de Newton.

Máquinas simples
Você sabia que um martelo é considerado uma máquina simples?
E um parafuso também!
As máquinas simples são utilizadas com frequência em nosso cotidiano, exercendo suas funções e facilitando o trabalho do homem.
Veja o conceito de máquinas simples: Máquinas simples são sistemas capazes de alterar forças, aumentando o rendimento de uma força aplicada, facilitando a execução de trabalhos.
As máquinas simples podem ser classificadas como:

Roda e eixo Alavanca Plano inclinado Rosca Polia

Máquinas simples – roda e eixo
A roda, criada há, aproximadamente, 3.500 a.C., é considerada uma máquina simples. Quando ligada a um eixo, é capaz de transmitir a força realizada por uma pessoa ou um motor, fazendo-a girar (rotação). A facilidade de deslocamento possibilitada pelas rodas propiciou maior intercâmbio de ideias, pessoas e mercadorias. Ao utilizar uma roda, o movimento ocorre sem deslizamentos.

Esta máquina simples é utilizada até hoje nos meios de locomoção, como bicicletas, carros, trens e, até mesmo, aviões.



Máquinas simples – alavanca

Arquimedes de Siracusa, em 287 a.C., estudou uma máquina simples, conhecida como alavanca, que consiste em:
Haste rígida Ponto de apoio

Com a alavanca, forças peso diferentes podem ser equilibradas se estiverem a distâncias diferentes do eixo.
‘’Deem-me um ponto de apoio e moverei o mundo.’’ Matemático Arquimedes de Siracusa, ao mencionar o uso da alavanca.

Uma alavanca também pode ser utilizada para elevar, apertar ou cortar objetos.
Em uma alavanca, tem-se:
Força potente - local em que se é aplicado força.
Força resistente - local em que se recebe a força.

As alavancas podem ser de 3 tipos:

Interfixa – o ponto de apoio localiza-se entre a força potente e a força resistente. Exemplo: alicate, tesoura e gangorra.

Inter-resistente – a força resistente localiza-se entre o ponto de apoio e a força potente. Exemplo: quebra-nozes e carrinho de mão.

Interpotente – a força potente localiza-se entre a força resistente e o ponto de apoio. Exemplo: pinça e cortador de unhas.

Máquinas simples - plano inclinado

Os planos inclinados, conhecidos como rampas, são utilizados para elevar objetos de um local mais baixo para outro mais alto.
Quanto menor a inclinação da rampa, menor a força que você irá aplicar e maior será a distância percorrida.

Pode-se pensar que a inclinação da rampa é um fator multiplicativo de força.
Quanto maior a inclinação da rampa, maior a força que você irá aplicar e menor será a distância percorrida.

Atividade

1)Observe a fotografia a seguir.



a) A fotografia mostra uma importante máquina simples. Que máquina é essa?

b) Qual a importância dessa máquina simples relacionada à situação apresentada na fotografia?

c) Em sua escola, existe este tipo de aplicação de máquina simples? Elabore um relatório sobre este assunto, descrevendo se todas as pessoas, incluindo usuários de cadeira de rodas, têm acesso a todos os locais em sua escola. Em seguida, descreva as necessidades de adequação de acesso existentes na escola e apresente o relatório ao(à). Anexe a folha do relatório.

2)Para pegar um objeto que caiu embaixo de um móvel de seu quarto, sem arrastá-lo, João tentou levantá-lo utilizando uma alavanca. Porém, ele notou que a dificuldade em elevá-lo permanecia.

Por que a alavanca utilizada por João não facilitou a elevação do móvel?

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.
Disponível em: https: //conquistaguia.com.br/wp-content/uploads/2020/08/CQT_GUIA_EF2_CIE_ 7ano_sem4.pdf. Acesso em: 10 de maio de 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

MAIO DE 16 a 31/2021

CIÊNCIAS- 7º ano "A"

MS.EF07CI 02- Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Energia Térmica
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Fazer leitura sobre força e depois responder as questões das atividades propostas.

Temperatura e calor

Em nosso cotidiano, é comum nos depararmos com situações que envolvam calor e temperatura; por exemplo, saber qual será a temperatura do dia, controlar a temperatura da água do chuveiro, esquentar ou esfriar um alimento, entre outras. Também é comum ouvirmos alguém falando de sensações que percebemos usando expressões como "estou com calor" ou "estou com frio", ideias que transmitem sensações, mas que não estão corretas do ponto de vista científico, uma vez que não possuímos calor ou frio. Apesar de a temperatura e o calor serem conceitos relacionados, eles são diferentes.

Temperatura, calor e equilíbrio térmico

Ao tocar um objeto, pode ser fácil identificar se ele está quente ou frio. Entretanto, como vimos, essa sensação é relativa, ou seja, ela é sempre comparada com outra situação.

A **temperatura** é a quantidade que informa o quanto um corpo está quente ou frio em relação a algum padrão.

Agora considere uma porção de água sendo aquecida em uma caneca sobre o fogão. A água irá aquecer, pois receberá energia térmica da chama do fogão. A energia térmica transferida do corpo mais quente para o corpo mais frio é chamada de **calor**. Dessa maneira, calor é a energia transferida espontaneamente de um corpo de maior temperatura para outro de menor temperatura. No ambiente, um material mais quente tende a fornecer energia a um material mais frio. Ao ceder energia, a temperatura do material mais quente diminui, enquanto a temperatura do material mais frio aumenta. Essa transferência de energia ocorre até que as temperaturas dos dois corpos sejam iguais. Quando elas se igualam, dizemos que os corpos se encontram em **equilíbrio térmico**.

Medindo a temperatura

A temperatura de um corpo pode ser medida por um instrumento chamado **termômetro**. A maioria dos termômetros funciona por contato, ou seja, é necessário que ele fique em contato com o corpo que se deseja medir a temperatura até que as trocas de energia entre eles cessem, ou seja, até que o equilíbrio térmico seja atingido. Se houver a retirada do termômetro do contato com o corpo antes do equilíbrio, a temperatura indicada não será igual à temperatura do corpo. Normalmente, expressamos os valores de temperatura em determinada unidade de medida. A organização desses valores em uma sequência baseada nas temperaturas de fusão e ebulição da água é chamada de **escala termométrica**. A escala termométrica adotada no Brasil é a escala **Celsius** (cuja unidade é o grau Celsius, símbolo °C), elaborada pelo físico sueco Anders Celsius (1701-1744) em 1742.

Nessa escala, as temperaturas de fusão e ebulição da água são, respectivamente, 0 °C e 100 °C, ao nível do mar.

Sensação térmica

Algum dia você teve a sensação de que a temperatura ambiente estava bem mais alta do que a marcada pelo termômetro de rua? Ou que a temperatura não estava tão baixa, mas a sensação era de frio? A percepção da temperatura pela pele, que pode ou não ser diferente da temperatura registrada em um termômetro, é chamada de **sensação térmica**. A sensação térmica está relacionada ao **tato**, um dos sentidos do corpo humano. A pele é o órgão do tato. Nela existem receptores responsáveis por perceber estímulos referentes a temperatura, pressão e dor, e glândulas responsáveis por secretar suor. Quando o suor é evaporado, a sensação térmica é captada pelos receptores de temperatura, que enviam impulsos nervosos até a parte central do sistema nervoso, onde a sensação é interpretada.

Umidade relativa do ar

A umidade relativa do ar relaciona-se com a quantidade de água na forma de vapor presente na atmosfera. Quando a umidade relativa do ar é de 50%, isso significa que há metade da quantidade de vapor de água que o ar consegue suportar naquela temperatura. Quando a umidade relativa do ar é alta, a grande quantidade de vapor de água no ar dificulta a evaporação do suor liberado pelo corpo, ou seja, o suor permanece na pele, diminuindo a capacidade de o corpo transferir energia para o ambiente. Dessa forma, percebe-se uma temperatura alta, por vezes maiores do que a indicada pelos termômetros.

Agora considere como exemplo a situação apresentada pelos indicadores de condições meteorológicas para um dia, na cidade de Manaus, no estado do Amazonas. Os indicadores meteorológicos mostram os dados do tempo para aquele dia, temperatura e umidade relativa do ar, além de informação sobre a sensação térmica. Observe que, nesse caso, com a umidade relativa do ar de 79%, a sensação térmica é 10 °C maior que a temperatura do ar, podendo chegar a 41 °C.

Vento

A **velocidade do vento** está relacionada ao movimento do ar: quanto maior a movimentação do ar, maior sua velocidade.

O vento promove a evaporação do suor, por isso, em dias quentes, em geral nos sentimos mais confortáveis quando existem brisas constantes. Por outro lado, em dias frios e com ventos, a sensação térmica é, em geral, uma temperatura menor do que a registrada nos termômetros.

Atividades

1. Temperatura e calor são dois conceitos relacionados, mas diferentes. Sabendo disso, escreva as definições desses conceitos e explique por que a expressão “estou com calor” não está correta do ponto de vista científico.

_____

_____

_____

2)Pedro precisou medir a temperatura de seu filho e, para isso, colocou o sensor de um termômetro clínico na axila da criança. Após 3 minutos, fez a leitura no visor digital, observou que seu filho estava com 38.4°.

a) Por que Pedro teve que esperar alguns minutos para verificar a temperatura de seu filho?

_____

_____

b) A temperatura normal do corpo humano é em torno de 36,5 ºC. Acima de 37 °C considera-se que a pessoa esteja com febre. O filho de Pedro estava com febre? Justifique sua resposta.

_____

_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

Escola Municipal Nelson Mangabeira

Segunda- Feira- 03/05 -10/05 -17/05-24/05-31/05 Sexta-Feira-07/05- 14/05-21/05-28/05

Período : 03/05/2021 a 14/05/2021

História – Código (M.S EF07HI07).

Conteúdo: O Estado absolutista e o mercantilismo.

Professora: Fátima Cesarina Arruda Gomes.

Aluno : Samuel Conceição **7 º Ano A**

Atividade

O texto a seguir aborda o processo de transição da Idade Média para a consolidação dos Estados modernos. Leia e identifique as principais transformações mencionadas pelo autor.

Depois, respondam às questões:

[...] é impossível duvidar que o Estado, tendo força para fazê-lo, não tomasse, pouco a pouco, o caminho do mercantilismo. Essa palavra não se pode empregar aqui sem amplas restrições. Mas, por estranho que seja, ainda, aos governos do fim do século XIV e princípios do XV, o conceito de uma economia nacional, o certo é que a sua conduta revela o desejo de proteger a indústria e o comércio dos seus súditos contra a concorrência externa, e mesmo, em alguns casos, de introduzir, na região, novas formas de atividade. Inspiraram-se, a esse respeito, no exemplo das cidades. Sua política é, no fundo, unicamente, uma política urbana estendida até os limites do Estado. Da política urbana conserva o caráter essencial:

o protecionismo. Inicia-se a evolução que, por fim, rompendo com o internacionalismo medieval, impregnara os Estados de um particularismo tão exclusivo como o foi o das cidades durante os séculos.

PIRRENE, Henri. História econômica e social da Idade Média. São Paulo: Mestre Jou, 1982. p. 216-217.

a) Quais aspectos citados no texto evidenciam que ainda no final do século XIV surgiram práticas que culminariam mais tarde na centralização política do absolutismo e no mercantilismo?

b) Como o autor caracteriza a política urbana desse período?

Livro Araribá Mais História 7º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL NELSOM MANGABEIRA
PROFESSOR: FELIPE DE LIMA AMORIM
ALUNO(A)

MAIO: 03 A 14 DE 2021
MATEMÁTICA 7ºANO A
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07MA10.s.10)

CONTEÚDO: NÚMEROS RACIONAIS

Os **números racionais** são os números que podem ser escritos na forma de fração. Esses números podem também ter representação decimal finita ou decimal infinita e periódica.
Observe que o conjunto dos números racionais, representado por Q, contém o conjunto dos números inteiros, que por sua vez contém o conjunto dos números naturais, ou seja, $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q}$.

O conjunto dos números racionais pode ser representado por:

$$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{a}{b} \mid a \in \mathbb{Z} \text{ e } b \in \mathbb{Z}^* \right\}$$

Exemplos de Números Racionais

Números Inteiros

$$2 = \frac{2}{1} \qquad 5 = \frac{5}{1} \qquad -7 = -\frac{7}{1}$$

Números Decimais Exatos

$$0{,}2 = \frac{2}{10} \qquad 0{,}06 = \frac{6}{100} \qquad 2{,}173 = \frac{2173}{1000}$$

Números Periódicos (Dízimas periódicas)

$$0{,}333\ldots = \frac{3}{9} \qquad 0{,}24141\ldots = \frac{239}{990} \qquad 2{,}77\ldots = \frac{25}{9}$$

ATIVIDADE

1. Assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

a) 0,212121... é um número racional
b) 5/3 não é um número racional
c) -1 é um número racional
d) O oposto de 13/5 é -13/5
e) 1,41421356... é um número racional

2. Represente as frações em números decimais:

a) 375/200
b) 30/11
c) 3/5
d) 4/3
e) -7/50

3. O que são números racionais e dê exemplos.

4.Para encher um álbum de figurinhas, Karina contribuiu com $\frac{1}{6}$ *das figurinhas, enquanto Cristina contribuiu com* $\frac{3}{4}$ *das figurinhas. Com que fração das figurinhas as duas juntas contribuíram?*

REFERÊNCIAS: Livro didático (ARARIBÁ MAIS MATEMÁTICA 7º Ano, Mara Regina Garcia Gay; Editora Moderna 1º Edição 2018).
Site www.somatematica.com.br

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL NELSOM MANGABEIRA
PROFESSOR: FELIPE DE LIMA AMORIM
ALUNO(A)

Maio
PROJETO DE VIDA 7ºANO A

Responda:

"Aquilo que minha família faz para contribuir com o meu bem-estar"	"Aquilo que eu faço para contribuir com o meu bem-estar"