ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 15

PROFESSOR (A): TATIANE MENDES/ RITA VILALVA/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ JUCELE FERREIRA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM / PAOLA TONIAZZO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

DATA: 18/11/2021 à 30/11/2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR23.s.26) (MS.EF69AR29.s.32) (EF69AR20) (EF69AR21) (EF01HI08) (EF03HI03)

Objeto do Conhecimento: Música e Teatro Elementos da Linguagem Data Comemorativa Consciência Negra

Aluno(A): **8º Ano - Profª Jucele Ferreira**

LEIA SOBRE A CULTURA AFRO-BRASILEIRA E RESPONDA

CIDADE DE BENIM

Há muitos e muitos anos, antes da chegada dos espanhóis, franceses, holandeses, ingleses e portugueses ao continente africano, na cidade de Benim, encontravam-se casas construídas com barro e telhados com folhas de palmeira.

Viviam na cidade: nobres, sacerdotes, carpinteiros, construtores, ceramistas, agricultores, mineradores, ferreiros, comerciantes e contadores de histórias.

Tratava-se de um povo com grandes conhecimentos e organização social complexa.



1 Em qual continente se localiza a cidade de Benim?

_____

2 Como eram construídas as casas em Benim?

- ☐ Com tijolos e telhas.
- ☐ Com palhas e folhas de palmeira.
- ☐ Com barro e folhas de palmeira nos telhados.

3 Marque, no texto, as profissões dos negros na África antes de serem escravizados pelos brancos.



Pesquise e escreva sobre a Consciência Negra. (no caderno)

Referências:

https://www.google.com/search?q=desenhos+para+pintar+SOBRE+musica+CONSCI%C3%8ANCIA+NEGRA+8%C2%BA+ANO e atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.
TURMA: 8 ANO A/B

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA.
PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF07.s.04 MS.EF89EF00.n.07

CONTEÚDO: CAPACIDADES FÍSICAS (CONTINUAÇÃO)

ATIVIDADE

Para a prática de uma atividade física, colocam-se em jogo várias qualidades ou capacidades físicas. Capacidades físicas são ações musculares e processos motores que dizem respeito à formação corporal e à técnica de movimentos, ou seja, qualidades que fazem parte de nosso corpo, essenciais para uma vida ativa e saudável. Entre as capacidades físicas, podemos citar: a força, a flexibilidade, a agilidade, a velocidade, o equilíbrio e a resistência aeróbia e anaeróbia. Cada uma delas tem características, desenvolvimento e curiosidades muito peculiares.

AGILIDADE

A agilidade é a capacidade de deslocar o corpo no espaço o mais rápido possível, mudando o centro de gravidade de posição, sem perder o equilíbrio e a coordenação dos movimentos. A agilidade aparece muito nas atividades esportivas e recreativas, assim como em movimentos relacionados ao nosso dia a dia. Por exemplo: nos esportes – basquetebol, esgrima, boxe, vôlei, tênis, futsal, futebol americano; nas atividades recreativas – pega-pega, queimada, pique-bandeira; nas atividades do cotidiano – ao desviar de algum objeto lançado em nossa direção.

EQUILÍBRIO

O equilíbrio é a capacidade de manter o corpo estável em uma posição estática ou em movimento. O equilíbrio é uma das capacidades físicas mais importantes e precisamos dele em diferentes situações: ficar em pé, andar, andar de bicicleta, de patins, de skate, etc. Tipos de equilíbrio: - Equilíbrio Dinâmico: Adquirido durante o movimento. - Equilíbrio Estático: Adquirido em determinada posição. - Equilíbrio Recuperado: Explica a recuperação do equilíbrio após o corpo ter estado em movimento.

RESISTÊNCIA

Quando a musculatura consegue resistir ao nível de dificuldade exigida por determinado exercício. Conseguindo realizá-lo de forma satisfatória. Existem dois tipos de resistência: aeróbica e anaeróbica. Potência Potência é a velocidade em que se desempenha o trabalho. Potência envolve um componente de força, e um de velocidade. Coordenação motora A coordenação motora é a capacidade que as pessoas têm de usar os músculos esqueléticos da melhor maneira possível.

RITMO

É a qualidade física explicada por um encadeamento de tempo, dinâmico-energético, uma mudança de tensão e repouso.

QUESTIONÁRIO

01. Que capacidade física consiste em deslocar o corpo no espaço o mais rápido possível, mudando o centro de gravidade de posição, sem perder o equilíbrio e a coordenação dos movimentos?

_____
_____
_____

02. Defina equilíbrio, cite os 03 tipos.

_____
_____
_____

03. Quais os tipos de resistência?

_____
_____
_____

04. Qual capacidade física busca desenvolver uma melhor destreza e habilidade na execução das ações motoras?

_____
_____
_____

05. Qual Capacidade física é desenvolvida em determinada cadência e de forma dinâmica?

_____
_____
_____

Fonte:

Disponível em < https://docero.com.br/show/?q=educa%C3%A7%C3%A3o+fisica+apostila

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
TURMA: 8º ANO B

PROFESSOR (A): FÁTIMA CESARINA.
PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (M.SEF08HI14)

Conteúdo: Ser negro no Uruguai : Cultura e preconceito.

Atividade

SER NEGRO NO URUGUAI: CULTURA E PRECONCEITO

O racismo se manifesta de diferentes formas, no Brasil ou em outros países.
É bastante recorrente , por exemplo, em jogos de futebol. Em 2015, um jogador brasileiro foi vítima de injúria racial em um jogo entre a seleção brasileira e a seleção uruguaia sub-20.
Nessa ocasião , um jornal online brasileiro fez uma reportagem sobre os afro-uruguaios, que Também são vítimas de preconceito racial. Leia o trecho a seguir.

No Uruguai, os negros são minoria. O último censo, em 2011, apontou que cerca de 10% da população têm origem africana.
Um estudo recente da ONU, divulgado em 2013, indica que eles ocupam apenas 0,8% dos cargos hierárquicos no país.
Nesta parcela da população, a pobreza é duas vezes maior que no restante. Isso tem reflexos: na média, o número de jovens negros com ensino superior é reduzidíssimo, e a maioria dos empregos exercidos pelos afro-uruguaios é de baixa qualificação.
Ao caminhar pelas ruas de Montevidéu, é difícil encontrar algum negro.
[...] Entretanto, no bairro Palermo, a história é diferente. No século 19, o local era o reduto dos escravos antepassados de boa parte dos afro-uruguaios.
Ali ficava o Conventillo Medio Mundo, um antigo cortiço onde surgiu o candombe, um estilo musical típico que tem na origem africana o parentesco com o candomblé brasileiro.
Ali mora Nuri Silva Sena, uma uruguaia filha de brasileiros que já foi vítima de racismo.
Aqui, no Uruguai, há racismo, sim.
É dos brancos para os negros. É visível.
Quando você caminha pela rua, de um bairro para o outro, quando você trabalha, quando vai a um baile...
Muitas coisas acontecem. Eu já sofri racismo: no meu trabalho, uma mulher veio e disse: “Vai embora, porque eu não gosto de negros”. [...]

SCHMIDT, Felipe. Futebol, candombe e racismo: frações do cotidiano dos negros no Uruguai. Globo Esporte, 4 fev. 2015. Disponível em: <http://globoesporte.globo.com/futebol/futebol-internacional/noticia/2015/02/futebol-candombe-e-racismo-fracoes-docotidiano- dos-negros-no-uruguai.html>. Acesso em: 12 abr. 2018.



Grupo de candombe durante desfile das Llamadas, o carnaval mais popular do Uruguai. Montevidéu, Uruguai, fevereiro de 2012.

Responda:

1) No Brasil, os negros são minoria como no Uruguai? Faça uma rápida pesquisa na internet para descobrir.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2) O que há em comum entre a população negra do Uruguai e a do Brasil?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Araribá Mais História 8º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
TURMA: 8 ANO B

PROFESSOR (A): VIVIANE FARDIM.
PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08CI12) Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.

CONTEÚDO: Movimento da Terra e as estações do ano
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia o texto atentamente e faça as atividades baixo.

Principais características das estações do ano no Brasil

As características das estações do ano são diferentes conforme varia a latitude, ou seja, conforme a proximidade com a linha do Equador. No caso do Brasil, essas diferenças estão presentes, pois nosso país possui regiões de baixas latitudes – próximas à linha do Equador – e regiões de elevadas latitudes – afastadas da linha do Equador.

Outono
O outono é uma estação de transição entre as estações de verão e de inverno. Seu período compreende o final do mês de março, os meses de abril e maio, e grande parte do mês de junho. Nessa estação, em grande parte do Brasil nota-se uma redução das chuvas, com exceção do extremo norte das regiões Norte e Nordeste, e do leste da região Nordeste, onde as chuvas tornam-se intensas.

Inverno
O inverno compreende o final do mês de junho, os meses de julho e agosto e grande parte do mês de setembro. Nessa estação, as temperaturas tornam-se baixas, no geral. Em alguns períodos, podem ocorrer quedas bruscas de temperatura e até gear em regiões serranas. Em alguns locais, principalmente em estados da região Sul do país, podem ser registradas temperaturas negativas durante essa estação.
Nas regiões Sul e Sudeste, os nevoeiros tornam-se frequentes no período da manhã. Com isso pode haver um alto índice de umidade relativa do ar durante a manhã, que diminui consideravelmente no período da tarde. No geral, é considerada como a estação menos chuvosa do ano.

Primavera
A primavera é uma estação de transição entre as estações de inverno e de verão. Seu período compreende o final do mês de setembro, os meses de outubro e novembro, e grande parte do mês de dezembro. Nessa estação, as temperaturas aumentam gradativamente nas regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste. No entanto, como nas regiões Norte e Nordeste do Brasil, há pouca variação da temperatura ao longo do ano, e as temperaturas mínimas e médias mantêm-se similares às demais estações.
Por conta do aumento do calor e da umidade, que se intensificam com o passar da primavera, iniciam-se as pancadas de chuva no final da tarde ou da noite. Em algumas ocasiões, podem ocorrer ventos fortes e a queda de granizo. Diversas espécies de vegetais têm seu período de floração durante a primavera.

Verão
O verão compreende o final do mês de dezembro, os meses de janeiro e fevereiro, e grande parte do mês de março. Nessa estação, as temperaturas são elevadas e ocorrem mudanças rápidas nas condições do tempo durante o dia.

Chuvas de curta duração e de forte intensidade tornam-se frequentes no período da tarde, acompanhadas de trovoadas e rajadas de vento, especialmente nas regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste. Nessas mesmas regiões, assim como no extremo sul do Amazonas, podem ocorrer chuvas por vários dias consecutivos. Por esse motivo, o deslizamento de terra e as enchentes são comuns durante essa estação. No verão iniciam-se as chuvas na região Nordeste.

Atividades

1)Leia a tirinha a seguir e responda às questões.



a) Na tirinha, o garoto tem uma interpretação diferente da fala do adulto. O que o adulto quis dizer ao afirmar que, até o verão, os dias serão mais longos?

_____
_____
_____

b) Qual movimento realizado pela Terra está relacionado à ocorrência das estações do ano?Que outra característica da Terra está relacionada à ocorrência das estações do ano?

_____
_____
_____

c) Os equinócios e os solstícios marcam o início de quais estações do ano? Nesses dias, como é a duração do dia e da noite?

_____
_____
_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :8º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA TURMA: 8 ANO B
PROFESSOR (A): FERNANDA CARDOSO **PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021** **ALUNO:**
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06LI12)

CONTEÚDO: Quiz - nível II

2. For my birthday, my father gave me a book, pants, shirt and a beautiful tie. What I did not win?
o
Gravata
o
Camisa
o
Bicicleta
o
Livro
o
Calça

3. What do you put in your wallet?
o
Food
o
Fish
o
Shoes
o
Money
o
Water

4. Which of the following is not an alcoholic drink?
o
Wine
o
Beer
o
Brandy
o
Vodka
o
Coffee

5. I'm not a character from Disney. Who I am?

o
Ratatouille
o
Mickey
o
Minnie
o
Pluto
o
Simba

6. Can you understand me?
o
No, I can't!
o
Yes, I can't!
o
No, I can!
o
Yes, I do!
o
Yes, I does!

7. How old is she?
o
She have five years old.
o
She has five years old.
o
She are five years old.
o
She am five years old.
o
She is five years old.

8. Which of the following is correct sentence?
o
There is few money in my pocket.
o
It's much minutes.
o
The coffee is very good but there is a little sugar.
o
There is a few minutes to finish work.
o
Unfortunately, I have a few minutes.

9. Which of the following is not a day of the week?

o
Sunday
o
Monday
o
Yesterday
o
Tuesday
o
Saturday

REFERÊNCIAS: https://rachacuca.com.br/quiz/152126/ingles-basico-iii/

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
TURMA: 8 ANO B

PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA
PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: : (EF08GE18) / (EF08GE19)

REGIONALIZAÇÃO DA AMÉRICA E ÁFRICA

As diferentes regionalizações da América e África América Com área territorial de mais de 42 milhões de Km², o continente americano é o segundo mais extenso do mundo, superado apenas pelo continente asiático. Seu território é bastante alongado no sentido norte-sul: há uma distância de quase 16 mil km entre o extremo norte e o sul. Essa grande extensão é um dos fatores que explicam a diversidade natural de paisagens encontradas na América. Todas as propostas de regionalização são criações humanas, feitas com base em diferentes critérios para estudar determinados fenômenos. O critério usado para definir a regionalização do continente americano em "três Américas" foi a distribuição das terras no sentido norte-sul, portanto, é uma regionalização física: América do Norte, América Central e América do Sul. O processo de colonização, a língua falada e outros aspectos relacionados à cultura das nações colonizadoras predominantes e dos diversos povos originários são alguns dos critérios adotados na regionalização histórico-cultural do continente americano. A América Latina foi colonizada, principalmente, por portugueses e espanhóis. Por esse motivo, nessa parte do continente americano, as línguas oficiais da maioria dos países são o português e o espanhol, línguas de origem latina. Já a América Anglo-Saxônica, onde o inglês é a língua predominante, foi colonizada, principalmente, por ingleses. Do ponto de vista cultural, há grande diversidade de manifestações entre a América Latina e a América Anglo-Saxônica, que carregam elementos da cultura dos povos nativos e dos povos colonizadores e que se transformam à medida que o contato entre eles foi se aprofundando. A África é uma massa contínua de terra emersa com cerca de 30,2 milhões de Km², o que corresponde a 22% das terras emersas do planeta. O território africano tem 8.050km de comprimento no sentido norte-sul e 7.560km no sentido leste-oeste. Ao norte, o continente é atravessado pelo Trópico de Câncer, ao sul, pelo Trópico de Capricórnio, além disso, a linha do Equador corta o hemisfério e o Meridiano de Greenwich atravessa-o a oeste. Dessa forma, a África é o único continente que possui terras nos quatro hemisférios. O continente africano é constituído de 54 países independentes, dividido em cinco regiões: África Setentrional, África Ocidental, África Central, África Meridional e África Oriental. Além do critério de localização dos países, é possível regionalizar o continente africano a partir de suas características étnicas, históricas e culturais. Assim, os países africanos podem ser agrupados em duas grandes regiões: Norte da África e África Subsaariana.



Fonte: Geografia espaço & interação 8º ano: ensino fundamental. Marcelo Moraes Paula, Maria Angela Gomez Rama, Denise Cristina Christov Pincasso. – Led. São Paulo: FTD, 2018

1. Com base no Meridiano de Greenwich, em qual hemisfério está localizado o continente americano?

2. Qual oceano separa a América da Ásia? E a América da Europa e da África? _____
_____

3. Quais os principais paralelos cortam o continente americano? _____

4. O deserto do _____ é considerado o maior deserto quente do mundo. Está localizado na África do Norte, sendo um elemento característico dessa região africana. Qual deserto completa corretamente a lacuna acima?

a) Saara.

b) Kilimanjaro.

c) Atacama.

d) Kalahari.

e) Congo.

5. Em termos vegetacionais, a África apresenta uma grande diversidade de vegetação, em razão da sua extensa área latitudinal. Nas faixas de clima tropical do continente, predomina-se um tipo vegetacional muito próximo do Cerrado, presente no Brasil, muito adaptado aos períodos de estiagem. Qual o nome dessa vegetação?

a) Taiga.

b) Tundra.

c) Estepe.

d) Savana.

e) Caatinga

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: geografia: 8ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo :

Quinteto Editorial, 2018.

https://brasilescola.uol.com.br/geografia/aspectos-naturais-Africa-clima-vegetacao.htC)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICAMATEMÁTICA
TURMA: 8 ANO B

PROFESSOR (A): TATIANE C. MENDES.
PERÍODO: 16/11/2021 a 30/11/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08MA07.s.07)
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Equação do 1º grau.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: O aluno deverá fazer as questões abaixo sobre equações do 1º grau.

Atividades

1) Resolva as equações do 1º grau abaixo:

a) x + 4 = 9

b) 8 + y = 20

c) x - 3 = 13

d) 3y + 7 = 15

e) x + 2 = 7

2) O dobro de um número adicionado ao triplo dele é 100. Que número é esse?

Referências:

Equação do 1º grau.
Disponível em **:** https://ensinodematematica.blogspot.com/2011/05/equacao-de-1-grau.html

LÍNGUA PORTUGUESA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP008.s.08, MSEF07LP05, MSEF08LP08

Prof. Rita Vilalva

CONTEÚDO: Gramática (Revisão - Verbos)

1- Conjugue a frase, fazendo as necessárias concordâncias, conforme os sujeitos propostos:

a) Eu *dei / larguei*

b) Tu

c) Nós

d) Vós

e) O Sr.

f) Tu e eu

g) As crianças

2- Idem à anterior:

"Eu não **afirmo** nada: **sou** neutro."

a) Tu

b) Ele

c) Nós

d) Vós

e) Eles

3- Reescreva as frase, substituindo os espaços pelo pretérito perfeito e imperfeito do indicativo dos verbos entre parênteses:

a) Ele _____ triste pois os colegas _____ em tudo que ele _____. (ficar; pôr; fazer)

b) O menino _____ os discos pois os amigos_____ ouvir música. (trazer; querer)

c) Ele _____ feliz ali, pois todos _____ seus amigos. (ser : ser)

d) O povo _____ na estrada enquanto ele ainda _____ . (aparecer, gritar)

4- Faça como no modelo:

A coisa, até **bem pouco** invisível, apontou.

E eis que a coisa, até **então** invisível, apontou.

a) A notícia, até bem pouco desconhecida, espalhou- se .

b) O roubo, até bem pouco encoberto, foi revelado.

b) O ladrão, até bem pouco desaparecido, surgir de novo.

5- Em " ... eis que a "coisa " , até então **invisível,** apontou ..." , a palavra destacada é antônimo de **visível**, pelo emprego de prefixo.

Complete, então :

a) O que não é aceitável é _____.

b) O que não é possível é _____.

c) O que não é previsível é _____.

d) O que não é real é _____.

e) O que não é regular é _____.

f) O que não é móvel é _____.

g) O que não é legal é _____.

Referência : Português & Linguagens : Faraco e Moura.