ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 04

PROFESSOR (A): TATIANE MENDES/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/PAOLA GARCIA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 05/04/2021 a 16 /04 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: __03__/_05__/__2021__.

LADÁRIO, ___ DE ABRIL DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Prefeitura Municipal de Ladário
Secretaria Municipal de Educação
Escola Municipal Nelson Mangabeira

Aluno: _____.
Disciplina: Língua Inglesa
Professor: Fernanda Câmara Cardoso
Turma: 8º ano A e B
Data: 05 a 16/04.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF69LI01.s.01

1. **Ouça a música *Sorry* – Justin Bieber – e assinale a alternativa que apresenta uma tradução coerente.**

You gotta go and **get angry at** all of my honesty
You know I try, but **I don't do too well with** apologies
I hope I don't **run out of** time, could someone call a referee?
'Cause **I just need** one more shot at forgiveness.

a."…get angry at…"
( ) estou com fome.

( )ficar com raiva de

( )ficar "zoado" com

b."… **I don't do too well with…"**
( )Eu não me dou muito bem com…

( ) Eu não gosto muito de…

( ) Eu não estou satisfeito com…

c."… **run out of…"**
( )ficar sem…

( ) viajar com…

( ) fazer a ronda…

d."… **I just need…"**
( )Eu só quero …

( ) Eu só preciso de…

( ) Eu não quero…

2. Observe o trecho destacado e assinale as alternativas com as traduções mais adequadas.

I'm not just trying to get you back on me

Is it too late now to say sorry?

Yeah, I know that I let you down

Is it too late to say I'm sorry now?(…)

(a) Eu estou tentando.

(b) Eu não estou simplesmente tentando.

(c) Não estou tentando apenas.

(d) Estou apenas tentando.

3. Ouça a canção e complete as lacunas com os pronomes pessoais (personal pronouns) que estão nos corações ao lado.

In The Name Of Love (feat. Bebe Rexha) – Martin Garrix

If ___ told ___ this was only gonna hurt
If ___ warn ___ that the fire's gonna burn
Would ___ walk in? Would ___ let me do ___ first?
Do ___ all in the name of love
Would ___ let me lead ___ even when you're blind
In the darkness, in the middle of the night
In the silence, when there's no one by your side
Would ___ call in the name of love
In the name of love, name of love (8 x)
In the name of love, name of love
If ___ told you ___ could bathe in all the lights
Would ___ rise up, come and meet me in the sky?
Would you trust me when you're jumping from the heights?
Would ___ fall in the name of love?

REFERÊNCIAS: https://www.solinguainglesa.com.br/

8° ANO A – 05/04 e 12/04 – SEGUNDAS - FEIRAS
8° ANO B – 07/04 e 14/04 – QUARTAS - FEIRAS

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR04.s.04

REFERÊNCIA:

http://notebookdaprof.blogspot.com/2018/04/atividades-dia-dos-indios-grafismos.html?m=1

CONTEÚDO: ARTE INDÍGENAS

ATIVIDADE



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ABRIL DE 05 a 15/2021

CIÊNCIAS – 8º ano "A"

MS.EF08CI 02-- Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpada ou outros dispositivos e compará-los a circuitos elétricos residenciais.

NOME DO ALUNO:

CONTEÚDO: Energia Elétrica

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: faça esse experimento em casa e responda as questões abaixo.

Experimento:

Passe um pente de plástico várias vezes em seu cabelo, e depois aproxime o pente de papéis pequenos picados.

1. O que pode ser verificado nesse experimento feito por você?

_____
_____
_____
_____

2. Você já fez esse experimento alguma vez? Conseguiu verificar o mesmo resultado?

_____
_____
_____

3. Elabore uma hipótese que explique o resultado desse experimento.

_____
_____
_____

4. Observe que, os fios de seu cabelo ficaram arrepiados. Você já viu isso ocorrer? Como você explicaria isso?

_____
_____
_____

Quando o assunto é Eletricidade, é comum nos lembrarmos de situações que envolvam aparelhos elétricos, tomadas, fios elétricos e usinas hidrelétricas, por exemplo. Os fenômenos elétricos são muitos.

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

CADERNO 4
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 8 ANO A/B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
ALUNO (A): _____.
PERÍODO: 05/04/2021 a 16/04/2021

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF00.n.07,MS.EF89EF08.s.05

CONTEÚDO: Componentes de uma vida saudável

ATIVIDADE

O que é vida saudável?
É um modo de viver em equilíbrio com o bem-estar fisico, mental e social.
Bem-estar físico
Para ter um bem-estar fisico é necessário aprender como prevenir doenças. Sendo assim, precisamos saber quais os hábitos saudáveis que devem ser praticados. Nesse sentido, sabemos que ter um sono adequado e disposição para exercícios fisicos são fatores indispensáveis para uma vida saudável.
Ex: Tomar banho, lavar as mãos, alimentar-se bem, se exercitar.
Bem-estar mental
O bem-estar mental pode ser obtido pelo equilíbrio emocional e o bom convivio familiar. O estresse, a depressão, o nervosismo e, principalmente, a ira, bloqueiam o sistema imunológico, diminuindo a defesa contra doenças. O lazer é parte fundamental no processo do bem-estar mental.
Ex: ler , brincar
Bem-estar social
O bem-estar social é alcançado com moradia adequada, acesso à tratamento de saúde, senso de segurança pessoal, condições de trabalho e renda satisfatórios, consciência ecológica
Ex: Plantar e reciclar
Alimentação saudável
Significa alimentar-se de acordo com o que o corpo precisa, aumentando e variando o consumo de frutas, legumes e verduras. Além de reduzir o consumo de alimentos gordurosos (como as carnes com gordura aparente), o consumo de sal e de açúcar e evitar alimentos corantes. industrializados, com conservantes e
Uma dica de ouro na hora de se alimentar é saber apreciar a sua refeição, comendo devagar.
Pirâmide alimentar
É uma representação gráfica da divisão dos alimentos em grupos. Indica a forma balanceada de se alimentar, ou seja, serve de guia para uma alimentação equilibrada.
Ser fisicamente ativo significa: • Exercitar-se regularmente.
• Acumular um mínimo de 30 minutos de atividade fisica todos os dias.
Pirâmide da atividade física
Representação gráfica cujo objetivo é auxiliar as pessoas na indicação das atividades físicas.



Responda:
1. Cite três atitudes para possuir bem-estar físico, mental e social,

_____

2. A pirâmide alimentar está dividida em grupos de alimentos que ajudam a formar, regular e dar energia ao nosso corpo. Podemos citar como alimentos energizadores, marque a correta:

a) carnes vermelhas e peixes
b) cereais, pães e massas
c) frutas e verduras
d) leite e derivados
e) doces e gorduras

3) Os alimentos que consumimos diariamente podem ser classificados, quanto à sua origem, em, marque a correta:

a) animal e vegetal
b) animal e industrializado
c) animal, vegetal e mineral
d) animal, vegetal e industrializado
e) animal, vegetal, mineral e industrializado

REFERÊNCIAS:

Guia de estudos - ano do ensino fundamental / Ademir Pinto Ribeiro (Org.) et al. - Manaus Editora Manaus, 2020 219 p. (Coleção guia de estudos do projeto aula em casa, v. 1)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ABRIL DE 05 Á 16

GEOGRAFIA – 8º ANO A
PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08GE03.s.03) – Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando característica da população.

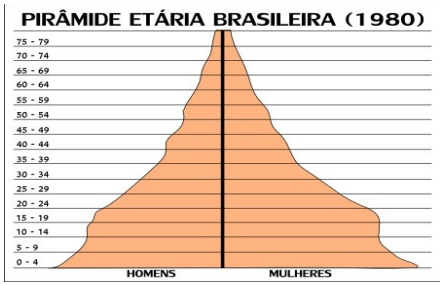
CONTEÚDO: Diversidade e dinâmica da população mundial e local.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto, analise das pirâmides e desenvolvimento dos exercícios .

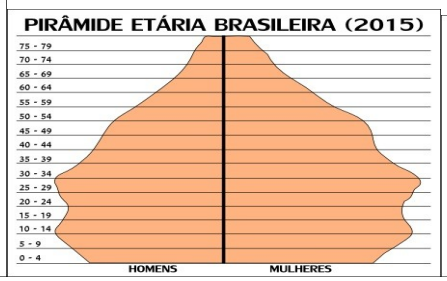
NOME DO ALUNO (A):

Pirâmide etária da população brasileira

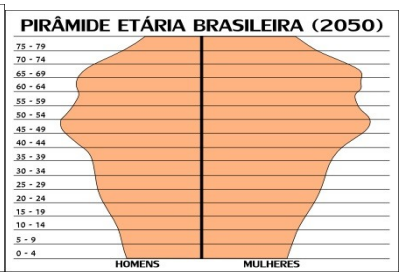
A pirâmide etária da população brasileira indica o perfil demográfico do país, que atualmente é caracterizado como "adulto". A estrutura etária da **população brasileira** representa a média de idade que o país possui a partir da quantidade de pessoas jovens (até 19 anos), adultas (de 20 a 59 anos) e idosas (a partir de 60 anos de idade). Já a **pirâmide etária** nada mais é do que o gráfico utilizado para expressar os dados referentes a essa quantificação, de modo a permitir uma melhor análise dessa questão. A pirâmide etária da população brasileira vem se transformando ao longo dos anos, o que indica uma mudança no perfil demográfico do nosso país relativa ao **crescimento demográfico nacional**. Anteriormente, quando as taxas de natalidade eram mais elevadas, tínhamos uma pirâmide com a sua base mais ampla e um topo mais estreito, o que significava que o país era predominantemente jovem. Nos dias atuais, observa-se que nos encontramos em uma fase de transição.



Pirâmide etária brasileira no ano de 1980



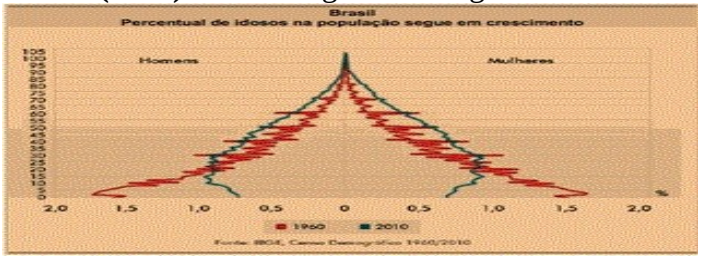
Pirâmide etária brasileira nos dias atuais



Projeção da pirâmide etária brasileira para o ano de 2050, segundo o IBGE

Uma pirâmide etária estrutura-se por agrupamentos em barras horizontais de grupos de idades separados por sexo. As partes mais inferiores da pirâmide representam os grupos mais jovens em termos de faixas de idade, ao passo em que as suas partes superiores representam a população idosa. Assim sendo, percebemos que em 1980 éramos classificados como um **país jovem** e que, atualmente, somos caracterizados como um **país adulto**, em fase de transição para nos tornarmos um **país idoso** no ano de 2050.

1. **(UPE)** Analise o gráfico a seguir:



Considerando os indicadores apresentados no gráfico e as atuais mudanças no processo de envelhecimento da população brasileira, é **CORRETO** afirmar que:

a) a expectativa de vida no Brasil vem aumentando muito célere, apresentando, conseqüentemente, taxas de longevidade acima das de países com índice de desenvolvimento humano elevado em aspectos como saúde, escolarização e nutrição.
b) de acordo com os indicadores demográficos, o Brasil encontra-se no início do estágio de transição de país jovem para país maduro. O percentual de idosos é semelhante ao de países como Suécia, Itália e Serra Leoa.
c) apesar das mudanças ocorridas na estrutura etária da população brasileira entre as décadas de 1960 e 2010, o país continua demograficamente jovem, com elevadas taxas de natalidade e de mortalidade e com uma baixa expectativa de vida para a população em geral.
d) a taxa de fecundidade no Brasil vem declinando, e a proporção de idosos vem crescendo mais rapidamente que a proporção de crianças. Contudo, esse processo de envelhecimento populacional não ocorre de maneira uniforme em todas as regiões brasileiras.

2. (MACK) O Brasil em 2020 será, é claro, um Brasil diferente sob vários aspectos. A maior parte deles, imprevisível. Uma década é um período longo o suficiente para derrubar certezas absolutas (ninguém prediz uma Revolução Francesa, uma queda do Muro de Berlim ou um ataque às torres gêmeas de Nova York). É também um período de maturação dos grandes fenômenos incipientes — dez anos antes da popularização da internet já era possível imaginar como ela mudaria o mundo. Da mesma forma, fenômenos detectáveis hoje terão seus efeitos mais fortes a partir de 2020.



Com base no enunciado, observe as afirmações abaixo e assinale V para as alternativas verdadeiras ou F para as alternativas falsas.
I.( ) A diminuição da fecundidade no Brasil deve-se às transformações econômicas e sociais que se acentuaram na primeira metade do século XX em virtude da intensa necessidade de mão de obra no campo, inclusive de mulheres. Esse fato elevou o país ao patamar de agrário-exportador.
II.( ) Em virtude da mudança do papel social da mulher do século XX, ela deixa de viver, exclusivamente, no núcleo familiar, ingressando no mercado de trabalho e passando a ter acesso ao planejamento familiar e a métodos contraceptivos. A conjugação desses aspectos explica a diminuição vertiginosa das taxas de fecundidade no Brasil.
III.( ) As quedas nas taxas de natalidade de um país levam, ao longo do tempo, ao envelhecimento da população (realidade da maioria dos países desenvolvidos). Nesse sentido, verifica-se uma forte tendência a um mercado de trabalho menos competitivo e exigente, demandando menos custos do Estado com os aspectos sociais.

3. Sobre a pirâmide etária da população brasileira, assinale a alternativa incorreta:
a) Anteriormente, nascia no Brasil um número elevado de crianças, portanto, apresentava-se uma pirâmide com base estreita, indicando baixo número de idosos, e topo alargado, indicando elevada taxa de natalidade.
b) A pirâmide etária estrutura-se por agrupamentos de barras horizontais, indicando a faixa etária separada por sexo: homens à esquerda, e mulheres à direita.
c) Em 1980, o Brasil era considerado um país jovem. Atualmente, é considerado um país adulto com perspectiva de transformar-se em um país idoso até 2050.
d) A mudança no perfil demográfico brasileiro deve-se a fatores como

diminuição da taxa de natalidade somada à diminuição da taxa de mortalidade

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: geografia: 8ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. mundoeducacao
https://exercicios..uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-piramide-etaria-populacao-brasileira.htm#questao-6549

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Terça- Feira- 06/04-13/04 - Sexta- Feira- 09/04 -16/04
Período : 05/04/2021 a 16/04/2021
História – Código: (MS.EF08HI07)
Conteúdo: O Iluminismo e a independência dos Estados Unidos.
Professora: Fátima Cesarina Arruda Gomes.
Aluno (a) _____ **8º Ano A**

Atividade

A DIVISÃO DE PODERES

Montesquieu afirmava que só o poder é capaz de frear o poder, o que o inspirou a elaborar sua teoria da separação dos poderes. No trecho a seguir, esse pensador iluminista explica como ocorre essa separação.

De que forma seria possível impedir a tirania? Existem três espécies de governo: o REPUBLICANO, o MONÁRQUICO e o DESPÓTICO [...]. Suponho três definições, ou melhor, três fatos: "o governo republicano é aquele no qual o povo em seu conjunto, ou apenas uma parte do povo, possui o poder soberano; o monárquico, aquele onde um só governa, mas através de leis fixas e estabelecidas; ao passo que, no despótico, um só, sem lei e sem regra, impõe tudo por força de sua vontade e de seus caprichos". [...]

Para que não se possa abusar do poder, é preciso que, pela disposição das coisas, o poder limite o poder. [...]

Existem em cada Estado três tipos de poder: o poder legislativo, o poder executivo das coisas que dependem do direito das gentes e o poder executivo daqueles que dependem do direito civil. Com o primeiro, o príncipe ou o magistrado cria leis por um tempo ou para sempre e corrige ou anula aquelas que foram feitas. Com o segundo, ele faz a paz ou a guerra, envia ou recebe embaixadas, instaura a segurança, previne invasões.

Com o terceiro, ele castiga os crimes, ou julga as querelas entre os particulares. [...] Quando, na mesma pessoa ou no mesmo corpo de magistratura, o poder legislativo está reunido ao poder executivo, não existe liberdade; porque se pode temer que o mesmo monarca ou o mesmo senado crie leis tirânicas para executá-las tiranicamente.

Tampouco existe liberdade se o poder de julgar não for separado do poder legislativo e do executivo. Se estivesse unido ao poder legislativo, o poder sobre a vida e a liberdade dos cidadãos seria arbitrário, pois o juiz seria legislador. Se estivesse unido ao poder executivo, o juiz poderia ter a força de um opressor. Tudo estaria perdido se o mesmo homem, ou o mesmo corpo dos principais, ou dos nobres, ou do povo exercesse os três poderes [...].

MONTESQUIEU. O espírito das leis [1748]. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 19, 166-168.

Atividades:

1) O livro O espírito das leis foi publicado pela primeira vez em 1748, quando a França era governada por um déspota. No trecho reproduzido acima, de que maneira Montesquieu critica a organização social e política da França no período? Como seria possível evitar os abusos de poder?

_____

_____

_____

2) Segundo Montesquieu, quantos tipos de poder deveriam existir nos Estados? Quais são eles? Que papéis cada um desempenha ?

3) Em que situação a liberdade do indivíduo é anulada pelo Estado? Justifique.

4) Atualmente, muitos Estados nacionais estão organizados com base no princípio da divisão de poderes. Pesquise e descubra quais são os princípios fundamentais que norteiam o governo democrático no Brasil, presentes na Constituição Federal de 1988. Como eles estão relacionados ao texto acima? **Para a consulta, sugerimos o link disponível em:<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm> (acesso em: 12 abr. 2018).**

Livro Araribá Mais História 8º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

Segunda – feira (05/04, 12/04) , terça- feira (06/04, 13/04), quarta- feira (07/04, 14/04), quinta- feira (01/04, 08/04, 15/04), sexta- feira (02/04, 09/04)

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP008.s.08, MSEF07LP05, MSEF08LP08

Professora: Rita Vilalva

Aluno(a): 8 Ano

CONTEÚDO: Leitura e Interpretação de Texto

ATIVIDADE

(SAEPE). Leia o texto abaixo e responda as questões 1 e 2.

A PIPA PEPITA

Zezito era o dono de Pepita, uma pipa verde e rosa, de carinha graciosa.

Zezito preparou Pepita para concorrer no grande campeonato de pipas. Fitas coloridas saíam de suas pontas.

O dia amanheceu. O sol estava forte e o céu azul. De toda parte chegava gente grande, gente pequena, com suas pipas de todos os jeitos. Tinha pipa- estrela, pipa – bicho, pipas de todos os jeitos.

Um apito deu um sinal e as pipas voaram no céu. Ele ficou colorido, como um dia de carnaval.

Pepita foi subindo ...

Passou por várias nuvens e deixou as outras pipas pra trás. Lá no alto, Pepita gritou:

- Até um dia, Zezito ! Vou fazer um grande voo.

Se você olhar par o céu nas noites estreladas, verá Pepita, com seus cabelos de fita.

Goes, Lúcia Pimentel. Apipa Pepita, São Paulo: Scipione, 1988.

1) No trecho “**Ele** ficou colorido, como um dia de carnaval (...)”, a palavra destacada pode ser substituída por :

a) Sol
b) Dia
c) Céu
d) Apito

2) No final dessa história, Zezito:
   a) Ficou olhando as pipas no céu.
   b) Ganhou o campeonato.
   c) Perdeu sua colorida pipa.
   d) Preparou a pipa para o campeonato.

3) – (SAERS), Leia o texto abaixo:

Texto I: **Celular na Escola**

Permitir ou não o uso desses aparelhos nas dependências do colégio é uma discussão bastante atual. Conheça algumas opiniões:

Quando os primeiros celulares chegaram ao mercado brasileiro, na década de 90, eles eram sonho de consumo para muita gente. Quase vinte anos depois, estão tão popularizados que até crianças vivem a carregar modelos ultramodernos, inclusive na escola, onde esses aparelhos já fazem parte do cotidiano dos alunos. “O celular se justifica pela necessidade dos pais monitorarem seus filhos, mas chegou- se a um exagero de uso”, opina Daniel Lobato Brito, diretor administrativo do Colégio Pio XII, em São Paulo.

Revista Ensino Fundamental, ano 4, n 46.

Texto II: **Fórum na comunidade “Pode celular na sala de aula?”**

Celular na sala de aula atrapalha muito, até porque não é simplesmente o toque do celular, mas tem gente que ATENDE o celular se escondendo do professor (ou tentando ...) e fica falando, ou então, quando o dono do celular não fala nada, a turma, ou alguns colegas de classe ficam soltando piadas, enchendo o saco, zoando, etc., atrapalhando a galera e a concentração do professor que pode perder o raciocínio ou ainda expulsar os alunos da sala. E, concluindo: o celular, em sala de aula, deve ser banido, e tratado com severidade os que descumprirem as regras.

Ravi, http: //Orkut.com (adaptado)

Com relação aos dois textos podemos afirmar que:

a) Utilizarem a mesma linguagem.
b) Tratam do mesmo assunto.
c) Destinam– se ao mesmo público.
d) Circulam no mesmo lugar.

4) Leia o texto abaixo:

Desejo de Genro

- Sogrinha, eu gostaria que a senhora fosse uma estrela.
- Quanta gentileza, genrinho. Mas por que você fala assim?
- Porque a estrela mais próxima está a milhões de quilômetros da Terra.

O que dá um tom divertido a esse texto?

a) O genro comparar a distância das estrelas à distância que quer ter da sogrs.
b) O genro chamar a sua sogra de “sogrinha” e querer que ela fosse uma estrela.
c) A gentileza do genro com sua “sogrinha”, coisa rara de acontecer.
d) A existência de estrelas a milhões de quilômetros do planeta Terra.

Goes, Lúcia Pimentel. Apipa Pepita, São Paulo: Scipione, 1988.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: NELSON MANGABEIRA

PERÍODO: 05/04/2021 A 16/04/2021
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro.
TURMA:8º ano ''A".
ALUNO(A): INGRIDI DA COSTA BANEGAS
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
DATAS: 05/04/2021 - 12/04 /2021
QUNTIDADE DE AULAS: 02

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: Adesão às práticas de leitura (MS.EF08LP02.s.02)

CONTEÚDO: O lixo urbano e os impactos ambientais causados pela poluição

SEGUNDA- FEIRA - 05/04/2021

O que fazer com as toneladas de lixo que os moradores das cidades colocam diariamente na porta de suas casas? Encontrar a resposta a essa questão seria a solução de um dos maiores problemas urbanos. O lixo urbano é responsável por vários impactos ambientais. Seus resíduos poluem o solo, as águas e transmitem doenças. Quando é incinerado o lixo emite CO2 que faz aumentar o aquecimento global. Lixões e aterros sanitários, normalmente localizados na periferia, recebem o lixo das cidades. É frequente, porém pessoas usarem terrenos abandonados ou a própria rua para esse fim. Quase sempre é nos países subdesenvolvidos que isso acontece. As falhas do sistema de coleta do lixo só vêm agravar a situação Os aterros sanitários são locais onde o lixo é enterrado. Nos lixões, ele fica depositado a céu aberto. Essa forma de recolhimento do lixo traz grandes problemas para os habitantes da cidade, como a proliferação de insetos (moscas, baratas) e ratos transmissores de doenças. Os lixões atraem pessoas menos favorecidas que procuram neles alguns objetos e alimentos que possam aproveitar. O lixo pode contaminar o solo e as águas subterrâneas, rios, lagos e mares. A decomposição da matéria orgânica do lixo produz um resíduo fétido e ácido que polui os solos e as águas; o chorume. Além do mau cheiro, da poluição visual e da presença de ratos e insetos, os aterros e os lixões trazem outras consequências para as áreas onde estão situados. O chorume e os resíduos sólidos do lixo afetam a saúde da população do seu entorno, geralmente formada por pessoas de baixa renda.

ATIVIDADE

1) Complete os espaços das frases abaixo de acordo com o texto

a) O que fazer com as toneladas de lixo que os _____ das cidades colocam diariamente na porta de suas casas?

b) Quando é incinerado o lixo emite CO2 que faz _____ aquecimento global.

c) Lixões e aterros sanitários, normalmente _____, recebem o lixo das cidades.

2) Observe as alternativas marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

a.( ) Os lixões e aterros sanitários, normalmente, são localizados na periferia, e recebem lixo das cidades.

b.( ). Os aterros sanitários não são locais onde o lixo fica a céu aberto.

c.( ) A decomposição da matéria orgânica do lixo produz um resíduo fétido e ácido que evapora e não polui os solos e as águas.

REFERÊNCIAS:

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_geo_pdp_vania_lucia_da_silva_ferreira.pdf
https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-lixo-urbano.htm#questao-3

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: NELSON MANGABEIRA

PERÍODO: 05/04/2021 A 16/04/2021
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro.
TURMA:8º ano "A".
ALUNO(A): INGRIDI DA COSTA BANEGAS
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
DATAS: 05/04/2021 - 12/04 /2021
QUNTIDADE DE AULAS: 02

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: Adesão às práticas de leitura(MS.EF08LP02.s.02) - Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos

CONTEÚDO: Impactos ambientais.

SEGUNDA- FEIRA - 12/04/2021

O impacto ambiental é uma alteração no meio ambiente ou em algum de seus componentes por determinada ação ou atividade do homem, que passou a cultivar alimentos, a criar animais e de acordo com as suas atividades o impacto ambiental foi aumentando gradativamente.
Isso acontece, pois para plantar ou simplesmente para que o gado possa pastar é necessário derrubar as árvores de um determinado local, ao derrubar as árvores, a madeira é usada para construir abrigos e também para obter a lenha. Foi a partir desse momento que os impactos ambientais causados pelo homem começaram a se tornar mais visíveis.

●**Entre os principais impactos causados pelo homem temos:**
- A construção de rodovias / A construção de ferrovias
- A construção de portos e terminais / A construção de aeroportos
A instalação de oleodutos, gasodutos, troncos coletores e emissários de esgoto
A instalação de linhas de transmissão de energia elétrica (acima de 230 kV)
Obras hidráulicas para fins de saneamento, drenagem, irrigação, retificação de curso d'água, barragens hidrelétricas, transposição de bacias
- Extração de combustível fóssil / Extração de minério
- Complexo e unidades industriais e agroindustriais / Distritos industriais e zonas estritamente industriais

• Assinale com um X a opção correta
Os principais impactos causados pelo homem são:
( ) A construção de portos e terminais / A construção de aeroportos
( ) O homem não constrói portos e terminais e nem aeroportos.

• Complete as frases de acordo com o texto:
O impacto _____ é uma alteração no meio ambiente.
Para que o gado possa _____ é necessário derrubar as árvores de um determinado local.
Ao derrubar _____, a madeira é usada para construir abrigos.

REFERÊNCIAS:
https://www.estudokids.com.br/impactos-ambientais-definicao-o-que-causa-e-como-evitar/
https://www.google.com/search?q=como+o+homem+degt%5Brada+o+meio+ambiente&oq=como+o+homem+degt%5Brada+o+meio+ambiente&aqs=chrome..69i57j0.36076j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8