# ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

## CADERNO 15

**PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ PAOLA TONIAZZO/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ JUCELE FERREIRA / VIVIANE CRISTINA FARDIM**

**ALUNO (A): _____.**

**TURMA: 7º ANO A.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.**

**PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021**

**RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.**

**LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.**

## QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov**
**Telefone para contato: 67 3226 2034**

**DATA: 16/11/2021 à 30/11/2021**

**ARTE**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR29.S.32) (MS.EF69AR20.s.23) (EF01HI08) (EF03HI03)**

**Objeto do Conhecimento: Música Elementos da linguagem; Teatro Elementos de linguagem e Data Comemorativa: Consciência Negra**

**Aluno(A):**
**7º Ano – Profª Jucele Ferreira**

## CAÇA-PALAVRAS

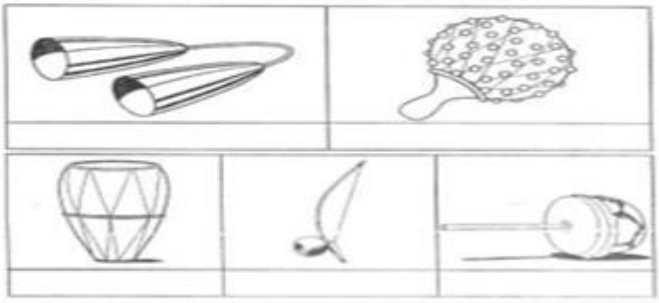
1) ENCONTRE, NO CAÇA-PALAVRAS, OS NOMES DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS DE ORIGEM AFRICANA.

BERIMBAU
ATABAQUE
CUÍCA
AFOXÉ
AGOGÔ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | W | C | I | C | A | D | E | M | T |
| F | K | A | T | A | B | A | Q | U | E |
| O | L | A | G | O | G | Ô | M | Z | U |
| X | O | L | A | G | O | P | I | L | Q |
| É | G | K | C | U | Ì | C | A | J | F |
| S | K | Q | A | X | B | E | O | M | A |
| N | B | E | R | I | M | B | A | U | Z |



2) AGORA, OBSERVE OS INSTRUMENTOS E IDENTIFIQUE-OS.



## O NEGRO E SUA INFLUÊNCIA NA COZINHA BRASILEIRA



VOCÊ SABIA QUE MUITOS DOS ALIMENTOS DO NOSSO DIA-A-DIA SÃO DE ORIGEM AFRICANA?

PODEMOS CITAR O AZEITE-DE-DENDÊ, A PIMENTA-MALAGUETA, O FEIJÃO-PRETO E O QUIABO.

ALÉM DISSO, OS NEGROS NOS ENSINARAM A FAZER VATAPÁ, CARURU, MUNGUNZÁ, ACARAJÉ, ANGU E PAMONHA.

FORAM OS NEGROS, TAMBÉM, QUE NOS ENSINARAM A FAZER PRATOS COM CAMARÃO SECO E A USAR AS PANELAS DE BARRO E A COLHER DE PAU.

1) CIRCULE, NO TEXTO, AS CONTRIBUIÇÕES DO NEGRO PARA A COZINHA BRASILEIRA. DEPOIS, COMPLETE A RELAÇÃO ABAIXO EM ORDEM ALFABÉTICA.

1- ACARAJÉ
2- ANGU
3- AZEITE-DE-DENDÊ
4- _____
5- _____
6- _____
7- _____
8- _____
9- _____
10- _____
11- _____
12- _____
13- _____






Interprete a imagem acima.



Fale o que você sabe sobre o tipo de escravidão apresentada acima.

## Pesquise e escreva sobre a Consciência Negra. (no caderno)

**REFERÊNCIAS:** **https://www.soescola.com/2016/11/26-sugestoes-de-atividade-para-trabalhar-a-consciencia-negra.html** **Atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.**
**TURMA: 7 ANO A**

**PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.**
**PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** MS.EF67EF08.s.10 MS.EF67EF09.s.11

**CONTEÚDO:** Ginástica de condicionamento físico

## ATIVIDADE

**Pilates**
**História e benefícios**

É uma ótima alternativa para quem quer melhorar a postura. O método faz uso de aparelhos para auxiliar o aluno a executar os movimentos da forma correta, sem lesionar ou exigir demais do corpo. Foi desenvolvido por Joseph Pilates na década de 1920, visa trabalhar a conexão entre mente corpo.

Ajuda a trabalhar toda a estrutura corporal e a torná-la mais forte, equilibrada, flexível e capaz de realizar os exercícios de maneira natural e saudável. Ao trabalhar todos os membros, é possível melhorar a postura e o alinhamento dos pés, joelhos e pernas.

A tonificação de músculos também faz parte da lista de benefícios da prática de Pilates. Ao fortalecer a região do diafragma, por exemplo, é possível dar mais espaço para os pulmões respirarem e, assim, aumentar a capacidade respiratória e oxigenar o corpo da melhor forma. O fortalecimento dos músculos das costas oferece sustentação para a coluna e a deixa ereta. Dessa forma, evitam-se posturas incorretas que podem causar dores e desconfortos de curto e longo prazo.

**Musculação**

Movimentos que muitas vezes passam despercebidos e contribuem para uma postura ruim são executados da forma correta por meio da musculação. Para potencializar resultados, é preciso realizar todos os exercícios com precisão. Não deixe de prestar atenção ao alinhamento e, principalmente, à postura. Lembre se de que isso vai além do tempo gasto na academia.

Ao se exercitar com frequência, o corpo passa a naturalizar alguns desses movimentos e os torna parte do cotidiano. Sentar com a coluna ereta, distribuir o peso do corpo de maneira equilibrada e atentar para posição dos joelhos são apenas alguns exemplos de hábitos que se tornam comuns ao praticante da musculação. Além disso, o uso de aparelhos para o ganho de força garante músculos e ossos capazes de sustentar o corpo.

Para aqueles com problemas de postura anteriores, é possível montar fichas com sequências de exercícios próprios para corrigir essa situação. Afinal, a musculação é uma atividade física popular justamente porque garante dinamicidade e sequências personalizadas

**Alongamento**

Alongamentos são exercícios voltados para o aumento da flexibilidade muscular, que promovem o estiramento das fibras musculares, fazendo com que elas aumentem o seu comprimento. Os principais benefícios são o aumento da flexibilidade, alivio da tensão muscular responsáveis por dores nas costas, pescoços e até dores de cabeça, relaxar o corpo e a mente, ajudando a aliviar o estresse.

**Responda as questões abaixo:**

1) O que é o Pilates?

_____
_____
_____

2) Quais os seus benefícios?

_____
_____

3) Cite os benefícios da musculação?

_____
_____
_____

4) O que é a musculação?

_____
_____
_____

5) O que é alongamento?

_____
_____
_____

**Fonte:**

Disponível em < https://docero.com.br/ f

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**
**TURMA: 7º ANO A**

**PROFESSOR (A): FÁTIMA CESARINA.**
**PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (M.S EF07HI10)**

**Conteúdo: Diferentes visões sobre a escravidão.**

**Atividades**

**DIFERENTES VISÕES SOBRE A ESCRAVIDÃO**

Leia os textos a seguir, que mostram a visão de dois historiadores sobre as condições de vida dos escravizados durante o período em que o Brasil foi colônia de Portugal. Depois, observe a imagem e responda às questões.

**Texto 1**

Nos engenhos, tanto nas plantações como dentro de casa, nos tanques de bater roupa, nas cozinhas, lavando roupa, enxugando prato, fazendo doce, pilando café; nas cidades, carregando sacos de açúcar, pianos [...], os negros trabalharam sempre cantando: seus cantos de trabalho, tanto quanto os de xangô, os de festa, os de ninar menino pequeno, encheram de alegria africana a vida brasileira. Às vezes de um pouco de banzo, mas principalmente de alegria. [...]

FREYRE, Gilberto. Casa-grande & senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. 31. ed. Rio de Janeiro: Record, 1996. p. 463.

**Texto 2**

Os escravos eram seres humanos oprimidos pelo mais duro dos regimes de exploração de trabalho. Não escaparam ilesos às degradações impostas por este regime.

Enfrentavam-nas com sofrimento, humor, astúcia e também egoísmo perverso.

Escravos agrediram escravos em disputas por mulheres, para entregá-los a capitães do mato ou para roubá-los.Mulheres escravas faziam da sedução sexual de homens livres o caminho para o bem-estar e a liberdade. [...] várias delas conseguiram sair do sufoco da senzala.

**GORENDER, Jacob. A escravidão reabilitada. São Paulo: Ática, 1991. p. 121.**



**DEBRET, Jean- -Baptiste. *Um jantar brasileiro*. 1827. Aquarela sobre papel, 15,9 cm # 21,9 cm. Museus Castro Maya, Rio de Janeiro**

**Atividades**

**1) Que aspecto cada autor destaca ao analisar a escravidão africana na América portuguesa?**

_____
_____
_____
_____
_____

**2) A pintura de Debret relaciona-se mais com a visão de Gilberto Freyre ou com a de Jacob Gorender ? Justifique.**

_____
_____
_____
_____
_____

**3)Escreva um pequeno texto com suas ideias a respeito da escravidão na América portuguesa e responda: sua visão sobre a escravidão é mais parecida com a de Gilberto Freyre ou com a de Jacob Gorender ? Explique**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Livro Araribá Mais História 7º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes**

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**
**TURMA: 7 ANO A**

**PROFESSOR (A): VIVIANE FARDIM.**
**PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (EF07CI13) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.

**CONTEÚDO:** Efeito estufa e camada de ozônio.
**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:** Ler o texto abaixo com atenção e desenvolver as atividades.

**O ar na Terra**

O ar é uma mistura formada por diversos gases. Dependendo da camada da atmosfera em que se encontra, sua composição pode variar.

O gás nitrogênio é o mais abundante no ar. A grande maioria dos seres vivos não consegue utilizá-lo diretamente, mas ele pode ser captado por certas bactérias que vivem geralmente associadas a raízes de determinados vegetais. Essas bactérias transformam o nitrogênio gasoso em uma forma que pode ser utilizado pelas plantas, por exemplo, na formação de compostos importantes para seu funcionamento, como as proteínas.

O gás oxigênio é utilizado na respiração celular de grande parte dos seres vivos. Ele também é necessário para o processo de queima, ou combustão. Cerca de 1% do ar é composto de vários outros gases, como gás carbônico, hidrogênio, argônio, neônio, hélio, xenônio, criptônio, metano, ozônio, entre outros e vapor de água.

Os gases argônio, neônio, xenônio e criptônio podem ser utilizados em lâmpadas e letreiros luminosos coloridos. Os gases hidrogênio e hélio podem ser empregados para encher balões meteorológicos, que coletam dados da atmosfera para a previsão do tempo.

Além disso, o gás hidrogênio também pode ser usado no funcionamento de motores, nos chamados veículos movidos a hidrogênio. Além dos gases, no ar também pode ser encontrado material particulado, que são partículas sólidas em suspensão, como poeira, pequenos grãos de terra e areia, por exemplo.

**Camada de ozônio**

O Sol é uma importante fonte de energia para o nosso planeta. Parte dessa energia chega à Terra na forma de radiações, como a ultravioleta (UV). Em excesso, elas podem ser nocivas aos seres vivos. Nos seres humanos, a radiação ultravioleta pode causar queimaduras, envelhecimento precoce, danos aos olhos e câncer de pele.

A camada de ozônio é uma camada gasosa formada por gás ozônio, localizada na estratosfera, entre 20 km e 35 km de altura. Ela serve como um filtro, protegendo o planeta de parte da radiação ultravioleta e é formada pela própria ação da radiação ultravioleta, que, ao atingir o gás oxigênio a certas alturas na atmosfera, o transforma em gás ozônio.

As quantidades de radiação UV-A e UV-B que chegam à Terra são importantes para o desenvolvimento dos seres vivos. Se não existisse a camada de ozônio, toda a radiação emitida pelo Sol chegaria à Terra, o que seria prejudicial à vida.

**Efeito estufa**

Um dos principais fatores relacionados à existência de vida na Terra é a temperatura. Ela permite a existência de água líquida, outro fator fundamental para os seres vivos.
A temperatura adequada do planeta é mantida por um processo que ocorre na atmosfera chamado efeito estufa. Esse processo é o resultado da interação entre a radiação solar e alguns gases da atmosfera.
Mesmo que o efeito estufa auxilie a manter a temperatura da Terra mais ou menos constante, ela ainda se encontra em desequilíbrio térmico, pois o fluxo de energia do Sol para a Terra é constante. Entretanto, se não houvesse efeito estufa, a diferença de temperatura da Terra em relação ao espaço seria menor, o que a deixaria com uma temperatura média bem inferior a 0 °C. Dessa maneira, não haveria água no estado líquido, e não haveria vida.

**Atividades**

1)Leia o trecho da reportagem a seguir. Falta de oxigênio em caverna na Tailândia preocupa autoridades
[...]
As autoridades da Tailândia correm contra o tempo para definir uma estratégia para resgatar os 12 meninos e seu treinador de futebol presos há 13 dias em uma caverna inundada no Norte do país. [...]
As autoridades tentam instalar uma mangueira entre a área onde estão os meninos e uma caverna próxima [...], para bombear ar para a câmara dos meninos [...] o nível de oxigênio na caverna caiu significativamente,
de 21% para 15%.
[...]
FALTA de oxigênio em caverna da Tailândia preocupa autoridades. **O Globo**. Disponível em: <https:// oglobo.globo.com/mundo/meninos-na-caverna/falta-de-oxigenio-em-caverna-na-tailandia-preocupaautoridades- 22858063>. Acesso em: 31 jul. 2018.

a) Por que as autoridades estavam preocupadas?

_____
_____
_____

b) Qual é o componente do ar em destaque na reportagem? Ele é o componente com maior concentração no ar? Explique.

_____
_____
_____

c) Elabore uma explicação sobre o motivo da queda do nível de oxigênio no interior da caverna.

_____
_____
_____

2) Alguns cuidados são importantes quando se fala em exposição aos raios solares, como o uso de filtro solar com proteção contra raios UV-A e UV-B.




a) Por que é importante nos protegermos contra o excesso de radiação solar?

_____
_____
_____

b) Além do filtro solar, podemos adotar outras atitudes que reduzem a exposição à radiação ultravioleta em excesso. Faça uma pesquisa em *sites* da internet, livros ou revistas, e monte um cartaz com fotografias que ilustrem essas atitudes.

_____
_____
_____

c) Qual a relação entre a parte destacada do rótulo e a camada de ozônio?

_____
_____
_____

d) Justifique a importância dessa camada de ozônio para a vida na Terra.

_____
_____
_____

**REFERÊNCIAS:** Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :7º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**
**TURMA: 7 ANO A**

**PROFESSOR (A): FERNANDA CARDOSO**
**PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021**
**ALUNO:**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (EF06LI12)

**CONTEÚDO: Quiz - Nível II**

**2. For my birthday, my father gave me a book, pants, shirt and a beautiful tie. What I did not win?**

o Gravata
o Camisa
o Bicicleta
o Livro
o Calça

**3. What do you put in your wallet?**

o Food
o Fish
o Shoes
o Money
o Water

**4. Which of the following is not an alcoholic drink?**

o Wine
o Beer
o Brandy
o Vodka
o Coffee

**5. I'm not a character from Disney. Who I am?**

o Ratatouille
o Mickey
o Minnie
o Pluto
o Simba

**6. Can you understand me?**

o No, I can't!
o Yes, I can't!
o No, I can!
o Yes, I do!
o Yes, I does!

**7. How old is she?**

o
She have five years old.
o
She has five years old.
o
She are five years old.
o
She am five years old.
o
She is five years old.

**8. Which of the following is correct sentence?**

o
There is few money in my pocket.
o
It's much minutes.
o
The coffee is very good but there is a little sugar.
o
There is a few minutes to finish work.
o
Unfortunately, I have a few minutes

.

**9. Which of the following is not a day of the week?**

o
Sunday
o
Monday
o
Yesterday
o
Tuesday
o
Saturday

REFERÊNCIAS: https://rachacuca.com.br/quiz/152126/ingles-basico-iii/

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**
**TURMA: 7 ANO A**

**PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA**
**PERÍODO: 16/12/2021 a 30/12/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07GE11) - (MS.EF07GE12)**

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Principais Problemas Ambientais**




**Poluição do ar:** gerada por queima de combustíveis fósseis, gases poluentes e outros gases industriais.

**Poluição de rios, mares, lagos, oceanos e outras águas:** provocada pelo descarte de esgotos e lixos em lugares inadequados e acidentes ambientais, como o vazamento de petróleo, por exemplo.

**Poluição do solo:** gerada por contaminação (agrotóxicos, fertilizantes e outros produtos químicos) e pelo descarte incorreto de lixo.

**Queimadas:** geradas pela ampliação de áreas para pasto ou agricultura, queimando matas e florestas, que também geram poluição.

**Desmatamento de** árvores para comercialização.

**Esgotamento do solo:** ausência de fertilidade para a agricultura.

**Extinção e diminuição das espécies:** causada pela caça predatória e destruição de ecossistemas.

**Ausência de água para consumo:** causada pelo desperdício e uso irracional dessa fonte natural, ou pela contaminação e poluição dos recursos hídricos.

**Contaminação do solo:** causada por acidentes nucleares, como o que ocorreu em Chernobyl, em 1986.

**Aquecimento Global:** gerado pela alta emissão de gases do efeito estufa na atmosfera.

**Diminuição da camada de ozônio:** que tem como principal causa a emissão de gases poluentes, como o CFC.

**Principais Problemas Ambientais Urbanos**

.




A preocupação diante dos problemas ambientais está aumentando cada vez mais, principalmente nos **centros urbanos.** O crescimento demográfico das cidades, juntamente com a falta de ordenamento territorial e planejamento estrutural, gera graves consequências ambientais.

A revolução industrial do século XVIII aumentou a produtividade e a industrialização das sociedades. Dessa forma, houve uma mudança populacional, pois as pessoas começaram a sair do campo e ir para as cidades. Consequentemente, **algumas sociedades não conseguiram se adaptar às mudanças**, o que fez a infraestrutura ser insuficiente diante do crescimento populacional.

1. A **falta de adaptação das cidades** fez com que novos problemas ambientais surgissem e se desenvolvessem até os dias atuais. Isso aconteceu devido ao crescimento acelerado das cidades e à ausência de planejamento público. Faça colagem ou desenho sobre: Os principais problemas ambientais urbanos:

**a) Enchentes;**

**b)** Lixos urbanos**;**

**c) Poluição do ar;**

**d) Poluição sonora;**

**e) Despejo de esgoto sanitário nos rios;**

**f) Emissão de gases;**

**g) Desmoronamentos**

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: geografia: 7ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. https://beduka.com/blog/exercicios/geografia-exercicios/questoes-sobre-problemas-ambientais/

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**
**TURMA: 7 ANO A**

**PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM**
**PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS. EF03MA22.s.03)

**CONTEÚDO; Números Inteiros**

## ATIVIDADE

1 ) Responda:

· a) Qual o oposto de um número positivo?

· b) Qual o oposto de um número negativo?

2 ) Considere os números – 20, – 5, 0, 5, 12, – 1, 8, 15. Qual o menor e o maior número?

3 ) Colocar os números em ordem crescente

· a) 423, – 243, 234, – 324, – 432, 342, 243

· b) 5055, – 5005, 5505, 5005, – 5055, – 5505

4 ) Um garoto faz o seguinte percurso sobre uma reta numérica: “A partir do zero, ele caminha cinco unidades no sentido positivo e em seguida anda sete unidades no sentido negativo.” Determine o ponto em que se encontra o garoto após esse percurso.

5 )Uma escola promoveu jogos esportivos cujos resultados estão descritos abaixo:

Carlos 3 pontos ganhos

Sílvio 8 pontos perdidos

Paulo 7 pontos ganhos

Mário 0 pontos

Coloque os nomes na ordem do melhor classificado para o pior.

6 ) Considere as afirmações:

· I) Qualquer número negativo é menor do que 0 (zero).

· II) Qualquer número positivo é maior do que 0 (zero)

· III) Qualquer número positivo é maior do que qualquer número negativo.

Quais das afirmações são verdadeiras?

7)Resolva as expressões numéricas abaixo:

a) 7 – ( 1 + 3) = b) 9 – ( 5 – 1 + 2) = c) 28 + [50 – (24 – 2) -10 ] =

d) 45 + { 15 – [ ( 10 – 8 ) + ( 7 – 4) – 3 ] – 4 } =

**REFERÊNCIAS:** Livro didático (ARARIBÁ MAIS MATEMÁTICA 7º Ano, Mara Regina Garcia Gay; Editora Moderna 1º Edição 2018).

Site www.somatematica.com.br

**COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA**
**TURMA: 7 ANO A**

**PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM**
**PERÍODO: 16/11/2021 a 30/0112021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:**

RESPONDA

| "Aquilo que minha família faz para contribuir com o meu bem-estar" | "Aquilo que eu faço para contribuir com o meu bem-estar" |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP008.s.08, MSEF07LP05, MSEF08LP08**

**CONTEÚDO: Sujeito e Predicado (Revisão)**

**EXERCÍCIOS**

1) Circule o(s) núcleo(s) do sujeito. Depois classifique os sujeitos como **simples** ou **composto**:

a) Seu Veiga era amante da boa leitura.

b) Prefácio, Prólogo e Índice nasceram sucessivamente.

c) Papai e Seu Veiga, no fundo, eram bons amigos.

d) As esperanças de Dona Odete já estavam quase perdidas.

e) Aquele pai extremo não admitia piada.

2) Transforme o sujeito subentendido em sujeito indeterminado. Siga o modelo :

**Disse** muitas piadas na festa.

**Disseram** muitas piadas na festa.

a) Disse que eu Veiga não gostou.

b) Estudei muito bem este assunto.

c) Contaste histórias interessantes.

d) Viu maravilhas no passeio.

3) Reescreva a frase, empregando a partícula **SE** para indeterminar o sujeito. Siga o modelo:

**Trabalham** dia e noite nos hospitais.

**Trabalha – se** dia e noite nos hospitais.

a) Precisam de jovens bem informado.

b) Comem bem naquele restaurante.

c) Exigiram muito nas provas finais.

d) Pesquisaram muito sobre o petróleo.

e) Falam muito sobre leitura.

4) Classifique os sujeitos das orações abaixo:

a) Chegaste de trem ou de ônibus?

b) Fala –se muito em eleições diretas.

c) Assistimos a um circo divertidíssimo.

d) Esbravejou histericamente.

e) Havia lindas orquídeas na exposição.

f) A garotinha foi registrada no livro da paróquia.

g) O negro e o índio, muitas vezes, são discriminados.

h) Perguntaram pelo Epilogozinho.

Referência: Português & Linguagens: Faraco e Moura.