ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 05

PROFESSOR (A): TATIANE MENDES/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/PAOLA GARCIA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO:

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE ABRIL DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

8° ANO A
8° ANO B

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR07.s.07

CONTEÚDO: MODERNISMOS – TARSILA DO AMARAL

ATIVIDADE

1. VOCÊ CONHECE ESSA OBRA? ELA É UMA RELEITURA DA OBRA ABAPUTU DE TARSILA DO AMARAL.
ROMERO BRITTO FEZ UMA HOMENAGEM A ESSA ARTISTA BRASILEIRA TÃO IMPORTANTE.
OBSERVE O QUADRO QUE TARSILA PINTOU E O QUE ROMERO BRITTO PINTOU:





a) QUAL QUADRO VOCÊ MAIS GOSTOU?

_____

b) O QUE VOCÊ VIU DE DIFERENTE NOS DOIS QUADROS?

_____

_____

c) QUAIS TIPOS DE TRAÇOS ROMERO BRITTO UTILIZA EM SUA OBRA?

_____

d) PESQUSE O QUE SIGNIFICA ABAPURU:

_____

_____

REFERÊNCIA: http://lucianaelainesunamita.blogspot.com.br

MAIO

CIÊNCIAS- 8º ano "B"

MS.EF07CI 02- Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpada ou outros dispositivos e compará-los a circuitos elétricos residenciais.

NOME DO ALUNO:

CONTEÚDO: Energia Elétrica

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia o texto a seguir, depois responda as atividades abaixo.

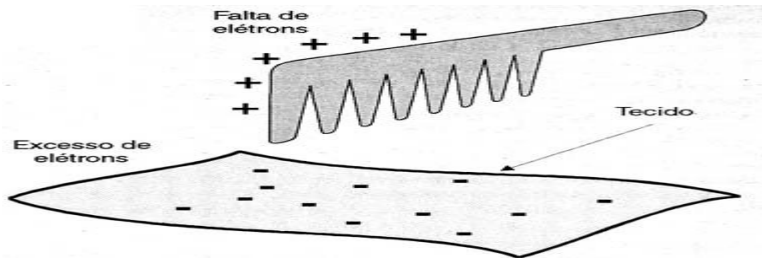
Eletrização dos corpos

Os estudos da Eletricidade começaram há muitos anos. Os primeiros registros remetem à Grécia Antiga, quando se verificou que, ao esfregar o âmbar (resina fossilizada de origem vegetal), em peles de animais, ele atraía corpos leves, como cabelos, penas e pequenas folhas.

Atualmente, sabe-se que esse fenômeno envolve cargas elétricas em repouso e é chamado de **eletricidade estática**. Seu estudo é chamado de eletrostática.

Todo material é constituído por átomos, partículas minúsculas, que não são vistos nem por microscópios de luz. Os átomos são constituídos de partículas ainda menores, como os prótons e os elétrons, responsáveis pela existência das **cargas elétricas**. Os prótons são dotados de cargas positivas e estão no núcleo dos átomos, enquanto os elétrons possuem carga negativa e se movimentam ao redor do núcleo. Um material pode perder ou ganhar elétrons, ficando com excesso de cargas negativas, carregado negativamente, ou com falta de cargas elétricas negativas, carregado então positivamente.

Entre as cargas elétricas existe uma força natural que representa a interação elétrica entre elas. Na interação entre cargas elétricas de sinais opostos (uma positiva e outra negativa), surge uma força de atração, enquanto na interação entre cargas elétricas de sinais iguais (duas negativas ou duas positivas), surge uma força de repulsão. Em outras palavras, cargas com sinais diferentes se atraem e cargas com sinais iguais se repelem.



Na descrição do experimento envolvendo o pente e os pedaços de papel, ocorreu o processo de eletrização. Ao ser passado pelos cabelos, o pente recebeu deles cargas elétricas negativas, ficando carregado negativamente. Por sua vez, os fios de cabelo ficaram carregados positivamente, pois cederam cargas negativas ao pente. Como os fios ficaram com cargas elétricas de mesmo sinal, eles se afastaram uns dos outros, dando o aspecto arrepiado. O pente, ao ser aproximado dos papéis, por causa do excesso de cargas negativas atraiu as cargas positivas dos pedaços de papel, que, por sua vez, foram levados em sua direção.

Atividades

1. Algumas teorias desenvolvidas por pesquisadores para justificar os fenômenos elétricos consideravam a eletricidade como um fluido que poderia ser transferido de um corpo a outro. Hoje sabe-se que este fluido elétrico não existe. Sendo assim, de onde vêm as propriedades elétricas da matéria e quais as interações elétricas existentes?

_____
_____
_____

2. Faça esse experimento e compare com o anterior do pente de plástico. Atrite o canudo de plástico no papel toalha ou um pedaço de papel higiênico depois grude o canudo na parede e e observe.

a) Como se chama o processo de esfregar o canudo no papel toalha? Que fenômeno elétrico ocorre nesse processo?

_____
_____
_____

b) Converse com seus colegas e expliquem por que o canudo, após ser atritado no papel toalha, ficou “grudado” na parede.

_____
_____
_____

C) Houve diferença no experimento anterior (atrito com pente no cabelo) com (atrito do canudo no papel)? Justifique.

_____
_____
_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

CADERNO 5
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 8 ANO A/B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
ALUNO (A): _____.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF02.s.02

CONTEÚDO: Vôlei

ATIVIDADE

O voleibol ou vôlei é um esporte praticado entre duas equipes numa quadra retangular (aberta ou fechada). Ela é dividida por uma rede colocada horizontalmente sobre a linha central.
O voleibol é jogado com uma bola e inclui diversos passes com as mãos. O objetivo principal é lançar a bola por cima da rede e fazê-la tocar no chão do adversário.

As principais regras do vôlei são:

- Cada equipe possui um técnico;
- Uma partida é constituída de 5 sets;
- Não existe tempo pré-determinado para cada set;
- Cada set tem um máximo de 25 pontos com uma diferença mínima de 2 pontos;
- Em caso de empate no set no final (24 x 24), a partida continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25, etc.);
- Após o saque, a equipe só pode tocar três vezes na bola;
- Ganha a equipe que vencer três sets;
- Se houver empate nos sets (2x2) o 5º set será decisivo.

O vôlei de quadra é formado por duas equipes com 6 jogadores em cada. No total, são 12 jogadores. Existem ainda 6 jogadores reserva.
Além do vôlei de quadra, há também o **vôlei de praia**. Diferente da quadra, o de praia é jogado na areia e contém somente quatro jogadores, sendo dois de cada equipe.
Cada jogador tem uma posição dentro da quadra, a qual apresenta uma ordem de rotação:

- 3 jogadores posicionam-se perto da rede;
- 3 jogadores posicionam-se na linha de trás.

As regras do voleibol incluem diversas faltas no saque, ataque, passe de bola, toques, posição, rotação de jogadores, dentre outros. Alguns exemplos de falta são:

- **Dois Toques**: quando um jogador toca a bola duas vezes consecutivas ou a bola bate em várias partes de seu corpo.
- **Quatro Toques**: quando a equipe toca na bola quatro vezes antes de enviá-la aos adversários.
- **Toque apoiado**: quando um jogador se apoia em outro da sua equipe. Também é considerado falta se ele se apoia em alguma estrutura ou objeto dentro da área de jogo para golpear a bola.
- **Rotação**: se a rotação entre os jogadores não acontecer de maneira correta na hora do saque, a equipe comete falta.

- **Rede**: se jogar a bola entre o espaço das duas antenas próximas da rede, o jogador cometerá falta.

Cada jogada do vôlei tem início com os **saques**. O sacador, como é chamado o jogador que lança a bola, tem que arremessar a bola por cima da rede e dentro da quadra de seu adversário.
Se ele ultrapassar o limite, a bola vai retornar para seu adversário sacar. Note que quando a bola toca no chão do time adversário, ocorre a marcação de pontos.
A chamada “zona de saque” representa o local onde o jogador (sacador) deve permanecer para lançar a bola. Trata-se de uma área de 9 metros de largura situada após cada linha de fundo.Os jogadores recebem o saque através do fundamento da **recepção**, geralmente feita través de recursos como a manchete ou o toque.
Os **levantadores**, como o próprio nome já indica, levantam a bola com a ponta dos dedos. Em seguida, passam aos atacantes que tentam marcar ponto ao lançar para o campo adversário.
Os **atacantes** colocam muita força na jogada e com um grande salto objetivam tocar o chão da equipe adversária para fazer o ponto.
Os adversários podem, no entanto, realizar um **bloqueio** ou defesa para que a bola volte e toque no chão da equipe que atacou. Observe que os bloqueios são realizados por dois ou mais jogadores que estão posicionados próximos da rede. Sendo assim, para se defender contra o ataque do adversário eles saltam no mesmo momento.

1 – Descreva brevemente o que vôlei.

_____
_____
_____

2 – Quais são os fundamentos do vôlei?

_____
_____
_____

3 – Quantas jogadores são precisos para jogar uma partida de vôlei?

_____
_____
_____

4 - Cite o nome de um(a) atleta brasileiro(a) que competiu ou compete no vôlei. E comente como você o(a) conheceu.

_____
_____
_____

REFERÊNCIAS:

Disponível em < https://colegiomesquita.com.br/atividade_digital/7ano/7%C2%BA%20ANO%20-%20ED.%20F%C3%8DSICA%20REGRAS%20B%C3%81SICAS%20DO%20VOLEIBOL.pdf

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

CONTEÚDO: .

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto, analise das pirâmides e desenvolvimento dos exercícios .

NOME DO ALUNO (A):
(MS.EF08GE03.s.03)

CONTEÚDO: .

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto, analise das pirâmides e desenvolvimento dos exercícios .

NOME DO ALUNO (A):

Envelhecimento populacional

Os fatores que explicam o envelhecimento populacional estão ligados à queda da fecundidade e da taxa de mortalidade bem como ao aumento da expectativa média de vida das pessoas. Melhorias na saúde e qualidade de vida são fatores determinantes desse processo, e isso gera impactos positivos, quanto à média de vida das pessoas, e negativos, quanto aos efeitos na economia de um país. O mundo vive essa perspectiva e realidade de crescimento da taxa de envelhecimento da população, e no Brasil esse aspecto não é diferente, o que se deve analisar em paralelo a essa realidade é o gradativo aumento de população. Na Europa, a população envelheceu e não se renovou, sendo um assunto de relevância social para o continente.

Fatores que explicam o envelhecimento populacional

O envelhecimento populacional é um fenômeno que tem ocorrido em escala global. Ao contrário do que muitos pensam, ele é resultado do declínio da taxa de fecundidade e não especificamente do declínio da taxa de mortalidade. Para que uma população envelheça, é necessário ter-se maior população idosa, e para isso, o número de nascimentos precisa diminuir-se, configurando uma diminuição na taxa de fecundidade. Diversos são os fatores que contribuem para esse envelhecimento populacional, dentre eles destaca-se a expectativa média de vida brasileira, que aumentou significativamente nos últimos anos, estando em uma média atual de 76,7 anos. Fatores como acesso à saúde (ou melhores condições médico-sanitário) e qualidade de vida também contribuem para esse processo, bem como o aumento da renda e o acesso à informação e educação. A soma desses elementos sociais gera um melhor envelhecimento, considerando-se que a população saberá cuidar-se mais e terá mais acesso aos bens e serviços necessários a esse envelhecimento bom e saudável. Isso tudo aliado a políticas públicas (como de seguridade social, aposentadoria, aumento significativo do salário mínimo, velhice assistida, saúde do idoso etc.) gera um envelhecimento duradouro e saudável, experimentado recentemente pela sociedade brasileira.

1 – (Vunesp) Embora o Brasil esteja colocado entre os países mais populosos do mundo, quando se relaciona sua população total com a área do país, obtém-se um número relativamente baixo. A essa relação de população x área, damos o nome de:

A) taxa de crescimento
B) índice de desenvolvimento
C) densidade demográfica
D) taxa de natalidade
E) taxa de fertilidade

2 – (UEM) Leia com atenção a notícia que se segue:
França pagará 750 euros mensais por terceiro filho
O governo francês irá pagar uma licença de 750 euros (cerca de R$ 2.050,00) por mês durante um ano a famílias que decidirem ter um terceiro filho, anunciou ontem o primeiro-ministro do país, Dominique Villepin. (Folha de S. Paulo, 23/09/2005. Folha mundo, p. A-16.)
A medida anunciada pelo governo francês está diretamente relacionada:

A) à política anti-imigração (xenófoba) e de purificação racial adotada pela França nas últimas décadas.
B) às elevadas taxas de natalidade verificadas no país e em toda a Europa.
C) à sobrecarga no sistema de previdência social francês, em que um número cada vez menor de jovens precisa sustentar um número cada vez maior de aposentados.
D) à aproximação do governo francês com as idéias da Igreja Católica, que proíbe o uso de métodos contraceptivos não naturais.
E) à idéia imperialista de que o poderio econômico de uma nação está diretamente ligado ao tamanho de sua população.

3. O envelhecimento da população é uma tendência em vários países, especialmente os desenvolvidos. As afirmativas a seguir correspondem a possíveis conseqüências dessa transformação demográfica, exceto:
a) Adaptação do mercado às necessidades da crescente população idosa.
b) Redução do número de jovens no mercado de trabalho.
c) Necessidade de importar mão de obra imigrante.
d) Redução das despesas governamentais, como a previdência social e a saúde.
e) Reorganização dos arranjos familiares para adaptar-se ao aumento da população idosa.

4. Seguindo uma tendência mundial, no Brasil, tem ocorrido a diminuição das taxas de natalidade e fecundidade e aumento da expectativa de vida. Essas modificações são responsáveis pelo aumento da população idosa. A esse respeito, estão corretas as afirmativas, **exceto:**

a) A aposentadoria pública, no Brasil, é financiada principalmente pela cobrança de um tributo diretamente no salário do trabalhador. São essas contribuições que mantêm a previdência social.
b) O sistema previdenciário brasileiro ainda não sofre a ameaça de sobrecarga, pois as contribuições ao sistema são feitas pela população jovem do país, que, seguindo um padrão histórico, continua a crescer significativamente.
c) O direito à aposentadoria pública, após um preestabelecido período de contribuição, está previsto na Constituição Federal.
d) No Brasil, também existem opções de aposentadoria privada, oferecida por seguradoras e instituições financeiras.
e) Com o gradual aumento da expectativa de vida do brasileiro e conseqüente ampliação da população idosa, a previdência também tem visto suas despesas com aposentadoria crescerem.

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: geografia: 8ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Mundoeducacao

https://exercicios..uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-piramide-etaria-populacao-brasileira.htm#questao-6549

https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/envelhecimento-demografico.htm

https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-envelhecimento-populacional-previdencia.htm#questao-3962

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Terça- Feira
História – Código: (MS.EF08HI07)
Conteúdo: O Iluminismo e a independência dos Estados Unidos.
Professora: Fátima Cesarina Arruda Gomes.
Aluno (a) _____ **8º Ano B**

Atividade

Após a independência, estabeleceu-se forte debate entre as ex-colônias da América do Norte: os novos estados deveriam ser autônomos ou deveria haver um poder centralizado e forte acima deles? O texto a seguir trata desse assunto.

A instituição de um governo central forte encontrava fortes resistências, uma vez que ia contra aquilo que os colonos lutaram nas Guerras de emancipação. [...]

Se os norte-americanos não queriam um governo central forte, a pulverização dos poderes locais os expunha a uma situação arriscada frente o Império inglês ao norte (Canadá) e ao Império Espanhol ao sul (Vice-Reinado da Nova Espanha que se estendia de onde é hoje América Central até a Califórnia).

Em 1787 [...] foi promovida uma Convenção na qual delegados dos 13 estados foram convidados à capital do país [...]. [Eles] saíram da Convenção com a proposta de uma República central forte regida por uma Constituição.

JUNQUEIRA, Mary Anne. Estados Unidos da América: formação do Estado Nacional. ANPHLAC. Disponível em: <http://anphlac.fflch.usp.br/eua-formacao-apresentacao>. Acesso em: 17 maio 2018.

Responda:

a) Por que havia resistência à adoção de um governo centralizador nos Estados Unidos?

_____
_____
_____
_____

b) A fragmentação do país expunha-o a quais riscos?

_____
_____
_____
_____

c) A Constituição proposta em 1787 estabeleceu qual forma do governo? Como pode ser caracterizada?

_____
_____
_____
_____

Livro Araribá Mais História 8º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

Prefeitura Municipal de Ladário
Secretaria Municipal de Educação
Escola Municipal Nelson Mangabeira

Aluno: _____.
Disciplina: Língua Inglesa
Professor: Fernanda Câmara Cardoso
Turma: 8º ano B

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF69LI01.s.01

1. No verso: "*When there's madness…*", em continuidade a canção "In the name of love", de Bebe Rexha e Martin Garrix, o verbo destacado está:

a.no plural

b.no singular

2) Analise:" When there's madness, when there's poison in your head…" Podemos observar a ocorrência do there to be duas vezes acima, indicando que esta oração está na forma:

a.afirmativa

b.negativa

c.interrogativa

3) Traduza o título da canção "In the name of love", de Bebe Rexha e Martin Garrix. Se possível, utilize um dicionário.

4) O tema tratado na canção é sobre:

a.um amor impossível.

b.as loucuras que uma pessoa poderia realizar em nome do amor.

5) Analise os versos abaixo, em seguida, encontre a tradução adequada para cada um deles.

A.“Do it all in the name of love…”	( ) Você apelaria em nome do amor?
B.” Would you call in the name of love? …”	( ) No escuro, no meio da noite.
C.” In the darkness, in the middle of the night…”	( ) Você cairia em nome do amor?
D.” Would you fall in the name of love?	( )Fazer tudo em nome do amor…
E.” When there’s madness, when there’s poison in your head…”	( ) E é tudo em nome do amor.
F.” And it’s all in the name of love…”	( ) Quando há loucura, quando há veneno em sua cabeça.

REFERÊNCIAS: https://www.solinguainglesa.com.br/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): Tatiane Candia Mendes
ALUNO(A):_____ **TURMA: 8º B**
TURNO: Vespertino
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
DATA: 19 a 30/04
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF08MA01.s.01), (MS.EF08MA02.s.02)
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Radiciação

OBSERVAÇÃO: Alunos, antes de realizarem as atividades leiam o texto explicativo abaixo, em seguida colem no caderno de matemática essa explicação.
Assistam também o vídeo que está no youtube sobre o conteúdo radiciação:
https://www.youtube.com/watch?v=ZdQWjHVnoaE
O aluno deverá entregar somente as atividades na escola.

RADICIAÇÃO

Já sabemos que $\mathbf{6^2 = 36}$. Aprenderemos agora a operação que nos permite determinar qual o número que elevado ao quadrado equivale a **36**.

$\sqrt[2]{36} = 6$, pois **6** elevado ao quadrado é **36**.

Essa operação é a inversa da potenciação e denomina-se **radiciação**.

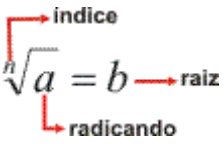
Outros exemplos:

$\sqrt[3]{8} = 2$, pois $2^3 = 8$.
$\sqrt[4]{256} = 4$, pois $4^4 = 256$.

Sendo assim:

$$\sqrt[n]{a} = b \Leftrightarrow b^n = a$$

Notação



Leitura

$\sqrt{81}$ (lê-se "raiz quadrada de 81")

$\sqrt[3]{64}$ (lê-se "raiz cúbica de 64")

$\sqrt[4]{16}$ (lê-se "raiz quarta de 16")

Observação:

Na indicação de raiz quadrada, podemos omitir o índice 2. Por exemplo, $\sqrt[2]{81} = \sqrt{81}$.

RAIZ QUADRADA EXATA DE NÚMEROS INTEIROS

Agora vamos recordar

$\sqrt{49} = 7$, porque $7^2 = 49$

No conjunto dos números inteiros, a raiz quadrada de 49 pode ser:

+7, porque $(+7)^2 = 49$.

-7, porque $(-7)^2 = 49$.

Como o resultado de uma operação, deve ser único, vamos adotar o seguinte critério:

Exemplos:

a) $+\sqrt{16} = +4$
b) $-\sqrt{16} = -4$
c) $\sqrt{9} = 3$
d) $-\sqrt{9} = -3$

Obs. Os números negativos não têm raiz quadrada no conjunto Z
Veja:

a) $\sqrt{-9}$ = nenhum inteiro, pois (nenhum inteiro) $^2 = -9$, isso significa que não pode colocar -3 como resposta, pois -3.-3= +9.
b) $\sqrt{-16}$ = nenhum inteiro, pois (nenhum inteiro) $^2 = -16$, isso significa que não pode colocar -4 como resposta, pois -4.-4= +16.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Escola:_____
Ladário_____
Professor(a): Tatiane Candia Mendes
Nome do aluno: _____Turma 8º _B__

ATIVIDADES AVALIATIVAS

1). Determine as raízes:

a) $\sqrt{4}$ =
b) $\sqrt{25}$ =
c) $\sqrt{0}$ =
d) $-\sqrt{25}$ =
e) $\sqrt{81}$ =
f) $-\sqrt{81}$ =
g) $\sqrt{36}$ =
h) $-\sqrt{1}$ =
i) $\sqrt{400}$ =
j) $-\sqrt{121}$ =

2). Calcule caso exista raiz quadrada no conjunto Z

a) $\sqrt{4}$ =
b) $\sqrt{-4}$ =
c) $-\sqrt{4}$ =
d) $\sqrt{64}$ =
e) $\sqrt{-64}$ =
f) $-\sqrt{64}$ =
g) $-\sqrt{100}$ =
h) $\sqrt{-100}$ =

3). Encontre o resultado das operações com raiz **quadrada** $\sqrt{}$ **e cúbica** $\sqrt[3]{}$, justificando sua resposta:

a) $\sqrt{25}$
b) $\sqrt[3]{27}$
c) $\sqrt[3]{216}$
d) $\sqrt{144}$
e) $\sqrt[3]{125}$
f) $\sqrt[3]{343}$
g) $\sqrt{225}$
h) $\sqrt{169}$

REFERÊNCIAS

"Radiciação" em Só Matemática. Virtuous Tecnologia da Informação, 1998-2021. Consultado em 01/04/2021. Disponível na Internet em: https://www.somatematica.com.br/fundam/radiciacao.php
“Radiciação” em Portal do Professor. Consultado em 01/04/2020. Disponível na internet em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=15922
Raiz Quadrada e Raiz Cúbica. Professora Angela. Consultado em 01/04/2021. Disponível na Internet em: https://www.youtube.com/watch?v=ZdQWjHVnoaE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

MAIO

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP01s01

Professora : Rita Vilalva

Aluno(a) : 8 Ano A/B

CONTEÚDO: Leitura e Interpretação de Texto – Crônica

O que a palavra *abscôndito* sugere? O que ela parece significar?
Leia o texto a seguir.

Trágico acidente de leitura

Tão comodamente que eu estava lendo, como quem viaja num raio de lua, num tapete mágico, num trenó, num sonho. Nem lia: deslizava. Quando de súbito a terrível palavra apareceu, apareceu e ficou, plantada ali diante de mim, focando – me: ABSCÔNDITO. Que momento passei!... O momento de imobilidade e apreensão de quando o fotográfo se posta atrás da máquina, envolvido os dois no mesmo pano preto, como um duplo monstro misterioso e corcunda ... O terrível silêncio do condenado ante o pelotão do fuzilamento, quando os soldados dormem na pontaria e o capitão vai gritar: Fogo!

QUINTANA, Mario. Nova antologia poeta.

1) O que o narrador considerou um acidente de leitura?

2) Podemos afirmar que o ato de ler dá prazer ao narrador? Explique sua resposta.

3) Quem fala no texto relata o aparecimento da palavra *abscôndito* durante sua leitura.

a- Procure o significado da palavra *abscôndito* no dicionário.

b- O significado da palavra no dicionário correspondeu ao sentido que você atribuiu a ela antes da leitura do texto?

4) Por que a palavra *abscôndito* aparece em letra maiúscula no texto?

5) Volte ao texto e observe o emprego das reticências. Explique que efeito de sentido elas criam.

6) É possível imaginar uma cena relacionada ao que está sendo relatado no texto?

7) Releia este trecho:

O momento de imobilidade e apreensão de quando o fotográfo se posta atrás da máquina, envolvidos os dois no mesmo pano preto [...].

Que relação existe entre esse trecho do texto e o surgimento da palavra *abscôndito*?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
ECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: NELSON MANGABEIR

PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro.
TURMA:8º ano "B".
ALUNO(A):_____
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
QUANTIDADE DE AULAS: 02

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: Adesão às práticas de leitura (MS.EF08LP01.s.01) - Identificar e comparar as várias editorias de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação

CONTEÚDO: Impactos ambientais.

Questões adaptadas pela professora: Rosemary Souza Cáfaro

SEGUNDA- FEIRA

O impacto ambiental é uma alteração no meio ambiente ou em algum de seus componentes por determinada ação ou atividade do homem, que passou a cultivar alimentos, a criar animais e de acordo com as suas atividades o impacto ambiental foi aumentando gradativamente.

Isso acontece, pois para plantar ou simplesmente para que o gado possa pastar é necessário derrubar as árvores de um determinado local, ao derrubar as árvores, a madeira é usada para construir abrigos e também para obter a lenha. Foi a partir desse momento que os impactos ambientais causados pelo homem começaram a se tornar mais visíveis.

●**Entre os principais impactos causados pelo homem temos:**

- A construção de rodovias / A construção de ferrovias
- A construção de portos e terminais / A construção de aeroportos

A instalação de oleodutos, gasodutos, troncos coletores e emissários de esgoto

A instalação de linhas de transmissão de energia elétrica (acima de 230 kV)

Obras hidráulicas para fins de saneamento, drenagem, irrigação, retificação de curso d'água, barragens hidrelétricas, transposição de bacias

- Extração de combustível fóssil / Extração de minério
- Complexo e unidades industriais e agroindustriais / Distritos industriais e zonas estritamente industriais

As consequências do impacto ambiental são diversas, entre elas temos:

- A diminuição da biodiversidade

A erosão

- A inversão térmica

A ilha de calor

- O efeito estufa

A destruição da camada de ozônio –

- As chuvas ácidas

Mudanças climáticas

● **Como diminuir o impacto ambiental?**

Entre as principais medidas que podem ser tomadas para diminuir o impacto ambiental temos:

O reflorestamento das áreas desmatadas

A criação de um processo de despoluição dos rios, córregos, etc.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
ECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: NELSON MANGABEIR

PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro.
TURMA:8º ano "B".
ALUNO(A):_____
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
QUANTIDADE DE AULAS: 02

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: Adesão às práticas de leitura

(MS.EF08LP01.s.01) - Identificar e comparar as várias editorias de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação

CONTEÚDO: Impactos ambientais.
A aplicação do desenvolvimento sustentável
O uso consciente dos recursos naturais
A conscientização das gerações futuras sobre a preservação ambiental
A criação de leis que garantam a preservação do meio ambiente

SEGUNDA- FEIRA - 26/04/2021

Atividade

1) O que é impacto ambiental?

_____
_____
_____

2) Cite 3 medidas que podem ser tomadas para diminuir o impacto ambiental

_____
_____
_____

3) O que pode ser feito para evitar a destruição do meio ambiente?

_____
_____
_____

4) Marque com um X a opção correta:

a. ( ) O impacto ambiental não foi causado pela interferência do ser humano

b. ( ) O impacto ambiental foi aumentando gradativamente a medida que o homem passou a criar animais e cultivar os alimentos.

c. ( ) Obras hidráulicas reduzem o impacto ambiental, preservando o meio ambiente

d. ( ) O reflorestamento das áreas desmatadas não são medidas preventivas para diminuir o impacto ambiental.

REFERÊNCIAS:

https://www.estudokids.com.br/impactos-ambientais-definicao-o-que-causa-e-como-evitar/
https://www.google.com/search?q=como+o+homem+degt%5Brada+o+meio+ambiente&oq=como+o+homem+degt%5Brada+o+meio+ambiente&aqs=chrome..69i57j0.36076j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8