ESCOLA MUNICIPAL _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 2

PROFESSOR (A):
ELIZANDRA/PAOLA/VIVIANE/RITA/TATIANA/LAURELENE/FATIMA/FERNANDA/ ROSEMARE

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO__A__.

COMPONENTE CURRICULAR:
PORTUGUÊS/MATEMÁTICA/GEOGRAFIA/HISTÓRIA/INGLÊS/PROJETO VIDA/ EDUCAÇÃO FÍSICA/CIÊNCIASARTE.

PERÍODO: _16/___03___/__2021____a ___31__/_____03___/__2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:
__04____/__04____/__2021____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

8° ANO A SEGUNGA – FEIRA – 22/02 e 29/03/2021
8° ANO B QUARTA – FEIRA – 17/03,24/03 e 31/03/2021

ARTE

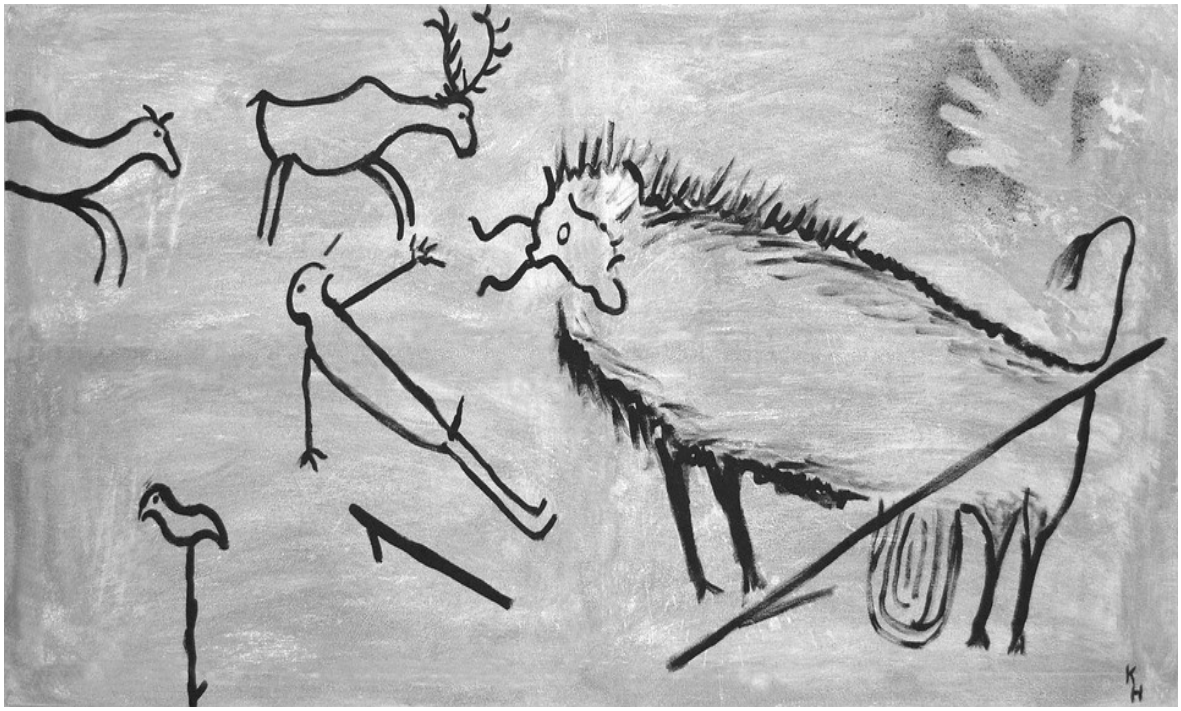
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.EF69AR05.s.05

PROFESSOR (A): ELIZANDRA OLIVEIRA DE ARRUDA.
ALUNO (A): _____
TURMA: 8° ANO A/B.
CONTEÚDO: ARTE RUPESTRE

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

ATIVIDADE

QUERIDOS ALUNOS EM UMA FOLHA SEPARADA OU NO VERSO DA FOLHA FAÇA A RELEITURA DE IMAGEM DA FIGURA ABAIXO ULTILIZANDO UM PEDAÇO DE CARVÃO OU UM LAPÍS PRETO BEM FORTE CAPRICHE!!!!!



https://pt.scribd.com/document/353060374/

MARÇO DE 16 a 31

CIÊNCIAS – 8º ano

MS.EF08CI 01.-Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energias utilizados em residências ,comunidades ou cidades.

CONTEÚDO: Fontes e tipos de energias/ Recursos energéticos

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia o texto com atenção e depois faça as atividades abaixo.

Fontes de energia

A energia, em suas variadas formas, pode ser obtida a partir de diversas fontes. As fontes de energia estão relacionadas a vários recursos, e, dependendo de sua origem, podem ser classificadas como fontes não renováveis ou fontes renováveis.

Fontes de energia não renováveis

Uma fonte de energia não renovável é aquela em que sua taxa de consumo é superior a seu processo natural de reposição no ambiente. Dessa maneira, o uso contínuo dessas fontes reduz seus estoques naturais no planeta, e elas podem acabar. Atualmente, as principais fontes de energia exploradas no mundo são não renováveis, como carvão mineral, petróleo, gás natural e minerais radioativos.

O carvão mineral é uma rocha sedimentar de origem fóssil, formada por transformações de restos vegetais soterrados há milhões de anos, sob condições específicas de temperatura e pressão.

O petróleo e o gás natural também são produtos de origem fóssil, e assim como ocorre com o carvão mineral, sua formação leva milhões de anos. Por isso essas fontes de energia são consideradas não renováveis.

Fontes de energia renováveis

Fontes de energia renováveis são aquelas consideradas inesgotáveis, pois, ao serem usadas, renovam constantemente na natureza. São exemplos de fontes renováveis as energias: hídrica, solar, eólica, biomassa, geotérmica, oceânica, entre outras.

Atividade

Observe as fotografias a seguir e escreva as principais formas de energia relacionadas a elas e suas possíveis fontes, identificando se são renováveis ou não renováveis.

A)



Lenha em combustão.

B)



Veículo que funciona com gasolina e etanol

C)

D)



Lâmpada de LED.



Postes de luz elétrica com painel fotovoltaico.

A_____

B_____

C_____

D_____

2. O Brasil foi o pioneiro na pesquisa e no desenvolvimento do etanol, um combustível com origem na biomassa, e não no petróleo, como a gasolina e o óleo diesel. Nos veículos, a energia do etanol é obtida por explosão, assim como ocorre com a gasolina; porém, sua queima emite em média 25% a 35% menos gases poluentes, como o monóxido de carbono e o óxido de nitrogênio.

a) O que é biomassa?

b) A biomassa e o petróleo são duas importantes fontes de energia renovável ou não renovável?

c) O etanol, quando utilizado nos veículos, pode ser considerado uma fonte renovável de energia? Justifique sua resposta.

d) Qual a importância de se utilizar combustíveis que não sejam de origem fóssil?

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

16/03/2021 á 31/03/2021
GEOGRAFIA/8°A e B
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08GE01.s.01) (MS.EF08GE02.s.02)

CONTEÚDO: O sujeito e seu lugar no mundo/ Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais.

ATIVIDADE

. ATIVIDADE 1 - Leitura do texto: Dinâmicas migratórias da população mundial, onde os alunos irão conhecer e analisar os diferentes fluxos migratórios da atualidade. Página 23 á 29 do livro de geografia: Vontade de Saber - 8º ano.
.ATIVIDADE 2 - Referente ao texto lido: Dinâmicas migratórias da população mundial, os alunos deverão fazer uma síntese classificando os diferentes tipos de migrações. Página 23 á 25 do livro de geografia - vontade de Saber - 8º ano.
. ATIVIDADE 3 - Continuação - Referente ao texto lido: Dinâmicas migratórias da população mundial, os alunos deverão fazer uma síntese classificando os diferentes tipos de migrações. Página 23 á 25 do livro de geografia - vontade de Saber - 8º ano.
. ATIVIDADE 4 - Leitura do texto: A dura realidade dos imigrantes, os alunos farão análise e reflexão sobre a situação de travessia de imigrantes ilegais em diferentes fronteiras no mundo. Leitura e desenvolvimento dos exercícios (a, b) das páginas 28 e 29 do livro de geografia - vontade de Saber - 8º ano.

REFERÊNCIAS:

. Geografia: Vontade de Saber do 8º ano.

Terça- Feira- 16/03-23/03- 30/03- Sexta- Feira- 19/03 -26/03

História – Código: MS.EF08HI03 – Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos , produtos e culturas.

Conteúdo: Os impactos da Revolução Industrial **8º Ano A**

Atividade

Leiam o texto a seguir e respondam ao que se pede.

Antes da existência da rede de telégrafo e, sobretudo, dos cabos submarinos, o papel de correspondente jornalístico restringia-se a isto: correspondiam-se. Escreviam cartas de onde estavam e que eram enviadas por navio, trem ou carruagem dos correios. As notícias podiam chegar com dias ou semanas de atraso e, assim, não eram os elementos mais instigantes dos jornais. Com o advento do telégrafo, tudo isso mudou. As notícias podiam ser instantâneas; por isso, precisavam ser apuradas e relatadas com a maior velocidade possível.

[...] A princípio, os proprietários de jornais viam o telégrafo com alguma reserva. Havia os que temiam que ele liquidasse seu negócio; outros receavam que ele facilitasse a emergência de novos concorrentes . Com o tempo, porém, a disponibilidade de notícias quase imediatas de lugares remotos ajudaria os jornais a ampliar sua base de leitores e a desempenhar novos papéis.

PARRY, Roger. A ascensão da mídia: a história dos meios de comunicação de Gilgamesh ao Google.Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. p. 198.

Responda:

a) Segundo o texto, como os jornalistas exerciam sua profissão antes da invenção do telégrafo?

_____
_____
_____
_____

b) Por que os proprietários de jornais encaravam o telégrafo com reservas? Será que atitude semelhante pode acontecer com alguma invenção da atualidade? Expliquem.

_____
_____
_____

c) Escrevam um texto coletivo explicando a importância do telégrafo para os capitalistas, os governos, os cidadãos comuns e o jornalismo.

_____
_____
_____
_____
_____

Livro Araribá Mais História 8º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educacao@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 32262034

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

DATAS: 16 a 31 de março.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF69LI01.s.01

Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais relacionados à língua inglesa (literatura, música) valorizando a diversidade entre culturas.

Turma: 8º A INGLÊS

1) Analise o texto abaixo e retire todos os verbos regulares (regular verbs). Escreva-os nas caixas de texto ao lado.



02) Preencha as lacunas das frases com “regular verbs”.

a. I_____a good film yesterday.(to watch)

b. He _____her friends last weekend. (to visit)

g. They _____the violin at the party. (to play)

h. They_____hard last month.(to work)

i. You_____your living room very well!(to clean)

c. In the afternoon I _____along a lake. (to walk)

d. My cousin _____the piano and I _____the drinks.(to play/to prepare)

e. In the morning I _____the birds and the sunset.(to watch)

f. On weekends we_____parties.(to organize)

05) Conjugue os verbos (to love e to cry) no past tense:

I	
You	
He/She	
We	
You	
They	

I	
You	
He/She	
We	
You	
They	

Referências: acesssaber.com.br

MARÇO : 16 A 31 DE 2021
MATEMÁTICA 8º A/B
(MS.EF08MA02.s.02)

NOME DO ALUNO:

CONTEÚDO: Potenciação.
O aluno deverá fazer a leitura do texto explicativo abaixo em seguida fazer a atividade.

Todo o número inteiro elevado a 1 é igual a ele mesmo.
Exemplos:

a) $(+7)^1 = +7$
b) $(-3)^1 = -3$
Todo o número inteiro elevado a zero é igual a 1.

Exemplos:
a) $(+5)^0 = 1$
b) $(-8)^0 = 1$

IMPORTANTE!
Observe como a colocação dos parênteses é importante:
a) $(-3)^2 = (-3) \cdot (-3) = +9$
b) $\mathbf{-3^2 = -(3 \cdot 3) = -9}$

Base zero e qualquer número no expoente, o resultado será zero.
$0^5 = 0$
$0^{12} = 0$
$0^{100} = 0$
Base é um número racional (fração): devemos elevar ao expoente indicado o numerador e o denominador da fração.

$$\left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1^2}{2^2} = \frac{1}{4}$$

$$\left(\frac{2}{5}\right)^3 = \frac{2^3}{5^3} = \frac{8}{125}$$

$$\left(\frac{6}{5}\right)^2 = \frac{6^2}{5^2} = \frac{36}{25}$$

$$\left(\frac{2}{3}\right)^5 = \frac{2^5}{3^5} = \frac{32}{243}$$

Quando o expoente é um número negativo: invertemos a base e mudamos o sinal do expoente para positivo.

$$(2)^{-4} = \left(\frac{1}{2}\right)^4 = \frac{1}{16}$$

$$(3)^{-3} = \left(\frac{1}{3}\right)^3 = \frac{1}{27}$$

$$(-3)^{-2} = \left(-\frac{1}{3}\right)^2 = \frac{1}{9}$$

$$\left(\frac{1}{4}\right)^{-5} = 4^5 = 1024$$

ATIVIDADES

1) Calcule as potências:

a) $(+6)^1$ =
b) $(-2)^1$ =
c) $(+10)^1$ =
d) $(-4)^0$ =
e) $(+7)^0$ =
f) $(-10)^0$ =
g) $(-1)^0$ =
h) $(+1)^0$ =
i) $(-1)^{423}$ =
j) $(-50)^1$ =

2) Resolva as questões quando a base é um número racional (fração):

a) $(2/3)^4$
b) $(-4/7)^2$

c) $(-5/9)^{3}$

3) Resolva as questões quando o expoente é um número negativo:
   a) $(-7)^{-3}$
   b) $(6)^{-2}$
   c) $(-4)^{-4}$

REFERÊNCIAS:

Livro Didático – Ênio Silveira – Matemática Compreensão e Prática 8º ano
Disponível: **https://www.todamateria.com.br/potenciacao-e radiciacao/#:~:text=A%20potencia%C3%A7%C3%A3o%20expressa%20um%20n%C3%BAmero,a%20opera%C3%A7%C3%A3o%20oposta%20da%20potencia%C3%A7%C3%A3o.** Acesso em 5 de março de 2021.

Segunda – feira (22/03, 29/03) , terça- feira (16/03, 23/03, 29/03), quarta- feira (24/03, 31/03), quinta- feira (25/03), sexta- feira (26/03)

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP008.s.08, MSEF07LP05, MSEF08LP08

CONTEÚDO: Leitura e Interpretação de Texto

ATIVIDADE

Poema: Minha Sombra

De manhã
A minha sombra
Com meu papagaio e o meu macaco
Começam a me arremedar.
E quando saio
A minha sombra vai comigo
Fazendo o que eu faço
Seguindo os meus passos

Depois é meio –dia
E a minha sombra fica do tamaninho
De quando eu era menino.
Depois é tardinha.
E a minha sombra tão comprida
Brinca de pernas de pau.

Minha sombra, eu só queria
Ter o humor que você tem,
Ter a sua meninice,
Ser igualzinho a você.

E de noite quando escrevo,
Fazer como você faz,
Como eu fazia em criança:
Minha sombra
Você põe a sua mão,
Por baixo da minha mão,
Vai cobrindo o rascunho dos meus poemas

Se saber ler e escrever.

Jorge de Lima

Entendendo o Texto

1) **De acordo com o poema, a sombra imita o menino. Marque a alternativa correta.**

   a) De manhã
   b) Ao meio – dia
   c) À tardinha
   d) À noite

2) **Que tema é abordado no poema?**

3) **O eu lírico conta algo que:**

   a) Está acontecendo no presente.
   b) Aconteceu em um passado bem próximo.
   c) Aconteceu num passado distante.
   d) Acontecerá num futuro bem próximo

4) **Em que versos o eu lírico revela que gostaria de ser alegre como na infância?**

5) **Quem era a sombra no poema?**

Referência : www.textosdelinguaportuguesa.com.br

2ª QUINZENA DE MARÇO

PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:8º ano ''A".
PERÍODO: 16/03/2021 A 31/03/2021
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
DATAS:22/03/2021 - 29/03/2021
QUNTIDADE DE AULAS: 02

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF89LP33.s.33)

CONTEÚDO: CONTEÚDO: Idosos requerem cuidados dobrados na pandemia; saiba quais
Texto disponível em:
https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/saude/noticias/?p=306103
Questões formuladas pela professora: Rosemary Souza Cáfaro

Atividade 1 – Leitura do texto – 22/03/2021

Atenção, Carinho e principalmente paciência são fundamentais para superar esse período e evitar o contágio do novo coronavírus nas pessoas da terceira idade
A pandemia do novo coronavírus mexeu com a vida de pessoas de todas as idades, mas o distanciamento social afetou principalmente os idosos. Por desenvolverem um número maior de comorbidades e, consequentemente, uma exposição maior às complicações da Covid-19, a recomendação é que fiquem em casa.
Com a mudança na rotina, porém, muitos idosos podem se deparar com a solidão, a ausência de contato familiar e social, entre outras graves consequências para a saúde mental e emocional. Dessa forma, todo cuidado é pouco, necessário e o apoio da família é fundamental e indispensável. Os idosos merecem atenção especial.
Como existem idosos dependentes e também independentes, a rotina varia muito de pessoa para pessoa. Por isso, neste período de pandemia, todas as medidas preventivas amplamente divulgadas devem ser adotadas e os cuidados, redobrados e individualizados.
Para muitas pessoas de mais idade, a pandemia pode ser vista como uma forma de exagero, por isso é relevante explicar a situação, mostrar as consequências e os benefícios do isolamento social, os riscos da negligência, enfim, o que é, e por que é importante neste momento. Como toda novidade causa estranhamento aos idosos, atenção, carinho, e, principalmente, paciência são fundamentais para superar esse período.

A importância da rotina
É necessário que os idosos mantenham uma rotina: horário para banho, alimentação, fazer as atividades que gostam, caso ainda consigam. Aos que precisam de cuidados, uma sugestão é ouvir músicas que tragam boas recordações e energias.
A conversa deve ser incentivada com idosos lúcidos ou não. Mesmo que eles contém a mesma história, as pessoas devem ouvir e perguntar, a fim de estimulá-los a se lembrar de fatos novos.
Veja a seguir outras dicas para manter uma rotina ativa:
- Aos que utilizam medicamentos contínuos, os horários e quantidades devem ser respeitados;
- Verificar se a alimentação está correta, tomar água e observar mudanças de apetite e peso;
- Incentivar o consumo de frutas, verduras e legumes. Caso a pessoa idosa não tenha mais condição de cozinhar, forneça uma alimentação completa;

2ª QUINZENA DE MARÇO

PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:8º ano "A".
PERÍODO: 01/03/2021 A 15/03/2021
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
DATAS:22/03/2021 - 29/03/2021
QUNTIDADE DE AULAS: 02

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF89LP33.s.33)

- Saiba impor rotinas e regras. Idosos não devem ser infantilizados, mas, em muitas situações, orientados;
- Tomar sol de 15 a 30 minutos diários, nos horários e com os cuidados recomendados e mantendo o distanciamento num jardim, varanda ou mesmo numa janela;
- Somente retire o idoso de casa se for de extrema necessidade. Se você mora com idosos e precisa constantemente sair de casa, a orientação dos órgãos de saúde é manter o distanciamento social diante deles;
- Lave as mãos, tire os sapatos e troque de roupas sempre que chegar em casa;
- Por fim, observar o estado clínico geral e procurar o serviço de saúde em caso de alterações na saúde do idoso.

Atividade 2 – 29/03/2021

1) Por que durante a pandemia da Cvid19 é necessário redobrar os cuidados com pessoas idosas? Explique com suas palavras com base na leitura do texto

_____
_____
_____

2) Como devemos ajudar os idosos a superar a solidão durante o isolamento social? Justifique sua resposta e cite alguns exemplos de acordo com o texto

_____
_____
_____
_____

3) Quais são as dicas de orientação necessárias para manter a rotina diária dos idosos durante o isolamento social?

_____
_____
_____

4) Pesquise no dicionário os significa da palavra comorbidade.

_____
_____
_____

REFERÊNCIAS:

https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/saude/noticias/?p=306103

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 3

PROFESSOR (A):PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8 ANO A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 16/03/2021 a 31/03/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 10 DE MARÇO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8 A – QUARTA E SEXTA-FEIRA 17,19,24,26,31/03/2021
8 B – TERÇA – FEIRA 17, 24, 31/03/2021

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF02.S.02

CONTEÚDO: ESPORTES DE CAMPO E TACO – BADMINTON E PETECA

ATIVIDADE

Badminton

O Badminton é um esporte muito parecido com o tênis, porém, no lugar de uma bola utiliza-se uma espécie de peteca. Na prática deste esporte são exigidas várias habilidades como, por exemplo, agilidade, força física, velocidade, reflexo, flexibilidade e resistência física.

Este esporte foi levado para a Inglaterra por militares ingleses, que o conheceram na Índia durante a fase da colonização inglesa (século XIX). Na Índia, o jogo possuía o nome de poona. Em 1873, surgiu a versão oficial do jogo, através do duque inglês de Beaufort.

Conhecendo o campo e os equipamentos

O badminton é praticado um contra um ou em duplas. Utiliza-se uma raquete e uma peteca (chamada de volante ou birdie). A quadra ou campo, onde este jogo é praticado, possui o formato retangular (13,4 metros de comprimento por 6,1 de largura). No meio da quadra é colocada uma rede de 6,10 metros de comprimento e 75 cm de altura. Esta rede fica presa nas extremidades por dois postes de metal que medem 1,55 metros.

Objetivo e regras do jogo

O jogo é acompanhado por um árbitro que marca os pontos e aplica as regras necessárias. Cada jogador usa uma raquete para bater na peteca. O objetivo do jogo é fazer com que a peteca toque o campo do adversário, passando por cima da rede. Quando isto acontece é contabilizado um ponto. Quando o jogador joga a peteca para fora da quadra, o ponto é contabilizado para o adversário. O jogo é dividido em três games de 15 pontos. O jogo é vencido pelo jogador ou dupla que ganhar dois ou três games (sets). Os jogos individuais femininos são realizados em três games de 11 pontos.

Curiosidades:

-A peteca de badminton possui 16 penas de ganso.

-O badminton é o segundo esporte mais praticado no mundo. É muito popular em países do Oriente como, por exemplo, Cingapura, Índia, Indonésia, China, Paquistão, Japão e Tailândia.

-O badminton é um jogo muito rápido e a peteca pode atingir uma velocidade superior a 300 km/h numa raquetada.

-O badminton é uma modalidade das Olimpíadas desde 1992.

-Atualmente, a China pode ser considerada a grande potência do badminton mundial. O país foi o que mais ganhou medalhas de ouro nos Jogos Olímpicos de Londres 2012.

-Nas Olimpíadas de Londres 2012, o badminton fez parte das competições.

Peteca

Registros no passado mostraram que a peteca, como recreação, era praticada pelos nativos brasileiros, mesmo antes da chegada dos portugueses. Consequentemente, nossos antepassados, através de sucessivas gerações, também a praticaram, fazendo chegar essa recreação indígena a todo o território brasileiro.

O aprimoramento dessa recreação deu-se em 1920, e é atribuída aos nadadores olímpicos da delegação brasileira que participavam da V Olimpíada, na chamada "peteca esticada ou rebatida", utilizada, principalmente, como aquecimento dos nadadores.

Definição sumária do jogo de peteca

Colocados os jogadores na quadra, um deles inicia o jogo com um saque, ou seja, postado atrás da linha de fundo ele segura a peteca com uma mão, batendo nela com a outra, a fim de jogá-la, por cima da rede, para o campo adversário.

O adversário deve, então, rebater a peteca, devolvendo-a, também, por cima da rede mas, com apenas um toque, como no jogo de tênis de campo ou mesa. Resumindo: posta a peteca em jogo, através do saque, ela vai sendo jogada de um adversário para outro até que seja marcado um ponto. Este é conseguido quando a peteca cair no chão, dentro dos limites da quadra, ou quando o adversário que recebeu o saque, a rebate na rede ou fora dos limites da quadra ou quando o adversário comete alguma falta técnica.

O jogador consegue o ponto quando não deixa a peteca cair em seu campo, ou não aconteceu nenhuma falta técnica (toque na rede, invasão da linha central, condução, etc...), ou ainda, quando o adversário não consegue rebate-la, ou se consegue, não a devolve dentro dos limites do campo adversário, porque bateu na rede ou foi fora dos limites da quadra. Para disputa do ponto seguinte, o jogador que conseguiu o ponto, inicia nova disputa de ponto através de um novo saque. O jogo de peteca pode acontecer de forma individual ou em duplas.

ATIVIDADE 02

01 – Com base na leitura do texto defina badminton.

_____
_____
_____
_____

02 – O badminton é o segundo esporte mais praticado no mundo. É muito popular em países do Oriente como, por exemplo, Cingapura, Índia, Indonésia, China, Paquistão, Japão e Tailândia. Qual o objetivo desse jogo?

_____
_____
_____
_____

04 – Registros no passado mostraram que a peteca, como recreação, era praticada pelos nativos brasileiros, mesmo antes da chegada dos portugueses. Explique como acontece o jogo de peteca.

_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIAS:

Disponível em < https://www.tudosaladeaula.com/2019/05/atividade-de-educacao-fisica-outros.html