**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA**
**DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017**
**e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com**

Professor(a): ELIZANDRA OLIVEIRATurma:8° ANO A/B Turno: ( ) Mat. ( X) Vesp.Ensino Fund. II

Atividade referente ao período de10/02/21 a 26/02/2021. Quantidade de aulas: 01

Objeto de Conhecimento: MATERIALIDADES

Habilidade: EF69AR04

Nome: _____

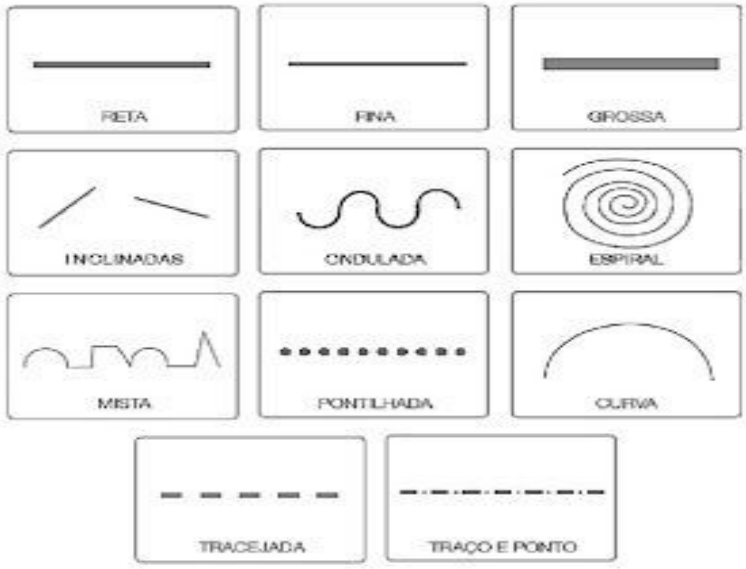
Componente Curricular: **ARTE**

*Atividadescomplementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

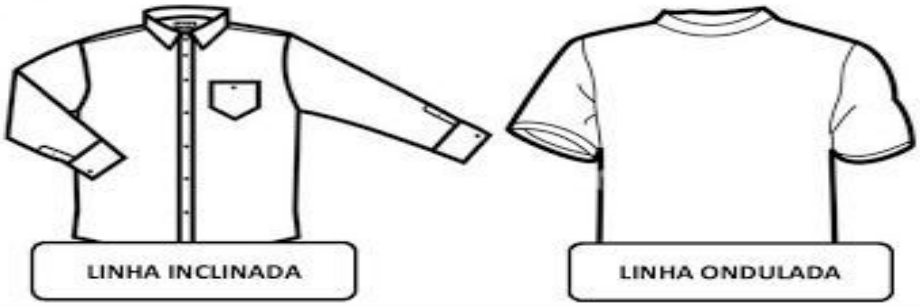
O CAMINHO QUE VOCÊ TRAÇOU É UMA **LINHA**.

NA ARTE, AS LINHAS PODEM VARIAR DE DIREÇÃO, TAMANHO, ESPESSURA E COR, POR EXEMPLO: UMA LINHA PODE SER RETA, LONGA, GROSSA E AMARELA, OU, PODE SER CURVA, CURTA, FINA E AZUL.

OBSERVE ABAIXO ALGUNS TIPOS DE LINHAS:




AGORA É SUA VEZ! DECORE AS ROUPAS UTILIZANDO OS TIPOS DE LINHA QUE VOCÊ APRENDEU:




https://br.pinterest.com/pin/704883779159653940/

# ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

**ESCOLA:** Municipal Nelson Mangabeira

**PROFESSOR(A): Viviane Fardim** **TURMA(S): 8º ano "A" e "B"**

**NOME DO ALUNO:**

**TURNO:** Vespertino

**QUANTIDADE DE AULAS:** 2 aulas 8º ano "A" / 5 aulas 8º "B"

**COMPONENTE CURRICULAR: Ciências**

**DATA**: 10/02/2021 a 26/02/2021 8º ano "A" e "B"

**COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:**

MS.EF08CI 01.
Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis ) e tipos de energias utilizados em residências ,comunidades ou cidades.

**CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

- Fontes e tipos de energias.

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:**

Vocês estudarão os tipos de energia, para dar início as nossas atividades respondam as questões abaixo.

O que as frases tem em comum?

| |
|---|
| Esse pão dá muita energia para o meu dia.<br>O sol traz energia a minha vida.<br>É necessário resolver os problemas energéticos do país.<br>Essa menina tem energia sobrando. |

Qual termo as frases possuem em comum?

Precisamos de energia no nosso dia a dia? A energia é importante?

**Questão disparadora:**
Onde podemos encontrar diferentes tipos de energia no nosso dia a dia?

_____

_____

**Atividade investigativa**

Recortar imagens nas revistas e/ ou jornais que abordem exemplos de energia usada no dia a dia. E as guarde para próxima etapa da atividade.

Responda de acordo com as imagens encontradas por vocês.

1-O que é essa imagem?

_____

2- Como é utilizada a energia nessa imagem?

_____

3-Descreva as principais características observadas.

_____

_____

4- Dê um nome para cada grupo de energia.

_____

_____

5-É possível caracterizá-las?

_____

_____

Atividade adaptada retirada https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1866/fontes-e-tipos-de-energia

**RECURSOS**: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :8º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy .1ed.São Paulo :FTD,2018.
FolhaA4, material impresso e digital, tesoura, revistas e jornais.

**AVALIAÇÃO:**

A avaliação será mediante a apresentação e desenvolvimento das atividades proposta.

**Obs:**

Os alunos também podem consultar a internet caso tenha em casa.

Assinatura do Professor(a)

Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

**ESCOLA:** MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

**PROFESSOR (A):** PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 8 A/B

**FUNDAMENTAL II** **TURNO:** VESPERTINO

**ALUNO(A):** _____

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PERÍODO:** 10/02 a 26/02

**QUANTIDADE DE AULAS:** 03

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Esportes - Esgrima

**HABILIDADES:**

(EF89EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

## ATIVIDADES

1. OBSERVE ESTE PÔSTER:

ESPORTE DE LUTA: ESGRIMA

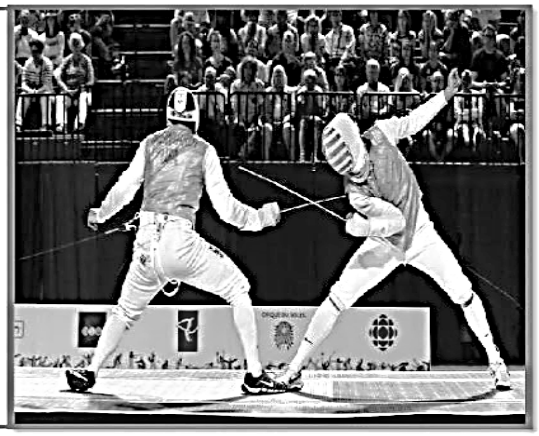
ARMAS: FLORETE, ESPADA E SABRE.

EQUIPAMENTOS PROTETORES:

MÁSCARA; JAQUETA; LUVAS;

TÊNIS; CALÇA; MEIA.

QUANTIDADE DE LUTADORES: 02



A) O NOME DO ESPORTE É:

☐ BRAÇO. ☐ ESGRIMA. ☐ BOXE

B) A ESGRIMA É UM ESPORTE DE:

☐ LUTAS ☐ ATLETISMO ☐ FUTEBOL

C) COMPLETE CONFORME O PÔSTER:

AS ARMAS USADAS SÃO:_____, _____ E_____. OS EQUIPAMENTOS PROTETORES UTILIZADOS SÃO:_____;_____;_____;_____;_____E_____. A QUANTIDADE DE LUTADORES SÃO _____.

# ESPORTE PARALÍMPICO

*Não existe limite para quem tem vontade!*

1. FAÇA A LEITURA E OBSERVE AS IMAGENS:

**ESGRIMA EM CADEIRA DE RODAS**

**DESTINA-SE A:** ATLETAS COM DEFICIÊNCIA MOTORA.

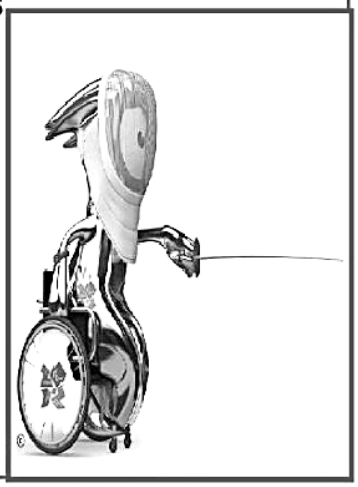
**ANO QUE SURGIU:** 1953

**FOI DESENVOLVIDA PELO MÉDICO ALEMÃO:**

LUDWIG GUTTMANN

**EQUIPAMENTOS USADOS:** MÁSCARA, JAQUETA E LUVA PROTETORA.

**INSTRUMENTOS USADOS:** FflorETE, SABRE E ESPADA.



A) QUAL NOME DO ESPORTE CITADO ACIMA?

☐ BOXE ☐ ESGRIMA ☐ JUDÔ

B) A ESGRIMA EM CADEIRA DE RODAS SE DESTINA A:

☐ ATLETAS COM DEFICIÊNCIA MOTORA ☐ ATLETAS SEM DEFICIÊNCIA

C) LEIA COM ATENÇÃO E PREENCHA A LACUNA COM AS PALAVRAS EM DESTAQUE:

| | |
|---|---|
| **1953** | DEFICIÊNCIA MOTORA |
| MÁSCARA, JAQUETA E LUVA | FLORETE, SABRE E ESPADA |

**Disponível em** < https://madalenaclaudia.blogspot.com/ >

| |
|---|
| **ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA** |
| **PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA TURMA(S): 8ª** ano **B**<br>**ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: VESPERTINO**<br>**ALUNO (A): _____** |
| **COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**<br>**PERIODO: 10/02/2021 Á 26/02/2021**<br>**QUANTIDADE DE AULAS: 03** |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTOS: A dinâmica da população mundial** |
| **HABILIDADES: EF08GE01 – Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da historia, discutindo os fatores históricos e condicionantes físicos naturais associados á distribuição da população humana pelos continentes.** |

## O crescimento da população mundial

Demografia é a ciência que estuda a dinâmica populacional humana por meio de estatísticas que utilizam como critérios e religião, educação, etnia e outros critérios que são influenciados por fatores como taxa de natalidade, fecundidade e migrações. Por isso chamamos o crescimento da população de crescimento demográfico. Ao longo da história da humanidade diversas modificações aconteceram quanto ao número de habitantes na Terra. Desse modo, é possível perceber períodos nos quais o número de habitantes era modesto e outros, como o atual, com números considerados bastante elevados. O crescimento populacional significa uma alteração no número de uma população de forma positiva. A população mundial chegará a mais de 9,2 bilhões de habitantes em 2050, segundo um relatório divulgado pela ONU (Organização das Nações Unidas). Os motivos do aumento da população são, segundo o estudo, maior longevidade e melhora de acesso ao tratamento do HIV e da AIDS. O estudo, elaborado pela divisão de população do Departamento de Assuntos Sociais e Econômicas da ONU (DESA), analisa as tendências demográficas no âmbito nacional, regional e mundial, com a idéia de servir como indicador para as pesquisas e estatísticas que são feitas no órgão. De acordo com a pesquisa, o mundo terá um aumento de 2,5 bilhões de habitantes nos próximos 43 anos, passando dos 6,7 bilhões que deverá alcançar em julho deste ano a 9,2 bilhões em 2050, segundo o informe. O aumento equivale ao tamanho total da população do mundo no ano de 1950 e será absorvido, em sua maioria, pelos países em desenvolvimento. Sozinhos, estes países devem passar de 5,4 bilhões de habitantes em 2007 para 7,9 bilhões de habitantes em 2050. Disponível em: Acesso em: 20/10/2013, com adaptações.

1. O que é Demografia e quais os critérios utilizados por ela?

2. Acerca do crescimento demográfico, julgue os itens a seguir.

a.( ) O texto infere que o crescimento demográfico ocorrerá de forma constante nos diferentes grupos de países do globo.
b.( ) Nos países africanos, mesmo com uma grande parte da população contaminada pela AIDS e outras doenças, existe uma grande diferença entre as taxas de natalidade e as de mortalidade. Esse fato explica o incremento populacional na África.
c.( ) O aumento da expectativa de vida, além de promover a elevação populacional, também provoca preocupações institucionais e sociais acerca da qualidade de vida oferecida para a população idosa.
d.( ) O Brasil, por sua grande dimensão territorial e baixo índice de povoamento, não tem que se preocupar com políticas públicas voltadas para os idosos.
e.( ) A redução na taxa de mortalidade infantil e na mortalidade infantil tardia é um bom indicador da melhoria das condições de vida em um país.

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

| |
|---|
| **Escola Municipal Nelson Mangabeira** |
| Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes** Turma: **8° Ano B**<br>Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino**<br>Aluno ( a) : |
| Componente Curricular : **História**<br>Período : 10/02 a 26/02.<br>Quantidades de aulas : 03 |
| Objetos de conhecimento: **Identificar as particularidades político- sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. / Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.** |
| Habilidades: EF08HI02 / EF08HI03 |

**Atividades de História**

Leia o texto a seguir e observe a imagem. Depois,responda ao que se pede.

Um raro retrato da rainha Elizabeth I, do Reino Unido, se tornou de domínio público após britânicos terem realizado uma "vaquinha" para salvar a obra. Milhares de doadores ajudaram a levantar a quantia de 10 milhões de libras (cerca de R$ 42 milhões), evitando que a obra fosse vendida para o exterior. Raro, o *Retrato da Armada* é datado do século XVI e foi pintado em comemoração da vitória sobre a poderosa marinha espanhola. Na pintura, Elizabeth I (1533-1603) é retratada com um vestido elaborado, bordado com pérolas e joias, e segurando um globo terrestre. Atrás dela, pode ser vista a Armada espanhola destruída. A pintura, de autoria desconhecida, pertencia aos descendentes do famoso navegador *sir* Francis Drake. Quando foi colocada à venda, autoridades culturais pediram a ajuda de doadores para que fosse adquirida. Mais de 8 mil doações foram registradas. DOAÇÕES salvam retrato raro da rainha Elizabeth I. *UOL*, 29 jul. 2016. Disponível em: <http://noticias.band.uol.com.br/ noticias/100000816635/doacoes salvamretrato-raro-da-rainha-elizabeth-i.html>.



**Retrato da Armada. c. 1588. Óleo sobre painel, 110,5 cm 127 cm. Essa obra foi feita após uma grande vitória naval da Inglaterra sobre a Armada espanhola. Museus Reais de Greenwich, Londres.**

Responda: **Obs; Anexa uma folha com as respostas e coloque seu nome.**

a) Em sua opinião, é possível considerar que esse retrato da rainha Elizabeth I foi feito
para demonstrar força e poder? Por quê? Justifique sua resposta com elementos da obra.

b) Qual seria o significado da coroa, à esquerda? Considerando as informações deste Capítulo,
por que a mão esquerda de Elizabeth I está tocando um globo terrestre?

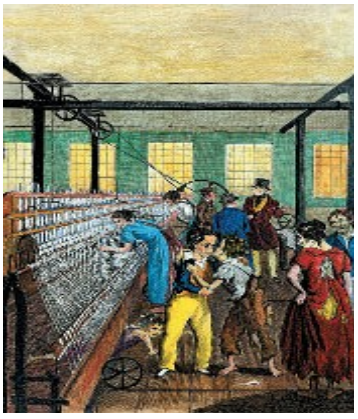
c) Segundo o texto da reportagem, em 2016 um enorme esforço foi feito para que essa
obra permanecesse na Inglaterra e não fosse vendida para museus ou para coleções particulares de outros países. Por que você acha que isso aconteceu?

## O Trabalho das crianças.

Nas primeiras fábricas de tecido inglesas, era muito comum que crianças trabalhassem por longas horas. Sarah Carpenter foi uma delas. Sarah passou a viver e a trabalhar em uma tecelagem em Derbyshire quando tinha dez anos de idade. Muito tempo depois, deu este depoimento sobre sua experiência. Nossa refeição mais comum era bolo de aveia. Era pesado e grosseiro. Esse bolo era colocado em latas. Leite fervente e água eram misturados a ele. Esse era nosso café da manhã e nossa ceia. Nosso jantar era torta de batata com *bacon*
cozido , um pouco aqui e um pouco lá, tão grosso de gordura que mal dava para comer, embora tivéssemos fome o suficiente para comer qualquer coisa. Chá, nunca vimos, nem manteiga. Comíamos queijo e pão preto uma vez ao ano. Só nos permitiam três refeições por dia, apesar de nos levantarmos às cinco da manhã e trabalharmos até as nove da noite. [...] Existia um contramestre chamado William Hughes [...]. Ele veio até mim e me perguntou o que meu maquinário fazia parado. Eu disse que não sabia porque não tinha sido eu quem o havia parado [...]. Hughes começou me batendo com uma vara, e [...] eu disse para ele que minha mãe ficaria sabendo disso. Então, ele saiu para buscar o mestre, que passou a lidar comigo. O mestre começou a me bater com um pau na cabeça até que ela ficasse repleta de caroços e de sangue. Minha cabeça ficou tão ruim que eu não consegui dormir por um longo tempo [...].

**ENTREVISTA a Sarah Carpenter. *The Ashton Chronicle*, 23 jun. 1849. Citado em: Spartacus Educational. Disponível em: <http://spartacus-educational.com/ IRcarpenter.htm>. Acesso em: 17 maio 2018. (Tradução nossa).**

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**HERVIEU, A. Crianças trabalhando em fábrica de tecidos de algodão.1840. Ilustração. Publicada na obra *The Life and Adventures of Michael Armstrong, the Factory Boy*, daescritora inglesa Frances Trollope. Biblioteca Britânica, Londres.**

**Responda:**

1) Quando Sarah Carpenter deu esse depoimento e para quem o fez?
2) Quantas horas as crianças trabalhavam na fábrica por dia, segundo o depoimento?
3) Você considera que a alimentação e as horas de descanso que as crianças tinham eram adequadas? Por quê?
4) Uma situação como essa seria possível nos dias de hoje? Explique.

**Livro Araribá Mais História 8° Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes**

**Obs; Anexa uma folha com as respostas e coloque seu nome.**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA:**

**PROFESSOR (A):** Glauciana de Assis **TURMA (S):** 8º ANO A e B

**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino

**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Inglesa

**PERÍODO:** 10/02/2021 a 26/02/2021

**QUANTIDADE DE AULAS:** 04

**Objeto de conhecimento:** Presente simples (formas afirmativa, negativa e interrogativa)

**Habilidade:** MS.EF07LI19.s.23

***Aula 01 Língua Inglesa:***

Em inglês, o tempo verbal ***simple present*** **(presente simples)** é utilizado para expressar uma verdade universal, ações habituais, situações e fatos atuais, assim como gosto, sentimentos, desejos, opiniões e desejos. A diferença entre o uso de *do* e o uso de *does* é que:

**does**: é usado com a terceira pessoa do singular (*he*, *she* e *it*);
**do**: é usado com as demais pessoas (*I*, *you*, *we* e*they*).

Enquanto verbo principal, *do* e *does* são flexões do verbo *to do* e podem significar faço, fazes, faz, fazemos, fazeis ou fazem. **Exemplos**:

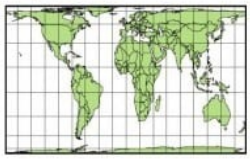
- *I **do** my exercises in the morning.* (Eu **faço** os meus exercícios de manhã.)
- *He **does** his exercises in the morning.* (Ele **faz** os exercícios dele de manhã.)

| | |
|---|---|
| 1) Choose the best answer: Marque X na alternativa correta<br><br>A) We_____work on weekend.<br><br>( ) don´t<br><br>( ) doesn´t<br><br>B) I_____know that man.<br><br>( ) don´t<br><br>( ) doesn´t | C) They____play volleyball.<br><br>( ) don´t<br><br>( ) doesn´t<br><br>D) Peter ____work here.<br><br>( ) don´t<br><br>( ) doesn´t |
| | |

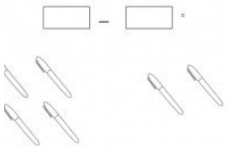
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2) Complete com **do** ou **does**:

Figura 1



a) _____ they help you?



b) _____ that cow give milk?



d) _____ they want coffe?

3) Conjugue o verbo "To speak" na forma interrogativa. Observe o exemplo.

| | |
|---|---|
| **I** | **Do** I speak? |
| **You** | |
| **He** | |
| **She** | |
| **It** | |
| **We** | |
| **You** | |
| **They** | |

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSORA: RITA VILALVA
TURMA: 8º Ano ENSINO FUNDAMENTAL
NOME:_____

**Componente Curricular: Língua Portuguesa**
**Objeto de Conhecimento:** Características, o funcionamento e os recursos-linguísticos e semióticos
**Habilidades**: EF69LP17 e EF69LP18

## ATIVIDADES

**1 –** Leia o texto abaixo e responda às questões a seguir.




Disponível em: https://www.promoview.com.br/categoria/varejo/dia-do-sorvete-se-torna-o-dia-da-felicidade-na-chiquinho-sorvetes.html. Acesso em: 28/06/2020.

a) Qual efeito de sentido é provocado a partir da expressão em destaque "1 REAL"?

_____

_____

b) Qual o sentido da presença dos emojis no anúncio?

_____

_____

c) Há uma promoção sendo oferecida pela sorveteria. Qual a promoção? Quem tem direito à promoção?

_____

_____

**2 –** Leia o texto e faça o que se pede.

**DIMINUIR A MAIORIDADE PENAL É RETROCEDER**

A solução imposta pela sociedade brasileira ao aumento dos crimes cometidos por jovens menores de 18 anos é a redução da maioridade penal. _____, sujeitar "crianças" a um sistema carcerário superlotado e onde não existe preocupação com a ressocialização do detento não é a melhor saída.

Diminuir a maioridade penal é retroceder, pois deixamos de pensar na causa e passamos a condenar o efeito, que é causado, principalmente, pela falta de investimentos na educação, esporte, lazer e cultura para os jovens, direitos básicos que deveriam ser assegurados pelo Estado, nas zonas de baixa renda, de onde saem a maioria dos menores infratores.

_____, que nos presídios, lugar para onde os jovens irão se aprovado o novo projeto de lei, além de a maioria estarem operando com o dobro de suas capacidades, segundo dados da DPN (Departamento Penitenciário Nacional), cerca de 70% dos detentos são reincidentes, ou seja, por não haver a preocupação com a ressocialização desses, os mesmos acabam voltando para a vida criminal.

_____, contrariar a diminuição da maioridade penal, não é favorecer a impunidade, e sim, exigir soluções como o investimento, em maior escala, nas entidades de detenção socioeducativas, nas escolas técnicas de tempo integral e aumentar a punição para os crimes hediondos cometidos por estes. _____ mantém o adolescente mais tempo na escola, e pune o que insistir em cometer crimes.

Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/blog/redacao-para-o-enem-e-vestibular/analise-de-redacao-para-a-proposta-reducao-da-maioridade-penal/>. Acesso em: 28/06/2020.

a) Veja os operadores de conexão textual abaixo e, em seguida, escreva-os nos espaços vazios presentes no texto.

| No entanto – Cabe ressaltar – Contudo – Assim |
|---|

**3 –** Leia o texto e responda às questões.




Disponível em: http://www.findglocal.com/BR/Parnamirim/300406773679384/Anuncio-Criativo. Acesso em: 28/06/2020.

a) Por que é utilizada a imagem dessa personagem nordestina no anúncio?

b) Qual o efeito de sentido decorrente da escolha do nome do estabelecimento?

c) Por que foi utilizado o verbo no imperativo "aproveite"?

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL:NELSON MANGABEIRA**
**Email: nelsonmangabeira5@gmail.com**

| |
|---|
| PROFª: Rosemary Souza Cafaro_ |
| TURMA: 8° "B"  Ensino Fundamental II |
| TURNO: Vespertino |
| ALUNO(A):_____ |
| COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida |
| PERIODO:10 /02/2021 A 26/02/2021 |
| DATAS: 10/02/2021-24/02/2021 |
| QUNTIDADE DE AULA:02 aulas |
| OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégias de leitura Apreciação e réplica |
| HABILIDADE: (MS.EF89LP33.s.33) |

## A importância da adoção do isolamento social como medida preventiva

Uma das medidas de contenção da pandemia é o isolamento social, que corresponde a uma medida em que o paciente doente é isolado de indivíduos não doentes afim de se evitar a disseminação da doença. O isolamento pode ser vertical, em que somente pacientes que compõem o grupo de risco para a doença ficam isolados, ou horizontal no qual somente os serviços essenciais são mantidos. O isolamento social horizontal é uma medida em que se isola o maior número de pessoas em suas residências e, por esse motivo, é o mais indicado no cenário atual, uma vez que apresenta maior potencial para conter a epidemia. No entanto, apesar de apresentar essa vantagem do ponto de vista epidemiológico, é o que mais afeta a economia, tendo em vista que os setores primário, secundário e terciário têm suas atividades reduzidas. Por outro lado, o isolamento social vertical é uma medida que visa isolar os indivíduos que compõem o grupo de risco e, por esse motivo, apresenta o menor potencial para conter a epidemia e menor impacto econômico.

Dentro desse contexto, é importante conhecer outros dois termos que podem ser tratados como sinônimos de isolamento social, mas que possuem conceitos diferentes: quarentena e distanciamento social.

A quarentena é aplicada quando as pessoas foram presumidamente expostas a alguma doença contagiosa, mas que não estão necessariamente doentes, pois pode se tratar de um período de incubação da doença, máximo 14 dias.

O distanciamento social por sua vez consiste na diminuição de interação entre as pessoas de uma comunidade visando amenizar a velocidade de transmissão de uma doença. Geralmente é aplicada em regiões onde há transmissão comunitária de uma doença. Ele pode ser ampliado ou seletivo. No primeiro, o distanciamento é aplicado para todos, havendo o fechamento de instituições de ensino e qualquer evento que possa gerar aglomeração de pessoas. Nessa modalidade os serviços essenciais são mantidos e o home office é estimulado. Já no segundo, o grupo de risco deve permanecer em domicílio. Embora essa medida seja menos danosa a economia, a chance de aumento da infecção é muito mais alta, e a probabilidade de conter a epidemia é mais baixa.

O isolamento social se faz necessário devido a incapacidade de o sistema de saúde acolher todos os potenciais infectáveis. A exposição sem restrições dos indivíduos ao coronavírus pode fazer o sistema de saúde entrar em colapso. Devido a fácil transmissibilidade e a ausência de uma droga específica para esse vírus, medidas que evitem o contato e a circulação de pessoas dificultam a propagação da doença e possibilita que o sistema de saúde consiga tratar de todos os doentes.

## QUESTÕES

1) O que você entende por isolamento social?

_____

_____

_____

2) Explique a diferença entre quarentena e isolamento social.

_____

_____

_____

3) Por que o isolamento social é importante como medida protetiva contra a Covid19?

_____

_____

_____

## REFERÊNCIA:

https://www.sanarmed.com/a-importancia-do-isolamento-social-no-contexto-da-pandemia-de-covid-19

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL:NELSON MANGABEIRA**
**Email: nelsonmangabeira5@gmail.com**

| |
|---|
| PROFª: Rosemary Souza Cafaro_ |
| TURMA: 8° "B"  Ensino Fundamental II |
| TURNO: Vespertino |
| ALUNO(A):_____ |
| COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida |
| PERIODO:10 /02/2021 A 26/02/2021 |
| DATAS: 10/02/2021-24/02/2021 |
| QUNTIDADE DE AULA:02 aulas |
| OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégias de leitura Apreciação e réplica |
| HABILIDADE: (MS.EF89LP33.s.33) |

## Como o vírus responsável pela COVID-19 se espalha?

As evidências disponíveis atualmente apontam que o vírus causador da COVID-19 pode se espalhar por meio do contato direto, indireto (através de superfícies ou objetos contaminados) ou próximo (na faixa de um metro) com pessoas infectadas através de secreções como saliva e secreções respiratórias ou de suas gotículas respiratórias, que são expelidas quando uma pessoa tosse, espirra, fala ou canta. As pessoas que estão em contato próximo (a menos de 1 metro) com uma pessoa infectada podem pegar a COVID-19 quando essas gotículas infecciosas entrarem na sua boca, nariz ou olhos.

Para evitar o contato com essas gotículas, é importante manter-se a pelo menos 1 metro de distância das outras pessoas, lavar as mãos com frequência e cobrir a boca com um lenço de papel ou cotovelo dobrado ao espirrar ou tossir. Quando o distanciamento físico (a um metro ou mais de distância) não é possível, o uso de uma máscara de tecido também é uma medida importante para proteger os outros.

Alguns procedimentos médicos podem produzir gotículas muito pequenas (aerossóis) que são capazes de permanecer suspensas no ar por longos períodos. Quando tais procedimentos médicos são realizados em pessoas infectadas com COVID-19 em unidades de saúde, esses aerossóis podem conter o vírus causador da COVID-19. Esses aerossóis podem ser inalados por outras pessoas se elas não estiverem usando o equipamento de proteção individual adequado. Visitantes não devem ser permitidos em áreas onde esses procedimentos médicos estão sendo realizados.

Houve relatos de surtos de COVID-19 em alguns ambientes fechados, como restaurantes, boates, locais de culto ou ambientes de trabalho onde as pessoas podem estar gritando, conversando ou cantando. Nesses surtos, a transmissão por aerossóis – especialmente em locais fechados, onde há espaços lotados e inadequadamente ventilados, onde as pessoas infectadas passam longos períodos com outras pessoas – não pode ser descartada. No entanto, investigações detalhadas desses clusters sugerem que a transmissão por gotículas e fômites também poderia explicar a transmissão humano a humano dentro desses clusters. Mais estudos são necessários com urgência para investigar esses casos e avaliar seu significado para a transmissão da COVID-19.

Mais informações:https://iris.paho.org/handle/10665.2/52472

**QUESTÕES**

1) Como ocorre a contaminação da Covid19 entre as pessoas?

_____
_____
_____
_____

2) Quais os cuidados que uma pessoa deve ter para não se contaminar com a Covid19?

_____
_____
_____
_____

3) Por que o uso de máscara é importante durante a pandemia da Covid19?

_____
_____
_____
_____

4) Cite alguns cuidados que você costuma ter para não se contaminar com a Covid19.

_____
_____
_____
_____
_____

**REFERÊNCIA:**

https://www.paho.org/pt/covid19

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

# ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

| |
|---|
| **ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira** |
| **PROFESSOR(A): Tatiane Candia Mendes** **TURMA(S): 8º A, B** **ALUNO(A)** |
| **TURNO: Vespertino** |
| **QUANTIDADE DE AULAS:** |
| **COMPONENTE CURRICULAR: Matemática** |
| **DATA: 10 a 26/02** |
| **COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (**EF07MA03), (EF07MA04) |
| **CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:**<br>• **Adição, subtração, multiplicação e divisão, potenciação e radiciação de números inteiros** |
| **Boa tarde alunos do 8º ano, sejam bem-vindos a mais essa etapa de estudos e aprendizagens, sou Professora Tatiane e serei a professora de matemática de vocês este ano, espero que em breve estejamos juntos**.<br><br>Nesta atividade pedagógica estarei enviando a vocês uma revisão de conteúdos sobre adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação de números inteiros.<br>Qualquer dúvida estarei à disposição.<br>Segue abaixo a atividade e não esqueçam de colocar o nome na atividade e entregar na escola. |

1) Resolva as adições e subtrações dos números inteiros:

a) 18 – 84=
b) -5 + 4=
c) 275 – 72=
d) -11 + 21=
e) 91 – 37=
f) -32 – 43=
g) -100 + 100=

2) Complete com V ou F e, a seguir corrija as sentenças falsas:

a) ( ) (–15):(– 3) = –5_____
b) ( ) ( - 8 ) . ( - 3 ) . ( - 1 ) . (- 2) . (+ 1 ) .( + 2 ) = + 96_____
c) ( ) A soma de + 10 com o antecessor de – 15 é igual a – 4 _____
d) ( ) A diferença entre – 15 e – 12 é igual a + 3 _____
g) ( ) – 5 –15 = –20 _____
h) ( ) (– 3).(– 4).0.(– 5)= – 60 _____

3)Resolva as multiplicações de números inteiros.

a) ( + 5 ) . ( + 3 ) =
b) ( + 4 ) . ( – 5 ) =
c) ( – 2 ) . ( + 4 ) . ( + 3 ) . ( – 1 ) =
d) ( – 5 ) . ( – 6 ) . ( – 2 ) =

4) Calcule as divisões de números inteiros.

a) ( + 15 ) : ( + 3 ) =
b) ( + 20 ) : ( – 4 ) =
c) (+ 51 ) :( – 3 ) =
d) ( – 77 ) : ( + 11 ) =

5) Determine a raiz quadrada de cada questão.

a) $\sqrt{4}$ =
b) $\sqrt{25}$ =
c) $\sqrt{0}$ =
d) $-\sqrt{25}$ =
e) $\sqrt{81}$ =
f) $-\sqrt{81}$ =
g) $\sqrt{36}$ =
h) $-\sqrt{1}$ =

6) Faça os cálculos das potências:

**a)** $(+7)^2$=
**b)** $(+4)^2$ =
**cf)** $(+3)^3$ =
**g)** $(+2)^4$ =
**h)** $(+2)^5$ =
**I)** $(-5)^3$ =
**J)** $(-1)^3$ =
**b)** $(-6)^3$ =
**c)** $(-10)^2$ =
**d)** $(-1)^{54}$ =
**e)** $(-1)^{13}$ =

OBSERVAÇÃO: Esses são alguns exemplos sobre as regras de sinais

**Regras de sinais.**

