# ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

## CADERNO 08

**PROFESSOR (A): TATIANE MENDES/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/PAOLA GARCIA.**

**ALUNO (A): _____.**

**TURMA: 8º ANO B.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.**

**PERÍODO: 19/07/2021 a 31/07/ 2021.**

**RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.**

**LADÁRIO, ___ DE JULHO DE 2021.**

**QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS**

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

| **Segunda- Feira- 19/07/2021-26/07/2021** | **Quarta- Feira- 21/07/2021- 28/07/2021** |
|---|---|

**História**

**Código da Habilidade Trabalhada:** (MS.EF08HI15.s.17)

**Conteúdo:** Brasil: Primeiro Reinado O Período Regencial e as contestações ao poder central .

Aluno (a) _____ **8º Ano B**

**Atividade**

**Para refletir:**

A política indigenista brasileira do século XIX , após a independência , respeitava os costumes e as tradições dos povos indígenas?

Para começar, é importante entender o significado de "política indigenista": o termo se

refere , de modo geral, às políticas (projetos, ações, leis etc.) feitas por um governo em relação aos povos indígenas de um país.

**Os indígenas e o Estado**

Atualmente, o significado do termo se ampliou. Há organizações não governamentais, instituições

religiosas, universidades e grupos de pesquisadores que trabalham junto aos povos indígenas e participam de ações que integram a política indigenista. No século XIX, essas ações eram de responsabilidade exclusiva do governo. De modo geral, políticos e intelectuais consideravam os indígenas seres inferiores aos brancos. Estavam de acordo com o projeto político de submetê-los ao Estado, de incorporar suas terras e de transforma- los em eficientes trabalhadores do império.

Nesse processo,

**Valores caros aos índios, como vida comunitária e reciprocidade, eram vistos como negativos**

**e obstáculos ao progresso.**

**ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. Os índios na História do Brasil no século XIX:**

**da invisibilidade ao protagonismo. Revista História Hoje, São Paulo, v. 1, n. 2, 2012. p. 30.**

Que iniciativas o Estado brasileiro, no século XIX, passou a tomar para submeter os povos

indígenas? Algo semelhante àquilo que a Coroa portuguesa fazia no período colonial: impunha

a eles os hábitos e costumes europeus. Primeiro, classificava os indígenas como mansos ou hostis. Para cada grupo, empregava procedimentos específicos. Para os mansos e aliados, reservavam-se a civilização e a catequese. Para os demais, bravos e rebeldes, as guerras justas e a escravização.

Para os indígenas do sertão, propunha-se a integração à sociedade dos não indígenas.

Isso poderia se dar por meio das missões. Para os indígenas aldeados, estabelecia-se a

rápida assimilação: a extinção das aldeias e a anexação de suas terras coletivas não tardavam

a ocorrer.

**Aldeados**

Refere-se aos povos indígenas que viviam nas aldeias criadas para incorporar os indígenas aliados dos portugueses à ordem colonial. Nelas, eles se misturaram com diferentes grupos étnicos e foram catequizados. Além disso, reelaboraram suas culturas, relações sociais e até suas identidades, pois passaram a se identificar como indígenas aldeados e súditos cristãos do rei.

**Resistir é preciso**

Apesar do completo desrespeito à cultura indígena, muitos povos resistiam: os grupos aldeados, por exemplo, encaminhavam petições ao governo mostrando que permaneciam nas aldeias, reivindicando direitos coletivos e afirmando sua identidade indígena.

Mudanças efetivas vieram com a Constituição de 1988. O direito dos indígenas às terras

tradicionalmente habitadas por eles foi formalizado. Reconheceu-se também a importância

da terra e seus recursos para a preservação física e cultural desses povos. A partir de então, a

política indigenista brasileira começou a mudar. A Constituição de 1988 determina que o governo brasileiro tem a tarefa de demarcar todas as terras indígenas. Contudo, o processo é muito lento e enfrenta a resistência de latifundiários, madeireiros, mineradores e, principalmente, dos empresários do agronegócio**. No conflito por terras reivindicadas por indígenas, há interesses desiguais e variados. Os arquivos do governo registram nada menos do que 4 200 requerimentos de grandes empresários interessados em garimpar em terras indígenas em busca de ouro e outros minerais.**

**TORRES, Izabelle. O colapso da política indígena. IstoÉ, 21 jan. 2016. Disponível em: <https://istoe. com.br/305135_O+COLAPSO+DA+POLITICA+INDIGENA/>. Acesso em: 12 abr. 2018.**



**Indígenas de diversas etnias ocupam auditório da liderança do PMDB durante negociações sobre os direitos indígenas na Constituinte de 1988.**

**01) Com base no que você leu, explique:**

**a) O que a política indigenista brasileira do século XIX previa para os povos indígenas?**

**b) Algo mudou na política indigenista brasileira a partir de 1988?**

**02) A política indigenista brasileira do século XIX, adotada após a independência, respeitava os costumes e as tradições dos povos indígenas? Explique sua opinião.**

**Araribá Mais História 8º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia**

**PERÍODO: 19/07/2021 a 31/07/2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CONTEÚDO:** Práticas corporais de aventura
**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** MS.EF89EF20.s.14

## ATIVIDADES

*Texto 1 – O SURGIMENTO DOS ESPORTES DE AVENTURA*

[...] No Brasil, os Esportes de Aventura, conhecidos comumente como Esportes Radicais, começaram a ganhar força de participação e visibilidade midiática a partir da década de 1980 e, segundo UVINHA (2001, p. 13) este estilo de prática esportiva se encontra em franca expansão, pois "desde a segunda metade do século XX, os Esportes Radicais, vem recebendo um considerável incremento no número de adeptos". Em busca de restabelecer os contatos sociais, o Ser Humano resolveu retornar de volta às suas origens, buscando entender novamente a importância do convívio social para uma evolução mais benéfica à humanidade. Nesta tentativa de retorno ao início, destacou-se novamente uma peça chave doravante esquecida: a Natureza.

Diversos segmentos de nossa sociedade buscam o restabelecimento do contato com a Natureza como uma forma de se garantir uma melhor qualidade de vida e melhores vínculos sociais. Cito como exemplo a Área de Lazer e Turismo, onde os Hotéis, Pousadas e Resorts localizados imersos em Matas são cada vez mais procurados. Este importante processo de busca da natureza também causou um importante reflexo na Área Esportiva.

O crescimento vertiginoso dos Esportes e Atividades Físicas de contato com a Natureza, conhecidos comumente como "Esportes de Aventura", apresentou um importante crescimento a partir da década de 1970. Esta impulsão gerou, inclusive, regulamentações de procedimentos através da Criação de Associações Internacionais, organização de jogos e eventos, além de exploração de mercado; demonstrando uma preocupante interferência direta do já citado "Processo Civilizador" nesta área.

Cabe salientar que os Esportes de Aventura possuem um grande número de adeptos na fase etária da juventude (dos 18 aos 30 anos). A busca pela emoção e o fenômeno da popularização da temática "Radical" na prática dos Esportes possui um significativo crescimento nas últimas décadas, gerando repercussões para esta faixa etária que merecem reflexão do ponto de vista antropológico. Entretanto, este espírito jovial dos esportes de aventura não corresponde necessariamente com a idade biológica do indivíduo.

Segundo BOURDIEU (1983, p. 56), as diferenças entre os tipos de idade são as mais diversas e significativas possíveis: "As relações entre a idade social e a idade biológica são muito complexas, onde a idade é um dado biológico socialmente manipulado e manipulável".

. Para aprofundar seus conhecimentos, você pode pesquisar mais sobre esse tema em livros didáticos e em sites de internet.

**Vídeos complementares: Esportes Radicais.**
Disponível em: http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/conteudo/exibir/6191.
Acessado em: 10 ago. 2020.

**Esportes Radicais e de Aventuras**.
Disponível em: http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/conteudo/exibir/5128.
Acesso em: 10 ago. 2020.
Esporte de Aventura na Natureza.
Disponivel em: https://www.youtube.com/watch?v=LPO5BZnzuIs.
Acesso em: 09 set. 2020.

Agora, que avançou seguindo o percurso dos esportes radicais, e de aventura, que tal então resolver as questões a seguir DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO OU ATRAVÉS DE PESQUISA:

Qual é a relação que pode ser estabelecida entre esporte e natureza?

O que são esportes radicais e de aventura?

Quais são as principais modalidades desses esportes?

Fale sobre os benefícios e riscos da prática de esportes radicais e de aventura.

**Fonte: CADERNOS DE APOIO Á APRENDIZAGEM – EDUCAÇÃO FÍSICA- 6 Ano : Governo do Estado: Bahia**

# JULHO

## GEOGRAFIA – 8º ANO B

## PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (EFO8GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

**CONTEÚDO: A Geopolítica global: bipolaridade e a multipolaridade.**

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:** Leitura do texto e Pesquisa podendo consultar o livro didático : Vontade de Saber: geografia: 8ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 77 á 105.

**NOME DO ALUNO (A):**

## BIPOLARIDADE: CAPITALISMO X SOCIALISMO

Capitalismo é um sistema sócio-econômico seguido por vários países, onde a produção e a distribuição de riquezas são regidas pelo mercado, e os preços são determinados pela lei da oferta e da procura. O capitalismo apresentou várias fases. A primeira fase foi a do Capitalismo Comercial ou Pré-Capitalismo. Este momento estende-se do século XVI ao XVIII. Neste contexto, podemos identificar as características capitalistas como sendo de busca de lucros, uso de mão-de-obra assalariada, moeda substituindo o princípio de trocas, relações bancárias, fortalecimento do domínio da burguesia e desigualdades sociais. A segunda fase foi caracterizada como Capitalismo Industrial. A Revolução Industrial modificou o sistema de produção, pois colocou a máquina para fazer o trabalho que antes era realizado pelos operários. A Revolução Industrial, iniciada na Inglaterra, fortaleceu o sistema capitalista e concretizou sua procedência na Europa e em outras regiões do mundo. Com a Revolução Industrial se deu o processo continuado de fabricação em massa, geração de lucros e acúmulo de capital. Através da propagação das idéias mercantilistas, do crescimento do comércio e das condições para o surgimento do modo de produção capitalista, as riquezas acumuladas, assumiram a forma de capital industrial. A terceira fase , a do Capitalismo Monopolista-Financeiro , que deu início no século XX, tem no sistema bancário, nas corporações financeiras e no comércio globalizado os aparatos de desenvolvimento. A globalização permitiu às grandes corporações produzirem seus produtos em diferentes locais do mundo, procurando a diminuição de custos. A partir da primeira guerra mundial, o capitalismo passou por várias mudanças, passando de capitalismo competitivo a capitalismo monopolista. A sociedade capitalista divide-se em duas classes sociais básicas: a dos capitalistas e a dos assalariados, onde os capitalistas são os donos dos meios de produção e os assalariados possuem a força de trabalho.O capitalismo gera uma sociedade de consumo. As sociedades dos países capitalistas são chamadas de sociedade de consumo, onde sob a pressão intensa da

propaganda e da mídia , as pessoas são induzidas ao consumo exagerado. A ansiedade social decorrente da industrialização, atraiu a atenção de vários estudiosos, que propuseram reformas com a intenção de acabar com as desigualdades econômicas e sociais. Apoiaram a tomada do poder pelos operários e a eliminação da propriedade privada para a formação de uma sociedade socialista. Porém, no final do século XX, o socialismo passou a aceitar que o capitalismo não poderia ser controlado e nem abolido.

Podemos caracterizar o socialismo como um sistema onde não existem propriedades privadas dos meios de produção, a economia é controlada pelo Estado com o objetivo de promover uma distribuição justa da riqueza entre todas as pessoas da sociedade, o trabalho é pago segundo a qualidade e a quantidade do mesmo. Dessa forma, as decisões econômicas cabem ao Estado, por interferência dos especialistas que elaboram os planos econômicos. No entanto, a crise econômica mundial das duas últimas décadas do século XX, que teve papel principal no colapso da União Soviética, envolveu também os países europeus de governo socialista ou social-democrata. Na França, Suécia, Itália e Espanha os partidos socialistas e social-democratas foram responsabilizados pelo aumento do desemprego e do custo de vida. Uma das características do capitalismo é modificar tudo em mercadoria, isto é inquestionável. Todo produto social passa a ter, além de seu valor de uso, um valor de troca, que se subordina às leis de mercado. Os dois modelos, à sua maneira, concentram o capital e o poder. No capitalismo, em poder de poucos, e no socialismo em poder do Estado. O capitalismo prega uma eficiência tremenda para produzir. O socialismo é muito bem-intencionado e é muito pouco competente em distribuir. Até porque, não havendo produção, não há o que distribuir.

**https://educador.brasilescola.uol.com.br/politica-educacional/bipolaridade-capitalismo-socialismo.htm**

1. **Faça uma pesquisa sobre:**

   a. **Capitalismo**

   b. **Socialismo**

   c. **Países Desenvolvidos**

   d. **Países Subdesenvolvidos**

   e. **Países Emergentes**

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: geografia: 8ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 77 á 105.

## CIÊNCIAS – 8º ano "B"

**(EF08CI07)** Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

**PROFESSORA:** Viviane Fardim

**NOME DO ALUNO:**

**CONTEÚDO: Mecanismos reprodutivos**

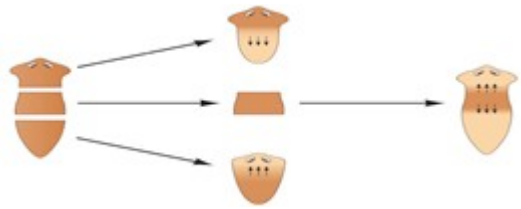
**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:** Leia o texto atentamente e faça as atividades baixo.

### Vida e reprodução

Para que haja manutenção da vida de uma espécie, é preciso que a reprodução aconteça. O processo de reprodução é fundamental, pois, nele, um ser vivo gera descendentes, transmitindo a eles o seu material genético. De modo geral, a reprodução de um organismo vivo pode ocorrer de forma assexuada ou sexuada. Há organismos que podem se reproduzir de ambas as formas.

**Reprodução assexuada**

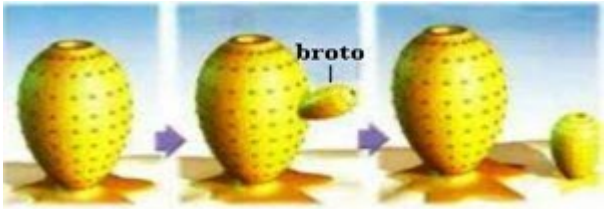
Esta forma de reprodução caracteriza-se pela não participação de gametas. Na reprodução assexuada, o descendente apresenta material genético igual ao do organismo que lhe deu origem.



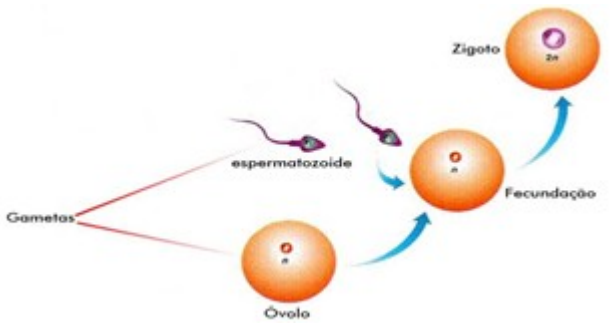
Planárias, por exemplo, podem se reproduzir assexuadamente por **fissão**, como mostra a ilustração. O corpo do animal sofre uma divisão transversal, separando-se em duas partes.

Cada uma das partes se regenera de maneira independente. Originam-se, assim, dois indivíduos geneticamente semelhantes.

As esponjas-do-mar podem se reproduzir assexuadamente por brotamento. Como representado na ilustração a seguir. Em alguns casos, os brotos podem permanecer presos ao indivíduo que lhes deu origem, formando colônias de esponjas.



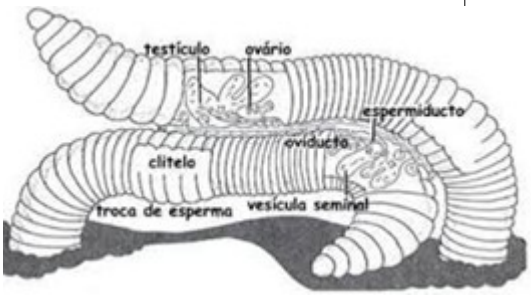

**Reprodução sexuada**




Nesta forma de reprodução, ocorre a produção de gametas femininos e masculinos, que posteriormente se encontram e se unem, no processo denominado **fecundação**. A união dos gametas resulta em um **zigoto** ou célula-ovo, que sofrerá inúmeras divisões, por mitose, e se desenvolverá em um novo indivíduo.

**Fecundação cruzada e autofecundação**

Na reprodução sexuada, a união dos gametas masculino e feminino pode ocorrer de duas maneiras: por meio de **fecundação cruzada** ou por **autofecundação**. Quando os gametas masculinos de um indivíduo fecundam os gametas femininos de outro indivíduo, fala-se em **fecundação cruzada**, que ocorre na maioria dos animais vertebrados e em alguns invertebrados. Entretanto, em algumas espécies, um mesmo indivíduo pode apresentar estruturas produtoras dos dois tipos de gametas, masculinos e femininos. Ou seja, não há indivíduos machos e fêmeas. Em alguns casos esses indivíduos são chamados de **hermafroditas**. Nessas espécies pode ocorrer a **autofecundação**, que é a fecundação dos gametas femininos de um indivíduo pelos gametas masculinos do mesmo indivíduo.




Eventualmente, porém, mesmo em espécies hermafroditas ocorre fecundação cruzada. Entre as minhocas, por exemplo, todos os indivíduos possuem estruturas reprodutoras masculinas e femininas. Entretanto, realizam fecundação cruzada. Quando acasalam, duas minhocas trocam gametas masculinos entre si e ambas têm seus gametas femininos fecundados.

Embora as tênias também sejam animais com estruturas reprodutoras masculinas e femininas no mesmo indivíduo, diferentemente das minhocas, elas realizam a autofecundação.

**Fecundação externa ou interna**

O encontro dos gametas masculino e feminino pode acontecer no ambiente ou no interior do corpo dos animais. Fala-se em fecundação externa quando os gametas são liberados no ambiente, onde ocorre a fecundação. Os sapos e as rãs, anfíbios anuros, são animais que realizam a fecundação externa. Na fecundação interna, os gametas masculinos são depositados no interior do corpo da fêmea, onde ocorre a fecundação. A transferência de gametas masculinos pode ocorrer de forma direta ou indireta.

Na transferência direta, ocorre a união física entre órgãos reprodutivos acessórios masculinos, pênis, clásper ou outros, e femininos, vagina, em mamíferos, ou cloaca, em aves, répteis e peixes. O órgão masculino é introduzido no corpo da fêmea, onde deposita os gametas masculinos. A transferência direta de gametas é observada, por exemplo, em peixes cartilaginosos, como tubarões e raias, em alguns anfíbios e em aves e mamíferos.

Na transferência indireta de gametas, o macho libera no ambiente estruturas em forma de bolsa, que armazenam os seus gametas. Quando o aparelho reprodutor da fêmea entra em contato com essas bolsas, ocorre a transferência dos gametas para o seu interior. No acasalamento de algumas espécies de escorpiões, por exemplo, o macho segura a fêmea com seus pedipalpos, ficando de frente para ela. Nessa posição, enquanto se movimentam várias vezes para a frente e para trás, o macho libera a bolsa com gametas no solo; depois, conduz a fêmea até que ela posicione a abertura de seu aparelho reprodutor sobre a bolsa.

**Atividades**

1) Diferencie reprodução assexuada de reprodução sexuada de acordo com o texto acima.

_____

_____

2) Relacione o tipo de reprodução aos respectivos animais.

1- Reprodução assexuada por fissão.

2-Reprodução sexuada, com autofecundação

3- Reprodução sexuada, com fecundação cruzada e externa.

4-Reprodução sexuada, com fecundação cruzada e interna e transferência indireta de gametas.

5-Reprodução sexuada, com fecundação cruzada e interna e transferência direta de gametas. planária

( ) sapo

( ) tênia

( ) escorpião

( ) vaca

( )planária

**REFERÊNCIAS:** Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

PERÍODO 19/07 A 30/ 07 / 2021 – PROF FERNANDA

LÍNGUA INGLESA - 8º A
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08LI06)
CONTEÚDO: Interpretação de Texto, Gênero Textual
Atividade

Read the text below to answer questions 1 - 10:

Kevin Clothing and Shoes
Fortaleza, Ceará.

Emily,
Through this e-mail, I come to inform you that your resume has been analyzed by our company and that you have been approved to be part of our team. We will be very happy to have you as a sales supervisor. But you need to do some exams to be admitted. Therefore, you need to appear tomorrow, 02/17/2021, at 9 am, in the human resources room for more information.

We wait for you! Thanks!

Thomas Charlie (Human Resources Manager)
February 16, 2021, Fortaleza, Ceará!

1. What is the genre of the text?
a) Ticket. c) Curriculum
b) Office. d) E-mail

2. The subject of the message sent is about:
a) Job.
b) Holidays.
c) Debt.
d) School.

3. What was analyzed by Kevin Clothing and Shoes?
a) A letter.
b) A newspaper.
c) A message.
d) A resume.

4. Segundo o texto, qual profissão está sendo ofertada pela empresa para a Emily?
a) Gerente. c) Supervisora.
b) Administradora. d) Técnica.

5. Emily will work in the area of:
a) sales.

b) administration.
c) maintenance.
d) information technology.

6. For Emily to be admitted she needs to do:
a) exercises.
b) proof.
c) reading.
d) exams.

7. No trecho: “But you need...”, a palavra grifada estabelece ideia de
a) adição. c) explicação
b) oposição. d) dúvida.

8. What is the purpose of the text?
a) Inform about a job approval.
b) Describe a work history.
c) Narrating an important event.
d) Advertise a digital product about marketing.

9. What time should Emily attend the Company?
a) Nine o'clock at night. . c) Eight o'clock in the afternoon.
b) Six o'clock in the afternoon. d) Nine o'clock in the morning.

10. According to the text, what expression was used for Thomas Charlie to say goodbye?
a) Excuses! c) What’s new?
b) Bye! d) Thank you!

REFERÊNCIAS: https://www.tudosaladeaula.com/p/provas-de-ingles.html

**SEGUNDA - FEIRA- 19/07/2021** **SEGUNDA – FEIRA – 26/07/2021**

**PROJETO DE VIDA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS. EF08LP02. s.02)

**PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro**

**CONTEÚDO:** Efeitos da Contaminação do Solo

**Alterações Climáticas**

O desmatamento causa uma mudança no ciclo da chuva e isso é um fator que contribui para o aquecimento global e a perda de ecossistemas.

**Perda de fertilidade do solo**

Os produtos químicos usados nos solos reduzem sua fertilidade de modo que a produção de alimentos diminui.

**Impacto na saúde humana**

Inúmeras mortes foram causadas devido à ingestão de alimentos que são cultivados em solos tóxicos, bem como o consumo de água de aquíferos contaminados em função de contaminações do solo.

**O que são solos contaminados?**

A contaminação do solo ou poluição do solo é causada pela presença de produtos químicos xenobióticos (estranhos ao organismo humano) ou outras alterações no ambiente natural do solo. É tipicamente causada por atividade industrial, produtos químicos agrícolas ou descarte inadequado de resíduos. Os químicos mais comuns envolvidos são hidrocarbonetos de petróleo, hidrocarbonetos aromáticos policíclicos (como naftaleno e benzo(a)pireno), solventes, pesticidas, chumbo e outros metais pesados. A contaminação está correlacionada com o grau de industrialização e intensidade do uso de produtos químicos.

**Principais causas de solos contaminados**

A poluição do solo é causada principalmente por atividades humanas desordenadas, tais como:

**Contaminação industrial**

A contaminação industrial acontece através dos produtos químicos liberados no meio ambiente, seja na forma líquida ou sólida

**Desmatamento**

O desmatamento das árvores deixa o solo exposto e pode resultar na erosão do solo. Isso deixa a terra estéril e incapaz de suportar nova vegetação.

**Uso excessivo de fertilizantes e pesticidas**

O aumento da demanda por alimentos forçou os agricultores a usar fertilizantes e pesticidas que não liberam nada além de toxinas no solo,

**REFERÊNCIA:**

https://ambscience.com/solos-contaminados/

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov**
**Telefone para contato: 67 3226 2034**

| **SEGUNDA - FEIRA- 19/07/2021** | **SEGUNDA – FEIRA – 26/07/2021** |
|---|---|
| **PROJETO DE VIDA** | |
| **CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS. EF08LP02. s.02) | |

**PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro**

**CONTEÚDO:**Efeitos da Contaminação do Solo

**RESPONDA:**

1) Comente quais são os produtos químicos que contaminam o solo**?**

2) Quais são as causas de contaminação do solo**?** E como esse problema poderia ser resolvido?

3) Que problemas são causados pela contaminação do solo?

4) Como ocorre inúmeras mortes de pessoas devido a contaminação do solo?

5) Comente sobre os fertilizantes e os pesticidas

**REFERÊNCIA:**https://ambscience.com/solos-contaminados/

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov**
**Telefone para contato: 67 3226 2034**

**PROFESSOR(A):** Tatiane Candia Mendes

**COMPONENTE CURRICULAR**: Matemática
**DATA**: Julho
**COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**: (MS.EF08MA04.s.04), (MS.EF08MA27.s.31)
**CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO**: Porcentagem, Gráfico.
**ALUNO(A):**_____ **TURMA: 8º B**

**Observe:**

Para calcular porcentagem usando equivalência de fração deve-se:

$$15\%\ de\ 348 = \frac{15}{100} de\ 348$$

$$348 \div 100 = 3,48 \rightarrow 3,48 \times 15 = 52,2$$

Para calcular porcentagem usando o decimal equivalente, deve-se:

$$15\%\ de\ 348 = 0,15\ de\ 348$$

$$15\% = \frac{15}{100} = 0,15 \rightarrow 0,15 \times 348 = 52,2$$

# Porcentagem , Fração e Número Decimal

$$8\% = \frac{8}{100} = 0,08$$

Escrita percentual — Escrita fracionária — Escrita decimal

$$15\% = \frac{15}{100} = 0,15$$

Escrita percentual — Escrita fracionária — Escrita decimal

1) Uma loja de calçados vendeu 1.800 calçados no mês passado, neste mês vendeu 10% a mais. Quantos calcados foram vendidos esse mês?

2) Uma empresa teve em seu caixa R$2.500,00 reais e o seu lucro é de 15% do valor do caixa. Qual é o seu lucro?

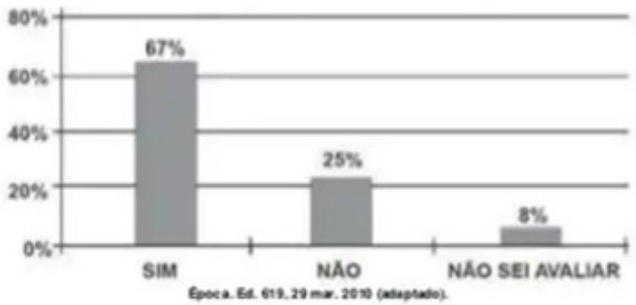
3) O atacadista teve em seu lucro em R$980,00 e vai investir 30% do seu lucro em mercadorias. Qual é o valor que vai ser investido?

4) O valor do caminhão no mercado é de R$290.000,00 e o supermercado comprou 50% mais barato. Qual foi valor do caminhão?

5) Transforme a porcentagem em número decimal.

a) 30% =
b) 45% =
c) 60% =
d) 108% =
e) 4% =
f) 79% =
g) 82,3% =
h) 91,4% =
i) 7,5 % =
j) 9,22% =

6) Uma enquete, realizada em março de 2010, perguntava aos internautas se eles acreditavam que as atividades humanas provocam o aquecimento global. Eram três alternativas possíveis e 279 internautas responderam à enquete, como mostra o gráfico. Faça o cálculo para demonstrar a resposta.

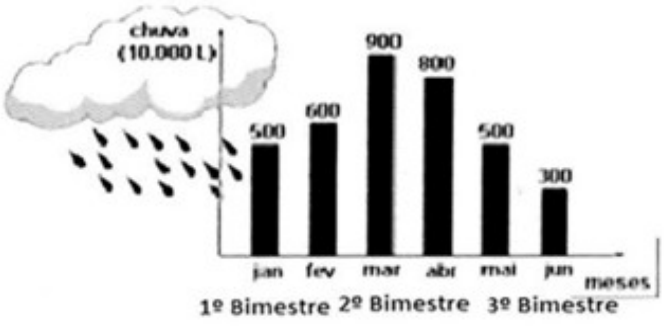


Época. Ed. 619, 29 mar. 2010 (adaptado).

Analisando os dados do gráfico, quantos internautas responderam "NÃO" à enquete?

A) Menos de 23.
B) Mais de 23 e menos de 25.
C) Mais de 50 e menos de 75.
D) Mais de 100 e menos de 190.
E) Mais de 200.

6)Observe o gráfico e responda:




a) Qual o volume de chuvas no 2º bimestre deste ano?

b) Qual o mês que teve o menor volume de chuvas?

_____

c) Qual a diferença entre o volume de chuvas do primeiro para o segundo bimestre deste ano?

d) Qual o volume total de chuvas nestes seis meses?

e) Qual a diferença entre o mês que teve o maior volume de chuvas e o mês que teve o menor volume de chuvas?

f) Se nos próximos seis meses deste ano chover o dobro do volume de chuvas deste primeiro semestre, quanto choverá no segundo semestre deste ano?

REFERÊNCIAS

Gráficos e Tabelas. Consultado em 24/07/2021. Disponível em: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/10/graficos-e-tabelas.html
Gráficos e Tabelas. Consultado em 24/07/2021. Disponível em: https://pt.slideshare.net/lualvares/1-lista-de-exerccios-anlise-de-grficos-e-porcentagem
Porcentagem. Consultado em 24/07/2021. Disponível em: https://slideplayer.com.br/slide/1725136/7/images/9/1%29+Transforme+a+porcentagem+em+n%C3%BAmero+decimal..jpg

## 8°ANO – A/B – SEGUNDAS E QUARTAS – FEIRAS –(19/07,21/07,26 e 28/07/2021)

**(ARTES VISUAIS)**

**Código da habilidade trabalhada: MS.EF15AR14s.14 –** Perceber e explorar os elementos constitutíveis da música(altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo, etc) por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição, criação, execução e apreciação musical.

**Objeto do conhecimento:** Dança ( contextos e práticas )

**Nome:** **Professor (a):** Elizandra

## ATIVIDADE

**Cúmbia** é a música típica nacional da Colômbia. De início, surgiu na região norte do país, na zona rural e somente depois chegou às grandes cidades. O ritmo se disseminou por todos ou quase todos os países falantes do castelhano na América Latina e, atualmente, é considerado um dos ritmos musicais mais populares na Argentina e no México.

A cúmbia é um estilo de música tradicional da Colômbia, e uma dança popular de distintos países latino-americanos.

A CUMBIA, ATUALMENTE, É UM RITMO MUSICAL AMPLAMENTE DIFUNDIDO POR DIFERENTES PAÍSES E REGIÕES DA AMÉRICA LATINA. A ORIGEM DESTE RITMO, CONTUDO, ESTÁ RELACIONADO AO LITORAL ATLÂNTICO DA COLÔMBIA.

**PASITO TUN TUN**

LOS CHICOS DE LA VIA
¡BÁILALO, BÁILALO, BÁILALO, ASÍ!
YEAH, YEAH, YEAH
¡CUMBIA!
LOS CHICOS DE LA VÍA

LOCA (LOCA, LOCA, LOCA)
CUANDO VAYAS A BAILAR
NO TE OLVIDARÁS DE MÍ
CUANDO VAYAS A BAILAR
NO TE OLVIDARÁS DE MÍ
PORQUE TIENES QUE BAILAR
ESTE PASITO, TUN TUN
PORQUE TIENES QUE BAILAR
ESTE PASITO, TUN TUN
PASITO TUN TUN
PASITO TUN TUN
PASITO TUN TUN
PASITO TUN TUN

Y LO BAILA, BOLIVIA
(YEAH, YEAH, YEAH)

1.VAMOS CRIAR FLASHCARDS COM AS IMAGENS E INFORMAÇÕES ABAIXO:

# O QUE SÃO FLASHCARDS?

FLASHCARDS SÃO BASICAMENTE PEQUENOS CARTÕES PARA TESTAR SUA MEMÓRIA. ESSENCIALMENTE, ELES TÊM DE UM LADO, UMA PERGUNTA, E DO OUTRO, A RESPOSTA.

RECORTE E COLE AS PERGUNTAS EM UM PEDAÇO DE PAPEL MAIS GROSSO OU DE PAPELÃO PARA MONTAR OS FLASHCARDS. DEPOIS TESTE SUA MEMÓRIA DA SEGUINTE FORMA:

1) LEIA A PERGUNTA –SEM ESPIAR O VERSO.

2) EM SEGUIDA, RESPONDA COMO FOR MELHOR EM VOZ ALTA.

3) DEPOIS, VIRE A CARTA PARA CONFERIR A RESPOSTA CERTA.

4) SE ACERTOU, USE A CARTA PARA COMEÇAR UMA PILHA DE “ACERTOS”. CASO CONTRÁRIO, USE-A PARA COMEÇAR UMA PILHA DE “ERROS”.

| | |
|---|---|
| QUE DANÇA É ESSA? | DANÇA CÚMBIA |

| | |
|---|---|
| **EM QUAL PAÍS NASCEU A DANÇA CÚMBIA?** | COLÔMBIA |
| **QUAIS AS DANÇAS TÍPICAS DA BOLÍVIA?** | CAPORALES<br>·DIABLADA<br>MORENADA<br>SAYA |

Referências: https://pt.wikipedia.org/wiki/C%C3%BAmbia