ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 09

PROFESSOR (A): TATIANE MENDES/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/ PAOLA GARCIA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 02/08/2021 a 16 /08 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE AGOSTO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Terça- Feira- 03/08/2021-10/08/2021 **Sexta- Feira- 05/08/2021-12/08/2021**

História

Código da Habilidade Trabalhada: (MS.EF08HI00.n.23)

Conteúdo: A Guerra da Tríplice Aliança contra o Paraguai, em solo sul- mato-grossense. Participação de povos indígenas: lutas e resistências. As principais consequências sociopolíticas e econômicas para o Sul da província de Mato Grosso.

Aluno (a) _____ **8º Ano A**

Atividade

A Guerra do Paraguai (1864-1870)

O principal fator para a eclosão da Guerra do Paraguai ou Guerra da Tríplice Aliança foram as disputas pelo controle da Bacia do Prata, formada pelos rios Paraná, Paraguai e Uruguai.O Paraguai, sem saída para o mar, dependia dos rios platinos para o escoamento de seus produtos.

Para o Brasil, os rios representavam a única via de comunicação entre a província de Mato Grosso e a do Rio de Janeiro. Os enfrentamentos militares começaram com a intromissão do Brasil nos assuntos internos do Uruguai, cujo poder político era disputado entre os partidos Blanco e Colorado.

Em outubro de 1864, o Brasil, que apoiava os colorados, invadiu o Uruguai. O Paraguai, governado por Francisco Solano López e aliado dos *blancos*, rompeu relações diplomáticas com o Brasil e, em novembro, aprisionou um navio brasileiro que seguia para Cuiabá.

No mês seguinte, tropas paraguaias invadiram o Mato Grosso e pediram autorização do governo argentino para atravessar seu território e entrar no Rio
Grande do Sul. Diante da recusa, Solano López declarou guerra à Argentina e atacou a província de Corrientes.

As investidas do Paraguai motivaram o Brasil, a Argentina e os colorados uruguaios a formalizar, em maio de 1865, a Tríplice Aliança, com o compromisso de derrotar Solano López e liberar a navegação fluvial na região para os três países



AMÉRICO, Pedro. *Batalha do Avaí*. 1872-1879. Óleo sobre tela, 6 m # 11 m. Uma das mais sangrentas batalhas entre as forças da Tríplice Aliança e as do Paraguai foi travada junto ao arroio Avaí, no Paraguai, em 11 de dezembro de 1868. Nesta obra de Pedro Américo, o conflito é idealizado e simboliza o confronto entre a civilização, representada pelos soldados brasileiros fardados e montadosa cavalo, e a barbárie, associada aos paraguaios, retratados seminus e no chão. Museu Nacional de Belas Artes, Rio de Janeiro.

Resultados do conflito

A guerra só terminou em 1870, com a morte de Solano López e a derrota paraguaia.

Para o Paraguai, o conflito foi uma catástrofe. O país teve de arcar com uma pesada dívida de guerra, além de ter boa parte de suas terras anexada pelos vencedores .

A população paraguaia foi reduzida a um quinto do total antes do conflito. As indústrias e ferrovias ruíram. O Brasil não obteve grandes vantagens com o conflito. Cerca de 40 mil soldados morreram em combate, e as dívidas contraídas em decorrência da guerra foram pesadas, o que provocou

o aumento da inflação. Como o Brasil assumia a maior parte das despesas do bloco dos aliados, o governo de D. Pedro II, em várias ocasiões, teve de recorrer a empréstimos externos para custear o conflito.

Atividades:

01) As investidas do Paraguai motivaram o Brasil, a Argentina e os colorados uruguaios a formalizar, em maio de 1865, a Tríplice Aliança, com o compromisso de derrotar Solano López e liberar a navegação fluvial na região para os três países.

( ) Correto ( ) Incorreto

02) Quando o Brasil, que apoiava os colorados, invadiu o Uruguai?

_____
_____

03) Descreva sobre a imagem acima:

_____
_____
_____
_____
_____

04) O Brasil não obteve grandes vantagens com o conflito. Cerca de 40 mil soldados morreram em combate, e as dívidas contraídas em decorrência da guerra foram pesadas, o que provocou o aumento da inflação.

( ) Correto ( ) Incorreto

05) O que resultou as investidas do Paraguai motivaram o Brasil?

_____
_____
_____
_____

Araribá Mais História 8º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 8 ANO A/B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
ALUNO (A): _____.
PERÍODO: 02/08/2021 a 13/08/2021

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF89EF02.s.02) (MS.EF89EF04.s.03)

CONTEÚDO: Olimpíadas -história /curiosidades

OS JOGOS OLÍMPICOS

Os Jogos Olímpicos se originaram em **Olímpia** (Grécia antiga) em meados de 776 a.C. Naquele período, os jogos eram realizados em homenagem aos deuses gregos, sendo que **Zeus** era o mais homenageado. Além disso, os jogos eram realizados com a intenção de **promover a amizade e integração entre os povos**.



Nas treze primeiras competições o único esporte realizado era a **CORRIDA**. No quinto século antes de Cristo, já eram **dez modalidades esportivas** disputadas: corrida, salto em distância, lançamento de dardo, pentatlo, arremesso de disco, pancrácio, boxe, luta, corrida de bigas e corrida de cavalo.

HORA DA PESQUISA:

Você já percebeu que, com o passar dos anos, muitos esportes foram sendo inseridos nos Jogos Olímpicos. Das 10 modalidades esportivas citadas acima, têm alguma que você não conhece? Qual?

Resposta:_____

Pesquise em casa e escreva um pouco sobre como era realizado os seguintes esportes:

PANCRÁCIO:_____

_____

CORRIDA DE BIGA: _____

_____

Abaixo estão algumas das dez modalidades esportivas praticadas nas primeiras olimpíadas. Vamos colorir e escrever o nome dos esportes.















Fonte:

APOSTILA DE ATIVIDADES TEÓRICAS AMOSTRA GRATIS- OLIMPÍADAS E PARALIMPÍADAS- Tóquio 2021

AGOSTO DE 02 A 15 DE 2021

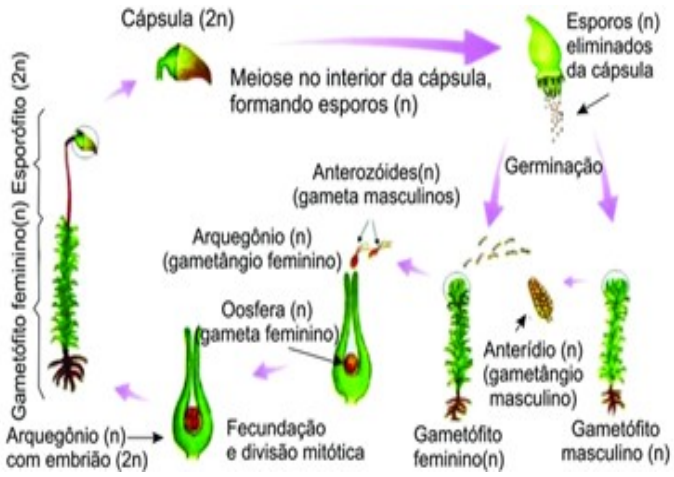
CIÊNCIAS- 8º ano "A"

(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Mecanismos reprodutivos
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia o texto a seguir, depois responda as atividades abaixo.

A reprodução das plantas

As plantas são classificadas em quatro grandes grupos: briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas. No ciclo de vida de todas elas, alternam-se duas gerações, uma delas denominado gametófito e a outra chamada de **esporófito**. O gametófito é a forma haploide (n), enquanto o esporófito é a forma diploide (2n). O fato de o ciclo de vida das plantas incluir tanto organismos haploides quanto diploides caracteriza o que se denomina **alternância de gerações**. Na geração correspondente ao gametófito (n), ocorre a produção de gametas (n) por mitose. Os gametas são produzidos em uma estrutura denominada **gametângio**. Na geração que corresponde ao esporófito (2n), ocorre a produção de esporos (n) por meiose. Os esporos são produzidos em uma estrutura denominada **esporângio**. Observe que, nas plantas, a meiose é responsável pela produção de esporos, não de gametas. Os esporos das plantas são células reprodutivas com a capacidade de desenvolver um novo organismo independentemente, isto é, sem precisar unir-se a outra célula.



Ciclo haplodiplobiôntico (Foto: Reprodução/Colégio Qi)

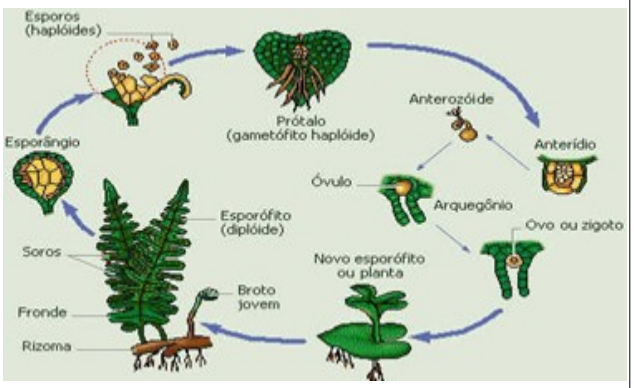
Ciclo de vida de um musgo. Cada gametângio feminino pode produzir uma oosfera, enquanto cada gametângio masculino produz inúmeros anterozoides, que são liberados ao ambiente. Os anterozoides, por serem flagelados, nadam em direção à oosfera. No interior do gametângio feminino, ocorre o encontro dos gametas, com a fecundação e a produção de um zigoto.O zigoto se desenvolve em um embrião,o qual irá formar um esporófito jovem.

A base do esporófito encontra-se ligado ao gametófito, do qual depende para sua nutrição. Na extremidade do esporófito, forma-se o esporângio, em cujo interior são produzidos milhares de

esporos. Os esporos são liberados no ambiente e, se encontrarem ambientes favoráveis, como solos úmidos ou cascas úmidas de árvore, germinarão, originando gametófitos.

A reprodução das pteridófitas

As pteridófitas, como as samambaias e as avencas, são plantas que têm vasos condutores de seiva – xilema e floema –, assim como nas gimnospermas e angiospermas. Nessas plantas chamadas de vasculares, o esporófito é a planta com folhas que conhecemos, mas o gametófito tem tamanho reduzido e nem sempre é facilmente percebido. No esporófito das samambaias, os esporângios estão agrupados em estruturadas denominadas soros, que podem ser visualizadas na parte inferior das folhas, nos vários folíolos, durante o período reprodutivo.



Acompanhe, na ilustração, o ciclo de vida das samambaias. O gametângio feminino produz uma oosfera, enquanto o gametângio masculino produz inúmeros anterozoides, que são liberados no ambiente. Os gametângios feminino e masculino encontram-se no mesmo indivíduo, entretanto a produção de anterozoides e oosferas normalmente ocorre em períodos diferentes. Dessa forma, o anterozoide de um gametófito geralmente fecunda a oosfera de outro gametófito, e não do mesmo. Os anterozoides, por serem flagelados, nadam em direção à oosfera. No interior do gametângio feminino, ocorre o encontro de gametas, com a fecundação e a produção de um zigoto. O zigoto se desenvolve em um novo esporófito e a planta jovem cresce sobre o gametângio feminino. Mais tarde, quando a planta já cresceu e desenvolveu folhas, no interior do esporângio são produzidos milhares de esporos, que são liberados ao ambiente. Quando os esporos encontram ambientes favoráveis ao seu desenvolvimento, eles podem germinar e se tornar gametófitos.

Atividades

1) As briófitas e as pteridófitas dependem da água para se reproduzir. Por que a água é necessária para a reprodução das briófitas e das pteridófitas?

_____

_____

_____

2)(Mack) Quanto às etapas do ciclo de vida de um musgo e de uma samambaia, representadas abaixo, é correto afirmar que:

A) 1 e 3 representam a fase gametofítica.
B) Em 2 são produzidos somente gametas masculinos.
C) 2 e 3 são fases haploides.
D) A meiose ocorre em 1 e 3.

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018. **Disponível em:https://alvinhouau.blogspot.com/2014/11/exercicios-plantas-sem-sementes.html. Acesso em: 02 de jun. de 2021.**

AGOSTO DE 02 A 16 DE 2021
TURMA: 8º ANO A

PROFESSOR (A): TATIANE C. MENDES.
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08MA00.n.17)
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: CONGRUÊNCIA DE TRIÂNGULOS

ALUNO(A):

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: O aluno deverá ler a explicação sobre o conteúdo, em seguida fazer as atividades.

CONGRUÊNCIA DE TRIÂNGULOS

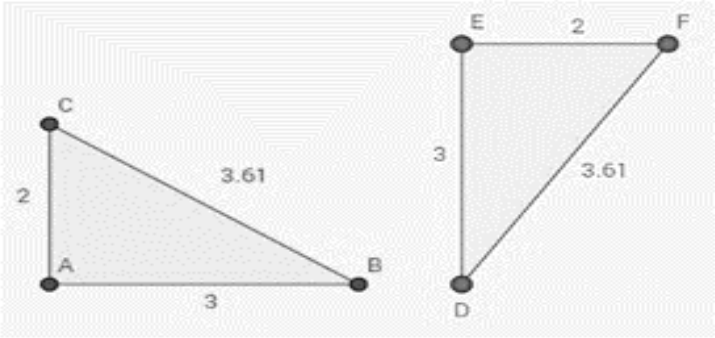
Dizer que duas figuras são congruentes é equivalente a dizer que as medidas de seus lados e ângulos correspondentes são iguais. Mas para mostrar a congruência entre duas figuras é necessário mostrar que todos os lados e ângulos correspondentes são congruentes.

Todos os casos de congruência de triângulos indicam que apenas 3 medidas precisam ser verificadas. Quando dois triângulos se enquadram em algum desses casos, não é necessário verificar o restante de suas medidas. Já se pode concluir que os dois triângulos são congruentes.

Casos de congruência:

1º Caso LLL, Lado – Lado – Lado

Se os três lados de um triângulo forem congruentes a três lados de outro triângulo, então esses dois triângulos são congruentes.



Observe que os triângulos acima possuem os três lados correspondentes congruentes.

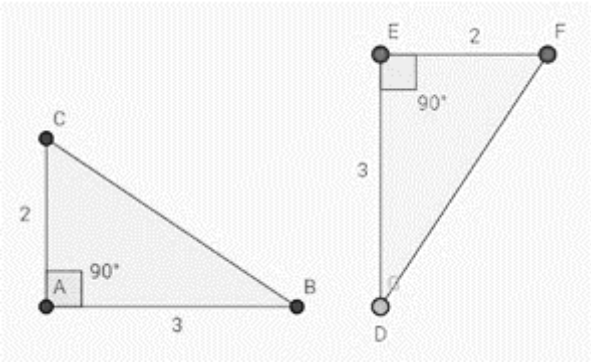
AB = ED = 3, AC = EF = 2 e BC = DF = 3,61

Portanto, pelo caso LLL, os triângulos são congruentes. (Observe que não foi necessário verificar os ângulos).

2° Caso LAL, Lado – Ângulo – Lado

Se dois triângulos ABC e DEF possuem um lado, um ângulo e um lado com medidas iguais, então ABC é congruente a DEF. Contudo, observe que essa ordem deve ser respeitada. Triângulos que possuem dois lados e um ângulo com medidas iguais nem sempre são congruentes.

O ângulo deve estar entre os dois lados, como na figura a seguir:

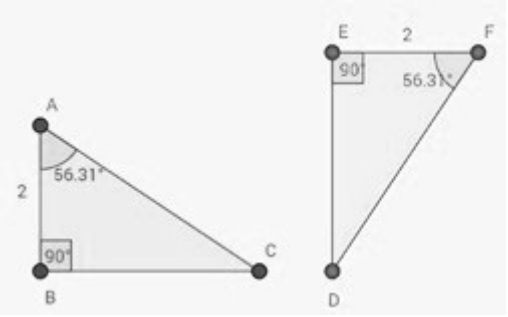


Observe que esses triângulos configuram o caso LAL, pois pode-se observar a congruência a seguir na ordem correta:

AC = EF = 2, ângulo A = ângulo E = 90° e AB = ED = 3

3° Caso ALA, Ângulo – Lado – Ângulo

Quando dois triângulos possuem um ângulo, um lado e um ângulo congruentes, então esses triângulos são congruentes. A ordem das medidas aqui também conta. Não basta que os triângulos possuam dois ângulos e um lado iguais, é necessário que esse lado esteja entre os dois ângulos. Observe:



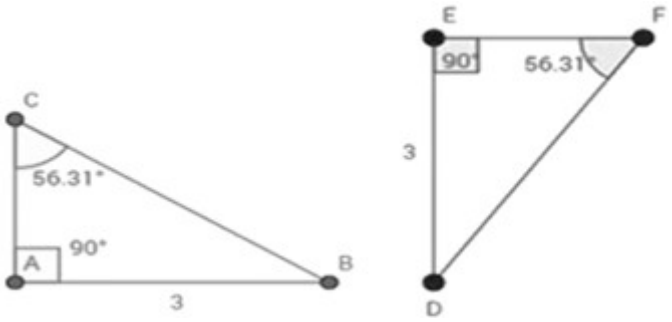
Os dois triângulos acima são congruentes, pois se enquadram no caso ALA, já que possuem:

ângulo A = ângulo F = 90°, AB = EF = 2 e ângulo B = ângulo E = 56,31

4° Caso LAAo, Lado – Ângulo – Ângulo oposto

Quando dois triângulos possuem um lado, um ângulo adjacente e um ângulo oposto a esse lado congruentes, então esses dois triângulos são congruentes. Novamente a ordem deve ser respeitada.

Por exemplo, se o segundo ângulo observado não for oposto ao lado observado, então não existem garantias de que os dois triângulos sejam congruentes.



Observe a ordem de congruências nos triângulos acima:

AB = ED = 3, ângulo A = ângulo E = 90 e ângulo C = ângulo F = 56,31

ATIVIDADES

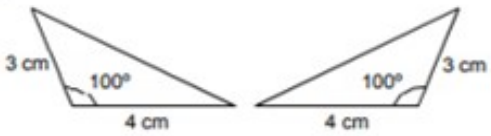
1) Na congruência de triângulos, estudamos quatro casos, são eles: L.L.L., L.A.L., A.L.A. e L.A.AO. Indique o caso de congruência nos pares de triângulos abaixo:

a)



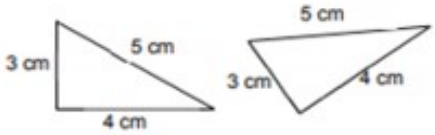
R.: _____

b)



R.: _____

c)



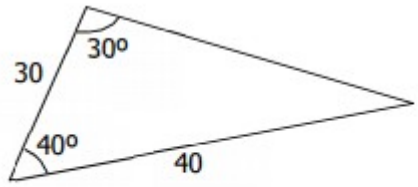
R.: _____

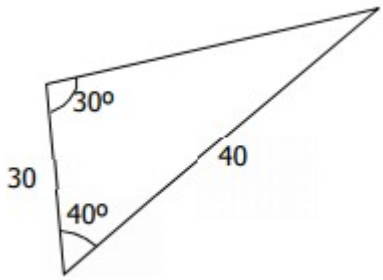
d)



R.: _____

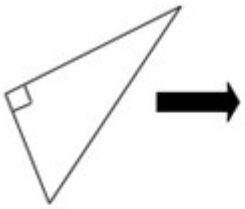
2)Quais os possíveis casos de congruência para o par de triângulos abaixo?



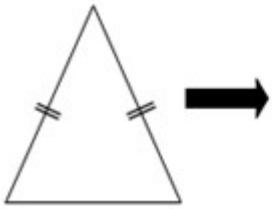


(A) LLL; LAL; ALA
(B) LAL; LAAo; LLL
(C) LAAo; LAL; ALA
(D) AA; LAL; LAAo
(E) AA; LAAo; LLL

3) Pesquise os nomes dos triângulos e classifique- os abaixo.



- QUANTO AOS LADOS
  - (A) Equilátero
  - (B) Isósceles
  - (C) Escaleno
- QUANTO AOS ÂNGULOS
  - (A) Acutângulo
  - (B) Obtusângulo
  - (C) Retângulo



- QUANTO AOS LADOS
  - (A) Equilátero
  - (B) Isósceles
  - (C) Escaleno
- QUANTO AOS ÂNGULOS
  - (A) Acutângulo
  - (B) Obtusângulo
  - (C) Retângulo

REFERÊNCIAS

Congruência e Semelhança de Triângulos; Brasil Escola. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/matematica/congruencia-esemelhanca-de-triangulos.htm. Acesso em 05 de agosto de 2021.

Congruência e Semelhança de Triângulos; Disponível em: http://pessoal.educacional.com.br/up/4660001/2828831/Geometria-8oAno. Acesso em 06 de agosto de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP008.s.08, MSEF07LP05, MSEF08LP08

CONTEÚDO: Leitura e Interpretação de Texto

Adjunto Adnominal

Emprego do por que, por quê, porque e porquê.

Vermelho

A Índio Negreiros

Não é por – do- sol,
Nem de bandeiras,
Nem de raros rubis,
    Este vermelho
    é de rasgada veia
    no profundo do mar:
    É sangue de baleia!
De baleia roliça,
primeira bailarina
do balé aquático
- baliza flutuante –
acrobata menina,
saltimbanco.

Volteia e dança

pelos palcos dos mares,

estrela **obesa** e nua,

em contorções **exóticas,**

provocantes,

sensuais.

Ingênua criatura!

Nem suspeita

Que o olho que a **espreita**

Nada tem de paixão,

É **insano** humano **baleeiro.**

E este vermelho que surge,

e deixa o mar tingindo,

Nada tem de flechada de cupido:

É **arpão**, bailarina!

... da penúltima cauda, o **abano**

... do penúltimo espetáculo dos mares,

vermelho de sangue e de vergonha,

um homem, sem nome, fecha o pano.

Mila Ramos

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1- Qual é o sujeito dos três primeiros versos?

2- Qual a importância da cor vermelha no poema?

3- Com quem a baleia é comparada?

4- Com que os mares são comparados?

5- Como o baleeiro é caracterizado?

Adjunto Adnominal

Adjunto Adnominal é toda palavra ou expressão que acompanha o substantivo, especificando-o. Podem ter a função de adjunto adnominal:

artigo, numeral, adjetivo, locução adjetiva , pronome adjetivo e expressão que indique posse.

EXERCÍCIOS

1- Copie apenas os adjuntos adnominais e os substantivos a eles relacionados:

a) Um rapaz lhe telefonou ontem.

b) Aquela voz era forte e poderosa.

c) Mamãe trocou nossas roupas com pressa.

d) As cidades grandes têm problemas imensos.

e) A roupa nova de Solange é linda.

2- Sublinhe os Adjuntos Adnominais presentes nas frases.

a) Evilath era o pais ideal.

b) Esse casal tem duas lindas meninas.

c) Minha mãe comprou vários tapetes de lã.

d) Aquela aventura era um sonho quase impossível.

e) Devolvi os dois livros de poemas.

O emprego de por que, por quê, porque e porquê

Por que – Usamos **por que** (pronome interrogativo)

Por que você não tem gatos?

Por quê – Usamos **por quê** (pronome interrogativo) no final de orações, com o significado de por qual motivo .

Você não tem gatos, **por quê**?

Porque – Usamos **porque** (conjunção) para introduzir uma explicação.

Não tenho gatos **porque** sou alérgica.

Porquê – Usamos **porquê** (substantivo) como sinônimo de **causa , motivo , razão.**

Ninguém soube o **porquês** de sua tristeza.

Exercícios

1- Complete as frases empregando o uso do **porque, por que, por quê** ou **porquê.**

a) ..... ? – perguntou Cristina.

b) Você não irá ..... ?

c) Eles não vieram à festa ..... , Patrícia?

d) Traga o carro, ... preciso dele com urgência !

e) As dificuldades .....passamos estão nos levando à ruina.

PERÍODO 02/08 A 16/ 08 / 2021 – PROF FERNANDA

LÍNGUA INGLESA - 8º A

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08LI06)

CONTEÚDO: Interpretação de Texto, Gênero Textual

Atividade

Read the strip and answer questions 1 - 5:



1. The symbol that appears in the first box indicates:

a) music.

b) speech.

c) dialogue.

d) poem.

2. In the first and second box Jon is:

a) eating and drinking.

b) whistling and singing.

c) whistling and reading.

d) singing and eating.

3. In the last box, Garfield demonstrates:

a) anger.

b) pride.

c) joy.

d) irony.

4. A palavra “NOW” indica ideia de:

a) lugar.

b) posse.

c) tempo.

d) intensidade.

5. What activity was Garfiel invited to participate in?

a) Cycling.

b) Running.

c) Football.

d) Swimming.

Read the strip and answer questions 6 - 10:



6. It is possible to conclude that the story happens:

a) in the morning.

b) at noon.

c) at dawn.

d) at night.

7. What was there to eat?

a) Bread.

b) Fish.

c) Chicken.

d) Toast.

8. In the second box, Calvin reveals an expression of:

a) disgust.

b) fear.

c) anger.

d) joy.

9. According to Calvin's mother, the boy's face will be:

a) stopped.

b) hectic.

c) frozen.

d) injured.

REFERÊNCIAS: https://www.tudosaladeaula.com/p/provas-de-ingles.html

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

AGOSTO

GEOGRAFIA – 8º ANO A

PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08GE01) – Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e colagem com figuras, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 8º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 108 a 117.

NOME DO ALUNO (A):

Países que compõem a América Latina

Atualmente, 20 países fazem parte da América Latina. São eles: Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Costa Rica, Cuba, Equador, El Salvador, Guatemala, Haiti, Honduras, México, Nicarágua, Panamá, Paraguai, Peru, República Dominicana, Uruguai e Venezuela. Fora isso, existem outros territórios que ainda não são considerados países, mas integram a lista.

Sobre a América latina

A América Latina é compreendida como sendo uma região do continente americano formada por países e territórios que falam línguas derivadas do latim, a exemplo do espanhol, o português e o francês. Outra definição vem por parte dos países que foram colonizados por países latinos, que acaba sendo a mesma do primeiro caso. Segundo o senso comum, a América Latina é definida pelos países que fazem parte da América do Sul, América Central e o México. De todas as definições, essa última é a que mais se assemelha com os critérios pré-definidos pela Organização das Nações Unidas (ONU) para tratar sobre o tema. A América Latina tem uma área de cerca média de 21 069 501 km², o equivalente a cerca de 3,9% dá portanto, os países da América Latina estão distribuídos pelas três regiões geográficas do continente: México (América do Norte) e todas as nações da América Central e do Sul, que apresentam laços históricos e culturais semelhantes.

Portanto, os países da América Latina estão distribuídos pelas três regiões geográficas do continente: México (América do Norte) e todas as nações da América Central e do Sul, que apresentam laços históricos e culturais semelhantes.



EXERCÍCIOS DE PESQUISA.

1. Faça uma pesquisa sobre as principais características naturais da América Latina. Podendo consultar o livro de Geografia – Vontade de Saber 8° ano. Página 117 á 119.

EXERCÍCIOS DE PESQUISA.

1. Faça uma pesquisa sobre as principais características naturais da América Latina. Podendo consultar o livro de Geografia – Vontade de Saber 8º ano. Página 117 á 119..

1. Desenhe o mapa da América e localize as três Américas: América do Norte, América Central, América do Sul. Não esqueça de pintar e fazer a legenda. Podendo consultar o livro de Geografia – Vontade de Saber 8º ano. Página 110.

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: Geografia: 8º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 108 á 117.

https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/america-latina-1.htm

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP008.s.08, MSEF07LP05, MSEF08LP08

CONTEÚDO: Leitura e Interpretação de Texto

Adjunto Adnominal

Emprego do por que, por quê, porque e porquê.

Vermelho

A Índio Negreiros

Não é por – do- sol,

Nem de bandeiras,

Nem de raros rubis,

Este vermelho

é de rasgada veia

no profundo do mar:

É sangue de baleia!

De baleia roliça,

primeira bailarina

do balé aquático

- baliza flutuante –

acrobata menina,

saltimbanco.

Volteia e dança

pelos palcos dos mares,

estrela obesa e nua,

em contorções exóticas,

provocantes,

sensuais.

Ingênua criatura!

Nem suspeita

Que o olho que a espreita

Nada tem de paixão,

É insano humano baleeiro.

E este vermelho que surge,

e deixa o mar tingindo,

Nada tem de flechada de cupido:

É arpão, bailarina!

... da penúltima cauda, o abano

... do penúltimo espetáculo dos mares,

vermelho de sangue e de vergonha,

um homem, sem nome, fecha o pano.

Mila Ramos

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1- Qual é o sujeito dos três primeiros versos?

2- Qual a importância da cor vermelha no poema?

3-Com quem a baleia é comparada?

4-Com que os mares são comparados?

5-Como o baleeiro é caracterizado?

Adjunto Adnominal

Adjunto Adnominal é toda palavra ou expressão que acompanha o substantivo, especificando-o. Podem ter a função de adjunto adnominal:

artigo, numeral, adjetivo, locução adjetiva , pronome adjetivo e expressão que indique posse.

EXERCÍCIOS

1- Copie apenas os adjuntos adnominais e os substantivos a eles relacionados:

a)Um rapaz lhe telefonou ontem.

b)Aquela voz era forte e poderosa.

c) Mamãe trocou nossas roupas com pressa.

d)As cidades grandes têm problemas imensos.

e) A roupa nova de Solange é linda.

2-Sublinhe os Adjuntos Adnominais presentes nas frases.

a)Evilath era o pais ideal.

b)Esse casal tem duas lindas meninas.

c) Minha mãe comprou vários tapetes de lã.

d) Aquela aventura era um sonho quase impossível.

e) Devolvi os dois livros de poemas.

O emprego de por que, por quê, porque e porquê

Por que – Usamos **por que** (pronome interrogativo)

Por que você não tem gatos?

Por quê – Usamos **por quê** (pronome interrogativo) no final de orações, com o significado de por qual motivo .

Você não tem gatos, **por quê**?

Porque – Usamos **porque** (conjunção) para introduzir uma explicação.

Não tenho gatos **porque** sou alérgica.

Porquê – Usamos **porquê** (substantivo) como sinônimo de **causa , motivo , razão.**

Ninguém soube o **porquês** de sua tristeza.

Exercícios

1- Complete as frases empregando o uso do **porque, por que,por quê** ou **porquê.**

a)..... ? – perguntou Cristina.

b)Você não irá ..... ?

c) Eles não vieram à festa ..... , Patrícia?

d)Traga o carro, ... preciso dele com urgência !

e)As dificuldades .....passamos estão nos levando à ruina.

PERÍODO 02/08 A 16/ 08 / 2021 – PROF FERNANDA

LÍNGUA INGLESA - 8° A

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08LI06)

CONTEÚDO: Interpretação de Texto, Gênero Textual

Atividade

Read the strip and answer questions 1 - 5:



1. The symbol that appears in the first box indicates:

a) music.

b) speech.

c) dialogue.

d) poem.

2. In the first and second box Jon is:

a) eating and drinking.

b) whistling and singing.

c) whistling and reading.

d) singing and eating.

3. In the last box, Garfield demonstrates:

a) anger.

b) pride.

c) joy.

d) irony.

4. A palavra “NOW” indica ideia de:

a) lugar.

b) posse.

c) tempo.

d) intensidade.

5. What activity was Garfiel invited to participate in?

a) Cycling.

b) Running.

c) Football.

d) Swimming.

Read the strip and answer questions 6 - 10:



6. It is possible to conclude that the story happens:

a) in the morning.

b) at noon.

c) at dawn.

d) at night.

7. What was there to eat?

a) Bread.

b) Fish.

c) Chicken.

d) Toast.

8. In the second box, Calvin reveals an expression of:

a) disgust.

b) fear.

c) anger.

d) joy.

9. According to Calvin's mother, the boy's face will be:

a) stopped.

b) hectic.

c) frozen.

d) injured.REFERÊNCIAS: https://www.tudosaladeaula.com/p/provas-de-ingles.html