# ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

## CADERNO 12

**PROFESSOR (A): TATIANE MENDES/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ JUCELE FERREIRA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM / PAOLA TONIAZZO.**

**ALUNO (A): _____.**

**TURMA: 8º ANO B.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.**

**PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021**

**RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.**

**LADÁRIO, ___ DE SETEMBRO DE 2021.**

## QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

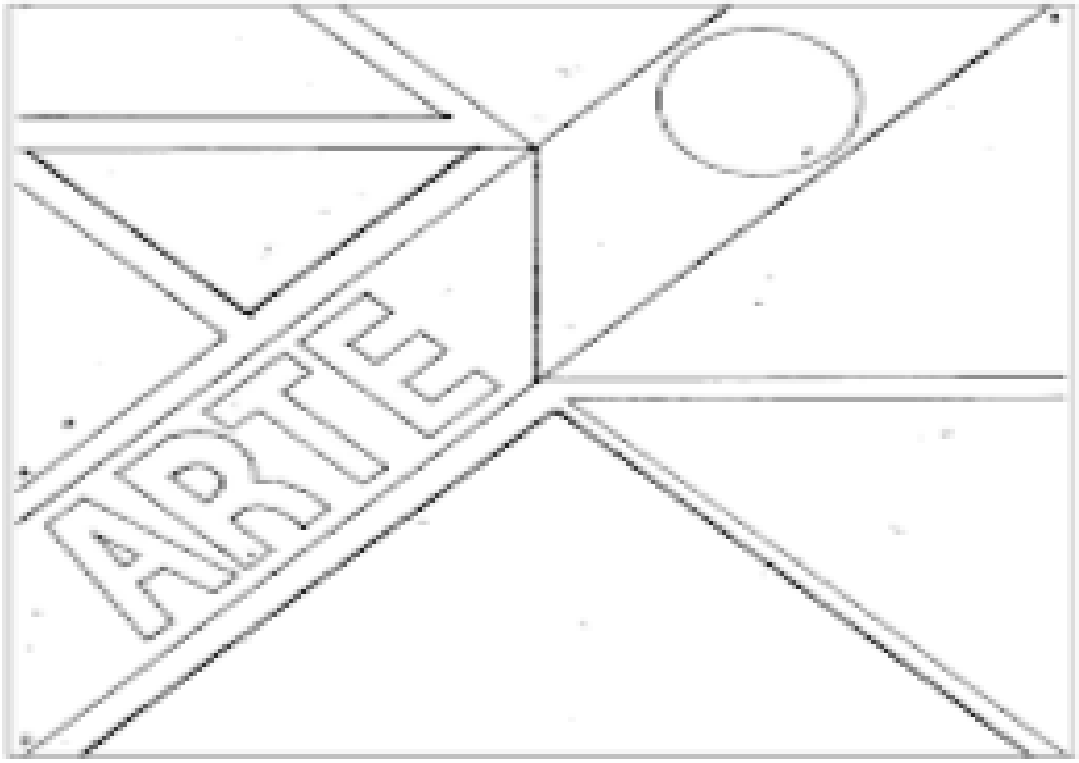
Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

| **COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.**<br>**TURMA: 8 ANO B** |
|---|
| **PROFESSOR (A): JUCELE FERREIRA.**<br>**PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021**<br>**ALUNO (A):** |
| **CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS.EF69AR04.s.04)<br>( MS.EF69AR05.s.05)(MS.EF69AR00.s.21) (EF01HI08) |

**CONTEÚDO:** ARTES VISUAIS e MÚSICA – Materialidade e Data Comemorativa (7 DE SETEMBRO – DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL)

**1** - O ALUNO IRÁ PESQUISAR SOBRE O DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL. COMEMORADO NO DIA 7 DE SETEMBRO. (ESCREVA A PESQUISA EM FOLHA PAUTADA, PODE DESENHAR). CAPRICHEM!!!

**2 –** PINTE O DESENHO ABAIXO UTILIZANDO AS CORES COMPLEMENTARES. (CORES COMPLEMENTARES SÃO AQUELAS QUE MAIS OFERECEM CONTRASTE ENTRE SI). COPIE ESTE DESENHO EM UMA FOLHA DE SULFITE A4. CAPRICHE!




**Fonte:**
Disponível em<https://www.google.com/search?q=atividades+sobre+dia+ARTE+VISUAIS+PARA+8° >
Atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.**
**TURMA: 8 ANO B**

**PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.**
**PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (**MS. EF89EF02.s.02) (MS.EF89EF04.s.03)

**CONTEÚDO:** Esportes de rede e parede

## ATIVIDADE

### DEFINIÇÃO



Esportes com rede divisória ou com parede de rebote são categorias que englobam modalidades de arremesso, lançamento ou batida/rebatida sobre a rede ou contra a parede. Em geral, essas modalidades usam implementos como bolas ou petecas e equipamentos para rebatida (tacos, raquetes e afins). Assim, os jogadores buscam criar situações de jogo desfavoráveis para que seus oponentes continuem as jogadas.

### DIFERENÇAS ENTRE ESPORTES DE REDE E DE PAREDE

A diferença entre essas duas categorias é, principalmente, a organização do jogo. Nos esportes com rede divisória, essa organização se dá em relação à rede que divide a quadra em duas partes. Nessa categoria, o objetivo é que o implemento passe por cima da rede. Já nos esportes com parede de rebote, há uma parede contra a qual a bola deve obrigatoriamente ser rebatida para a continuidade do jogo.

### EXEMPLOS DE ESPORTES DE REDE



**Tênis:** é um esporte de rede jogado entre dois ou quatro jogadores em uma quadra retangular dividida ao meio por uma rede

**Badminton:** essa modalidade, assim como o tênis, é um esporte de raquetes que pode ser praticado individualmente ou em duplas, a grande diferença é que no lugar da bola é uma peteca.

### EXEMPLOS DE ESPORTES DE PAREDE



**Raquetebol:** Os jogadores utilizam as paredes como pontos de impacto da bola, devendo evitar que ela quique duas vezes seguidas no chão. Vence o jogador que obtiver 2 sets de 15 pontos primeiro.

**Squash:** Jogado individualmente ou em duplas, o squash é um esporte disputado em quadra quadrada fechada e que se utiliza das paredes laterais e frontal para que ocorra o jogo. A bola tem que ser rebatida contra a parede frontal antes da jogada de cada jogador/dupla.

## ATIVIDADE SOBRE O QUE VOCÊ APRENDEU

1. Como podemos definir os esportes considerados de rede e parede?

_____

_____

2. Qual dos esportes abaixo não é classificado como esporte de rede?
a) Badminton.
b) Vôlei.
c) Tênis de mesa.
d) Basquete.

3. Cite os equipamentos necessários para participar das seguintes modalidades:

a) Badminton.

_____

b) Tênis.

_____

c) Raquetebol.

_____

4. Sobre a modalidade esportiva do squash, é correto o que se afirma em:
a) Só é possível praticar o squash em duplas.
b) A quadra deve ser fechada para rebater a bola.
c) Utiliza-se a peteca como um dos equipamentos obrigatórios.
d) Vence o jogador que obtiver 2 sets de 15 pontos primeiro.

5. Defina como é praticado o raquetebol.

_____

_____

6. Quais são os benefícios que os esportes de rede ou parede podem trazer para o corpo humano?

_____

_____

_____

**Fonte:**
Disponível em < https://www.tudosaladeaula.com/2021/03/atividade-educacao-fisica-esportes-rede-parede-anos-iniciais.html

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**
**TURMA: 8 ANO B**

**PROFESSOR (A): FÁTIMA CESARIANA.**
**PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS.EF08HI07.)

**Conteúdo:** A crise do Sistema Colonial no Brasil.

**Atividade**

**BOLETINS SEDICIOSOS DA CONJURAÇÃO BAIANA**

Na manhã do dia 12 de agosto de 1798, apareceram na cidade de Salvador diversos manuscritos, colados em variados pontos da cidade, como na Igreja da Sé (atual Praça da Sé) e na Praça do Palácio (atual Praça Tomé de Souza).

Esses manuscritos expressavam os anseios e objetivos dos organizadores da Conjuração Baiana. Chamados de “panfletos”, “papéis sediciosos” ou “boletins sediciosos”, eles são documentos importantes para a compreensão daquele movimento. Leia a seguir trechos desses boletins:

**Trecho 1**

A liberdade consiste no estado feliz, no estado livre do abatimento: a liberdade é a doçura da vida [...].
**TAVARES, Luís Henrique Dias. História da sedição intentada na Bahia em 1798 (“A Conspiração dos Alfaiates”). São Paulo: Pioneira, 1975. p. 24.**

**Trecho 2**

Cada um soldado é cidadão, mormente os homens pardos e pretos que vivem escornados e abandonados, todos serão iguais, não haverá diferença; só haverá liberdade, igualdade e fraternidade.

**Ibid. p. 32.**

**Trecho 3**

Portanto faz saber, e dá ao prelo que se acham as medidas tomadas para o socorro Estrangeiro, e progresso do comércio de açúcar, tabaco e pau-brasil e todos os mais gêneros do negócio, e mais víveres, contanto que aqui virão todos os estrangeiros tendo porto aberto, mormente a Nação Francesa.

**Ibid. p. 30.**

**Sedicioso -** Aquele que se revolta contra a autoridade; insubordinado; revoltoso.
**Mormente -** Principalmente; em primeiro lugar.
**Escornado -** Exausto. No contexto, tratado com desprezo.
**Prelo -** Pequena máquina de impressão tipográfica. A expressão “no prelo” significa que um material está prestes a ser publicado.

**Atividades:**

01) De acordo com o trecho 1, como os revoltosos viam a liberdade?

_____
_____
_____
_____

02) Releia o trecho 2 e identifique alguns elementos que mostram a influência dos ideais da Revolução Francesa na Conjuração Baiana. Quem são os sujeitos sociais destacados neste trecho como cidadãos?

_____
_____
_____
_____

03) No trecho 3, as expressões “o progresso do comércio” e “porto aberto” referem-se a um aspecto específico da ideia de liberdade, que também se origina dos ideais da Revolução Francesa. A que aspecto da liberdade os revoltosos estão se referindo? Como você chegou a essa conclusão?

_____
_____
_____
_____

**Fonte:**

**Araribá Mais História 8º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes**

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**
**TURMA: 8 ANO B**

**PROFESSOR (A): VIVIANE FARDIM.**
**PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (EF08CI08)

**CONTEÚDO:** Sexualidade

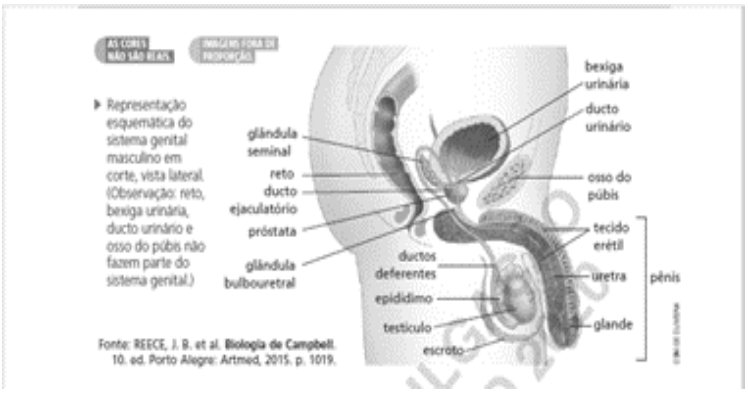
**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:** Leia o texto a seguir, depois responda as atividades abaixo.

**Sistema genital**

O sistema genital do ser humano, que tem como função básica a reprodução do organismo, é constituído de órgãos que atuam na produção, maturação e transporte de gametas, bem como na produção de hormônios.

**Sistema genital masculino**

O sistema genital masculino é composto de dois **testículos**, que estão envoltos pelo **escroto**, dois **epidídimos**, **ductos deferentes**, **ducto ejaculatório**, **pênis** e **glândulas acessórias**, que são: duas glândulas seminais, uma glândula prostática (ou próstata) e duas glândulas bulbouretrais.



Fonte: REECE, J. B. et al. **Biologia de Campbell**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. p. 1019.



Fonte: SOBOTTA, J. **Atlas de anatomia humana**: órgãos internos. v. 2. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. p. 237.

**Sistema genital feminino**

O sistema genital feminino é composto, internamente, de: dois **ovários**, duas **tubas uterinas**, um **útero**, uma **vagina**. De cada lado do útero, saem as **tubas uterinas**, canais que estabelecem a comunicação entre esse órgão e os **ovários**. Nos ovários são produzidos os gametas femininos.

**PENSE BEM**

**CÂNCER DE PRÓSTATA E DE MAMA**

No Brasil, o câncer de próstata é o segundo tipo de câncer mais comum entre os homens. Ocorre com maior frequência após os 65 anos de idade. No entanto, recomenda-se que os homens se submetam regularmente a exames diagnósticos de câncer muito antes dessa idade.

O diagnóstico precoce é fundamental para o tratamento do câncer de próstata. Ele deve ser realizado por meio do exame de toque retal, em homens a partir dos 45 anos de idade. Nesse exame, o médico tem condições de identificar alterações na próstata. Outros exames adicionais também podem ser realizados, conforme indicação médica.

O câncer de mama, por sua vez, é o tipo mais comum de câncer entre as mulheres, não somente no Brasil, mas no mundo. Ocorre com maior frequência após os 35 anos de idade, porém, também nesse caso, recomenda-se que as mulheres passem regularmente por exames de diagnóstico de câncer antes dessa idade.

Sempre que possível, durante o banho ou a troca de roupas, a auto palpação e a observação das mamas devem ser realizadas pelas mulheres. Em qualquer verificação de alteração, um médico deve ser consultado. A detecção do câncer de mama também pode ser realizada pelo exame de mamografia, o qual consiste em tirar um raio X das mamas.

Com o incentivo de conscientizar a população dessas doenças, bem como estimular as pessoas a se submeterem a exames regulares de diagnóstico de câncer, foram criadas as campanhas nacionais Outubro Rosa, para o câncer de mama, e Novembro Azul, para o câncer de próstata. Essas campanhas contribuem para a detecção precoce de casos dessas doenças, o que aumenta as possibilidades de cura.

## ATIVIDADES

1. Por que é importante que as pessoas se submetam periodicamente a exames de diagnóstico de diferentes tipos de câncer?

_____

_____

2. Para que foram criadas as campanhas nacionais Outubro Rosa e Novembro Azul?

_____

_____

3. Por que é especialmente importante chamar a atenção das pessoas para esses dois tipos de câncer?

_____

_____

**Fonte:**

Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :8º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov**
**Telefone para contato: 67 3226 2034**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**
**TURMA: 8 ANO B**

**PROFESSOR (A): FERNANDA CARDOSO**
**PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021**
**ALUNO:**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (EF06LI12)

**CONTEÚDO: Interpretação de texto**
**Atividade**

1. Qual é a pergunta correta?




a) Where's your country?
b) Where are you from?
c) Where are you?
d) Where's it?




2. The correct question is
a) "Which nationality you are?"
b) "Are you nationality?"
c) " Where's your nationality?"
d) " What's your nationality?"

3. Separate the words in two groups and copy them in your notebook.

Mexican - Portuguese - Japan– Italian - France – Chinese - French – Brazilian - The USA – Indian - American - Canada – Brazil - Canadian - China – Portugal - Austria – Japanese - Austrian - India – Mexico - Italy

a) Countries:

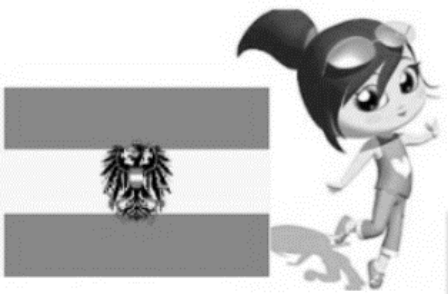
_____

_____

b) Nationalities:

_____

4. What's the correct information about Ann?



a) He's from Canada. He's American.
b) She's from Austria. She's Austrian.
c) We're from Portugal. We're Brazilian.
d) She's from the Netherlands. She's British.

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**
**TURMA: 8 ANO B**

**PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA**
**PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (**MS.EF08GE07.s.07) (MS.EF08GE09.s.11)

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:** Leitura do texto e colagem com figuras, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 8º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 141 a 148

O Canadá fica na América do Norte, e consiste no segundo maior país do mundo em extensão territorial, ficando atrás apenas da Rússia. Possui um terreno acidentado e climas que variam do Temperado, mais ao sul, ao Ártico, ao norte. A população canadense é hoje de pouco mais de 37,7 milhões de habitantes, os quais se concentram nas porções meridionais do território. O país possui elevados indicadores sociais e econômicos, sendo atualmente uma das maiores economias do planeta.

História do Canadá

Os primeiros povos estrangeiros que aportaram em terras canadenses foram os vikings, mais precisamente na costa leste do país (ou costa atlântica), por volta do ano 1000. Entretanto, o início do povoamento do território que hoje conhecemos como Canadá aconteceu em épocas muito posteriores. Os europeus chegaram à região somente no final do século XV, e, no século seguinte, teve início a era colonial canadense, tendo à frente os britânicos. Nesse mesmo período os franceses se estabeleceram no país, formando seus próprios domínios.

Algumas das províncias em que se dividia o território canadense se uniram, e deu-se início ao processo de independência política do Canadá, em 1867. Com o tempo, outras áreas foram se incorporando a esse território e declarando sua independência com relação à Grã-Bretanha. Em 1982, o Canadá promulgou a Carta Canadense de Direitos e Liberdades, um marco para a soberania do país.

**Atividades**

**1.** Apesar dos contrastes no seu clima, geografia e solos, o Canadá é um dos mais importantes no comércio internacional representado por seus excelentes grãos, sementes oleosas, verduras e legumes, carnes e lacticínios. Assinale a alternativa que explica como o Canadá consegue produzir cereais para gerar excedente para a exportação.

A) A produção de cereais é feita em estufas que impedem o congelamento das plantas e diminui a incidência de pragas.

B) Nas planícies centrais do sul do país, o frio é menos rigoroso e o solo de Prairie é fértil; a produção de cereais é realizada em grandes propriedades e muito mecanizada.

C) O país desenvolveu pesquisas nanotecnológicas e transgênicas possibilitando cultivar em pequenas áreas, inclusive em áreas urbanas.

D) Como no sul o inverno é rigoroso, a agricultura só é possível nas planícies de solo úmido do norte, realizadas em grandes propriedades mecanizadas e monocultoras.

**2.** A economia canadense, uma das mais poderosas do mundo, caracteriza-se por elevado nível industrial e de serviços, bem como por apresentar uma agricultura moderna e bastante expressiva. Sobre a economia do Canadá, assinale a opção correta:

a) A grande extensão de florestas facilita a extração de madeira, contribuindo para o desenvolvimento da indústria canadense, em especial, de papel e celulose.
b) A região ocidental do país apresenta grande concentração populacional, contribuindo desta maneira para o desenvolvimento das atividades agrícolas.
c) Apesar das técnicas modernas e altamente produtivas, o relevo e o clima do Canadá não permitem a prática da agricultura, obrigando o país a ser um grande importador de cereais.
d) Toronto e Quebec, situadas na Colúmbia Britânica, representam os dois maiores centros industriais do país.
e) Na região dos Grandes Lagos e vale do rio São Lourenço, desenvolve-se uma pecuária extensiva para a produção de carne.

**3.** As fronteiras políticas internacionais separam o território dos Países. Entretanto, dentro dos países, também existem fronteiras internas que dividem seu território. Referente a essa divisão interna, é INCORRETO afirmar.
a) Argentina – Províncias.
b) Suíça – Cantões.
c)Canadá – Porções canadenses.
d) Rússia – Repúblicas autônomas.
e) Brasil – Estado

**4.** "A mobilidade de pessoas e de informações está no coração do fenômeno da globalização. Assim, a imigração no Canadá (como, por exemplo, no Québec) tornou-se hoje em dia uma realidade social incontornável [...] para o Canadá a imigração internacional é mais diversificada [...] a paisagem sócio-religiosa do Québec se diversificou fortemente a partir dos anos 1970: o islã, o budismo, o hinduísmo, o sikhismo, o evangelismo protestante e outras religiões orientais, assim como novos movimentos religiosos (seitas) [estão presentes]." (Michel Nyabenda. Impactos da interculturalidade sobre os cuidados com a saúde. Lyon: Université Jean Moulin, 2010. p. 115. Adaptado.) No Québec (Canadá) exemplificam-se várias consequências da globalização, o que nos permite dizer que :
a) a presença num mesmo espaço de culturas diferentes, com religiões e línguas distintas, tem um potencial explosivo grande, como no caso tratado.
b) a globalização não é só veiculação de algumas poucas culturas para o mundo todo, ela é também o encontro de culturas diversas num mesmo local.
c) a nova mobilidade de pessoas tende a fazer com que elas tenham que abandonar suas culturas próprias e aderir à cultura do local onde vão morar. d) o multiculturalismo num único local resulta em intolerância, pois não é possível convívio democrático entre pessoas tão diferentes.
e) tanto a imigração quanto a circulação de informações de origens culturais distintas têm degradado a cultura ocidental, que está perdendo sua coesão.

**5 -** Este país está classificado entre os maiores em extensão no mundo, porém tem uma pequena população, o que lhe confere uma densidade demográfica abaixo de 4 hab/Km 2. Apesar da grande extensão seu território tem muitas áreas anecúmenas, pois além de grandes áreas geladas, também possui altas montanhas em extensas áreas do território. Sua economia é muito desenvolvida e somada aos excelentes indicadores socioeconômicos dão a este país um IDH sempre muito elevado, estando durante muitos anos entre os 10 melhores do planeta.
A partir das informações do texto, assinale a alternativa que identifica o país que se associa a elas.
a) Rússia
b) Estados Unidos
c) Canadá
d) Austrália

**Fonte:**
Vontade de Saber: geografia: 8º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. / https://brasilescola.uol.com.br/geografia/canada.htm

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**
**TURMA: 8 ANO B**

**PROFESSOR (A): TATIANE C. MENDES.**
**PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS.EF08MA06.s.06)

**CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Valor numérico de expressões algébricas

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:** O aluno deverá ler a explicação sobre o conteúdo, em seguida fazer as atividades.

**Observe os dois tipos de expressões matemáticas:**

| Expressões Numéricas | Expressões Algébricas |
|---|---|
| a) 7 - 1 + 4 | a) x + y – z |
| b) 2 . 5 + 3 | b) 2x – 4a + 1 |
| c) 82 – 1 + 4 | c) 3x2 – 5x + 9 |

**Expressões Numéricas - possuem apenas números**
**Expressões Algébricas – possuem números e letras ou apenas letras**

## VALOR NUMÉRICO DE UMA EXPRESSÃO ALGÉBRICA

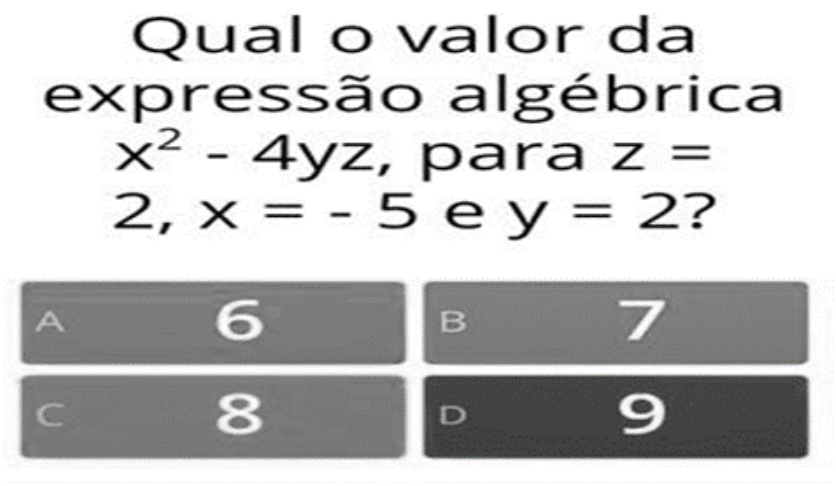
**Para obter o valor numérico de uma expressão algébrica você deve proceder do seguinte modo:**
**1º) Substituir as letras por números reais dados.**
**2º) Efetuar as operações indicadas, devendo obedecer à seguinte ordem:**
**a) potenciação**
**b) divisão e multiplicação**
**c) adição e subtração**

**IMPORTANTE!**
**Convém utilizar parênteses quando substituir números negativos.**
**Exemplo 1**
**Calcular o valor numérico de 2x + 3a para x = 5 e a = - 4.**
**Solução:**
**Vamos trocar x por 5 e a por – 4.**
**Veja: 2x + 3a =**
**2 . 5 + 3 . (- 4)=**
**10 + (- 12)=**
**10 – 12=**
**- 2**

**Exemplo 2**
**Calcular valor numérico de $x^2 – 7x + y$ para x = 5 e y = - 1**
**Solução $x^2 – 7x + y =$**
**$5^2 – 7 . 5 + ( -1)=$**
**25 – 35 -1=**
**25 – 36=**
**- 11**

**Atividades**

**1)Faça o cálculo da questão, em seguida marque um X na resposta certa.**




**2)Faça o cálculo de cada questão, substituindo as letras por números reais dados.**

$y^2 - 5y + 6$, para $y = 4$

$a^2 - b^2$, para $a = -1$ e $b = 2$

$b^2 + 3b - 8$, para $b = 2$

$8a + 3b$, para $a = 3$ e $b = -2$

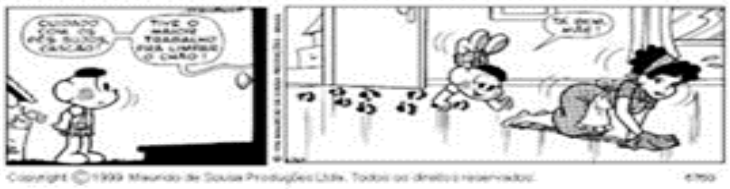
$xy - x^2 + y$, para $x = 5$ e $y = 6$

**Fonte:**
**Valor Numérico.**
Disponível em < https://sites.google.com/site/brincandocomosnumeros/valor-numerico-de-uma-expressao-algebrica>

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**
**TURMA: 8 ANO B**

**PROFESSOR (A): RITA VILALVA**
**PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021**
**ALUNO (A):**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS.EF15LP008.s.08) (MSEF07LP05) (MSEF08LP08)



**Questão 01:**
**De acordo com esse texto, podemos afirmar que:**
**A) Cascão obedeceu à ordem dada por sua mãe.**
B) Cascão evitou ficar em um ambiente limpo.
C) a mãe do Cascão limpou a sujeira que ele fez.
D) a mãe do Cascão chamou-o de volta à casa.

**Leia o texto abaixo.**



**Assume? Não assume?**

— SÓ UMA PERGUNTA, V. Exa. vai assumir a pasta para a qual foi nomeado?
— Não.
— Mas esse não é: não! Mesmo ou simplesmente: não?
— Não.
— Então quer dizer que V. Exa. não vai assumir coisa nenhuma, não é assim?

— Não, não. Talvez assuma.
— E talvez não assuma.
— Posso assumir, está compreendendo? E ficar de ministro 45 dias.
— Servindo de lenço?
— Nem lenço, nem Lourenço. Não sou lenço de ninguém. A menos que...
— ?
— Quer dizer, depende. Entretanto, contudo, todavia, como se diz...
— E quando se decide, Excelência?
— Eu é que sei? Quem é que sabe alguma coisa neste momento, menino?
Acordo de manhã e digo pra mim mesmo, no espelho: você não vai aceitar.
E não aceito, pronto. Daí a pouco, telefonam lá da Granja do Torto: tem de aceitar, ora essa!
Aceito, que remédio?
Quando chega de tarde [...].

Carlos Drummond de Andrade. *Cadeira de Balanço*: p. 180.
Editora Record: Rio de Janeiro. 1993.

**Questão 02**

**A expressão destacada na frase "– Nem lenço, nem Lourenço. Não sou lenço de ninguém. A menos que..." indica que o político:**

**A) pode aceitar o cargo, sob certas condições.**
B) foi interrompido e não conseguiu terminar a frase.
C) tomará a decisão por conta própria.
D) está despreparado para o cargo.

**Leia o texto abaixo.**



**Estimulantes, o alívio imediato**

Às vezes, o cansaço é tão grande que a vontade que dá é a de tirar um cochilo ali mesmo: na mesa do escritório, bem na frente do computador. Se os alimentos energéticos reduzem o cansaço físico, os estimulantes combatem a fadiga mental. Os principais representantes do gênero são o chá e o café. "Uma xícara de chá ou de café logo após a refeição não só melhora a digestão, como também proporciona um pique extra para enfrentar o período da tarde", garante Tamara Mazaracki. Tanto o chá como o café são ricos em cafeína, um estimulante que reduz a fadiga e melhora a concentração. Mas, para algumas pessoas, três ou quatro xícaras de café por dia já são suficientes para causar efeitos prejudiciais ao organismo, como ansiedade e irritação. Na dúvida, vale a pena conferir: uma xícara de chá contém de 50 a 80 mg de cafeína, enquanto uma lata de refrigerante, de 40 a 75 mg. Uma xícara de café forte pode chegar a 200 mg da substância.

Ao chá e café, a nutricionista Gisele Lemos acrescentaria o bom e velho chocolate. "Os alimentos estimulantes são considerados infalíveis porque proporcionam um revigoramento mental, quase instantâneo", justifica. Já a nutricionista Letícia Pacheco recomenda o ainda pouco conhecido suco de clorofila. Vale lembrar que qualquer vegetal verde tem clorofila em sua composição. Por isso mesmo, a lista de opções é grande e inclui folhas de couve, talos de brócolis e hortelã. Você pode misturá-las com frutas, como limão, abacaxi ou laranja.

Revista *Viva Saúde*, número 76. Escala. p. 17.

**Questão 03**

**No trecho "Você pode misturá-las com frutas...", o pronome em destaque refere-se a:**

A) xícaras de café.
B) xícaras de chá.
**C) folhas verdes.**
D) frutas.

**Leia os textos abaixo.**

**TEXTO I: Abertura**

Wilson Rocha



Era uma vez um homem que contava histórias,
Falando das maravilhas de um mundo encantado
Que só as crianças podiam ver.
Mas esse homem, que falava às crianças,
Conseguiu descrever tão bem essas maravilhas,
Que fez todas as pessoas acreditarem nelas.
Pelo menos as pessoas que cresceram por fora,
Mas continuaram sendo crianças em seus corações.
Ele aprendeu tudo isso com a natureza,
Em lugares como esse sítio
Onde ele viveu.
(...)

Pirlimpimpim. LP Som Livre, 1982. Fragmento

**TEXTO II: Lobato**

No Sítio do Pica-pau Amarelo, cenário mágico das histórias de Monteiro Lobato, surgiu a literatura brasileira para crianças. Da legião de pequenos leitores que a partir dos anos 20 devoraram as aventuras da boneca Emília e dos outros personagens do Sítio, nasceram novas gerações de escritores infantis do país.

Embora Lobato tenha ficado conhecido por sua obra literária, não se limitou a ela. Foi um dos homens mais influentes do Brasil na primeira metade do século e encabeçou campanhas importantes, como a do desenvolvimento da produção nacional do petróleo.




Além do promotor público, empresário, jornalista e fazendeiro, foi editor de livros. Em 1918 fundou, em São Paulo, a Monteiro Lobato & Cia, editora que trouxe ao país grandes novidades gráficas e comerciais. Até morrer, em 1948, foi o grande agitador do mercado de livros no Brasil. (...).

Nova Escola, Ano XII, nº 100, mar. 1997.

**Questão 04**

Os textos I (poema) e II (ensaio biográfico) têm em comum o fato de:

**A) contarem sobre a vida de alguém.**
B) narrarem feitos maravilhosos.
C) noticiarem um acontecimento.
D) possuírem a mesma estrutura.

**Fonte:**
Disponível em www.armazemdotexto.com.br