ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ PAOLA TONIAZZO/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ JUCELE/ VIVIANE CRISTINA FARDIM

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO:

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

OUTUBRO DE 2021
MATEMÁTICA 7ºANO A
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07MA18.s.18)

CONTEÚDO: Equações do 1º grau. Definição.

Equações são sentenças matemáticas abertas que apresentam o sinal de igualdade:

Exemplos:

a) x – 3= 12 **●A variável (ou incógnita) é x.**

b) 3y + 7= 15 **●A variável (ou incógnita) é y.**

● A expressão à esquerda do sinal = chama-se 1º grau.

● A expressão à direita do sinal = chama-se 2º grau.

Exemplo:

2x – 1 = x + 7

1º termo 2º termo

Cada membro é formado por uma soma de termos.

Assim:

●Os termos do 1º membro são: 2x e – 1.

●Os termos do 2º membro são: x e + 7.

Estudaremos as equações do 1º grau, onde as variáveis se apresentam com o expoente 1.

Exemplo: 3x + 8= 20 é uma equação do 1º grau com uma variável.

Exercícios

1) Quais sentenças são equações?

a) ( ) 5x – 4= 10

b) ( ) 2x + 1 < 7

c) ( ) x - 1 = 2

d) ( ) x – 1 + 8 = 6x

e) ( ) $5x^2 – x – 4 = 8$

f) ( ) 1 x – 4 + x > 9

2) Entre as equações do exercício 1, separe as do 1º grau com uma variável:

3) Dada a equação 7x – 3 + x = 5 – 2x, responda:

a) Qual é o 1º membro?

b) Qual é o 2º membro?

c) Quais são os termos do 1º membro?

d) Quais são os termos do 2º membro?

Resolução de uma equação do 1º grau

Veja alguns exemplos:

a) x – 3= 5

x= 5 + 3

x= 8

b) x + 2= 7

x= 7 – 2

x= 5

- **Para passar um termo de uma equação de um membro para outro, troca-se o sinal desse termo.**

Exercícios

1) Resolva as equações do 1º grau:

a) x + 5= 8

b) x – 4= 3

c) x + 6= 5

d) x – 7= - 7

e) x + 9= - 1

f) x + 28= 11

g) x – 109= 5

h) x – 39= - 79

2) Continue resolvendo:

a) x + 8= 10

b) x + 20= 15

c) x – 10= 4

d) x + 8= 7

e) x + 12= 0

f) x + 10= - 3

REFERÊNCIAS: **Coleção Caderno do Futuro. Matemática, 2013.**

Jorge Daniel Silva, 7º ano. 3ª edição

OUTUBRO DE 2021

PROJETO DE VIDA 7º ANO A

DESCRIÇÃO

Descrição objetiva e subjetiva, o objetivo é o de apresentar ao leitor todas as características do objeto. Todo o texto descritivo busca retratar, de forma fidedigna, os espaços, momentos, sentimentos, tudo o que está dentro da narrativa.

O texto descritivo permite que o leitor consiga "visualizar" tudo o que se quer apresentar sobre algo ou alguém.

Quando um autor quer representar um personagem, por exemplo, ele informa sua altura, cor dos olhos, cabelos, modo de se vestir, suas emoções, ou seja, todas as informações necessárias para que o leitor capte a história. Isso é conhecido como descrição. Porém, ela pode se apresentar de dois modos: descrição objetiva e subjetiva.

Como fazer uma boa descrição

Como explicado no trecho acima, a descrição pode ser definida como a ação de descrever (detalhar por escrito) algo ou alguém. Em termos linguísticos, a descrição é considerada como uma fotografia escrita.

No nosso dia a dia, a descrição acontece com frequência, mesmo quando inserida em outros tipos de textos. Vamos supor que você acabou de presenciar um acidente de carro e alguém te pergunta sobre como o fato ocorreu.

Para representar todas as impressões captadas, os agentes envolvidos, o barulho e até mesmo o que você sentiu na hora, é preciso relatar com detalhes. E esse processo que faz com que quem não estava no local consiga entender e até mesmo "visualizar" o que foi que aconteceu.

Quando se trata de um texto, o objetivo é o mesmo, tanto o leitor quanto o ouvinte, devem se sentir próximos daquilo que está sendo apresentado e isso depende de como as informações são passadas, ou seja, da capacidade descritiva do interlocutor.

ATIVIDADE

1- Faça uma descrição objetiva do lugar em que vive, pode ser da sua casa, da casa dos avós, do bairro ou até mesmo da cidade.

Lembrando: "A descrição tem por objetivo transmitir ao leitor uma imagem do objeto descrito. Descrição Objetiva: quando retratamos a realidade como ela é."

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Disponível ·https://www.educavida.org.br/

Período 01/10/2021 a 31/10/2021
História-Fátima Cesarina
Código da Habilidade Trabalhada: (MS.EF07HI05)

Conteúdo: A colonização Inglesa na América.

Aluno (a) _____ **7 º Ano A**

Atividades

O Códice Florentino é um conjunto de 12 livros produzidos sob a supervisão do frei espanhol Bernardino de Sahagún, entre 1540 e 1585. Ele reúne diversos textos e desenhos que descrevem a sociedade asteca antes e depois da chegada dos espanhóis. Comparem o texto e a iluminura a seguir para responder às questões.

Depois da conquista, ocorreu uma explosão populacional entre o gado, porcos, carneiros e cabras, os quais causaram grandes danos às plantações de milho indígenas, que não eram protegidas devido à falta de experiência com concorrentes pela subsistência. As medidas tomadas pela população indígena eram muitas vezes ineficazes. O sistema de valor dos conquistadores favorecia o gado.

Bois e carneiros eram protegidos pela lei, os costumes e o sentimento castelhanos. As leis que protegiam a pecuária na península Ibérica foram exportadas para o México e permitiam que o gado pastasse em propriedade alheia depois da colheita. E os animais destruidores eram, afinal, propriedade dos vitoriosos; a agricultura era província dos derrotados.

(MAXWELL, Kenneth. Morte e sobrevivência. Folha de S.Paulo, 11 ago. 2002. Caderno mais! p. 7.)



SAHAGÚN, Bernardino de. Conquista hispânica.1519. Tinta sobre papel (detalhe), 310 cm 212 cm. Representação da chegada de Hernán Cortés ao porto de Vera cruz (no atual México).

Atividades:

a) Descrevam a situação, as pessoas, os animais e os objetos representados nessa iluminura.

_____
_____
_____
_____
_____

b) Que tipos de contato entre os indígenas e os conquistadores essa iluminura representa?

_____
_____
_____
_____

c) Vocês acreditam que o desenho do códice expressa a crítica feita no texto por Kenneth Maxwell? Justifiquem sua resposta.

_____
_____
_____
_____
_____

Livro Araribá Mais História 7º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA. **TURMA: 7 ANO A/B**
PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA. **PERÍODO: 01/10/2021 a 31/10/2021** **ALUNO:**
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF00.a.02 ; MS.EF67EF02.s.01

CONTEÚDO: Jogo e brincadeira

ATIVIDADE

JOGO E BRINCADEIRA: ENTENDA AS DIFERENÇAS.

Os conceitos são parecidos e ambos trazem benefícios. Mas os jogos e brincadeiras possuem diferenças entre si. Entenda todas elas!
Você sabe a diferença exata entre jogos e brincadeiras? Cada uma dessas atividades possui suas diferenças e funções na hora da aprendizagem. Agora, será que um é melhor que o outro? “Quaisquer que sejam as atividades, elas devem ser escolhidas com muito critério e vai depender do tipo de público, idade, nível intelectual e cultura geral”, aponta a psicóloga Luciana Boschi.
Os jogos (tabuleiros, cartas e eletrônicos) possuem uma conotação mais competitiva, pois têm em sua definição que alguém sairá vencedor. Assim, eles ensinam a pessoa a lidar com a derrota e a perda. Já as brincadeiras (brincar de casinha ou de carro, por exemplo) têm um lado mais de integração, onde visam entreter de forma lúdica. São jogos consideravelmente sem regras, mas que estimulam o desenvolvimento da inteligência motora.

Os videogames

Assim como os demais jogos, eles desenvolvem várias habilidades. Os jogos de videogames mais completos são aqueles que se joga com outros participantes, porque estimulam a inteligência interpessoal e interativa.
Entretanto, a família deve estar atenta a sinais de problemas. Se o jogo provoca irritação, envolve apostas ou priva do convívio social, então é hora da família intervir. Esses sintomas do mau uso dos jogos podem acometer crianças, adolescentes e até adultos. Assim, o importante é a busca do equilíbrio, dando continuidade ao que foi aprendido com os jogos em outras atividades. O limite de acesso contribui para que os games sejam uma prática saudável e deve ser dosado

com carga horária diária, dependendo da criança e de suas demais atividades. Portanto, games e internet não precisam ser abolidos totalmente.
Para Kishimoto (2003) a palavra brinquedo está ligada com o objeto, que é o apoio da brincadeira, e seja qual for essa brincadeira. O brinquedo está intrinsecamente ligado à criança e a história dela. Para a palavra jogo deve-se definir dentro de um contexto linguístico, como forma de a criança expressar sua sociabilidade e acrescentar atitudes lógicas de sua existência, desenvolvendo a socialização esperada pelos familiares e educadores, tendo a oportunidade de ir além, modificando suas atitudes perante a vida, aprendendo a impor respeito e a respeito às normas vigentes de nossa sociedade.

NO DICIONÁRIO
Jogo: Atividade física ou mental fundada em sistemas de regras que definem a perda ou o ganho. **Brincadeira:** Ação ou resultado de brincar, ou o resultado deste ato. Divertimento, brinquedo. **Brincar:** Divertir-se infantilmente, entreter-se.

EXERCÍCIO:

01 – Após o estudo do texto, como você pode diferenciar jogo de brincadeira?
_____
_____
_____
_____
_____
_____

02 – O que Kishimoto relata no texto sobre brinquedo?
_____
_____
_____
_____
_____
_____

03 – De acordo com o texto, o que os videogames estimulam?
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Fonte:

Disponível em https://docero.com.br/

OUTUBRO DE 2021

CIÊNCIAS- 7º ano "A"

MS.EF10CI - Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Saúde da população.
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Ler o texto abaixo com atenção e desenvolver as atividades.

Veja os dois cartazes a seguir encontrados em um posto de saúde.





Qual cartaz apresenta uma ação realizada pelo governo, e qual representa uma ação realizada pela
comunidade? O que elas possuem em comum?

_____
_____
_____
_____
_____

Durante muito tempo, a saúde foi definida como uma condição de ausência de doença ou enfermidade. Hoje, ser saudável envolve não só um estado de bem-estar físico, mas também de bem-estar mental e social.
Quando tratamos de condições de saúde da população, estamos nos referindo à saúde pública. Ela compreende ações que podem ser realizadas tanto pelo governo como pela comunidade. Além das ações descritas nos cartazes acima, outras intervenções estão relacionadas à saúde pública, como a coleta de resíduos sólidos, o tratamento de água e esgoto e a manutenção dos bancos de sangue.
Vários são os problemas que afetam a saúde pública no Brasil. Alguns deles estão relacionados a doenças causadas por vírus e alguns seres vivos. Para iniciar o assunto, vamos compreender algumas definições relacionadas à transmissão de doenças. Qualquer agente que tenha a capacidade de ocasionar uma doença é chamado de agente patogênico.
Alguns agentes patogênicos podem ser transportados até o organismo que será infectado, o qual é chamado de hospedeiro, por meio do ar, da água e do solo. Outros são transportados por diferentes seres vivos, os quais são chamados de vetores.

Manutenção da saúde

Leia o trecho da reportagem a seguir.

Vacinação de crianças no país atinge índice mais baixo em 16 anos

Em meio ao alerta sobre o risco de retorno de doenças quase esquecidas, os índices de cobertura vacinais de bebês e crianças tiveram nova queda em 2017 e já atingem o nível mais baixo do país em ao menos 16 anos.

Pela primeira vez no período, todas as vacinas indicadas a menores de um ano ficaram abaixo da meta do Ministério da Saúde, que prevê imunização de 95% deste público. A maioria tem agora índices entre 70,7% e 83,9% [...].

[...]



Aplicação de vacina.

CANCIAN, N. Vacinação de crianças no país atinge índice mais baixo em 16 anos. **Folha de S.Paulo**. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2018/06/vacinacao-de-criancas-no-pais-atinge-indice-mais-baixo-em-16-anos.shtml>. Acesso em: 9 jul. 2018.

A vacinação é uma ação realizada pelo governo para proteger as pessoas de doenças. Com base nessa informação e no trecho da reportagem, escreva sobre o que pode acontecer com as taxas de incidência de doenças na população e o motivo desse fato.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Cole figuras e escreva atitudes que preserva a saúde.

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :7º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

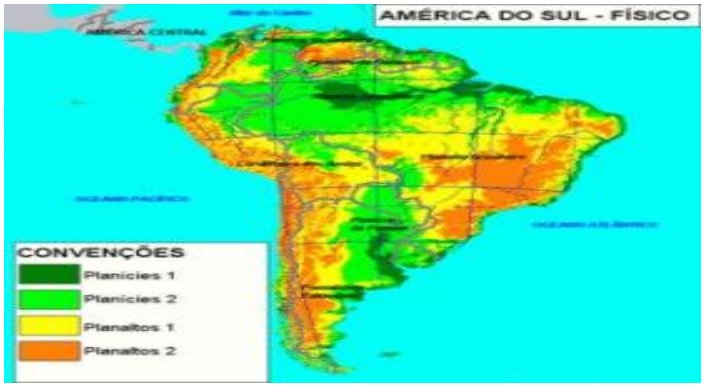
OUTUBRO
GEOGRAFIA – 7º ANO A **PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA**
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF07GE09S10 -. (EF07GE11) . **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 7ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018.**

NOME DO ALUNO (A):

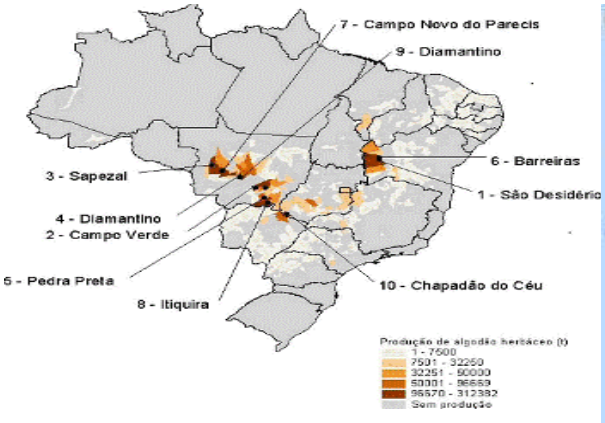
Mapas temáticos representam os diversos fenômenos sociais e naturais.

1. Os mapas são representações geográficas do nosso planeta, seja de um continente, do mundo, do país, de uma região, de um estado, etc. Quando a ideia central é reunir somente alguns dados ou características sobre algo específico (vegetação, biomas, cultura, etc.), temos então os mapas temáticos. Identifique cada um desses mapas temáticos, classificando cada um deles. Exemplo: mapa político, clima, vegetação, Hidrografia, etc .



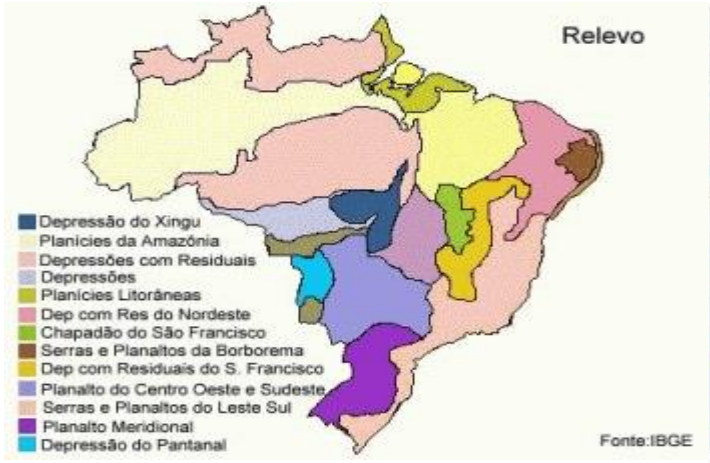


Exemplo: mapa das regiões ----------

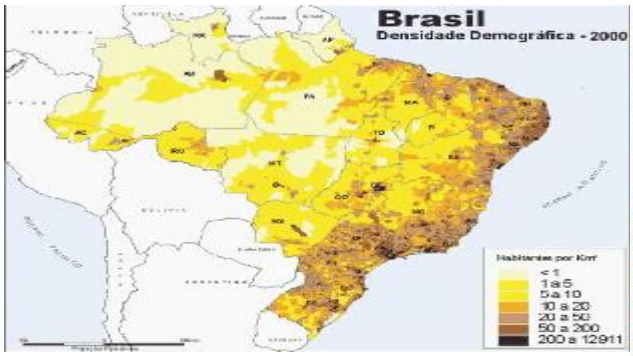




---------- ----------









Vontade de Saber: Geografia: 7º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018.
https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/mapas-tematicos.htm

PERÍODO 01/10 A 30/10/2021 – PROF FERNANDA

Atividade

Leia o texto para responder as questões 1 - 4:

Los Angeles

Entertainment Guide

Avatar (162 min)



Director: James Cameron

A science fiction movie about a conflict between humans and an extraterrestrial tribe.

Chaplin Movie Theater, 1480 Westwood Blvd, Los Angeles, CA.

► Daily showing times: 6:00 p.m. – 9:00 p.m.

Tremendous Turtles



The Kaufman Bay Aquarium recently acquired 6 juvenile sea turtles which are now in our special exhibition.

Kaufman Bay Aquarium, 4026 Santa Monica Blvd, Los Angeles, CA

► Open daily 9:00 a.m. – 5:00 p.m.

1. What's on at the Chaplin Movie Theater?
a) ET Tribe
b) Elite Squad
c) Avatar
d) Tremendous Turtles

2. Where is the turtle exhibition?
a) At Kaufman Bay, Aquarium.
b) At Chaplin, Movie Theater.
c) At 1480, Westwood Blvd.
d) At 1480, SantaMonica Blvd.

3. What time does the turtle exhibition close?
a) At 6:00 p.m.
b) At 9:00 a.m.
c) At 5:00 a.m.
d) At 5:00 p.m.

4. What time does the turtle exhibition open?
a) At 5:00 p.m.
b) At 6:00 p.m.
c) At 9:00 p.m.
d) At 9:00 a.m.

5. Complete a frase corretamente:

Claudia: What time _____ the banks open?
Zachary: They open at 10:00.

a) is
b) does
c) do
d) in

6. Complete a frase corretamente:

Elizabeth: What time _____ the show start?
Margaret: It starts at 9:00.
a) do
b) does
c) are
d) is

7. What time is it? (8:00)
a) It's eight ten.
b) It's eight thirty.
c) It's two o'clock.
d) It's eight o'clock.

Referência: tudosaladeaula.com

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP008.s.08, MSEF07LP05, MSEF08LP08

CONTEÚDO: Leitura e Interpretação do Texto

BOLO FORMIGUEIRO

Paula e André acordaram felizes naquele dia, afinal era sexta -feira. E toda sexta -feira tinha bolo gostoso na casa deles.

Parecia realmente que seria mais uma sexta como todas as outras, até que souberam que o bolo que sua mãe faria chamava- se formigueiro.

Os dois ficaram pensando que tal bolo seria aquele. Então, decidiram observar sua mãe para que pudesse descobrir se no bolo iam formigas de verdade.

Quando a mãe de Paula e André começou a fazer o bolo, os dois foram espiar. Eles perceberam que junto dos ingredientes havia um pacote cheinho de coisinhas pretas e acharam que erma formigas.

O bolo ficou pronto. Mas quem disse que eles queriam comer?

A mãe ficou preocupada, pois sabia que eles adoravam bolo e foi logo perguntando por que não comiam. Depois da explicação a mãe riu muito e mostrou a eles que o que viram não eram formigas no pacote, mas sim chocolate granulado.

Compreensão de Texto e Gramática

1- Qual o título do texto?

2- Qual é o tema do texto?

3- Quais são os personagens principais?

4- Quantos parágrafos há no texto?

5- Qual foi a confusão que ocorreu na história?

6- Quem e como foi resolvida essa confusão?

7- Encontre no texto e registre o que se pede:

a) Três adjetivos:

b) Dois substantivos comuns:

c) Dois substantivos próprios:

d) Uma palavra escrita com Ch:

e) Uma palavra polissílaba:

f) Uma palavra escrita com SS:

8- Encontre no texto verbos no infinitivo. Escreva – os abaixo e conjugue – os no presente, passado e no futuro.Referência:

www.acessaber.com.br

DATA: 01/10/2021 à 30/10/2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR29.S.32) (MS.EF69AR20.s.23) (EF01HI08)

Objeto do Conhecimento: Música Elementos da linguagem; Teatro Elementos de linguagem e Data Comemorativa Dia do Professor.

Aluno(A): **7º Ano – Profª Jucele Ferreira**

Leia com atenção e responda:

MÚSICA



Música é o substantivo feminino que dá nome à arte e técnica de combinar os sons de forma melodiosa e com ritmo, podendo ser transmitida por meio da voz e de instrumentos musicais. Música é a arte de manifestar os diversos afetos da nossa alma através do som.

A palavra "música" tem sua origem no grego antigo. Vem de "TECHNE", que significa técnica, junto a "MOUSIKÉ", que pode ser interpretado como musas. Para os gregos, a música tinha um sentido muito mais amplo que o atual.

✓ A Linguagem da Música

A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre o som e o silêncio. Em qualquer tipo de espetáculo, a Linguagem Musical tem um papel insubstituível. Nas representações teatrais, acompanha os gestos, a coreografia, a declamação, para acrescentar algo mais à drama, para tornar o espetáculo mais fascinante e completo.

➢ A Função Social da Música

A música é uma das mais antigas formas de arte da humanidade, ela está presente nas mais diferentes culturas e nos mais distantes períodos da história da civilização. A música aproxima as pessoas, fazendo-as compartilhar suas ideias, emoções e experiências. As pessoas ouvem e produzem música pelos mais diversos motivos. Por sua diversidade de utilização, a música se presta as mais diversas funções: celebrar; expressar os sentimentos e as emoções; em rituais religiosos; acompanhar outras formas de arte como o teatro e o cinema; transmitir conhecimento; expressar a cultura; caracterizar um período da história; motivar a força e a coragem na guerra; como forma de comunicação.

➢ Elementos formais da linguagem musical

Os elementos formais são características próprias que dão forma à música, percebidas pelos nossos ouvidos. São cinco os elementos formadores do som, e é articulando esses cinco elementos que se criam músicas:



Timbre



Intensidade



Altura



Densidade



Duração

) O que é música?

_____
_____
_____
_____

2) Quais são os elementos formais da música?

_____
_____
_____

3) Pesquise, desenhe ou cole os tipos de instrumentos musicais.

4 – Pesquise e escreva em seu caderno sobre o Teatro Brasileiro.

5 – Faça um cartaz para homenagear o Dia do Professor comemorado no dia 15 de outubro. Poderá desenhar, colar gravuras ou escrever em seu cartaz. Capriche!!

REFERÊNCIAS: https://br.pinterest.com/pin Atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira