ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A): TATIANE MENDES/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/ PAOLA TONIAZZO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 01/10/2021 A 31/10/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Período 01/10/2021 a 31/10/2021
História– Fátima Cesarina
Código da Habilidade Trabalhada: -(MS.EF08HI11.s.11)

Conteúdo: Brasil independente

Aluno (a) _____ **8º Ano A**

Ler a pintura

O grito do Ipiranga



AMÉRICO, Pedro. *Independência ou morte*. 1888. Óleo sobre tela, 4,15 m 7,60 m. Museu Paulista da Universidade de São Paulo, São Paulo.

O famoso quadro Independência ou morte, também conhecido como O grito do Ipiranga, do pintor paraibano Pedro Américo, foi encomendado pelo governo imperial e pela comissão de construção do Monumento do Ipiranga. A pintura, datada de 1888, representa de forma idealizada a proclamação da independência do Brasil.

Veja, a seguir, algumas curiosidades sobre essa pintura:

• Segundo o próprio Pedro Américo, o homem com seu carro de bois (à esquerda na imagem) foi introduzido para dar cor à pintura e criar uma paisagem em que a serenidade foi abalada pelo grandioso acontecimento.

• Testemunhas do episódio afirmaram que D. Pedro e sua guarda montavam burros, e não cavalos, e que os uniformes mais simples dos soldados teriam sido substituídos, na pintura, por trajes de gala.

• A distância entre o Riacho do Ipiranga e a colina onde está D. Pedro era, na realidade, bem maior do que a representada. O artista aproximou esses lugares para indicar o local onde foi declarada a independência.

• A casa que aparece à direita na imagem não existia na época da independência, tendo sido construída por volta de 1884. Ficava no final do Caminho do Mar, estrada que ligava São Paulo a Santos e era muito utilizada por tropeiros

Atividades:

1. O homem com o carro de bois poderia representar qual grupo social? Ele representaria algum aspecto do Brasil? Qual?

_____
_____
_____

2. A posição em que D. Pedro aparece na pintura teria qual finalidade? Explique, indicando elementos da pintura.

_____
_____
_____
_____

3. Que visão sobre a independência do Brasil a obra quer transmitir? Justifique.

_____
_____
_____
_____

4. Com base na análise da obra, responda: Por que podemos dizer que essa pintura é uma construção simbólica do real? Por que ela não pode ser vista como o retrato da realidade?

_____
_____
_____
_____
_____

Araribá Mais História 8º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 8 ANO A/B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
PERÍODO: 01/10/2021 a 31/10/2021
ALUNO:

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF08.s.05

CONTEÚDO: Jogos cooperativo e competitivos

ATIVIDADE

O JOGO EM SEU CONTEXTO COOPERATIVO E COMPETITIVO.

Para compreender a definição de Jogo cooperativo e Jogo competitivos, primeiramente precisamos relembrar o que é Jogo. Jogo é todo e qualquer tipo de atividade onde há dois ou mais participantes disputando para alcançar a vitória, podendo ser individual ou até mesmo em equipe.

JOGOS COOPERATIVOS



as de grupo que têm por objetivo despertar a consciência de cooperação e promover e a ajuda entre as pessoas. Nesse jogo aprende-se a considerar o outro que joga urceiro, e não como adversário. Sendo assim, faz com que a pessoa aprenda a se igar do outro, e não priorizar apenas o seu lado.

a forma entendemos que os jogos Cooperativos têm por objetivo unir pessoas, e reforçar a confiança em si mesmo e nos outros. As pessoas geralmente participam autenticamente, pois ganhar ou perder não é o que realmente importa, e sim o processo como um todo. Assim, estimulam a vontade de continuar jogando, e aceitar todos como são verdadeiramente.

O jogo cooperativo também ajuda as pessoas a se libertarem da competição. Seu objetivo maior é a participação de todos por uma meta em comum, sem qualquer tipo de agressão, trabalhando a favor do grupo. O que mais importa nesses tipos de jogos é a colaboração de cada indivíduo do grupo, e o que cada um tem para oferecer no momento da atividade. É reforçada a noção de grupo, porque uma determinada tarefa é cumprida de forma mais eficaz com a ajuda dos vários elementos da equipe. Saindo um pouco da vitória como foco principal, o jogo cooperativo garantirá que cada participante possa se divertir muito do começo ao fim. Como bônus, ajuda a ensinar a todos que participam a importância do trabalho em equipe, e os jogos têm um cenário divertido para a lição.

JOGOS COMPETITIVOS

Os Jogos Competitivos têm como principal finalidade estimular a competição entre os participantes, porém é importante criar uma face educativa, para ensinar crianças e adolescentes que perder ou ganhar não é o que importa, mas sim fazer com que todos trabalhem por um objetivo em comum.

Em jogos competitivos é ideal que sejam estimuladas diferentes habilidades dos competidores, através de jogos intelectuais, jogos que utilizam reflexos rápidos, jogos de estratégia, entre

outros. O objetivo é fazer com que seja estimulado não apenas a competitividade, mas em especial o raciocínio.

Um dos problemas dos jogos competitivos é que quando se colocam os indivíduos em situação de rivalidade, sua aceitação é muito relacionada com o fato de ganhar ou perder, provocando assim alto nível de angústia e agressividade.

Nos jogos competitivos deve-se evitar a competição como única motivação, propor o mesmo tipo de jogo, discriminação em geral, seja ela de gênero, etnia, religiosa e etc, além da valorização excessiva dos vencedores e dos perdedores.

EXERCÍCIO

01 – Qual a principal diferença entre o Jogo competitivo e Jogo cooperativo?

_____
_____
_____
_____

02 – Escreva no quadro dividindo os Jogos cooperativos dos Jogos cooperativos.

Pula corda
Jogo de Voleibol
Passa o bambolê
Corrida de Saco
Jogo da Velha humano
Pega-pega corrente
João-ajuda/Pique-ajuda
Caneta na garrafa

JOGOS COOPERATIVOS	JOGOS COMPETITIVOS

03 – Qual o objetivo dos:

a) Jogos competitivos.

_____
_____
_____

b) Jogos Cooperativos.

_____
_____
_____

04 – Pesquise e escreva 05 jogos Cooperativos que não seja os citados já na atividade de sala.

_____
_____
_____

05– Pesquise e escreva 05 jogos Competitivos que não seja os citados já na atividade de sala.

Fonte:
Disponível em https://docero.com.br/

OUTUBRO DE 2021
CIÊNCIAS- 8º ano "A"
(EF08CI09)

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Contracepção e prevenção
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia o texto atentamente e faça as atividades baixo.

Contracepção e prevenção

1)A tirinha cita dois métodos de prevenção da gravidez. Quais são eles?

_____
_____
_____
_____

2) Os dois métodos citados também previnem contra doenças que podem ser transmitidas durante o ato sexual? Explique.

_____
_____
_____
_____

Todo ser humano tem o direito de decidir se quer ter filhos, quantos filhos deseja ter e quando é o melhor momento para tê-los. Isso faz parte do que se conhece como planejamento familiar, um direito garantido por lei, que está na Constituição Brasileira. Quando não se deseja uma gravidez, podem-se usar métodos contraceptivos. Alguns contraceptivos também atuam

prevenindo a transmissão de agentes infecciosos durante o ato sexual. É o caso dos preservativos masculinos e femininos, mais conhecidos como camisinhas.
Em geral, os métodos contraceptivos não são totalmente eficazes para evitar a gravidez. Assim, é importante saber escolher o método de prevenção mais adequado ou combinar diferentes métodos de prevenção para reduzir as chances de uma gravidez indesejada. A decisão do melhor contraceptivo deve ser feita pelo casal, pois o sexo seguro é de responsabilidade compartilhada.

Leia a seguir o trecho de uma reportagem em que uma médica responde a dúvidas de uma adolescente.
[...]
Joanna | 27/01/2009 19h49 É possível engravidar tomando pílula anticoncepcional? Qual a porcentagem de o remédio falhar? [...] Quando o homem ejacula dentro da mulher, mesmo ela tomando pílula, existe o risco de uma
gravidez?
Olha, Joanna, possível é. Mas se você usar direitinho é bem difícil. Se você usar direitinho e com camisinha, então, é quase impossível.
"[...] A pílula é bastante eficiente [...]. O risco de falha dela é menor que 1%" [...]. Esse risco pode aumentar, é claro, se você não seguir as orientações médicas na hora de tomar o remédio.
[...] E não adianta fugir: pílula é remédio e remédio só se toma com orientação médica. Nada de tomar a mesma pílula que sua amiga. O organismo dela é bem diferente do seu [...] [...]
Agora, Joanna, a gente lembra: anticoncepcional evita gravidez, mas não protege contra doenças sexualmente transmissíveis, como Aids, sífilis e gonorreia. Você tem que usar camisinha todas as vezes que fizer sexo. Com isso, além de tudo, você ganha uma proteção "extra"
contra uma gestação indesejada.
JUSTE, M. Médicos falam sobre gravidez e pílula na sériedo G1 sobre sexo. G1. Disponível em: <http://g1.globo.com/Noticias/Ciencia/0,,MUL1100222-5603,00
MEDICOS+FALAM+SOBRE+GRAVIDEZ+E+PILULA+NA+SERIE+DO+G+S
OBRE+SEXO.html>. Acesso em: 1o out. 2018.

a) Que métodos contraceptivos são citados na reportagem? Como eles funcionam?
_____
_____
_____
b) Explique os contraceptivos citados quanto a sua proteção contra ISTs (infecções sexualmente transmissíveis).
_____
_____
_____
c) Por que só se deve tomar anticoncepcional com orientação médica?
_____
_____
_____
d) Quais são as ISTs citadas no texto? Como elas são transmitidas, de modo geral?

_____
_____
_____

e) Qual a forma de prevenção contra essas ISTs citada na reportagem?

_____
_____
_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :8º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,201.

SETEMBRO DE 01 A 16 DE 2021 **TURMA: 8º ANO A**
PROFESSOR (A): TATIANE C. MENDES. **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA** **CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08MA19.s.23)** **CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Área de figuras planas**
ALUNO(A):

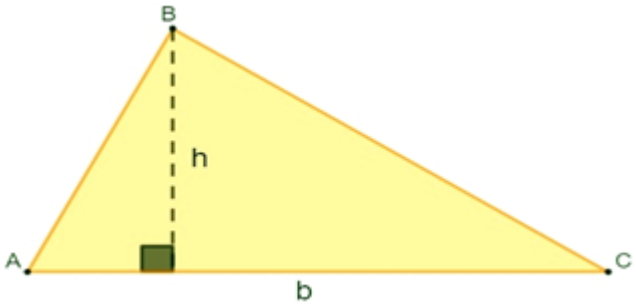
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: O aluno deverá ler a explicação sobre o conteúdo, em seguida fazer as atividades.

ÁREA DE FIGURAS PLANAS

A **área de uma figura plana é a medida da superfície da figura**. Para calcular a área de uma figura plana, utilizamos uma fórmula específica que depende do formato da figura. As principais figuras planas são o triângulo, o círculo, o quadrado, o retângulo, o losango e o trapézio, e **cada um deles possui uma fórmula para o cálculo da área**.

Área do triângulo

Dado um triângulo, é necessário conhecer a medida da sua base e de sua altura para calcular a área:



$$A = \frac{b \cdot h}{2}$$

b→ base

h → altura

Exemplo:

Calcule a área de um triângulo que tem base medindo 10 cm e altura igual a 8 cm.

Temos que:

b = 10
h = 8
Substituindo na fórmula, temos que:

$$A = \frac{b \cdot h}{2}$$
$$A = \frac{10 \cdot 8}{2}$$
$$A = \frac{80}{2}$$
$$A = 40 \ cm^2$$

Área do quadrado
Em um quadrado qualquer, para calcular a sua área, é necessário conhecer a medida de um dos seus lados:

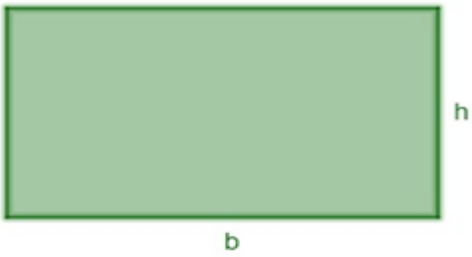


$A = l^2$
$l \rightarrow$ lado do quadrado

Exemplo:
Qual é a área de um quadrado que possui lados com 5 cm de comprimento?

$A = l^2$
$A = 5^2$
$A = 25\ cm^2$

Área do retângulo
Em um retângulo, é necessário conhecer o comprimento da sua base e da sua altura:



$A = b \cdot h$
$b \rightarrow$ base
$h \rightarrow$ altura

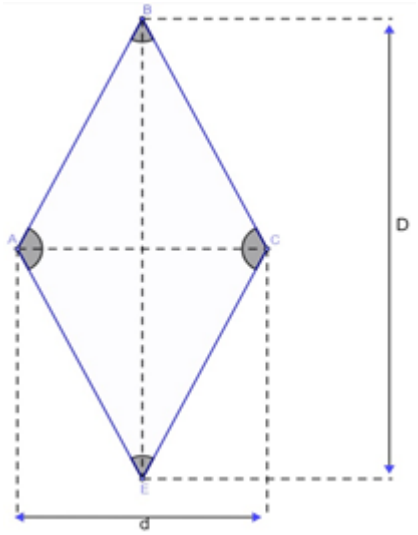
Exemplo:

Calcule a área de um retângulo que possui lados medindo 6 metros e 4 metros

$b = 6$
$h = 4$
Desse modo, a área do retângulo é:

$A = b \cdot h$
$A = 6 \cdot 4$
$A = 24\ m^2$

Área do losango
Diferentemente dos anteriores, para calcular a área do losango, **é necessário conhecer a medida das suas duas diagonais**:



$$A = \frac{D \cdot d}{2}$$

Exemplo:

Calcule a área de um losango que possui diagonais medindo 16 cm e 12 cm.

Temos que:

D = 16

d = 12

Calculando a área, temos que:

$$A = \frac{D \cdot d}{2}$$

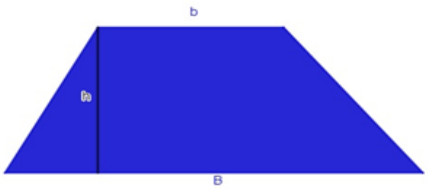
$$A = \frac{12 \cdot 16}{2}$$

$$A = \frac{192}{2}$$

$$A = 96\ cm^2$$

Área do trapézio

Como o trapézio possui duas bases, uma maior e uma menor, para calcular a sua área, necessitamos do comprimento das suas bases e da sua altura:



$$A = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$$

B → Base maior

b → base menor
h → altura

Exemplo:

Um trapézio possui base maior medindo 10 cm, base menor medindo 6 cm, e altura igual a 8 cm, então, a sua área é de:

Dados:
B = 10
b = 6
h = 8

Substituindo na fórmula, temos que:

$$A = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$$

$$A = \frac{(10 + 6) \cdot 8}{2}$$

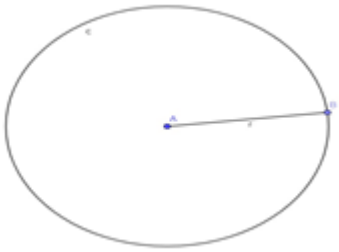
$$A = (10 + 6) \cdot 4$$

$$A = 16 \cdot 4$$

$$A = 64$$

Área do círculo

Em um círculo, para calcular a sua área, precisamos somente do comprimento do raio, em alguns casos, utilizamos uma aproximação para o valor de π de acordo com a quantidade de casas decimais que queremos considerar.

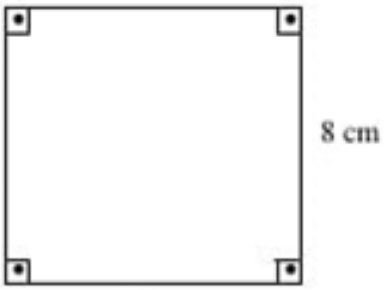


$A = \pi r^2$
r → raio

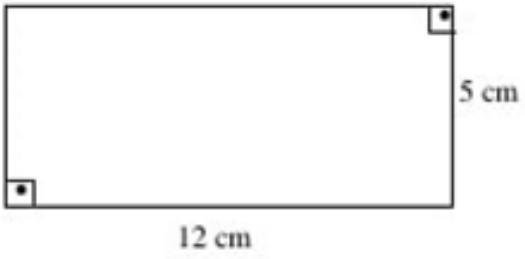
Exemplo:
Calcule a área do círculo que possui raio medindo 4 m.
$A = \pi r^2$
$A = \pi \cdot 4^2$
$A = 16\pi\ m^2$

Determine a área das figuras planas abaixo:

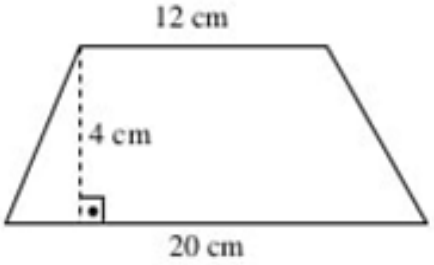
a)



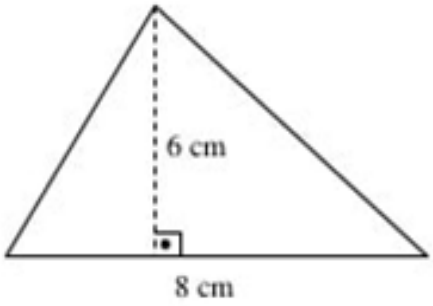
b)



c)

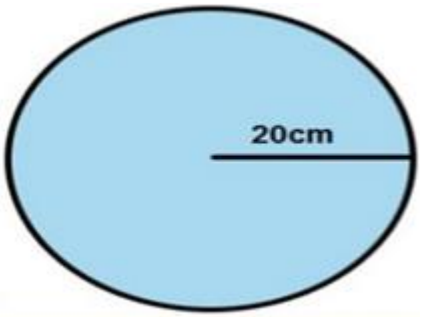


d)

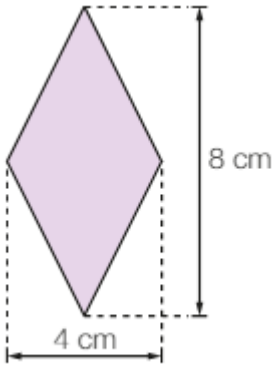


2)Determine a área de um círculo de raio medindo 20 cm (use π=3,14). Dados

r = 20cm
π = 3,14
$A_c = ?$



3)Calcule a área do losango.



Referências:

OLIVEIRA, Raul Rodrigues de. "Área de figuras planas"; *Brasil Escola*. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/matematica/area-de-figuras-planas.htm.

OUTUBRO
GEOGRAFIA – 8º ANO A **PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA**
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08GE13) (EF08GE14) DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 8º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. **NOME DO ALUNO (A):**

Atividades econômicas do Brasil

A ampla extensão territorial do Brasil permite inúmeras possibilidades no que diz respeito às atividades econômicas.



O Brasil desenvolve em seu território atividades dos setores primário, secundário e terciário. Esse último é o destaque do país, sendo responsável por mais da metade do seu Produto Interno Bruto (PIB) e pela geração de 75% de seus empregos. O setor terciário é marcante nos países de alto grau de desenvolvimento econômico. Quanto mais rica é uma região, maior é a presença de atividades do setor terciário. Com o processo de globalização, iniciado no século XX, o setor terciário foi o setor da economia que mais se desenvolveu no mundo. O Brasil é um país que apresenta uma economia sólida, é exportador de uma grande variedade de produtos, fato que fortalece a economia. As atividades de agropecuária, indústria e serviços são bem atuantes e contribuem para o crescimento do PIB (Produto Interno Bruto).

Os pontos positivos e negativos da tecnologia para o mundo profissional

É impossível apontar um setor do mercado que não tenha sido amplamente influenciado pelo surgimento das novas tecnologias. Dos avanços na medicina à entrada dos robôs na indústria, o panorama do mundo profissional vem sendo modificado constantemente desde a primeira revolução industrial. Nos últimos anos, a aceleração desse processo causou algumas mudanças ainda maiores. Com a popularização dos smartphones e o ambiente digital sempre ao alcance, a gama de serviços e produtos disponíveis tem sido ampliada constantemente. Entretanto, em paralelo, é preciso contar com profissionais cada vez mais aptos a lidarem com diferentes tecnologias de forma criativa e inovadora. E a própria presença dos smartphones altera a dinâmica dentro das empresas. É fácil perceber que o mundo corporativo está assimilando com mais naturalidade o uso dos dispositivos móveis no trabalho. Porém, esse novo hábito, que coloca qualquer informação ao alcance dos usuários, tem alguns efeitos colaterais a ser combatidos, como o sedentarismo. É preciso cada vez menos deslocamento para realizar uma compra, solicitar um serviço ou mesmo executar um trabalho. O home office é uma prática que vem se popularizando com a disponibilidade de conexões com a internet mais potentes, mas é outro obstáculo para quem depende de incentivos para se exercitar. Em geral, muitas empresas buscam mobilizar seus funcionários em torno do assunto, já que se trata de uma questão de saúde relevante. Os cuidados com a saúde física e psicológica, consequentemente, são desafios importantes que precisaremos encarar para nos adaptarmos e preparar a próxima geração, já tão integrada com a tecnologia.

1. Cole figuras que representam o Setor primário: Produção através da exploração de recursos da natureza. Podemos citar como exemplos: agricultura, mineração, pesca

pecuária, extrativismo vegetal e caça. Setor secundário: É o setor da economia que transforma as matérias-primas (produzidas pelo setor primário) em produtos industrializados (roupas, máquinas, automóveis, alimentos industrializados, eletrônicos, casas, etc.). Setor terciário: Setor econômico relacionado aos serviços. Os serviços são produtos não materiais em que pessoas ou empresas prestam a terceiros para satisfazer determinadas necessidades. Como atividades econômicas deste setor, podemos citar: comércio, educação, saúde, telecomunicações, serviços de informática, seguros, transporte, serviços de limpeza, serviços de alimentação, turismo, serviços bancários e administrativos, transportes, etc.(A escola disponibiliza revistas e livros para recortes).

2. Cole ou desenhe novas tecnologias modernas na área rural e urbana. Se preferir fazer colagem com imagens, a escola disponibiliza revistas e livros para recortes.

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: Geografia: 8º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018.
https://www.meupositivo.com.br/panoramapositivo/tecnologia-para-a-sociedade-atual/

PERÍODO 01/10 A 31/10/2021 – PROF FERNANDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06LI12)

CONTEÚDO: Interpretação de texto, gênero textual.

Leia as frases e descubra a palavra que falta de acordo com o contexto:

1. My friend has _____. She writes many secrets and stories in it.
a) a newspaper
b) a chronicle
c) a diary
d) a biography

2. This _____ is amazing! It tells the story of two lovers.
a) autobiography
b) adventure
c) diary
d) novel

3. My mother likes to read Fernando Veríssimo's _____. Their everyday stories are very good.
a) chronicles
b) reports
c) news
d) comic strip.

4. My uncle likes _____ fairy. His favorites are: Peter Pan and Cinderela.
a) tales
b) novels
c) legend
d) daily

5. _____ is a short text with images and dialogues. It always causes humor.
a) Poetry
b) Comic strip
c) News
d) Report

6. My mom makes delicious foods. He does it with the help of the book of _____.
a) poetry
b) twine
c) images
d) recipe

7. I bought a wardrobe. I will assemble it with the help of the _____ manual.
a) recipe
b) instruction
c) news
d) advertising

8. I listen to Roberto Carlos and Roberta Miranda. So I really like _____.
a) short story
b) music
c) newspaper
d) announcement

9. My father received an _____. He needs to access his computer to see.
a) short story
b) poem
c) email
d) comic strip

REFERÊNCIAS: https://www.tudosaladeaula.com/p/provas-de-ingles.html

SEGUNDA - FEIRA- 01/10/2021 SEGUNDA – FEIRA – 29/10/2021
PROJETO DE VIDA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: Sem código

PROFESSORA: Josidelma Gonçalves

CONTEÚDO: Movimento outubro rosa

TEMA: Outubro Rosa

Outubro Rosa é uma campanha de conscientização realizada por diversos entes no mês de outubro dirigida a sociedade e as mulheres sobre a importância da prevenção e do diagnóstico precoce do câncer de mama.

O movimento começou a surgir em 1990 na primeira Corrida pela Cura, realizada em Nova York, e desde então, promovida anualmente na cidade. Entretanto, somente em 1997 é que entidades das cidades de Yuba e Lodi, também nos Estados Unidos, começaram a promover atividades voltadas ao diagnóstico e prevenção da doença, escolhendo o mês de outubro como epicentro das ações. Hoje o Outubro rosa é realizado em vários lugares.

1- De acordo com o texto preencha as lacunas:

a- Outubro Rosa é _____ de conscientização realizada por diversos entes no mês de _____dirigida a sociedade e as mulheres sobre a importância da _____ e do _____ precoce do _____de _____.

2- Quando surgiu o movimento Outubro Rosa?

_____
_____
_____

LÍNGUA PORTUGUESA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP008.s.08, MSEF07LP05, MSEF08LP08

CONTEÚDO: Leitura e Interpretação do Texto

O diário de Davi Satil : uma vítima de Bullying (Adaptado)

Não sei o que aconteceu ... às vezes me acho diferente dos meus colegas. Queria sumir, me esconder dentro de um baú e de lá não sair tão cedo. Sinto uma dor, e dói mais quando penso que amanhã terei que voltar lá outra vez e encontrarei aqueles meninos. Às vezes eu me sinto tão só, mesmo tendo muita gente por perto de mim. Fico com medo de chegar na escola, pegar o transporte e ter que ouvir aquelas palavras. Tudo isso é tão doloroso que parece que estão espremendo o meu coração... fico sem letras e palavras para escrever.

Minha mãe diz que eu tenho que falar tudo pra ela, mas para quê falar? Preciso de ajuda querido diário. Ela não tem tempo para mim. Como um menino de 13 anos fica assim? Tristonho, moribundo e com medo. Se eu fosse forte e alto, quem sabe as coisas seriam diferentes. Sou meio gordinho e o médico diz que tenho que fazer regime. Regime é uma lista enorme de coisas que te proíbe de comer. Eu não como muito, só gosto de chocolate, torta de maçã, refrigerante, e minha sobremesa preferida é pudim. Na lista do regime, sou proibido de comer tudo isso.

Na semana passada, o Pedro e o Daniel tomaram meu lanche. Fiquei com tanta raiva que se eu pudesse fazia eles sumirem no mapa. Mas tem também as gêmeas lá da sala, que ficam me chamando de baleia orca. Eu até fui no Google ver como era essa tal orca e não acho que pareço muito com elas não. As orcas são chamadas de baleias assassinas e chegam a pesar nove toneladas. Eu só peso 78 quilos, é pouco considerado o peso das Orcas.

Já pedi para minha mãe me tirar desta escola, mas fico com medo de na outra escola tudo se repetir. E tem uma outra coisa: gosto muito da professora e do recreio, porque vou sempre para a biblioteca e fico lá. Pelo menos ninguém fica me perturbando. Queria ser diferente do que sou. Quem sabe assim eles me aceitariam. O João é o único que me provoca, ele é meu melhor amigo. Ser diferente é errado? O Que faço para eles pararem de me perseguir? A professora às vezes vê tudo o que acontece, reclama e chama a atenção de todo mundo, mas no outro dia começa tudo de novo. Não posso ficar sofrendo assim.

Já inventei que estava me sentindo mal para não ir à escola. Sei que isso é errado, mas o que faço? Fico desanimado e vejo que se a situação agravar não irei mais ser advogado, pois o tirei uma nota ruim em matemática porque estava chateado. Os meninos logo na chegada me perguntaram sobre o lanche de hoje. Qual seria o cardápio? Um dia eles me pagam. Quando eu for advogado, eles vão ver.

Já olhei tudo, para ser advogado eu tenho que fazer uma prova chamada de vestibular. Caso eu passe vou ingressar na Faculdade de Direito. Vamos ver se com as leis eles vão brincar. Já até sonhei com tudo isso. Pensar que eles vão ser punidos me alegra.

Mas sabe de uma coisa? Amanhã irei entregar esta folha do diário a professora e pedir para ela só ler quando chegar em casa. Ela pode me ajudar a ser advogado, prender logo todo mundo que me faz me sentir tão diferente e triste assim. Sei que vai doer, mas não se preocupe, a folha vai e volta. Desta forma, continuaremos amigos.

P.S1 : Prezada professora, favor após a leitura me devolver a página do diário, ele vai agradecer.

P.S2 : Não conte para ninguém o que está escrito aqui. São minhas histórias. Posso confiar em você?

P.S 3: Você me acha parecido com uma orca? Tem amis coisas, muito mais, mas o meu diário ficaria triste se as outras páginas tiverem que sair dele.

REAPONDA:

1- Em sua opinião, qual seria a faixa etária de Davi? Justifique.

2- O menino afirma, que tem medo de pegar o transporte e ouvir “aquelas palavras”. A que ele se refere?

3- Que outros problemas Davi enfrenta?

4- Por que ele não conta para a mãe o que está acontecendo?

5- Ao longo do texto, o menino usa alguns adjetivos e locuções adjetivas para expressar como se sente diante dos problemas que enfrenta. Copie- os.

6- Para fugir das provocações das colegas, Davi pediu a sua mãe que o tirasse da escola. No entanto, o menino parece não ter certeza de que isso seria a melhor solução. Por que?

7- Para o menino, de que forma a profissão que escolheu poderia auxiliá-lo a sair da difícil situação em que se encontra?

8- Ao escrever, Davi se dirige ao próprio diário durante quase todo o texto. No final, porém, se dirige à outra pessoa. Quem é essa pessoa? O que ele lhe diz?

9- Para você, o que o menino deveria fazer para tentar se livrar dos problemas que está vivendo na escola?

10- De que forma a família, professores, diretores ou outros colegas poderiam ajuda- lo?

11- Pesquise o significado da palavra bullying?

12- Você já sofreu bullying ou já testemunhou casos de bullying? Relate.

REFERÊNCIA: www.acessaber.com.br

DATA: 01/10/2021 à 30/10/2021
ARTE
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR23.s.26) (MS.EF69AR29.s.32) (EF69AR20) (EF69AR21) (EF01HI08)
Objeto do Conhecimento: Música e Teatro Elementos da Linguagem
Aluno(A): 8º Ano - Profª **Jucele Ferreira**

Ouça com atenção esta música e responda a questões:



a) Por que essa música chama-se Lilás?
b) Que fenômeno da natureza o outro autor diz que é lindo?
c) Quando acontece o pôr-do-sol?
d) Como acontece o pôr-do-sol?
e) Qual é a parte da música que mostra a Lua agindo como ser humano?

Pesquise e escreva em folha pautada sobre a História da Música e do Teatro Brasilero. Depois escreva um trecho de uma música que você gosta e ilustre através de um desenho.

Desenhe ou cole o símbolo da Música.

Referências: http://douglasdim.blogspot.com/2011/09/musica.html e atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira.