ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ PAOLA TONIAZZO/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ JUCELE FERREIRA / VIVIANE CRISTINA FARDIM/ ROSENETE VIANA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.
TURMA: 7 ANO B

PROFESSOR (A): JUCELE FERREIRA.
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

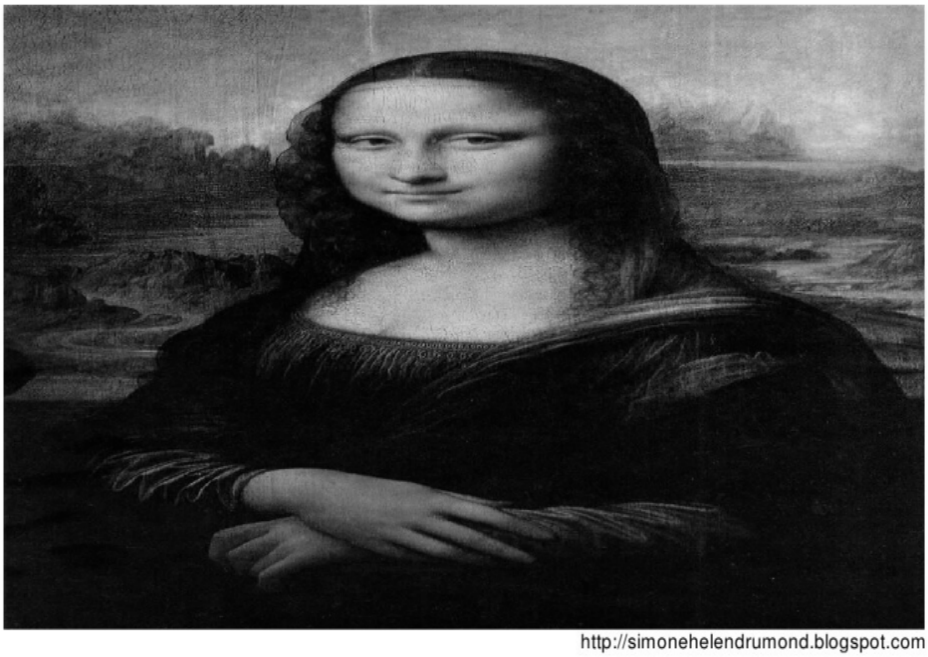
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF69AR05.s.05) (MS.EF69AR07.s.07) (MS.EF69AR20.S.23) (EF01HI08)

CONTEÚDO: ARTE VISUAIS – Data comemorativa (7 de setembro - Dia da Independência do Brasil)

1- O ALUNO IRÁ PESQUISAR SOBRE O DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL (7 DE SETEMBRO). (EM FOLHA PAUTADA ESCREVER E DESENHAR). CAPRICHEM!!!

2 – LEONARDO DA VINCI É UM GRANDE ARTISTA E MONALISA É UMA DE SUAS OBRAS MAIS MISTERIOSAS. SABEM POR QUÊ? MUITAS PESSOAS AO OLHAR PARA MONALISA ACHM QUE ELA ESTÁ SORRINDO, OUTRAS ACHAM QUE ELA ESTÁ SÉRIA. E VOCÊ, O QUE ACHA?

( ) ELA ESTÁ SORRINDO! ( ) ELA ESTÁ TRISTE ( ) ELA NÃO ESTÁ SORRINDO!



http://simonehelendrumond.blogspot.com

SE VOCÊ FOSSE DESENHAR, COMO SERIA? DESENHE-O NO ESPAÇO ABAIXO	DESENHE UM NOVO OLHAR, MENOS MISTERIOSO, PARA A MONALISA

Fonte:
Dispinível em < https://www.google.com/search?q=atividades+sobre+dia+ARTE+VISUAIS >
Atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 7 ANO B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF67EF03.s.03)

CONTEÚDO: Paralimpíadas – tipos de modalidades

ATIVIDADE

O programa dos Jogos Paralímpicos de Verão de 2020 (2021) está composto da seguinte forma:

- **Tiro com Arco**
- Atletismo
- **Badminton**
- **Bocha**
- Ciclismo
- Estrada
- pista
- **Equestres**
- **Futebol de 5**
- **Goalball**
- Judô
- **Paracanoagem**
- **Paratriatlo**
- Powerlifting
- Remo
- **Tiro esportivo**
- Natação
- Tênis de mesa
- Taekwondo
- **Voleibol sentado**
- Basquete de cadeira de rodas
- Esgrima cadeira de rodas
- **Rugby em cadeira de rodas**
- Tênis de cadeira de rodas

CAÇA-PALAVRAS

Agora que você já conhece quais são as modalidades paralímpicas dos jogos de Verão, encontre os nomes dos esportes destacados acima no CAÇA-PALAVRAS abaixo:

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras

S I A N M A A T A P A R A T R I A T L O N T
B S S T S T D H C M G R M G O V S A A T E H
K H D E T D T E N I U I O B A D M I N T O N
E Q U E S T R E S U S A T O R H O N E O M E
T T O E F U T E B O L D E C I N C O T E K E
Y T T T S E M D L B R T G I S S O I O D R T
R U G B Y E M C A D E I R A D E R O D A S T
R E L A A H D L H P R F S H B O C H A U R O
C U U E E T L L V A H V E L C H S K U O T H
N O U A F V T I R O E S P O R T I V O D L L
G P A R A C A N O A G E M P T O W G N C O E
G E A O N S F A T R O A N T R W O O B A E E
T N O T E E E O R H R E N P T I U R A E R C
R T S A E E T P I C N O N A B W L L A T O I
C O R M H H O E O S M M N G T E Y E A S D L
S A U W V O L E I B O L S E N T A D O E E T

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA – JOGOS PARALÍMPICOS

- Os Jogos Paralímpicos consistem em um evento desportivo, que é constituído por competições entre atletas de alto nível, portadores de algum tipo de deficiência, sejam elas sensoriais ou físicas. Após assistir ao vídeo sobre os Jogos Paralímpicos e suas modalidades, complete o nome do esporte abaixo da imagem correspondente a ele.













ATLETISMO | FUTEBOL DE 5 | HALTEROFILISMO

GOALBALL | BASQUETE DE CADEIRA DE RODAS | VÔLEI SENTADO

Fonte:

Disponível em < file:///C:/Users/PD%20GAMER/Downloads/Apostila%20OLIMPADAS%20E%20PARALIMPADAS.pdf

Disponível em < https://www.liveworksheets.com/worksheets/pt/Educa%C3%A7%C3%A3o_F%C3%ADsica/Esportes/Atividade_sobre_os_Jogos_Paralimpicos_ti2236359zq

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA
TURMA: 7 ANO B

PROFESSOR (A): ROSENETE VIANA
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: * Habilidades sem código
Compreender a necessidade de se planejar para alcançar seus objetivos.
Identificar elementos envolvidos na compreensão do conceito caminho e levar o estudante a refletir sobre a importância de saber escolher o caminho que deseja seguir.

Produção de texto:

Primavera em minha região. Os alunos deverão produzir um acróstico, poema ou mensagem com o tema referente à estação da Primavera, destacando as plantas regionais que florescem em nossa região .As produções deverão ser acompanhadas pelo professor através do watt`s up, para orientá-los acerca do tema e possíveis erros gráficos. As redações deverão ser entregues na escola.

Produção de cartaz. Nesta aula os alunos separarão materiais para confecção de um cartaz, cartolina, folha de sulfite ou papel pardo, lápis de cor, canetinha giz de cera, recortes, etc, para produzir um cartaz com o tema primavera em minha região.

Confecção de cartaz sobre a primavera. Nesta aula o aluno deverá confeccionar seu cartaz, fazendo um desenho sobre a primavera destacando as plantas que florescem em nossa região como o ipê de diversas cores, flamboyants, buriti e carandá,etc.

Cole gravuras ou reproduza (desenhe), sobre a primavera.

Fonte:
Disponível em: http://www.pragmatismopolitico.com.br/wp-content/uploads/2012/12/violencia-mulheres.jpg.
Disponível em: https://inova.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/sites/2/2020/…

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
TURMA: 7 ANO B

PROFESSOR (A): FÁTIMA CESARIANA.
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07HI05)

Conteúdo: A colonização Inglesa na América.

Leia o texto a seguir, do anglicano Richard Eburn, sobre a ocupação da América inglesa.

Encher e sujeitar a terra

Foi ordem expressa de Deus a Adão, Gênesis 1:28, que ele deveria encher a terra e sujeitá-la. Por virtude desse estatuto ele e os seus tiveram desde então o privilégio de se espalhar por toda a parte e de ter, ocupar e usufruir qualquer região ou terra que encontrassem ainda não ocupada.

EBURN, Richard [1624]. Citado em: SEED, Patricia. Cerimônias de posse na conquista europeia do Novo Mundo (1492-1640). São Paulo: Unesp, 1999. p. 42.

Atividades:

a) Como o anglicano Eburn justifica a ocupação da América pelos ingleses?

_____
_____
_____
_____

b) O que significa, nesse contexto, a expressão “sujeitar a terra”?,

_____
_____
_____
_____

c) Na sua opinião, a afirmação de Eburn de que as terras americanas não estavam ocupadas é correta?

_____
_____
_____
_____

Fonte:

Livro Araribá Mais História 7º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
TURMA: 7 ANO B

PROFESSOR (A): VIVIANE FARDIM.
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07CI 8

CONTEÚDO: Impactos ambientais nos biomas.
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Fazer leitura com atenção e depois responder as questões das atividades propostas.

Impactos nos biomas

Nosso país possui grande biodiversidade de flora e fauna espalhada por um complexo conjunto de biomas. Ao analisarmos a ação que o ser humano exerce sobre esses biomas, percebemos, com o passar do tempo, alterações cada vez maiores nas paisagens naturais. Os principais fatores que geram alterações nos biomas são as atividades agropecuárias, a expansão dos centros urbanos e a produção de energia.

Queimadas e desmatamento

As queimadas não naturais podem ser causadas por ações humanas acidentais ou intencionais, com a finalidade de desmatar, liberando uma área para a agricultura e a pecuária. O desmatamento também tem outras finalidades, como a extração de matéria-prima vegetal para a utilização em indústrias ou como combustível.

Os desmatamentos podem destruir o hábitat de diversos animais, forçando-os a migrar para outras áreas, aumentando, assim, a competição por recursos como alimento ou abrigo, alterando cadeias alimentares e o tamanho das populações, e gerando a extinção de espécies.

As queimadas ainda liberam gás carbônico na atmosfera, poluindo o ar, e potencializam o efeito estufa natural da Terra, ocasionando o aumento da temperatura do planeta. Elas matam seres vivos presentes no solo, como bactérias, fungos e minhocas, essenciais para sua fertilidade, e ainda destroem os nutrientes, deixando o solo pobre, desprotegido de cobertura vegetal e sensível a processos de erosão.

Produtos químicos

Os produtos químicos estão presentes em diversas atividades do ser humano. Na agricultura, por exemplo, são utilizados fertilizantes, compostos químicos usados para fornecer nutrientes aos vegetais, e agrotóxicos, aplicados no combate de seres vivos que causam prejuízos às plantações, como insetos, fungos ou bactérias.

Agrotóxicos utilizados em plantações próximas a vegetações nativas, ou rios, contaminam as plantas e o solo.

O consumo de vegetais contaminados com agrotóxicos leva ao acúmulo desses produtos na cadeia alimentar, afetando os seres vivos. Já no solo, esses produtos podem ser levados pela chuva e contaminar a água de rios e lagos. Outros produtos também podem ser extremamente tóxicos, como o mercúrio, utilizado em minerações para separar o ouro das rochas.

Tráfico de animais silvestres

O tráfico de animais silvestres refere-se à captura e à retirada de animais do hábitat natural e sua comercialização ilegal. A retirada de animais silvestres do ambiente natural altera as cadeias alimentares e pode levar diversos seres vivos à extinção, reduzindo a biodiversidade e causando desequilíbrios. A retirada de animais dispersores de frutos e sementes afeta a reprodução das plantas,

por exemplo. Entre os animais mais procurados pelos traficantes estão as aves, como o papagaio- -de-cara-roxa, a arara-canindé, a arara-vermelha, o corrupião, o curió, o tiê-sangue e o tucano, e mamíferos como o mico-leão-dourado, o macaco-prego e a jaguatirica. A fiscalização, a denúncia e a conscientização dos problemas causados por essas práticas criminosas são algumas das atitudes que podem reduzir o tráfico animal.

Resíduos sólidos

Os resíduos sólidos são formados por materiais descartados pelo ser humano, seja em casa, comércio, hospital, seja em indústrias. Quando não descartados de maneira correta, os resíduos sólidos contaminam o solo e a água por meio do chorume, um líquido originado da decomposição dos resíduos sólidos. O acúmulo de lixo produz mau cheiro e atrai animais que podem transmitir doenças, como ratos e insetos.

Separar e reciclar resíduos sólidos, reutilizar embalagens, analisar atos de consumo e reduzi-los são algumas ações que podem ser realizadas na tentativa de diminuir os impactos causados aos biomas por resíduos sólidos.

Desertificação

O fenômeno de desertificação, transformação de uma região em deserto pela ação de fatores climáticos ou humanos, ocorre em algumas regiões de baixa umidade, áridas ou semiáridas. A desertificação pode ser acelerada pela má utilização do solo, tanto na agricultura quanto na pecuária, pela eliminação da cobertura vegetal, pela mineração e pelas irrigações ineficientes.

Entre as principais consequências da desertificação estão a redução da biodiversidade, a intensificação da erosão, a redução de recursos hídricos e a redução da fertilidade do solo.

Alagamentos e poluição do ar

Esses dois processos estão relacionados, entre outros fatores, à produção de energia elétrica. A maior parte da energia elétrica do Brasil é originada de hidrelétricas. Para o funcionamento dessas usinas, grandes áreas são alagadas, o que acarreta a perda da flora e a migração da fauna, gerando alterações nas cadeias alimentares. Os seres humanos também são afetados, pois são obrigados a procurar outros locais para viver, causando impactos em outras regiões naturais.

Atividades

1) Como as práticas agropecuárias, o desmatamento e as hidrelétricas podem afetar as populações de seres vivos presentes em um bioma?

_____

_____

2)Explique como as plantas também são prejudicadas pelo tráfico de animais silvestres.

_____

_____

3) As queimadas tem sido um problema no Pantanal, quais as causas? Quais a consequências e impactos ambientais causados nesse bioma?

_____

_____

_____

Fonte: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :7º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

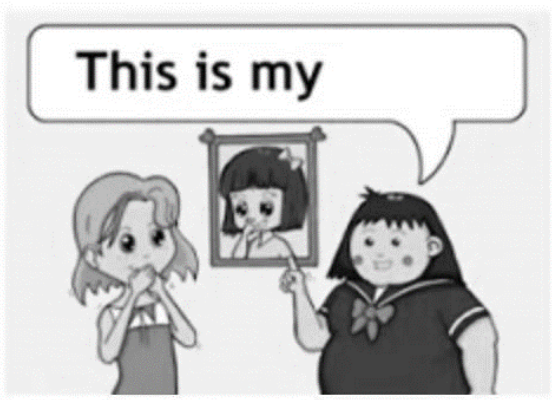
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
TURMA: 7 ANO B

PROFESSOR (A): FERNANDA CARDOSO
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO:

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06LI12)

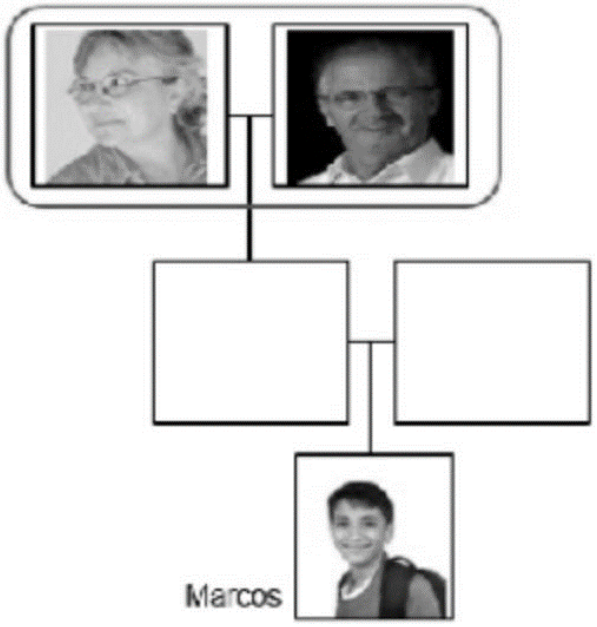
CONTEÚDO: Interpretação de texto
Atividade

Observe a imagem e tente descobrir o que completa a frase:



2. What is the best answer to complete the sentence?
a) grandmother.
b) grandma.
c) mom.
d) sister.

Choose the best word to complete the sentence:



3. They are Marco's
a) grandfather.
b) grandma.
c) grandparents.
d) parents.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
TURMA: 7 ANO B

PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.F07GE05.s.06) (MS.EF07GE06.s.07)

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e colagem com figuras, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 7º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 94 a 103.

Circulação e consumo de mercadorias provocam impactos ambientais.

O homem transforma a natureza a partir do trabalho. Com a revolução industrial, houve um avanço científico e tecnológico, ampliando e diversificando a produção. A exploração de recursos ambientais, as atividades de trabalho, a transformação das paisagens - envolvendo construções de estradas, portos e aeroportos para a circulação de produtos - visam atender às necessidades dos seres humanos, que fazem parte de um grupo social. A partir daí, as atividades se voltam à produção de bens (alimentos, roupas, automóveis e material de construção) e serviços (fornecimento de água e energia elétrica, atendimento escolar, assistência à saúde, lazer e entretenimento para comercialização e para consumo). Por meio da propaganda, as empresas divulgam seus produtos, despertando nos consumidores o desejo de comprar algo, que às vezes, não necessitam.

Como o consumo é dinâmico, são criados produtos, alguns com curto prazo de utilização gerando a Obsolescência Programada, que é quando um produto lançado no mercado se torna inutilizável em um período de tempo relativamente curto de forma proposital, ou seja, são rapidamente descartadas e estimulam o consumidor a comprar novamente. O impacto ambiental causado pela produção, circulação e consumo traz sérias consequências para a natureza, mesmo sabendo que a ação humana é indispensável para a existência da sociedade, que a natureza e seus recursos são esgotáveis e também fazemos parte dela. Um dos fatores mais preocupantes é o que diz respeito aos recursos hídricos. Problemas como a escassez e o uso indiscriminado da água estão sendo considerados como as questões mais graves do século XXI. É preciso que tomemos partido nesta luta contra os impactos ambientais, e para isso é importante sabermos alguns conceitos relacionados ao assunto. Poluição é qualquer alteração físico-química ou biológica que venha a desequilibrar um ecossistema, e o agente causador desse problema é denominado de poluente. Como já era previsto, os principais poluentes têm origem na atividade humana. A indústria é a principal fonte, ela gera resíduos que podem ser eliminados na natureza causando grandes danos.

A desigualdade social No Brasil, há uma desigualdade de renda entre as pessoas. Historicamente, desde o início de nossa colonização, a renda sempre esteve concentrada nas mãos de uma pequena parcela. O espaço rural e urbano se distingue pelas práticas socioeconômicas e ambos são dependentes. O espaço rural agrega as atividades primárias como (agricultura, pecuária e extrativismo). O espaço urbano é constituído pelas cidades onde atuam os setores secundários (indústrias, produção de energia) e terciários (comércio e serviços). Rede de Transportes e Comunicação O sistema de transporte mais utilizado para deslocamento de cargas e serviços são as ferrovias e elas exercem papel importantíssimo sobre o território brasileiro e os fluxos de mercadorias e pessoas. Historicamente, esse meio de transporte influenciou a ocupação e o povoamento de porções do interior do Brasil: período da expansão da atividade cafeeira, ocupação da fronteira do Brasil com a

Bolívia (Estrada de Ferro Madeira-Mamoré), exploração de minérios (em regiões de Minas Gerais, Mato Grosso do Sul e Pará), a extração de madeira e erva-mate (na região Sul) e o transporte de pessoas no Ceará e Piauí. A escassez de ferrovias em nosso país (de dimensões continentais) é considerada um 'gargalo' econômico, pois o transporte rodoviário (responsável por grande parte do transporte de carga) é mais caro e poluente. As redes de comunicação se assemelham às redes de transportes quando constatamos que ambas precisam de infraestrutura para que os fluxos ocorram.

A natureza desses fluxos pode ser distinta quanto à natureza daquilo que se desloca. Nas redes de transporte há deslocamento de matéria (mercadorias, objetos, material vivo e outros), já nas redes de comunicação a informação constitui um elemento imaterial, ou seja, não é palpável. É claro que essas informações estão associadas a objetos palpáveis, como cartas, jornais, livros, telefones, rádios, smartphones e outros. Portanto, são viabilizadas por redes que envolvem sistemas de transporte (no caso dos materiais impressos), cabos, antenas, satélites e tem uma natureza geográfica, ou seja, estão distribuídas no espaço.

1- Após realizar a leitura do texto assinale a resposta certa:

(a) A sociedade não precisa mudar seu hábito de consumo.

(b) Reciclagem é coisa ultrapassada.

(c) O consumo desenfreado não gera impactos ambientais e sociais.

(d) A humanidade precisa adotar práticas de consumo consciente

2- A questão colocada em debate pela charge é:



(a) O desenvolvimento que não pode ser alcançado com a presença de áreas verdes.
(b) O caráter passageiro das construções civis que um dia será destruído.
(c) A situação precária dos trabalhadores ligados ao transporte de carga no Brasil
(d) O descarte irregular de lixo e os impactos ambientais e sociais implicados.

3- Observe a imagem a seguir e responda a pergunta?

a) Em sua opinião os meios de comunicação estimulam o consumo? Justifique._



_____

_____

Fonte:

Vontade de Saber: Geografia: 7ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018 .

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
TURMA: 7 ANO B

PROFESSOR (A): RITA VILALVA
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF15LP008.s.08) (MSEF07LP05) (MSEF08LP08)

ATIVIDADE

Mayana Zatz

Mayana Zatz é uma bióloga molecular e geneticista conhecida em todo o mundo por suas pesquisas pioneiras nos campos de doenças neuromusculares e de células-tronco.

Nascida em Tel Aviv, Israel, em 1947, Mayana migrou com sua família para São Paulo quando tinha apenas 8 anos de idade. Desde criança, já se interessava por biologia e achava "o máximo essa coisa de ser cientista, os livros, as plantas e a genética".

Mayana cursou biologia pela Universidade de São Paulo (USP), onde teve o primeiro contato com genética humana. Formou-se em 1968, e no ano seguinte iniciou um trabalho de aconselhamento genético de famílias portadoras de doenças neuromusculares.

Ainda pela USP, tornou-se mestra e doutora em genética, em 1970 e em 1974, respectivamente. Entre 1975 e 1977, fez pós-doutorado pela Universidade da Califórnia (UCLA).

De volta ao Brasil, Mayana fundou a Associação Brasileira de Distrofia Muscular (ABDIM), entidade que proporciona mais qualidade de vida a centenas de pacientes e seus familiares, principalmente àqueles que possuem baixa renda familiar.

Membro da Academia Brasileira de Ciências desde 1996, já ganhou vários prêmios e condecorações, tais como a Ordem Nacional de Grã-Cruz de Mérito Científico, o Prêmio L'Óreal/Unesco para Mulheres na Ciência, o Prêmio TWAS em Pesquisa Médica e o Prêmio México de Ciência e Tecnologia, entre outros.

Hoje em dia, Mayana dirige o Centro de Pesquisas do Genoma Humano e Células-tronco na instituição. Entre suas valiosas contribuições científicas, estão a identificação e mapeamento de genes responsáveis por síndromes humanas raras.

Questões

Questão 1 – Releia o primeiro parágrafo do texto:
"Mayana Zatz é uma bióloga molecular e geneticista conhecida em todo o mundo por suas pesquisas pioneiras nos campos de doenças neuromusculares e de células-tronco."
Agora, identifique a finalidade dessa parte do texto:

_____

_____

Questão 2 – As aspas foram usadas no texto para:

( ) marcar uma citação.
( ) evidenciar uma fala importante.
( ) assinalar um fragmento informal.

Questão 3 – Na passagem "[…] onde teve o primeiro contato com genética humana.", o pronome "onde" retoma um lugar. Localize-o:
R:_____

_____

Questão 4 – Escreva por extenso o ano em que Mayana Zatz "iniciou um trabalho de aconselhamento genético de famílias portadoras de doenças neuromusculares":
R:_____

_____

Questão 5 – De acordo com o texto, Mayana Zatz tornou-se, pela Universidade de São Paulo (USP), mestra em genética:

( ) em 1968.
( ) em 1970.
( ) em 1974.

Questão 6 – Em "[…] entidade que proporciona mais qualidade de vida a centenas de pacientes e seus familiares, principalmente àqueles que possuem baixa renda familiar.", o texto refere-se:

( ) à Universidade da Califórnia.
( ) à Academia Brasileira de Ciências.
( ) à Associação Brasileira de Distrofia Muscular (ABDIM).

Fonte:
Disponível em https://acessaber.com.br/

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
TURMA: 7 ANO B

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF07MA22.s.22)

CONTEÚDO: Polígonos, Circunferência E Círculo.

Círculo é o conjunto de pontos resultantes da união entre uma, circunferência e seus pontos internos. Em outras palavras, círculo é a área cuja fronteira é uma circunferência.

Dessa maneira, a diferença fundamental entre círculo e circunferência é que o círculo é toda a área interna de uma circunferência.

POLÍGONO vem do grego e quer dizer muitos (poly) e ângulos (gon). POLÍGONO é figura plana limitada por uma linha poligonal fechada, ou seja, os polígonos precisam ser figuras fechadas. Os polígonos podem ser simples ou complexos. Os polígonos simples são aqueles cujos segmentos consecutivos que o formam não são colineares, não se cruzam e se tocam apenas nas extremidades. Quando existe intersecção entre dois lados não consecutivos, o polígono é chamado de complexo.

Elementos do Polígono

· Vértice: corresponde ao ponto de encontro dos segmentos que formam o polígono.
· Lado: corresponde a cada segmentos de reta que une vértices consecutivos.
· Ângulos: os ângulos internos correspondem aos ângulos formados por dois lados consecutivos. Por outro lado, os ângulos externos são os ângulos formados por um lado e pelo prolongamento do lado sucessivo a ele.
· Diagonal: corresponde ao segmento de reta que liga dois vértices não consecutivos, ou seja, um segmento de reta que passa pelo interior da figura.

Dependendo do número de lados presentes, os polígonos são classificados em:

Número de lados	Nomenclatura
3	Triângulo
4	Quadrilátero
5	Pentágono
6	Hexágono
7	Heptágono
8	Octógono
9	Eneágono
10	Decágono
11	Undecágono
12	Dodecágono
20	Icoságono
30	Triacontágono
40	Tetracontágono
50	Pentacontágono
60	Hexacontágono
70	Heptacontágono
80	Octacontágono
90	Eneacontágono
100	Hectágono

ATIVIDADE

1) Existe um polígono que possui o número de lados igual ao número de diagonais. O nome desse polígono é:

A) quadrado.
B) pentágono.
C) hexágono.
D) heptágono.

2) O polígono que possui 35 diagonais é conhecido como:

A) hexágono.
B) heptágono.
C) octógono.
D) eneágono.
E) decágono

3) Das alternativas a seguir, marque aquela que é incorreta.

A) A soma dos ângulos internos de um quadrilátero é sempre igual a 360º.
B) Todo polígono convexo possui diagonal.
C) Um polígono é conhecido como regular quando ele possui todos os lados e ângulos congruentes.
D) Um polígono é convexo quando todos os seus ângulos internos são menores que 180º.
E) O pentágono possui 5 diagonais.

4) O número de lados de um polígono cuja soma dos ângulos internos é igual a 720º é:

A) 5. B) 6. C) 7. D) 8. E) 10.

Fonte:
Livro didático (ARARIBÁ MAIS MATEMÁTICA 6º Ano, Mara Regina Garcia Gay; Editora Moderna 1º Edição 2018).
Disponível em www.somatematica.com.br

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

TURMA: 7 ANO B

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM

PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021

ALUNO (A):

Faça um texto sobre o mês setembro amarelo.

www.tjdft.us.br>pro-vida