ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com

P

Professor(a): (**ELIZANDRA OLIVEIRA**) Turma: 7 ANO A e B Turno: ( ) Mat. (X) Vesp.

Ensino Fund. II Atividade referente ao período de 10/02 á 26/02/2021.

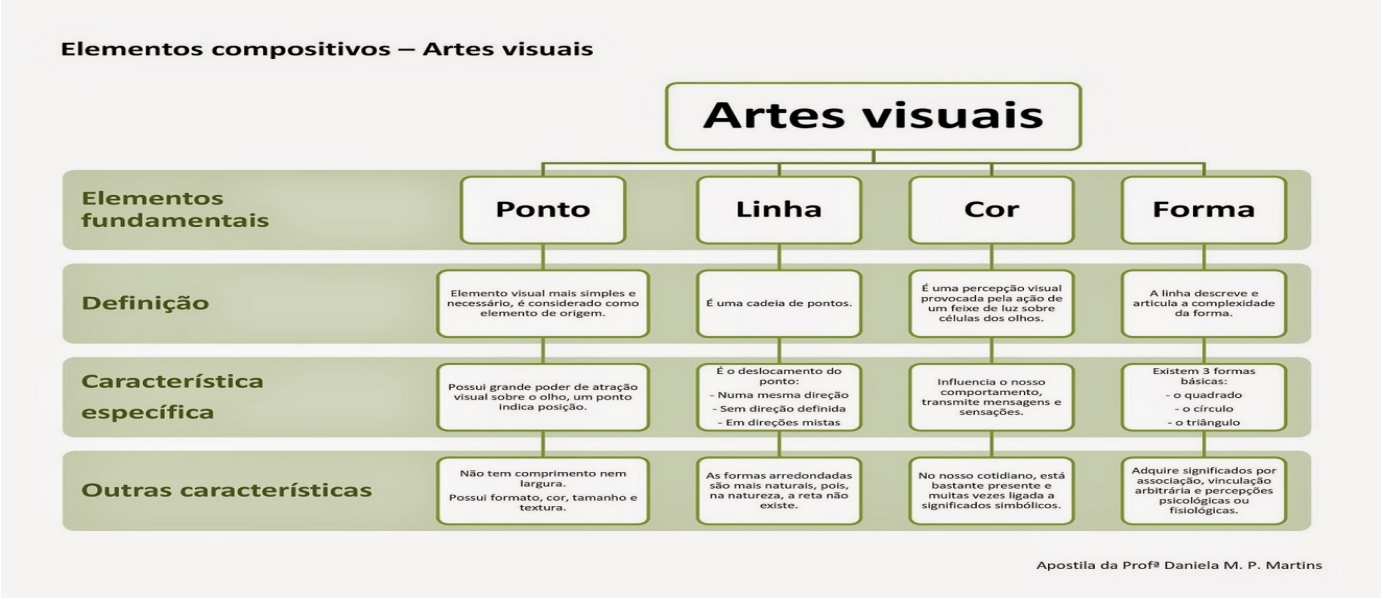
Quantidade de aulas:03

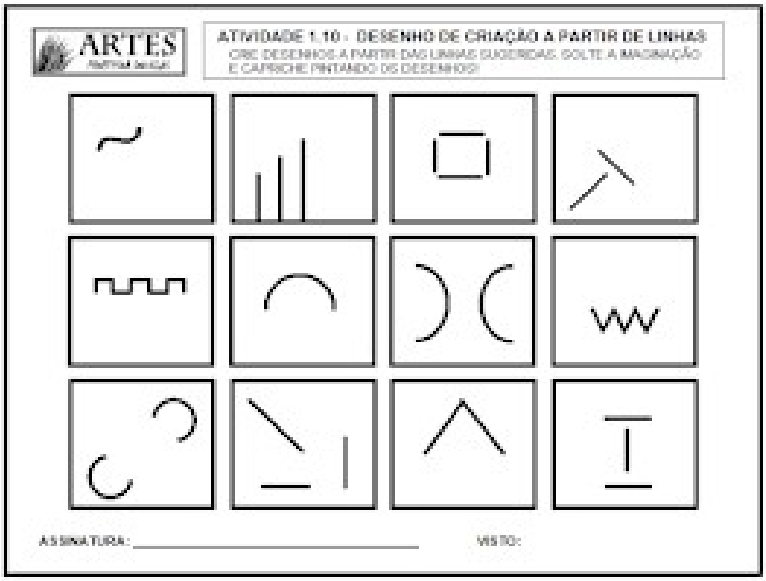
Objeto de Conhecimento: Processos de Criação

Habilidade:EF69AR04

Nome: _____

Componente Curricular: **(ARTE)**





OBSERVAÇÃO EM UMA FOLHA SEPARADA

CRIE DESEMHOS Á PARTIR DE LINHAS SUGERIDAS (linhas estão no quadro ao lado). SOLTE IMAGINAÇÃ E CAPRICHE

COLORIR OS DESENHOS PRODUZIDOS COM CORES FORTES

http://douglasdim.blogspot.com/2011/09/linha.htm

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Viviane Fardim **TURMA(S): 7º ano "A" e "B"**

NOME DO ALUNO:

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 03 aulas 7º "A" / 4aulas 7º "B"

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

DATA: 10/02/2021 a 26/02/2021 7º "A" e 7º "B"

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

MS.EF07CI 01.
Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Energia e força nos movimentos.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

Leia com atenção o texto, observe a imagem abaixo e responda as questões propostas.

Leis de Newton

Sempre que desejamos mover um corpo, como uma cadeira de um local a outro na cozinha, sabemos que devemos empurrá-lo ou levantá-lo até o local desejado. Sabemos ainda que existem corpos que não conseguimos mover somente com nosso esforço.

Mesmo em épocas que não existiam explicações científicas sobre esse assunto, o ser humano sabia que, para movimentar corpos com muita massa, era preciso o auxílio de outras pessoas ou de animais. Na agricultura, por exemplo, podemos citar a utilização de cavalos para puxar arados, uma prática comum no passado e ainda presente em alguns locais.

Com a intenção de compreender melhor os movimentos, há muito tempo o ser humano realiza estudos sobre esse amplo tema. Diversos estudiosos e cientistas fizeram importantes contribuições sobre essa área chamada Dinâmica – parte da Física que estuda as causas e os efeitos dos movimentos.

As contribuições mais significativas das relações entre força e movimento começaram a surgir com os estudos do filósofo e astrônomo italiano Galileu Galilei (1564-1642). Após realizar diversos experimentos, ele demonstrou que, a menos que uma força seja aplicada em um corpo que já está em movimento, ele permanecerá em movimento.

Em seus estudos, Galileu explicou que este corpo que está se movendo deixará de se mover, não pela falta de força que nele foi aplicada, mas devido à ação de forças contrárias ao movimento. Logo, se essas forças pudessem ser anuladas, o corpo se manteria em movimento indefinidamente, em consequência da força aplicada em um único empurrão.

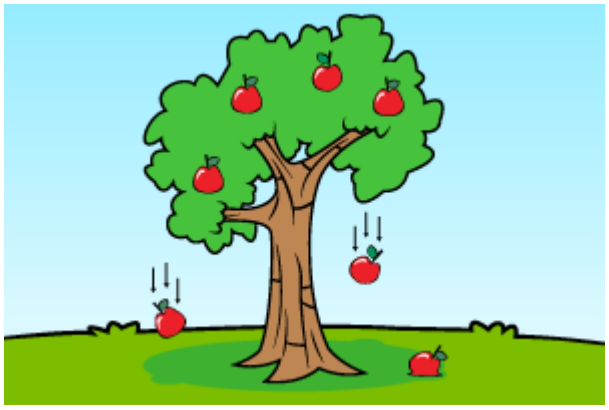
O inglês Isaac Newton (1642-1727) fez complementações aos trabalhos de Galileu e de outros cientistas e, com suas valiosas contribuições, publicou em 1687 um livro chamado Princípios Matemáticos da Filosofia Natural, o qual apresenta importantes definições relacionadas aos movimentos dos corpos. Entre elas está o conceito de força, sobre a qual Newton propôs algumas leis. Essas leis ficaram conhecidas como leis de Newton.

Atividade

Você já ouviu falar de Isac Newton? O que?

_____
_____
_____

Observe essa imagem e a descreva.



_____
_____

RECURSOS/ REFERÊNCIA: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :7º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy .1ed.São Paulo :FTD,2018.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será mediante a apresentação e desenvolvimento das atividades proposta.

Obs:

Os alunos podem consultar a internet caso tenha em casa.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a)

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 7 A/B
FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 10/02 a 26/02
QUANTIDADE DE AULAS: 03
OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Esportes - Beisebol
HABILIDADES:
(EF67EF03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

ATIVIDADES

1. FAÇA A LEITURA ABAIXO OU PEDE ALGUEM PARA FAZER A LEITURA.



O BEISEBOL É UM ESPORTE MUITO POPULAR NOS ESTADOS UNIDOS. CRIANÇAS E ADULTOS PRATICAM O ESPORTE. NO BRASIL ELE É POUCO PRATICADO E CONHECIDO.

O JOGO FOI CRIADO NOS ESTADOS UNIDOS EM 1839.

A) COLOQUE V PARA VERDADEIRO E F PARA FALSO, COM BASE NO TEXTO.

( ) O TEXTO SE REFERE SOBRE A PRÁTICA ESPORTIVA BEISEBOL.

( ) O BEISEBOL É MUITO POPULAR NOS ESTADOS UNIDOS.

( ) O JOGO FOI CRIADO NO JAPÃO.

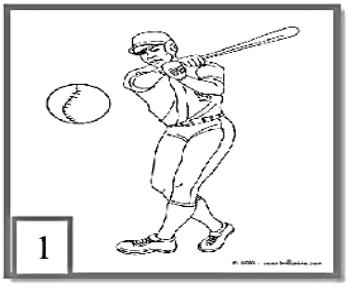
( ) O JOGO FOI CRIADO NOS ESTADOS UNIDOS.

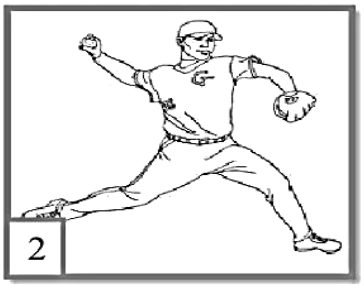
( ) O BEISEBOL É MUITO PRATICADO NO BRASIL.

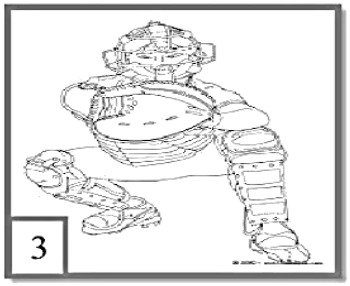
( ) O ESPORTE CONSISTE EM MARCAR PONTOS.

2. NA DINÂMICA DO JOGO TEMOS O **LANÇADOR** QUE ARREMESSA A BOLA, PASSANDO PELO **BATEDOR** E O **APANHADOR**.

A) RELACIONE AS PALAVRAS CONFORME A LEGENDA:







LANÇADOR	BATEDOR	APANHADOR

3. OBSERVE A LEGENDA E ESCREVA NA CRUZADINHA OS NOMES DOS EQUIPAMENTOS USADOS NESTE ESPORTE.



1 BOLA



2 LUVA



3 BASTÃO



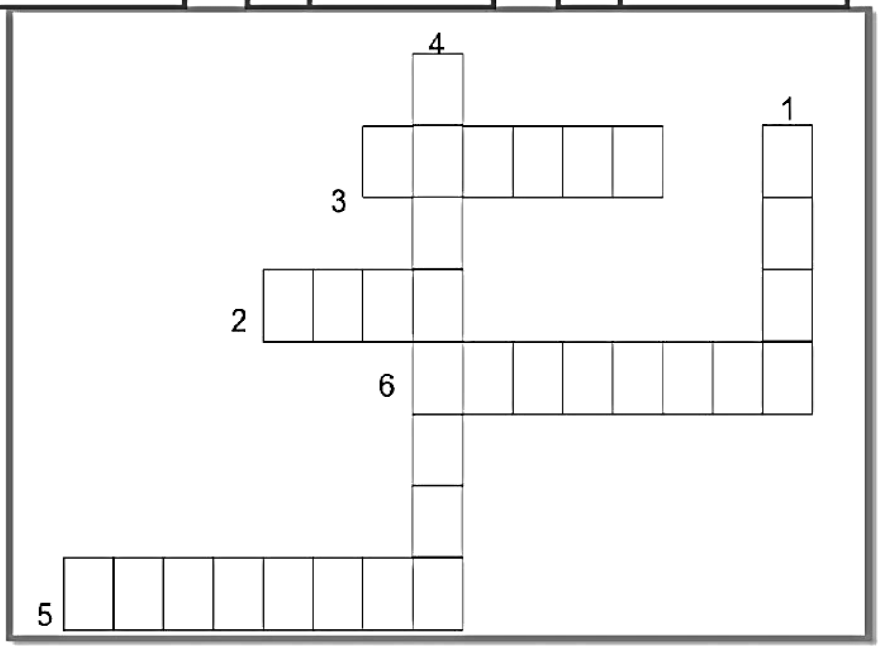
4 CAPACETE



5 UNIFORME



6 CHUTEIRA



Disponível em < https://madalenaclaudia.blogspot.com/ >

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA TURMA(S): 7ª ano **A** **ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: VESPERTINO** **ALUNO (A): _____**
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA **PERIODO: 10/02/2021 Á 26/02/2021** **QUANTIDADE DE AULAS:**
OBJETOS DE CONHECIMENTOS: Território brasileiro: localização, extensão e fronteiras
HABILIDADES: EF07GE03 – Selecionar argumentos que reconheçam as territoriedades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. ➢

Território brasileiro: localização, extensão e fronteiras

O território brasileiro possui uma grande extensão com amplas fronteiras terrestres e marítimas. É considerado, por isso, um país com dimensões continentais. O **território brasileiro** possui como característica principal a sua grande extensão, o que o faz ser considerado como um país de dimensões continentais, ou seja, apresenta uma área equivalente à de um continente, detendo 8.514.876 km² de extensão. Por definição, todo país ou região que apresente uma área maior que a da Austrália (7.692.024 km²) é considerado continental, pois esse país equivale à extensão, quase totalmente, do menor continente existente na Terra, a Oceania. Assim sendo, o **Brasil é o quinto maior país existente**, ficando atrás de Rússia, Canadá, China e Estados Unidos. Sua área é tão grande que, a título de comparação, é pouco menor que a Europa, que possui cerca de 10,5 milhões de km². Dessa forma, podemos ter uma idéia do quanto o espaço geográfico e também o meio natural do nosso país são amplos e diversos, apresentando as mais distintas características. A **extensão do território brasileiro** é marcada pela grande distanciação de seus pontos extremos de localização. No sentido norte-sul, o Brasil possui uma distância de 4.394 km entre o Monte Caburaí – ponto localizado no estado de Roraima e posicionado no extremo norte do país – e o Arroio Chuí, esse último posicionado no extremo sul, no Rio Grande do Sul. Já no sentido leste-oeste, a distância é bastante parecida, com 4.319 km separando a Nascente do Rio Moa (Acre), no extremo oeste, da Ponta do Seixas (Paraíba), no extremo leste.



Mapa dos pontos extremos brasileiros *

Em termos de posição, a **localização do território brasileiro** é considerada a partir de vários fatores. O nosso país encontra-se em três hemisférios diferentes ao mesmo tempo: a maior parte no hemisfério sul, uma pequena parte no hemisfério norte e todo o seu território no hemisfério oeste. É cortado ao norte pela Linha do Equador e ao Sul pelo Trópico de Capricórnio, apresentando 92% de sua área em uma zona tropical.

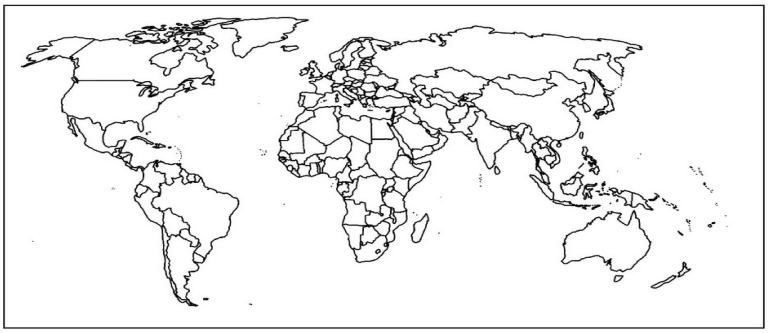
Outro aspecto da posição geográfica do Brasil são as suas latitudes e longitudes, ou seja, as suas coordenadas geográficas, que costumam ser medidas a partir da Linha do Equador (latitudes) e a partir do Meridiano de Greenwich (longitudes). Sendo assim, em termos latitudinais, o território brasileiro estende-se desde algo próximo aos 5º Norte até cerca de 33º Sul. Em termos longitudinais, a extensão vai desde os 35º oeste até um pouco menos que os 75º oeste. Mas isso se desconsiderarmos algumas ilhas oceânicas situadas no Atlântico, essas posicionadas em longitudes um pouco menores.

1. Sobre o território brasileiro, assinale a alternativa INCORRETA:
a) o Brasil é um país com dimensões continentais.
b) a extensão do território brasileiro denuncia a grande distância de seus pontos extremos.
c) a localização do Brasil indica-se por longitudes negativas, no hemisfério ocidental.
d) a grande variação de latitudes explica a homogeneidade climática do país.

2. “Moro num país tropical, abençoado por Deus
E bonito por natureza, mas que beleza
Em fevereiro (em fevereiro)
“Tem carnaval (tem carnaval)”.
(JOR, J. B. ; SIMONAL, W. *País Tropical*. Intérprete: Jorge Ben Jor).
Ao dizer que o Brasil é um “país tropical”, o trecho acima está, em uma perspectiva geográfica,

a) correto, pois o território brasileiro é cortado por ambos os trópicos da Terra.
b) incorreto, pois nenhum trópico, de fato, corta a área do país.
c) correto, pois a maior parte do país encontra-se em uma zona intertropical.
d) incorreto, pois não existe o “clima tropical” na classificação climática do Brasil.

3. Localize no mapa e pinte o território brasileiro..



Suporte Geográfico

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes** Turma: **7º Ano A** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **História** Período : 10/02 a 26/02. Quantidades de aulas : 04
Objetos de conhecimento: : **Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.**
Habilidades: EF07HI03:

Atividades de História

A Tradição Oral

Por muito tempo, foi difundida a ideia de que os povos sem escrita não teriam cultura. A partir da década de 1970, muitos historiadores passaram a se esforçar para combater esse equívoco e valorizar o modo de vida das sociedades de tradição oral. Em 2003, a Unesco criou a política Patrimônio Vivo, que reconhece os saberes guardados e transmitidos por homens e mulheres, de geração em geração, reafirmando, assim, a importância da tradição oral como fonte de cultura. Em diversas sociedades, como as da África Ocidental, as tradições orais, as técnicas e os rituais ligados à palavra, ao corpo e à musicalidade sempre foram reconhecidos e valorizados. Os mestres de uma tradição conhecem e preservam os saberes, os costumes, as experiências e os valores adquiridos ao longo do tempo por uma sociedade. Por isso, são muito valorizados no grupo. **As civilizações africanas, no Saara e ao sul do deserto, eram em grande parte civilizações da palavra falada, mesmo onde existia a escrita; como na África Ocidental a partir do século XVI, pois muito poucas pessoas sabiam escrever, ficando a escrita muitas vezes relegada a um plano secundário em relação às preocupações essenciais da sociedade. Seria um erro reduzir a civilização da palavra falada simplesmente a uma negativa, "ausência do escrever", e perpetuar o desdém inato dos letrados pelos iletrados, que encontramos em tantos ditados, como no provérbio chinês: "A tinta mais fraca é preferível à mais forte palavra". Isso demonstraria uma total ignorância da natureza dessas civilizações orais.**

VANSINA, Jan. A tradição oral e sua metodologia. In: KI-ZERBO, Joseph (Ed.). *História geral da África*. Brasília: Unesco, 2010. v. I: Metodologia e pré-história da África. p. 139.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Responda:

1) Qual aspecto levou as civilizações africanas de tradição oral a serem por muito tempo consideradas sem cultura?

2) O historiador Jan Vansina afirma que “seria um erro reduzir a civilização da palavra
falada simplesmente a uma negativa, ‘ausência do escrever.’” Explique com suas palavras essa afirmação.

3) Por que a palavra falada, tanto quanto a palavra escrita, pode ser considerada fonte histórica?

Obs; Anexa uma folha com as respostas e coloque seu nome.

A Origem do mundo para os Iorubás

Os mitos, as histórias e as narrativas tradicionais dos iorubás foram transmitidos
oralmente, de geração a geração. Os mitos remontam ao passado, ao tempo
em que deuses, heróis e ancestrais viviam na Terra e em que foram criados os
diversos elementos da natureza, humanos e culturais. Essas histórias revelam as
crenças, as visões de mundo, assim como o modo de viver desses povos.
Tudo começou quando Olorum [Deus Supremo] se remexeu, se espreguiçou,
criando uma enorme massa de água. Essa água era Oxalá, o primeiro da grande família dos orixás funfun, os orixás de branco. [...] “Vá, Oxalá! Tome o saco da criação e vá criar o Aiyê, o mundo!” Oxalá, durante a caminhada, começou a sentir uma sede horrível, que aumentava a cada passo que dava. Mal conseguia andar quando avistou uma palmeira.
Não pensou nem um pouco. Rapidamente foi até ela e [...] furou o tronco da árvore. Um líquido jorrou, era vinho de palma. Oxalá bebeu, bebeu tanto que ficou bêbado e adormeceu. “Se Oxalá está tão bêbado assim”, exclamou Olorum, “então vá, Oduduwa, pegue o saco da criação e vá criar o ‘Aiyê’”. Oduduwa foi. Quando chegou ao local indicado pelo Deus Supremo, despejou o que havia no saco. Era terra. Um grande monte se formou e seu cume ultrapassou a superfície da água. Oduduwa colocou as galinhas naquele monte. Elas começaram a ciscar, a arranhar e a espalhar a terra sobre a água, formando o mundo. Quando Oxalá acordou, soube que Oduduwa já havia criado o mundo. Ficou desapontado, inconformado e foi se queixar a Olorum. O Deus Supremo, para consolar o orixá, deu a ele outra missão, mas também um castigo. “Oxalá, você vai modelar os seres que vão morar no Aiyê, a Terra que Oduduwa criou”, disse Olorum. “Mas, como castigo, fica proibido de beber vinho de palma e de usar o azeite da palmeira do dendê.”
O orixá foi para a Terra. Com o barro, começou a modelar os peixes, as aves, as árvores, os homens, todos os seres vivos. Contam, porém, que, enquanto modelava os homens, Oxalá, escondido, bebia vinho de palma. Ficava embriagado e errava na medida.
Por isso, os homens saíram de muitos tipos e tamanhos, e outros sem cor, pois ele os tirava do forno antes da hora. Foi assim que aconteceu.

CHAIB, Lidia; RODRIGUES, Elizabeth. *Ogum, o rei de muitas faces e outras histórias dos orixás*. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. p. 8-10.

Responda:

4) De acordo com esse mito, qual é a explicação para a diversidade física que existe

entre os seres humanos?_____
_____

5) O mito acima pode ser considerado uma fonte histórica da cultura imaterial dos iorubás? Por quê?

_____
_____
_____

Livro Araribá Mais História 7° Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: NELSON MANGABEIRA	
PROFESSOR (A): Glauciana de Assis **ENSINO FUNDAMENTAL** **ALUNO (A):**	**TURMA (S):** 7º ANO A e B **TURNO:** Vespertino
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa **PERÍODO:** 10/02/2021 a 26/02/2021 **QUANTIDADE DE AULAS:** 04	

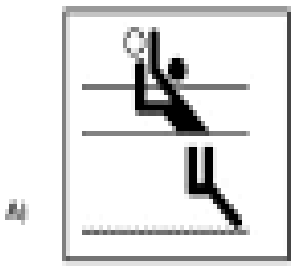
Objeto de conhecimento: Construção de repertório lexical

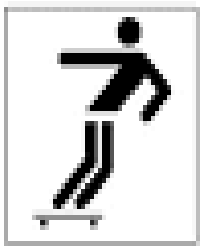
Habilidade: MS.EF06LI17.s 23

Aula 01 Língua Inglesa:

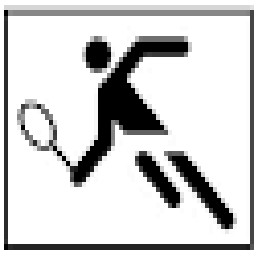
1.Observe a imagem, em seguida, escreva o nome do esporte representado por ela em inglês.

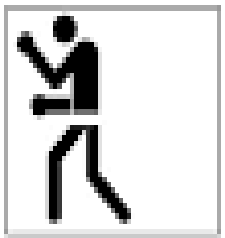
CYCLING- TENNIS- SKATEBOARDING – BEACH VOLLEYBALL – BOXING – MOTORBIKE SPORTS

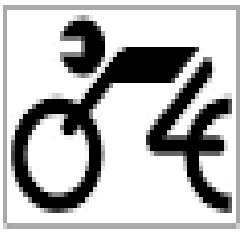










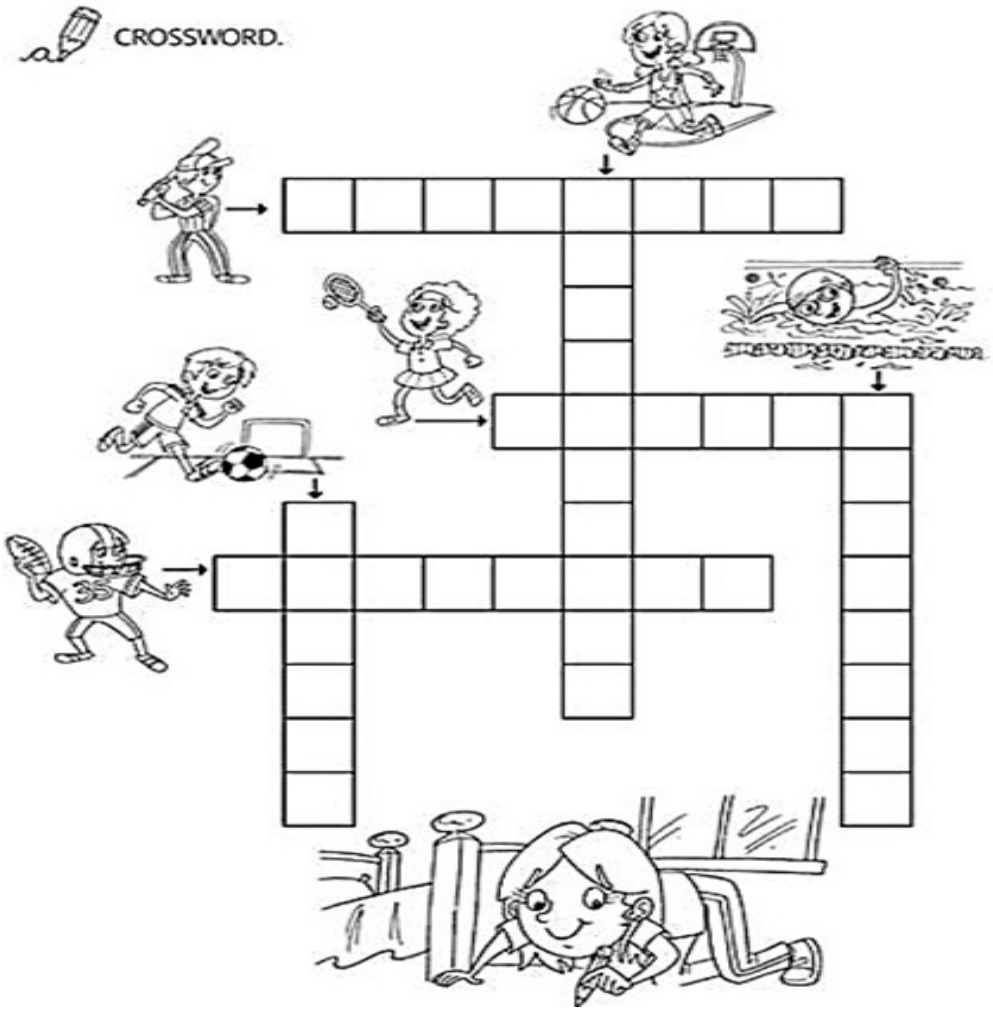


Vocabulary:

What's your favorite sport?

Basketball / Baseball / Swimming / Volleyball / Handball / Dancing / Jogging Tennis / Soccer / Football

2- Escreva no caça palavras os nomes dos esportes em inglês de acordo com a imagem:



ATIVIDADE

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 7°A/B**

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 8

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA 10/02/2021 Á 26/02/2021

COMPETÊNCIAS E HABILIDE:

• EF07MA01: Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.

Competência geral 2: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Múltiplos e divisores de um número natural

•

Divisor de um número natural Um número é divisor de outro quando o resto da divisão for igual a 0. Portanto, 12 é divisível por 1, 2, 3, 4, 6 e 12. 36 é divisível por 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18 e 36. 48 é divisível por 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24 e 48. Observações importantes: • O menor divisor natural de um número é sempre o número 1. • O maior divisor de um número é o próprio número. • O zero não é divisor de nenhum número. • Os divisores de um número formam um conjunto finito. Alguns números têm apenas dois divisores: o 1 e ele mesmo. Esses números são chamados de primos. Observe os números primos de 1 a 100 destacados no crivo de Eratóstenes: Múltiplos de um número Um número natural é múltiplo de um outro , quando a sua divisão por esse outro é exata. Assim, 21 é múltiplo de 3 e 7 pois: a) 21 : 3 = 7 b) 21 : 7 = 3 DEFINIÇÃO: MÚLTIPLO de um número é o produto desse número por um número natural qualquer. Dessa forma, para se obter os múltiplos de um número, basta multiplicá-lo sucessivamente pelos termos da sequência natural dos números. Como essa sequência é ilimitada, concluí-se que: Todo número tem uma infinidade de múltiplos.

Exercícios

1) Se o número N = 2x . 32 tem 6 divisores naturais. Determine o valor de N.

2) Na divisão de A por B, números inteiros estritamente positivos, foram obtidos quociente 2 e resto 9. Obtém-se quociente 2 e resto 5, dividindo-se A por B acrescido de quanto?

3) O resto da divisão de um número natural n por 5 é 4. Então qual dos números abaixo é sempre é múltiplo de 5? a) n b) n+5 c) n+1 d) n-5 e) n 2

4) Seja A um número natural, que ao ser dividido por 9 deixa resto 5, e ao ser dividido por 3 deixa resto 2. Sabendo-se que a soma dos quocientes obtidos nessas divisões é 9, determine o valor de A.

5) Dois números são tais que dividindo-se o maior pelo menor obtém-se quociente 2 e resto 6. Se a soma desses números é 36, então qual o produto deles? 6) Numa divisão o quociente é 3 e o resto 6.A soma do dividendo,do divisor,do quociente e do resto é 107. Qual a diferença entre o dividendo e o divisor?

RECURSOS/ BIBLIOGRAFIA
Livro didático de matemática 7ºAno (MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA, ÊNIO SILVA, EDITORA MODERNA 5ª EDIÇÃO 2018) ou pesquisa na internet, sugestão www.somatematica.com.br

AVALIAÇÃO:
Entrega das atividades solicitadas pelo professor até 01/03/2021.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSORA: RITA VILALVA
TURMA: 7º A e B ENSINO FUNDAMENTAL
NOME:_____
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Objeto de Conhecimento: Leitura e interpretação de texto, apreciação e réplica
Habilidades: EF67LP02X

1 – Leia o texto abaixo e responda às questões a seguir.

À Folha de São Paulo

Em relação à matéria publicada no caderno Mercado em 18.05, em que o Sr. informa sobre a proibição do uso de sacolas plásticas como embalagem a partir de 1º de janeiro próximo, penso que São Paulo demorou muito a tomar a decisão de transformar em lei a proibição.

Todas as vezes que vou ao supermercado fico indignada com a quantidade de sacolas que são utilizadas pelos consumidores que não parecem preocupados com as consequências que o uso destas embalagens causa ao meio ambiente.

Só quero lembrar às autoridades que não basta sancionar a lei. É preciso ter uma fiscalização rigorosa e que as multas previstas sejam realmente aplicadas para aqueles que a desrespeitarem. Espero que não se torne mais uma estratégia de marketing pré-eleitoreira, como foi com a lei que proíbe os cidadãos dirigirem alcoolizados.

No começo fazem blitz, causam um barulho, mas depois de algum tempo tudo volta ao que era antes: não há fiscalização para coibir as infrações.

Atenciosamente,
Josilda Cardoso — professora de ensino fundamental — São Paulo

Disponível em: https://cutt.ly/PiFFk1l.Acesso em: 28/06/2020.

a) Qual é o gênero desse texto? E qual é a sua finalidade?

_____

b) Qual é o teor da reclamação da professora?

_____

c) O que motivou a escrita dessa carta?

d) Transcreva uma opinião da autora quanto ao uso de sacolas plásticas.

e) Qual a solução apontada pela professora Josilda em relação à problemática?

2 – Leia o texto e responda às questões.



Disponível em: https://tirasarmandinho.tumblr.com/page/43. Acesso em: 28/06/2020.

a) Retire do texto a frase que indica uma opinião e transcreva-a abaixo.

b) O que há de errado com o ponto de vista do garoto do último quadrinho?

c) Registre a diferença entre o que é um fato e o que é uma opinião, a partir da tirinha.

3 – Leia os textos e responda às questões.

TEXTO 1	TEXTO 2
	

Disponível em: http://fabianocartunista.wixsite.com/portfolio. Acesso em: 28/06/2020.

Disponível em: https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/11/textos-de-portugues-para-o-ensino.html. Acesso em: 28/06/2020.

a) Os dois textos acima tratam sobre o quê?

b) O que há de semelhante entre os dois textos?

c) Como leitor, qual a sua opinião sobre o assunto tratado nos textos?