ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ PAOLA GARCIA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO:

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Período 01/12/2021 a 14/12/2021

História – Fátima Cesarina

Código da Habilidade Trabalhada (M.S EF07HI10)

Conteúdo: Diferentes visões sobre a escravidão.

Aluno (a) _____ **7 º Ano A**

Atividades

ESCRAVIDÃO E RESISTÊNCIA

Os castigos físicos faziam parte do cotidiano dos escravizados no Brasil. Eles eram aplicados para punir os escravizados desobedientes e para servir de exemplo aos demais.

Os principais instrumentos de tortura eram chicotes, algemas, correntes e palmatórias.

Grande parte dos escravizados utilizou diversos métodos de resistência, como ações organizadas e também práticas cotidianas.

Alguns evitavam ter filhos.

Havia aqueles que entravam em um estado de profunda tristeza e apatia, chamado banzo, que muitas vezes os levava à morte.

Outros reagiram de forma violenta, assassinando feitores, capitães do mato e familiares do senhor de engenho.

Outra forma de resistência comum era a fuga para cidades distantes, matas ou comunidades de escravizados fugidos, chamadas de quilombos.

Porém, fugir dos domínios do senhor era uma empreitada difícil. Assim que a ausência de um cativo era notada, os capitães do mato saíam para capturá-lo e levá-lo de volta ao proprietário

Quilombo dos Palmares

Os quilombos eram refúgios organizados por escravizados fugidos, que abrigavam também afrodescendentes livres, indígenas e brancos pobres.

O Quilombo dos Palmares, o mais conhecido deles, localizava- se em terras do atual estado de Alagoas e chegou a reunir mais de 20 mil pessoas.

Visto como grande ameaça ao regime escravista, esse quilombo foi destruído por ordem das Autoridades portuguesas em 1694.

Um dos seus líderes, Zumbi dos Palmares (1655-1695), foi morto e teve sua cabeça exposta em uma praça pública de Recife, como uma ameaça a outros escravizados.



RUGENDAS, Johann Moritz. *Habitação de negros*. 1827-1835. Gravura, 34,5 cm # 53,8 cm. Biblioteca Municipal Mário de Andrade, São Paulo

Atividades:

01) Os principais instrumentos de tortura:

_____

_____

02) Descreva sobre os castigos físicos:

_____

_____

03) Comente sobre Quilombo dos Palmares:

_____

_____

_____

_____

04) Cite as formas de resistência da escravidão:

_____

_____

_____

05) Observe a imagem acima e faça um breve relato de acordo com o seu entendimento:

_____

_____

_____

_____

_____

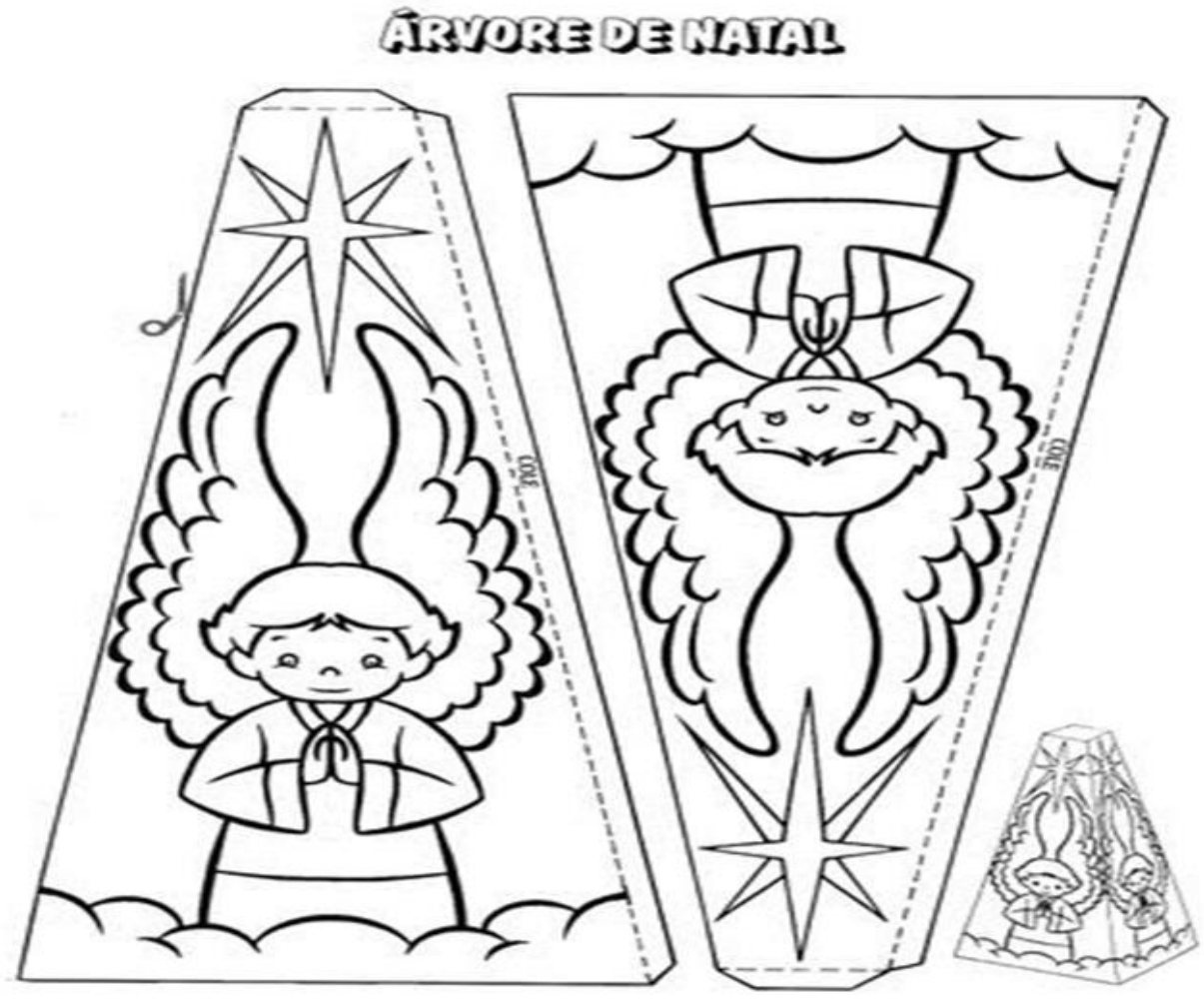
_____

Livro Araribá Mais História 7º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

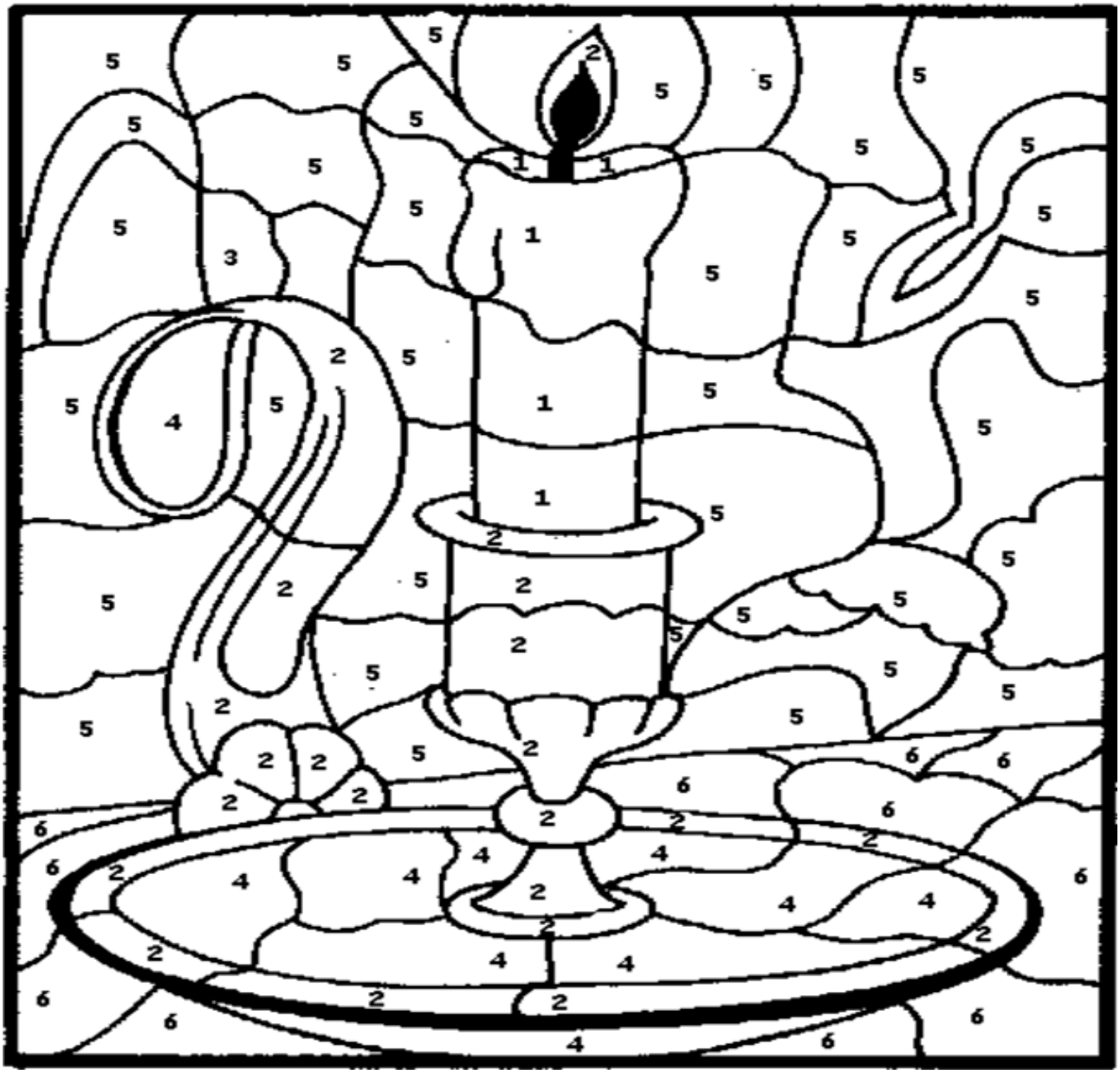
DATA: 01/12/2021 à 14/12/2021
ARTE
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR29.S.32) (MS.EF69AR20.s.23) (EF01HI08)
Objeto do Conhecimento: Música Elementos da linguagem; Teatro Elementos de linguagem e Data Comemorativa: Natal
Aluno(A): **7º Ano – Profª Jucele Ferreira**

ATIVIDADES



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

01= amarelo
02= laranja
03= marrom
04= azul
05= vermelho
06= verde



Pesquise e escreva sobre O SIGNIFICADO DO NATAL. (no caderno)

REFERÊNCIAS: https://ensfundamental1.wordpress.com/textos-para-o-natal-2/atividades-diversas-para-o-natal/ Atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
TURMA: 9 ANO U

PROFESSOR (A): FERNANDA CARDOSO
PERÍODO: 01/12/2021 a 10/12/2021
ALUNO:

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06LI12)

CONTEÚDO: Quiz - nível II

Complete: I have a girlfriend. ___ is really beautiful.
o
I
o
He
o
She
o
It
o
We
3. Na frase: "Today is friday. Robert and Sarah went to the restaurant yesterday", pergunta-se: em que dia Robert e Sarah foram ao restaurante?
o
Tuesday
o
Thursday
o
Sunday
o
Saturday
o
Wednesday
4. Complete: Hi. My name's Robert. ___ your name?
o
How
o
When
o
What's
o
Why
o
Where
5. Qual pronome no plural é usado para referir-se a objetos que estão longe?
o
This

o
That
o
These
o
Those
o
There

6. Quando Queremos saber a profissão de alguém,qual pergunta devemos fazer?
o
What do you do?
o
What's your name?
o
How are you?
o
What time is it?
o
How old are you?

7. A hora certa para 9 horas e 30 minutos é:
o
It’s twelve o’clock.
o
It’s aquarter past two.
o
It’s four o’clock.
o
It’s half past nine.
o
It's nine o'clock and thirty minutes.

8. Qual a preposição correta para a frase: "The game will be ____ March."
o
In
o
At
o
On
o
Be
o
For

9. "Nice to meet you" significa o quê em inglês?
o
Muito Obrigada.
o
Seja bem vindo.
o

Como vai você?
o
Prazer em conhecê-lo.
o
Até logo.
10. Complete a frase com a palavra em inglês mais adequada para a frase "Nós não temos que ir ao shopping": We ____ have to go to the mall.
o
Are
o
Don't
o
There
o
No
o
The

https://rachacuca.com.br/quiz/179421/avalie-seu-ingles-ii/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 7 ANO A

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF11.s.09 MS.EF67EF09.s.08

CONTEÚDO: JOGOS

O QUE SÃO JOGOS?

Para Huizinga,(1999, p.33), "Jogo é uma atividade ou ocupação voluntaria, exercida dentro de certos e determinados limites de tempo e espaço, segundos regras livremente consentidas, mas absolutamente obrigatórias". Sendo assim, os jogos têm suas regras flexíveis, sendo muitas vezes adaptados de acordo com o espaço existente, com os materiais disponíveis, número de alunos, e além de apresentar um caráter competitivo como o esporte, dispõe também de caráter cooperativo, recreativo, lúdico em situações de confraternização ou simplesmente como diversão e passatempo.
Segundo Gadamer (2002, p. 175), "aquele que joga sabe, ele mesmo, que o jogo é apenas jogo, e que se encontra num mundo que é determinado pela seriedade dos fins. Mas isso não sabe na forma pela qual ele, como jogador imaginava essa relação com a seriedade".
Portanto o jogo deve ser ao mesmo tempo, lúdico, dinâmico e sério. Porque o ser do jogo se envolve completamente ao ambiente de alegria em que estar lhe proporcionando prazer em está obedecendo determinadas regras que compõe o jogo.

QUESTÕES:

1- Jogos Populares são

A) Jogos praticados por pessoas com situação financeira alta.
B) São jogos praticados em várias regiões do Brasil que são passados de geração a geração.
C) São atividades que requer materiais específicos e caros.
D) Jogos praticados pelo povo Argentino.
E) Nenhuma das questões anteriores.

2- São exemplos de Jogo Popular:

A) Futebol, Basquete e Esqui.
B) Queimado, Bandeirinha e Amarelinha.
C) Natação, Esqui e Xadrez.
D) Brincadeira de boneca, bola de gude e andar de bicicleta.
E) Nenhuma das questões anteriores.

3- O que é o jogo?

_____

_____

Fonte:
Disponível em < https://docero.com.br/

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

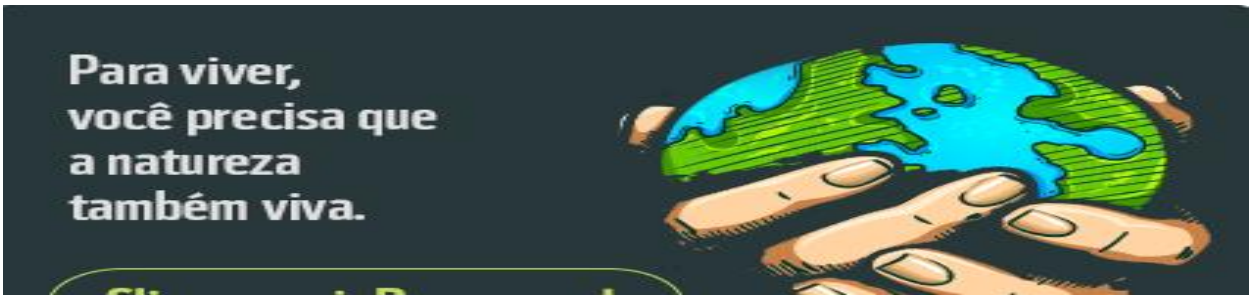
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.
TURMA: 7 ANO A

PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA.
PERÍODO: 01/12/2021 a 13/12/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF07GE11) - (EF07GE12)

Biodiversidade brasileira



Alerta biodiversidade!

No Brasil temos uma das maiores e mais ricas biodiversidades do mundo, e nossos seis biomas (Mata Atlântica, Caatinga, Cerrado, Amazônia, Pantanal e Pampas), fundamentais para a qualidade e equilíbrio do planeta, requerem mais atenção. As queimadas no Pantanal este ano atingiram os maiores níveis já registrados na história, destruindo até agora cerca de 15% do bioma e áreas de preservação. Na Amazônia, um bioma úmido, onde não existe queimada que não seja causada pelo homem, também houve aumento de incêndios de proporções enormes nos últimos meses. Sabemos que as empresas têm um papel importante nesse cenário e integrar os biomas nos meios de produção nos mercados de moda, beleza e design, com modelos de desenvolvimento sustentável, são de fato as melhores formas de garantir subsistência para as comunidades locais e a preservação dos ecossistemas.

1. Faça um desenho representando a natureza, alertando sobre a preservação da biodiversidade.

Vontade de Saber: Geografia: 7ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018.

http://29horas.com.br/coluna/a-biodiversidade-brasileira-precisa-ser-valorizada-e-conservado

DEZEMBRO DE 2021

CIÊNCIAS- 7º ano "A"

(EF07CI13) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Efeito estufa e camada de ozônio.
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Faça as atividades a seguir.

Camada de ozônio

Camada de ozônio é uma camada formada pelo gás ozônio (O3) ao redor do planeta Terra. Esta camada está localizada na estratosfera e protege os seres vivos dos raios ultravioleta emitidos pelo Sol, que são extremamente nocivos.

Sem a camada de ozônio não existiria vida na Terra, pois ela é a responsável por evitar que elevados níveis de radiação solar penetrem na atmosfera do planeta.

Porém, o ozônio é benéfico para a vida apenas na estratosfera, pois na superfície terrestre este gás contribui para agravar a poluição do ar e a chuva ácida.

O ozônio quando atingido pelos raios ultravioletas é fragmentado em moléculas de oxigênio. Estas, por sua vez, acabam se fundindo com os átomos de oxigênio, formando novamente o ozônio. Este é um ciclo continuo que garante a renovação desta "camada protetora" da Terra.

No entanto, desde o estopim da Revolução Industrial, o ser humano tem contribuído massivamente com a destruição da camada de ozônio. A liberação de algumas substâncias na atmosfera, como o CO2 (gás carbônico), óxidos nítricos e nitrosos, e os clorofluorcarbonos (CFC) impedem a renovação do ozônio, fazendo com que aos poucos os raios ultravioleta consigam atingir com maior intensidade a superfície do planeta.

Em 1977 foi observado pela primeira vez a existência de um enorme buraco na camada de ozônio, na região da Antártida. Desde então, vários estudos observaram que o nível de ozônio tem diminuído em diversos outros pontos do globo.

De acordo com dados do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), estima-se que a cada 1% da camada de ozônio que é destruída, surjam aproximadamente 50 mil novos casos de câncer de pele e 100 mil novos casos de cegueira, provocados por catarata, no mundo.

Fonte: https://www.significados.com.br/camada-de-ozonio/

➢ Encontre as palavras grifadas no caça palavras.

O M N Ú H G U O I N Ê G I X O J C Ú A P
S R Ã Â F Õ J J H Ú N Õ X Y H Ü Ò D L S
L M C O I G Í A T A R A T A C E I M Ú G
Ò J E O R T Q L J Á Á Ò Ò O I T O D G Á
U Ò G Ò Q E A D A M A C C C R J R Q W S
Ã P U Á P S S S À Á M A Í Á I U Ú Í L C
Â P E C D T Í Ú E L R F T S O I A R É A
B R I Ç À R Ç C F U R N Y I L Q Õ N Ó R
J A R Ò Â A W G B E A B M Õ P U H D O B
H D A Ú L T L Õ P S Õ J A Ê Ã L Z Õ Z Ô
P I H Á O O W U L O Y E L Ü H V M A Ô N
L A Ò S Ã S S X B Ã J Ó Ú Ç R N D Í N I
A Ç Õ L Ç F Ó Á Ã Ç Á L M B Â I F O I C
N Ã Q D I E Õ H C I F Ê J O C N E J O O
E O Ô Ó U R D B Z U J Ò B Á O Ú Í M S R
T U L T R A V I O L E T A Ú T M J R D Ü
A Ó B Á T O M O S O Á V Í É Õ F É Á Õ P
Â Ç Ô V S Â T A B P U Í Á Ü Q Ú B Ü Ú Ã
Á B A Ó E J J Q Ú H U Í Ü A Z Á Á F E Ú
C P D F D Â C I C L O G Õ H C Â N C E R

Fonte: suportegeografico77.blogspot.com.br

REFERÊNCIAS: Disponível em: https://suportegeografico77.blogspot.com/2017/11/caca-palavras-camada-de-ozonio.html. Acesso em: 22 de nov. de 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

DEZEMBRO DE 2021
MATEMÁTICA 7ºANO B
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07MA10.s.10)

CONTEÚDO: NÚMEROS RACIONAIS

Os **números racionais** são os números que podem ser escritos na forma de fração. Esses números podem também ter representação decimal finita ou decimal infinita e periódica.

Observe que o conjunto dos números racionais, representado por Q, contém o conjunto dos números inteiros, que por sua vez contém o conjunto dos números naturais, ou seja, .

O conjunto dos números racionais pode ser representado por:

Exemplos de Números Racionais

Números Inteiros

Números Decimais Exatos

Números Periódicos (Dízimas periódicas)

ATIVIDADE

1. Assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

a) 0,212121... é um número racional
b) 5/3 não é um número racional
c) -1 é um número racional
d) O oposto de 13/5 é -13/5
e) 1,41421356... é um número racional

2. Represente as frações em números decimais:

a) 375/200
b) 30/11
c) 3/5
d) 4/3

e) -7/50

3. O que são números racionais e dê exemplos.

4.Para encher um álbum de figurinhas, Karina contribuiu com das figurinhas, enquanto Cristina contribuiu com das figurinhas. Com que fração das figurinhas as duas juntas contribuíram?

REFERÊNCIAS: Livro didático (ARARIBÁ MAIS MATEMÁTICA 7º Ano, Mara Regina Garcia Gay; Editora Moderna 1º Edição 2018).

Site www.somatematica.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ALUNO (A)_____

DATA: 01/12/2021 à 14/12/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

*** Habilidades sem código**

Compreender a necessidade de se planejar para alcançar seus objetivos.

Identificar elementos envolvidos na compreensão do conceito caminho e levar o estudante a refletir sobre a importância de saber escolher o caminho que deseja seguir.
(EF69LP49) (EF69LP) (EF67LP04)

PROFESSOR(A): FELIPE **TURMA(S): 7º "B"**

CONTEÚDO:

Competência socioemocionais em foco: empatia, assertividade, autoconhecimento.

Integrar a sua experiência biográfica projetando-a no futuro.

Compreender a importância dos valores na vida do ser humano.

ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS

Texto: O presente de Natal

Certa vez, um menino acordou em uma véspera de Natal, muito contente, pois uma data muito importante estava para chegar.

Era o dia do aniversário do menino Jesus, e é lógico, o dia em que o Papai Noel vinha visitá-lo todos os anos.

Esperava ansiosamente o cair da noite, para voltar a dormir e olhar o seu pé de meia que estava frente a porta, pois não tinha árvore de Natal.

Dormiu muito tarde, para ver se conseguia pegar aquele "velhinho", mas como o sono era maior do que sua vontade, dormiu profundamente.

Na manhã de Natal, observou que seu pé de meia não estava lá, e que não havia presente algum em toda a sua casa.

Seu pai desempregado, com os olhos cheios d'água, observava atentamente ao seu filho, e esperava tomar coragem para falar que o seu sonho não existia, e com muita dor no coração o chama.

-- Meu filho, venha cá?

-- Papai?

-- Pois não filho?

-- Papai Noel se esqueceu de mim?

O pai abraça seu filho...

-- Ele também esqueceu do senhor papai?

-- Não meu filho... o melhor presente que eu poderia ter ganho na vida está em meus braços, e fique tranquilo, pois eu sei que o Papai Noel não esqueceu de você.

-- Mas... todas as outras crianças vizinhas estão com seus presentes... acho que ele pulou a nossa casa...

-- Pulou não, meu filho...

Os dois foram caminhando sem rumo, até chegar num parque e ali passearam, brincaram e se divertiram durante o resto do dia, voltando somente no começo da noite.

Chegando em casa, já muito cansado, o menino foi para o seu quarto, e escreveu um bilhete para o Papai Noel:

"Querido Papai Noel,

Quero agradecer o presente que o senhor me deu. Desejo que todos os Natais que eu passe, faça com que meu pai esqueça de seus problemas, e que ele possa se distrair comigo, passando uma tarde maravilhosa como a de hoje.

Obrigado pela minha vida, pois descobri que não são os brinquedos que me fazem feliz, e sim, com o verdadeiro sentimento que está dentro de nós, que o senhor desperta nos Natais.

Obrigado."

... e foi dormir...

Entrando no quarto para dar boa-noite ao seu filho, o pai viu o bilhete, e a partir desse dia, não deixou que os seus problemas afetassem a felicidade dele, e começou a fazer que todo dia fosse um Natal para ambos. (Texto que circula na internet, desconheço a autoria)

Interpretação do texto:

01 – Por que o menino acordou muito feliz na véspera de Natal?

02 – Suas expectativas se confirmam? Justifique.

03 – Pelo contexto podemos perceber que o menino acreditava em Papai Noel?

04 – Retire do texto um trecho que justifique sua resposta.

05 – Segundo o pai, qual era o seu presente?

REFERÊNCIAS:

www.acessaber.com.br; Imagem disponível em: http://www.pragmatismopolitico.com.br/wp-content/uploads/2012/12/violencia-mulheres.jpg. Acesso em 31 de outubro de 2013.

https://inova.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/sites/2/2020/…

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP008.s.08, MSEF07LP05, MSEF08LP08

Prof. Rita Vilalva

CONTEÚDO: Leitura e Interpretação

A grande guerra

As árvores sempre amaram os homens, desde o princípio dos tempos. Confessam este amor sem parar, as horas todas do dia. Mesmo quando a luz se retira e elas desaparecem de nossa vista, continuam a dizer que nos amam, fazendo perfume para a nossa noite e música para os nossos sonhos.

Mas as árvores não são apenas os maiores artistas que existem; são também os mais sábios cientistas. Se a gente lotasse o Mineirão de cientistas, os cem mil sábios ali reunidos saberiam muito menos do que um árvore. E a mais profunda e indispensável ciência da árvore é transformar veneno em ar puro.

Muito poucos homens, por incrível que pareça, entendem a língua das árvores. Um em mil? Talvez nem isso. Um dia, por causa dessa ignorância, reunidos numa sala fechada, os homens declararam guerra às árvores. (...)

Foi uma guerra feia e covarde. Todos os homens, quase todos (com exceção das pessoas de ouvido fino, que entendem a língua dos vegetais), entraram na luta de extermínio. Quem não pertencia

a um exército regular, punha o machado no ombro e saía de manhã para brigar sozinho. Os mais humildes, que nem dispunha de machadinha, armavam- se de fósforo ou isqueiro. Até as crianças, as mais assanhadas e menos inteligentes, participavam da guerra, e de maneira mais diabólica: construíam balões que, levados pelo vento, causavam perdas incalculáveis ao doce e inocente inimigo.

Essa guerra foi iniciada na era da civilização, há algumas centenas de anos, quando o homem aprendeu a fazer navios ligeiros, pontos sólidas, casas confortáveis e catedrais belíssimas.

Foi iniciada e jamais teve trégua, prosseguindo até o dia de hoje, auxiliada agora pelas armas modernas, como a serra elétrica e o trator.

Desarmadas, ou armadas apenas de boa vontade, as árvores opuseram uma única resistência: foram criando outras árvores, tantas quanto podiam no furor da batalha, na esperança de que, findas as hostilidades, outras plantas crescessem e continuassem a fazer oxigênio, sombra, flores, frutos, perfume, desenhos e poesia.

Mas acontece o seguinte: como imensas florestas já tombaram na luta, dando lugar a ampliações estéreis, o número de árvores em nosso tempo é insignificante. O número de homens, pelo contrário, tornou- se (como dizem) uma verdadeira explosão.

Assim, para dizer tudo em poucas palavras, a vitória dos homens contra as árvores está muito próxima. No ritmo em que vamos, em pouco tempo não ficará uma floresta m pé.

Há um único problema: estamos enfrentando agora novos inimigos, aqueles que aparecem quando as árvores morrem: os riachos e os rios estão secando – se de sede, atormentando os homens; os temporais adoidados destroem as plantações, atormentando os homens; os animais desparecem, atormentando os homens; a terra arrebenta-se e não presta mais pra nada, atormentando os homens; o sol queima as sementeiras e castiga toda a criação, atormentando os homens. Em vez de dar música nas ramagens, a ventania dá medo; em lugar de perfume, aspiramos o fumo das máquinas; em troca de poesia, vamos entrando cada cada vez mais por uma paisagem sem flores, sem pássaros, sem verde. E já estamos sentindo falta de ar.

Superpovoada de homens e despovoada de árvores, a própria Terra, a única que possuímos, chega ao fim e aos poucos morre.

Resultado final: as árvores perdem a guerra e os homens ganham o inferno.

Paulo Mendes Campos. *A grande guerra.*

VOCABULÁRIO

Amplidões: grandes extensões de terra, vastidões

Ciência : saber ; conhecimento

Dispunha : possuía ; tinha

Estéreis: que não frutificam ; sem vida

Extermínio : destruição pela morte ; aniquilamento

Incalculáveis: que não podem ser calculados ; imensos

Mineirão : modo como é conhecido o estádio

Princípio : início , começo, origem.

Trégua: pausa, descanso , suspensão temporária de hostilidades.

Compreensão do texto

1- O texto é iniciado por uma afirmação. Transcreva-a .

2- Por que o autor diz que as árvores são artistas?

3- "... são também os mais sábios cientistas". Em que consiste a sabedoria cientifica das árvores?

4- Quem declarou guerra às árvores?

5- Quando teve início a guerra? Copie o trecho em que se declara isso.

6- O que o autor quer dizer com "Muitos poucos homens... entendem a língua das árvores"?

7- Como as crianças participaram da guerra?

8- Essa grande guerra de que se fala o texto já terminou? Justifique sua resposta com transcrições do texto.

9- Como as árvores reagiram aos ataques dos humanos?

10- Segundo o texto, quem deverá ganhar a guerra?

Referência : Português & Linguagens : Faraco e Moura