ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): TATIANE MENDES/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/ PAOLA TONIAZZO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 01/09/2021 a 16 /09 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Terça- Feira- 07/09/2021-14/09/2021 - Sexta- Feira- 10/09/2021

História– Fátima Cesarina

Código da Habilidade Trabalhada: (MS.EF08HI07.)

Conteúdo: A crise do Sistema Colonial no Brasil.

Aluno (a) _____ **8º Ano A**

Atividade

TIRADENTES: A CONSTRUÇÃO DE UM MITO

Estudando História podemos compreender muitas coisas sobre nosso presente. Quer um exemplo? Por que será que Tiradentes é, hoje, considerado um herói brasileiro? Por que será que existe até mesmo um feriado nacional para celebrá-lo no dia 21 de abril? Muitos historiadores já se ocuparam desse tema e encontraram respostas para essas questões. Atualmente, a maior parte deles concorda que o mito sobre o heroísmo de Tiradentes foi, na realidade, construído em um momento muito específico da história brasileira. Para saber mais, leia os trechos de dois textos a seguir:

Texto 1

[...] nunca a construção histórica esteve tão presente em nossa nação como na transição da Monarquia para a República [em 1889]. Nesse momento, o poder político sentiu necessidade da criação de valores republicanos na consciência popular [...].
Dentre os vários símbolos criados pela República, alguns tiveram a aceitação pelo público, como é o caso do maior símbolo nacional, [...] Tiradentes.

BALLAROTTI, Carlos Roberto. A construção do mito de Tiradentes: de mártir republicano a herói cívico na atualidade. Antíteses, Londrina, v. 2, n. 3, jan./jun. 2009. p. 202.

Texto 2

Na figura de Tiradentes todos podiam identificar-se, ele operava a unidade mística dos cidadãos, o sentimento de participação, de união em torno de um ideal, fosse ele a liberdade, a independência ou a república. Era o totem cívico. Não antagonizava ninguém, não dividia as pessoas e as classes sociais, não dividia o país, não separava o presente do futuro.

CARVALHO, José Murilo de. A formação das almas: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990. p. 68.



FIGUEIREDO, Aurélio de. *Martírio de Tiradentes*. 1893. Óleo sobre tela, 57 cm 45 cm. Museu Histórico Nacional, Rio de Janeiro.

01) De acordo com o texto 1, em que momento da trajetória brasileira é possível identificar uma intensa construção histórica promovida pelo poder político? O que Tiradentes teve a ver com esse momento?

_____
_____
_____

02) O texto 2 traz algumas pistas para entendermos por que Tiradentes, uma figura do século XVIII, foi escolhido para ser um "herói nacional". Identifique essas pistas e explique-as.

_____
_____
_____

Araribá Mais História 8º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 8 ANO A/B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF89EF02.s.02) (MS.EF89EF04.s.03)

CONTEÚDO: Olimpíadas -história /curiosidades

ATIVIDADE

Pesquise e responda as questões abaixo:

a- O símbolo das Olimpíadas é composto por cinco anéis coloridos que representam os:
( ) Estados
( ) Continentes
( ) Países

b- A primeira edição dos Jogos Olímpicos ocorreram na:
( ) Grécia
( ) Alemanha
( ) Brasil

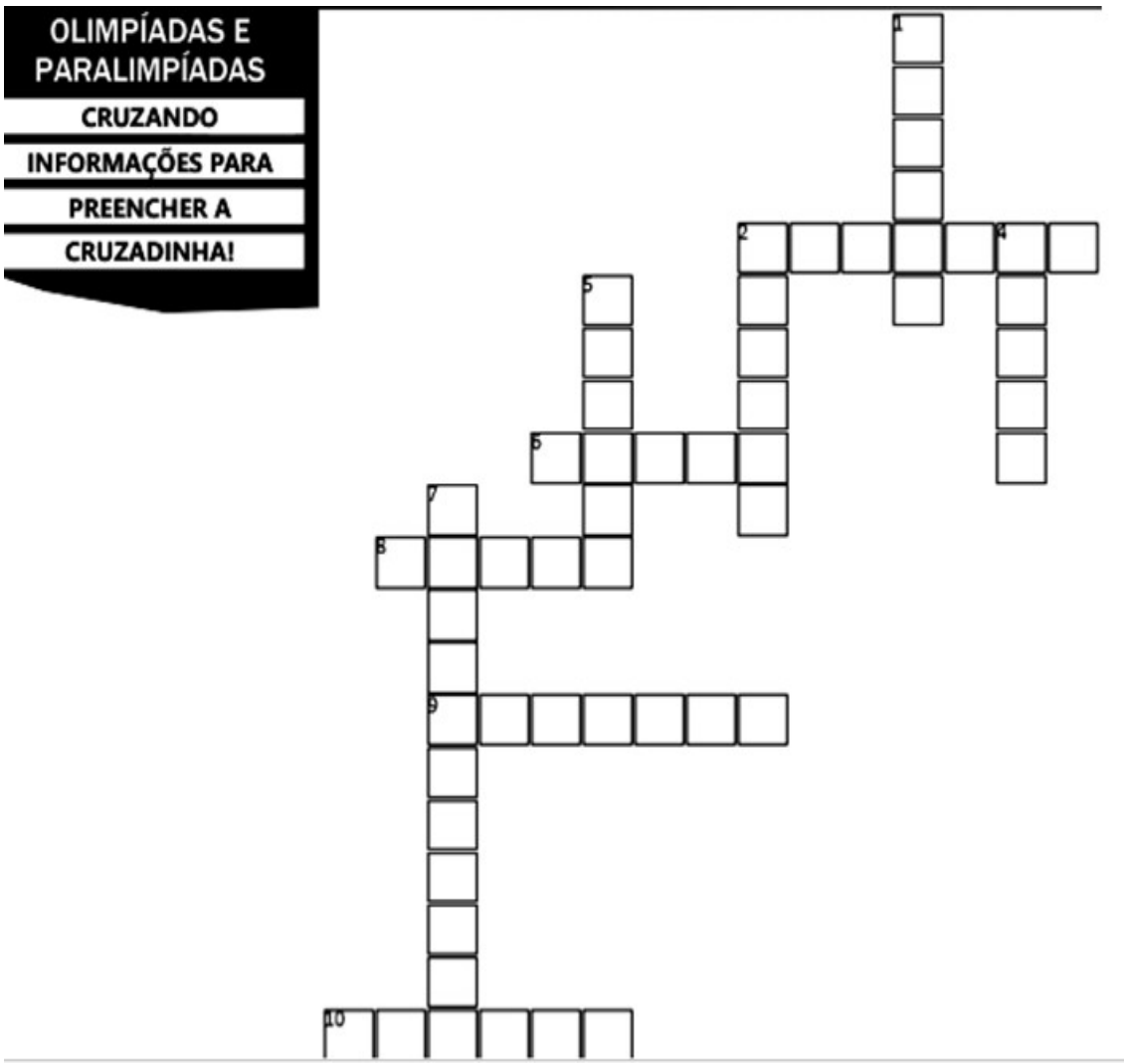
c- Os nomes dos Mascotes da próxima olimpíada se chamam:
( ) Tom e Elza
( ) Miraitowa e Somaity
( ) Bob e Misha

d- O que os atletas vencedores ganhavam nos jogos Antigos e nos jogos Modernos?
( ) Coroa de Louro e Medalha
( ) Medalha e Coroa de Ouro
( ) Troféu e Dinheiro

e) Os Jogos Olímpicos e Paralímpicos de 2021 vão acontecer em:
( ) Tóquio
( ) Paris
( ) Rio de Janeiro

f- Qual nome do objeto tradicional, que é usado em todas as aberturas das olimpíadas:
( ) Prato
( ) Bandeira
( ) Tocha

Fonte:
Dispinível em < https://www.liveworksheets.com/qm2015744ey



Horizontais

2 O anel vermelho da bandeira olímpica representa qual continente?

6 Em que mês de 2021 iniciará as Olimpíadas?

8 Em que estação do ano acontece as Olimpíadas e Paralimpíadas?

9 Qual o nome da pandemia que afetou a realização das olimpíadas em 2020?

10 Onde as Olimpíadas foram realizadas em 2016?

Verticais

1 A cada quantos anos ocorrem as olimpíadas?

2 Complete: A bandeira paralímpica é composta por três (...)

4 Quantos anéis existem na bandeira olímpica?

5 Onde será realizado os jogos Olímpicos e paralímpicos de 2020/2021

7 Complete: Os jogos paralímpicos são organizados para atletas que apresentam algum tipo de (...)

- **Fonte:**

Disponível em <file:///C:/Users/PD%20GAMER/Downloads/Apostila%20OLIMPADAS%20E%20PARALIMPADAS.pdf

SETEMBRO 01 A 15 DE 2021

CIÊNCIAS- 8º ano "A"

(EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Sexualidade
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia o texto a seguir, depois responda as atividades abaixo.

As glândulas e os hormônios

Durante a nossa vida, estamos de alguma forma sob a ação de hormônios: quando ficamos com raiva ou sentimos medo; enquanto praticamos uma atividade física, comemos, dormimos ou, simplesmente, crescemos; quando sentimos tristeza ou alegria.

Os hormônios são produzidos por órgãos denominados glândulas e atuam sobre diferentes tecidos, órgãos e sistemas do corpo, alterando seu funcionamento.

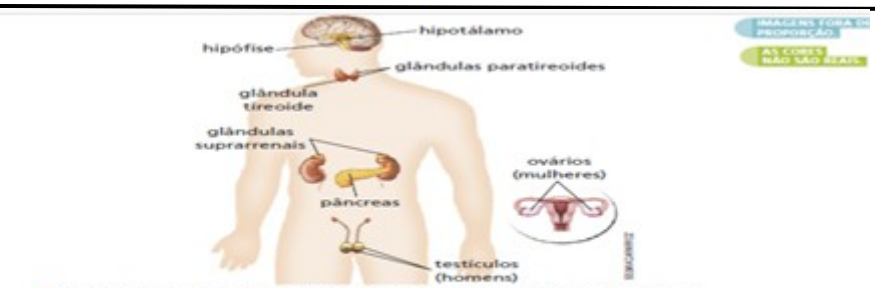
As glândulas que produzem hormônios são chamadas de **glândulas endócrinas**. Elas liberam sua secreção diretamente na corrente sanguínea, e assim os hormônios chegam às partes do corpo sobre as quais atuam.

No organismo humano, porém, há outros tipos de glândulas. As **glândulas exócrinas**, que liberam suas secreções em cavidades corporais, como no interior do intestino, ou na superfície do corpo por meio de ductos. São exemplos: as glândulas sebáceas; as glândulas sudoríferas, que secretam suor; as salivares, que secretam saliva; as lacrimais, que secretam lágrimas; e as mamárias, que secretam leite.

As **glândulas mistas** têm dupla função: produzem secreções exócrinas e hormônios (secreção endócrina). É o caso do pâncreas, que produz hormônios e também o suco pancreático, secreção exócrina liberada no intestino delgado, onde atua na digestão de alimentos.

As glândulas endócrinas

As glândulas endócrinas liberam os hormônios produzidos na corrente sanguínea, os quais realizam diversas funções no organismo. Veja na ilustração a seguir a localização de algumas glândulas endócrinas no organismo humano: o hipotálamo, a hipófise, a glândula tireoide, as glândulas paratireoides, as glândulas suprarrenais, o pâncreas, os testículos (nos homens) e os ovários (nas mulheres).



Representação esquemática da localização de algumas glândulas endócrinas no organismo humano. Na ilustração, corpo de um homem e, no destaque, os ovários, glândulas presentes no corpo da mulher.

Fonte: REECE, J. B. et al. **Biologia de Campbell**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. p. 999.

Os hormônios do **hipotálamo** regulam o funcionamento da hipófise, controlando a secreção de hormônios por essa glândula. Por sua vez, a **hipófise** regula o funcionamento de alguns órgãos, como os rins e a pele, e de outras glândulas, como veremos a seguir. Ela também estimula o crescimento corporal e algumas funções do metabolismo.

A glândula **tireoide** atua em vários processos do metabolismo. Além disso, em conjunto com as **paratireoides**, regula os níveis de cálcio no sangue, o que contribui para o bom funcionamento dos músculos. As glândulas **suprarrenais** provocam o aumento dos níveis de glicose no sangue nas situações em que isso é necessário, como veremos adiante. O **pâncreas**, por sua vez, controla a concentração desse açúcar no sangue, mantendo-o em níveis ideais.

Os **testículos** promovem o desenvolvimento das características sexuais secundárias masculinas. E os **ovários** regulam o ciclo menstrual e promovem o desenvolvimento das características sexuais secundárias femininas. As características sexuais secundárias são alterações no corpo provocadas por hormônios sexuais.

ENTRE CONTEXTO

DIABETES

A diabetes, também chamada de diabetes melito, é caracterizada pelas altas concentrações de glicose no sangue. Vejamos dois tipos dessa condição, conhecidas como diabetes tipo 1 e diabetes tipo 2.[...]

Em algumas pessoas, o sistema imunológico ataca equivocadamente as **células beta**. Logo, pouca ou nenhuma insulina é liberada para o corpo. Como resultado, a glicose fica no sangue, em vez de ser usada como energia. Esse é o processo que caracteriza o Tipo 1 de diabetes, que concentra entre 5 e 10% do total de pessoas com a doença.[...]

O Tipo 2 aparece quando o organismo não consegue usar adequadamente a insulina que produz; ou não produz insulina suficiente para controlar a taxa de glicemia. Cerca de 90% das pessoas com diabetes têm o Tipo 2. Ele se manifesta mais frequentemente em adultos, mas crianças também podem apresentar. [...] [...]

SOCIEDADE BRASILEIRA DE DIABETES. **Tipos de diabetes**.Disponível em: <https://www.diabetes.org.br/publico/diabetes/tipos-de-diabetes>. Acesso em: 23 set. 2018.

A insulina é uma das alternativas de tratamento para pessoas com diabetes, mas só deve ser tomada sob indicação médica. Atualmente, existe a insulina em pó, que pode ser aspirada, o que significa menor incomodo para os pacientes. A diabetes melito tipo 2 é um grande problema de saúde atualmente. Esse tipo de diabetes está relacionado a hábitos de vida pouco saudáveis, como o sedentarismo e a alimentação inadequada, mas também está relacionado com a herança familiar.

ATIVIDADES

1. Quais são os tipos de diabetes? Explique a diferença entre eles.

2. Em relação à expressão “hábitos de vida pouco saudáveis”, citada anteriormente, responda:
a) O que significa sedentarismo? Caso seja necessário, realize uma pesquisa em livros e sites confiáveis para responder a essa questão.

b) O que você entende por alimentação inadequada?

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

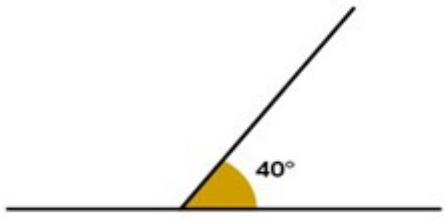
SETEMBRO DE 01 A 16 DE 2021 **TURMA: 8º ANO A**
PROFESSOR (A): TATIANE C. MENDES. **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA** **CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08MA15.s.19)** **CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Classificação de ângulos, Polígonos.**
ALUNO(A):

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: O aluno deverá ler a explicação sobre o conteúdo, em seguida fazer as atividades.

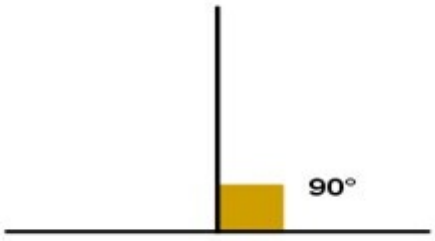
Classificação de ângulos

Os ângulos podem ser classificados de acordo com a sua medida.

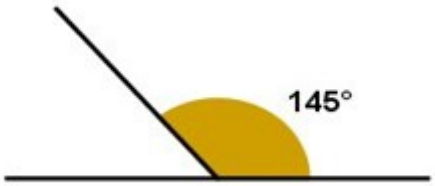
Ângulo agudo: ângulo com medida menor que 90º ($0° < \alpha < 90°$).



Ângulo reto: ângulo com medida igual a 90º.



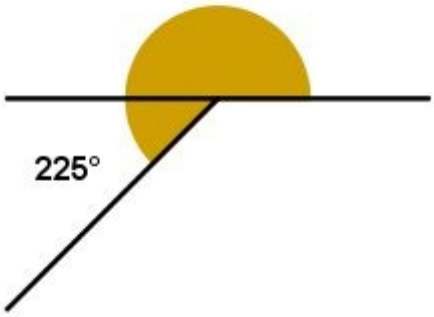
Ângulo obtuso: ângulo com medida maior que 90º (90° < α < 180°).



Ângulo raso: ângulo com medida igual a 0º ou 180º.



Ângulo Côncavo: ângulo com medida entre 180º e 360º.

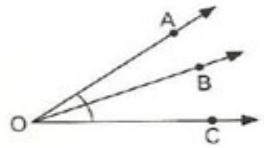


Ângulo completo ou de uma volta: ângulo com medida igual a 360°.





1-) Quantos ângulos há na figura abaixo? E quais são eles?

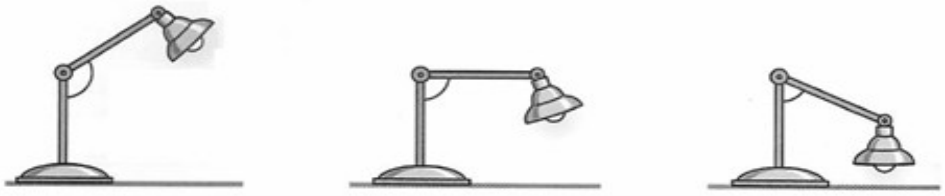


2-) A medida de um ângulo obtuso é _____ do que a de um ângulo reto e _____ do que a de um ângulo raso. Que palavras completam a frase corretamente? (*Assinale a opção correta.*)

a) menor – menor
b) menor – maior
c) maior – menor
d) maior – maior

3-) Classifique os ângulos destacados como reto, agudo ou obtuso.

a) b) c)



4-) Responda às perguntas sem utilizar o transferidor. Quanto mede o menor ângulo formado pelos ponteiros do relógio que está marcando:



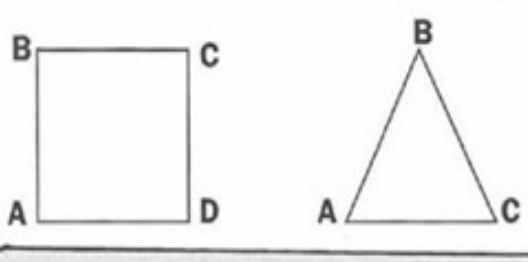
a) 4 horas? **b)** 11 horas? **c)** 10h30min? **d)** 2h30min?



Matemática

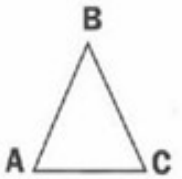
▸ Polígonos

- Você está vendo várias **linhas fechadas.**
- Elas formam **figuras** chamadas **polígonos.**
- Os **polígonos** são denominados de acordo com o **número de lados.**

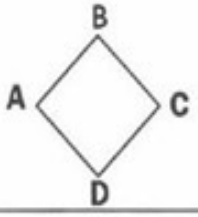


- Cada polígono tem pelo menos 3 segmentos de reta.
- Cada segmento de reta é um lado do polígono.
- Os polígonos têm nomes. Observe:

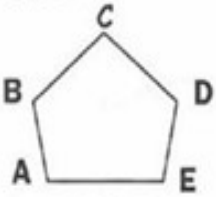
- O **triângulo** é um polígono com 3 lados.



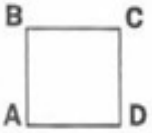
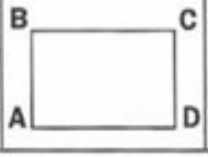
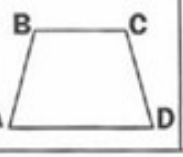
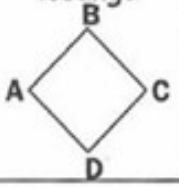
- O **quadrilátero** é um polígono com **4** lados.



- O **pentágono** é um polígono com 5 lados.



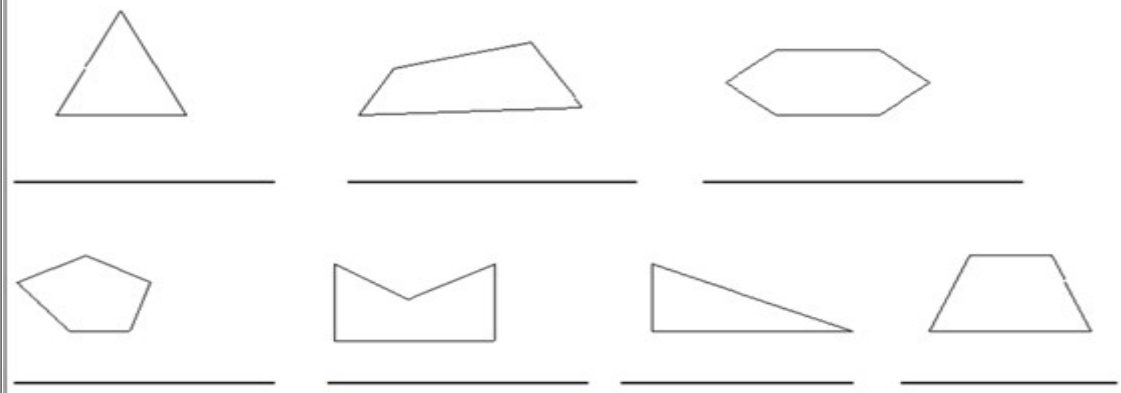
- Os **quadriláteros recebem** nomes diferentes.
- Veja alguns exemplos:

quadrado	retângulo	trapézio	losango
			

1º)Circule apenas as formas poligonais.



2º)Observe os polígonos e escreva seus nomes, de acordo com o número de lados:



3º)Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

(A)Polígonos de 5 lados	( ) eneágono
(B)Polígonos de 6 lados	( ) hexágono
(C)Polígonos de 7 lados	( ) decágono
(D)Polígonos de 8 lados	( ) pentágono
(E)Polígonos de 9 lados	( ) heptágono
(F)Polígonos de 10 lados	( ) octógono

4º)Quantos lados tem um :

a)pentágono?_____ b)quadrilátero?_____

c)hexágono?_____ d)decágono?_____

5º)Marque um (x) na resposta correta.

O eneágono possui:

a)7 lados b)8 lados c)11 lados d)15 lados e)9 lados

Referências:

Classificação de ângulos. Disponível https://www.infoescola.com/matematica/angulos/
Polígonos. Disponível:
https://i.pinimg.com/originals/ca/96/c9/ca96c92d43cb0af3e9409a50e54c04bc.png

SETEMBRO - 1ª QUINZENA

GEOGRAFIA – 8º ANO A

PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08GE07.s.07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil. (MS.EF08GE09.s.11) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e colagem com figuras, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 8º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 141 a 148.

NOME DO ALUNO (A):



Estados Unidos da América

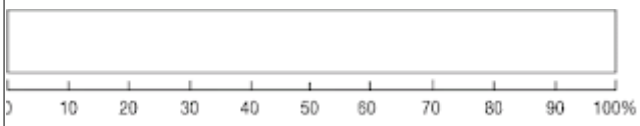
Os Estados Unidos é o quarto maior país do mundo em extensão. Seu território está dividido em 50 estados, sendo quarenta e oito em território contínuo e dois em territórios afastados. Os Estados Unidos foram o primeiro país onde se formou uma megalópole, isto é, um conjunto de áreas metropolitanas que, praticamente unidas, constituem uma enorme extensão urbanizada. Esta megalópole situa-se no nordeste do país. Mais tarde, na costa oeste, banhada pelo Pacífico, começou a se formar outra megalópole. Este fenômeno urbano também ocorre no Japão, na Europa e está em formação no Brasil, entre São Paulo e Rio de Janeiro. ***Nos Estados***

Unidos, 78% da população vivem nas áreas urbanas, sendo que 1 em cada 10 norte-americanos vivem em cidades com mais de 100 mil habitantes. Pode-se afirmar que a sociedade americana é urbana, isto é, tem padrões de vida e consumo de população urbana.

1. Leia o texto e represente, no gráfico, a distribuição da população norte-americana nas áreas urbanas e rurais do país.

a) Pinte de vermelho a parte que corresponde à população urbana.

b) Pinte de verde a parte correspondente à população rural.



2. (UNIFESP-2005) A costa oeste dos Estados Unidos da América apresenta:

a) Pólos tecnológicos na região conhecida como Vale do Silício, que combina universidades e empresas.

b) Grande presença de mão-de-obra migrante, devido à proximidade com a fronteira mexicana.

c) Maior possibilidade de furacões que a costa leste, devido à presença de falhas geológicas.

d) Menor densidade populacional na porção sul que na norte, em função das temperaturas mais baixas.

e) Produção de laranja orgânica em larga escala, competindo com a produção brasileira.

3. (UECE 2007) Desde meados do século XX, os Estados Unidos da América se tornaram a potência-líder do capitalismo internacional, construindo um poder político e econômico que projetou o país na busca da hegemonia mundial. A expansão do modelo norte-americano tem contado com uma série de fatores que lhe garantiram sucesso, em um processo bastante complexo, produzindo problemáticas que não cessam de criar desdobramentos. A esse respeito, marque a opção FALSA.

a) O desmantelamento do poderio soviético, no final do século XX, permitiu uma ampliação acelerada do papel de superpotência desempenhado pelos Estados Unidos em escala mundial, com repercussões no âmbito político e no âmbito econômico.

b) A partir do governo do presidente George W. Bush, iniciado em 2001, a democracia norte-americana se tornou mais sólida e eficiente, privilegiando o igualitarismo e a liberdade de opinião dos americanos, assim como dos imigrantes.

c) A despeito da maciça aprovação popular norte-americana conseguida pelo governo do presidente George W. Bush após os atentados de 11 de setembro de 2001, atualmente, depois das guerras do Afeganistão e do Iraque e da descoberta de prisões secretas onde a prática da

tortura é comum, a popularidade do presidente caiu e as críticas à sua política antiterrorista vêm se tornando correntes.

d) A participação dos Estados Unidos como o país mais poluidor do planeta, responsável pela maior parcela das emissões de gases de efeito estufa, é crucial em qualquer estratégia de encaminhamento da questão das mudanças climáticas .

4. Os Estados Unidos da América: a potência global!

Analise as afirmativas a seguir sobre os sinais evidentes da influência exercida pelos Estados Unidos:

I - O dólar permanece como a moeda de referência para as transações financeiras.

II - Alguns produtos símbolos - como a Coca-Cola - marcam sua presença na geografia do consumo.

III - As cadeias de televisão, a difusão das imagens do cinema, as redes de difusão de notícias são vetores da sua cultura.

Está (ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

a) II, somente.

b) I e II, somente.

c) I e III, somente.

d) II e III, somente.

e) I, II e III.

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: Geografia: 8º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018.

https://suportegeografico77.blogspot.com/2019/11/questoes-sobre-os-estados-unidos.html

ALUNO(A)_____TURMA(S):8°ANO "A"

DATA: 01/09/2021 à 15/09/2021
ARTE ALUNO
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR04.s.04) (MS.EF69AR05.s.05)(MS.EF69AR00.s.21)

PROFESSORA: JUCELE FERREIRA
CONTEÚDO: ARTES VISUAIS e MÚSICA – Materialidade e Data Comemorativa (Aniversário de Ladário)

O ALUNO IRÁ PESQUISAR E IDENTIFICAR MANIFESTAÇÕES MUSICAIS DE ARTISTAS DA NOSSA LADÁRIO, REGISTRANDO POR ESCRITO EM FOLHA PAUTADA E TAMBÉM PODENDO ENTREVISTÁ-LO, GRAVANDO UM VÍDEO DO ARTISTA LADARENSE DA NOSSA PÉROLA DO PANTANAL. CAPRICHEM!!!

REFERÊNCIAS: Atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira.

PROFESSOR(A):	TURNO: VESPER-TINO
DISCIPLINA: PROJETO DE VIDA	

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

Fazer um planejamento de vida é o que nos liga a uma realidade em que acreditamos. Graças a isso, temos um combustível natural para seguir em frente, firmes diante das adversidades. É a forma que encontramos de criar resiliência aos empecilhos naturais e inerentes ao mundo em que vivemos.



"Um Caminho a ser percorrido entre o ser e o querer-ser na vida de cada pessoa"
(Antônio Carlos Gomes da Costa)

Texto motivacional – Projetos da vida

Era uma vez um riacho de águas cristalinas, muito bonito, que serpenteava entre as montanhas.

Em certo ponto de seu percurso, notou que à sua frente havia um pântano imundo, por onde deveria passar. Olhou, então, para Deus e protestou:

-- "Senhor, que castigo! Eu sou um riacho tão límpido, tão formoso, e você me obriga a atravessar um pântano sujo como esse! Como faço agora?"

Deus respondeu:

--"Isso depende da sua maneira de encarar o pântano. Se ficar com medo, você vai diminuir o ritmo de seu curso, dará voltas e, inevitavelmente, acabará misturando suas águas com as do pântano, o que o tornará igual a ele. Mas, se você o enfrentar com velocidade, com força, com decisão, suas águas se espalharão sobre ele, a

umidade as transformará em gotas que formarão nuvens, e o vento levará essas nuvens em direção ao oceano. Aí você se transformará em mar". Assim é a vida.

As pessoas engatinham nas mudanças. Quando ficam assustadas, paralisadas, pesadas, tornam-se tensas e perdem a fluidez e a força.

É preciso entrar pra valer nos PROJETOS DA VIDA, ATÉ QUE O RIO SE TRANSFORME EM MAR.

Se uma pessoa passar a vida toda evitando sofrimento, também acabará evitando o prazer que a vida oferece. Há milhares de tesouros guardados em lugares onde precisamos ir para descobri-los. Há tesouros guardados numa praia deserta, numa noite estrelada, numa viagem inesperada, num salto de asa-delta… O importante é ir ao encontro deles, ainda que isso exija uma boa dose de coragem e desprendimento. Não procure o sofrimento. Mas, se ele fizer parte da conquista, enfrente-o e supere-o.

Arrisque, ouse, avance na vida.

Ela é uma aventura gratificante para quem tem coragem de arriscar.

Fonte: Maria Gabriela

Atividades:

1) Após a leitura do texto, redigir sua compreensão do texto fazendo um comparativo do texto com a sua realidade.
Seu texto deverá ter no mínimo vinte linhas, atente-se para os sinais de acentuação e pontuação, parágrafo letra maiúscula, grafia correta das palavras.

2)Reescreva seu texto, pois desta forma você poderá acrescentar ou retirar argumentos, observar possíveis erros gráficos.

"Lembre-se: a organização pessoal é o primeiro passo para uma ação bem planejada!"
Ações bem planejadas se convertem em ações bem executadas!
Ações bem executadas conduzem à realidade dos sonhos!

http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-PROJETO-DE-VIDA.pdf

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP008.s.08, MSEF07LP05, MSEF08LP08

CONTEÚDO: Leitura e Interpretação de Texto SUMIÇO

SUMIÇO

Desesperado, o chefe olha para o relógio, e já não acreditando que um funcionário chegaria a tempo de fornecer uma informação importantíssima para uma reunião, liga para o tal:

- Alô! – atende uma voz de criança, quase sussurrando.

Alô. Seu papai está?

- Tá... – ainda sussurrando.

- Posso falar com ele?

- Não. – disse a criança bem baixinho.

Meio sem graça, o chefe tenta falar com algum outro adulto:

- Ela pode falar comigo?

Não. Ela está ocupada.

- Tem mais alguém aí?

- Tem ... – sussurra.

- Quem?

- O “puliça ”

Um pouco surpreso, o chefe continua :

- O que ele está fazendo aí?

- Ele está conversando com o papai, com a mamãe e com o " bombelo..."

Ouvindo um grande barulho do outro lado da linha, o chefe pergunta assustado:

- Que barulho é esse ?

- É o "licópito".

Um helicóptero?

É . Ele " tlosse" uma equipe de busca.

Minha nossa! O que está acontecendo aí? – o chefe pergunta desesperado .

E a voz sussurra com um risinho safado:

- Eles tão me " puculando".

hhp://crianças.uol.com.br/piadas/piadas-criancas.jhtm

Exercícios

1- Nesse texto, a palavra "sussurrando" indica que o menino falava:

a) Agitado

b) Assustado

c) Baixo

d) Sério

2- Pode –se deduzir ao texto que a criança:

a) Queria enganar o chefe do pai.

b) Foi raptada por alguém.

c) Escondeu-se dos pais.

d) Está perdida.

3- Na frase " – Tem mais alguém aí ?" , o verbo empregado representa uma marca de :

a) Registro oral formal.

b) Registro oral informal.

c) Falar regional.

d) Falar caipira.

4- Quais são os personagens que aparecem no texto?

5- Faça um resumo do texto que você acabou de ler.

Referência : armazémdotexto.com.br

PERÍODO 02/09 A 16/09/2021 – PROF FERNANDA

Leia e resolva as 7 (sete) questões:

Hi! My name is Jacob and I am twelve years old. I am Australian but I live in London, the capital of England. My family and I live in a big house. My family is big. I have two brothers, Ferris and Harry, and one sister, Paula. My father is a doctor and my mother is a teacher. We have six pets: two dogs and four hamsters. They're cool!

1. The genre of the text is
a) poem.
b) autobiography.
c) news.
d) comic strip.

2. London is in
a) England.
b) Australia.
c) the United States.
d) the house.

3. Jacob lives in
a) a small house.
b) a big apartment.
c) a big house.
d) a small apartment.

4. Complete:

There are _____ people in Jacob's family.
a) four
b) six
c) eight
d) nine

5. Jacob’s family have _____ pets.
a) five
b) six
c) seven
d) eight

6. Your father's profession is
a) dentista.
b) enfermeiro.
c) veterinário.
d) médico.

7. Segundo o texto, Jacob
a) tem duas irmãs.
b) já é um adulto.
c) se diverte com seus amigos na rua.
d) gosta de animais.

https://www.tudosaladeaula.com/2020/10/leituraeinterpretacao.html