ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 2

PROFESSOR (A):
ELIZANDRA/PAOLA/VIVIANE/RITA/FELIPE/LAURELENE/FATIMA/FERNANDA/ ROSEMARE

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO__U_.

COMPONENTE CURRICULAR:
PORTUGUÊS/MATEMÁTICA/GEOGRAFIA/HISTÓRIA/INGLÊS/PROJETO VIDA/ EDUCAÇÃO FÍSICA/CIÊNCIASARTE.

PERÍODO: _16//___03___/__2021____a __31_/_____03___/__2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:
__16___/__04____/__2021____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

MARÇO DE 16 a 31

CIÊNCIAS – 9º ano

MS.EF09CI 01-Investigar as mudanças de estados físicos da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.

CONTEÚDO: A matéria e seus estados físicos.
NOME DO ALUNO:
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia atentamente o texto sobre matéria e mudança de estdo físico da matéria depois faça as atividades abaixo.

Matéria

Todos os objetos são constituídos por matéria, isto é, possuem massa e ocupam lugar no espaço. A matéria é formada por átomos, ou por moléculas, que neste momento vamos denominar simplesmente partículas submicroscópicas, ou seja, partículas de tamanho tão reduzido que não podem ser observadas por microscópios convencionais. A matéria pode se apresentar nos estados sólido, líquido e gasoso. Em cada estado físico, as partículas se apresentam em maior ou menor movimento.



Observe que, no estado sólido, as partículas estão próximas umas das outras. Elas possuem uma forte interação entre si, o que dificulta a sua movimentação. Essa interação entre as partículas mantém a matéria com volume e forma constantes, no estado sólido.
No estado líquido, as partículas encontram-se mais afastadas umas das outras do que no estado sólido. Com isso a interação entre elas é menor, e seus movimentos ganham mais liberdade. A matéria no estado líquido é caracterizada por apresentar volume constante, mas sua forma se altera conforme o recipiente que a contém.
No estado gasoso, as partículas têm pouca interação e maior distância entre si se comparadas com os estados sólido e líquido. Por esses motivos, elas apresentam grande movimentação e a matéria não apresenta volume e forma definidos.

Mudanças de estados físicos da matéria

A matéria pode sofrer transformações físicas, passando de um estado físico para outro, quando há variações de temperatura e pressão. Durante essas transformações, as características visíveis da matéria, como sua forma e seu volume, se alteram, bem como o estado de agitação de suas partículas. Entretanto, a composição da matéria permanece inalterada, não ocorrendo formação de nova substância.



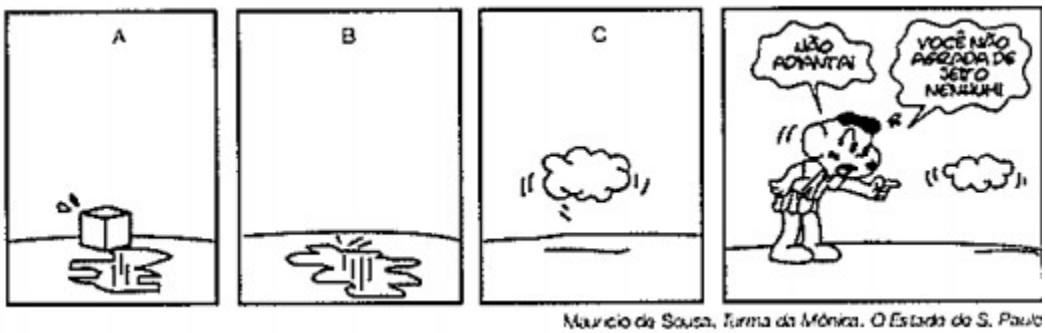
Atividade (Adaptada retirada do site https://www.infoescola.com/quimica/estados-fisicos-da-materia/exercicios/)

1 (UDESC 2017/2)
A matéria classicamente apresenta três estados físicos que podem se converter entre si, pelas transformações físicas.

Em relação aos estados físicos da matéria, numere as colunas.

(1)	Sólido	( ) A matéria apresenta volume bem definido, contudo não possui forma definida, assumindo a forma do frasco que o contém.
(2)	Líquido	( ) A matéria apresenta volume e forma variáveis, devido ao afastamento das partículas que formam a matéria neste estado.
(3)	Gasoso	( ) A matéria apresenta elevado grau de ordenamento, possuindo volume e forma bem definidos.

2)**(EAM-2019)-** Observa a sequência de quadrinhos abaixo:



Mauricio de Sousa, Turma da Mônica. O Estado de S. Paulo

Quais as mudanças de estado físico está ocorrendo na charge ?

_____

_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL:NELSON MANGABEIRA

2ª QUINZENA DE MARÇO
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:9º ano '' Ú".
PERÍODO: 16/03/2021 A 31/03/2021
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
DATAS: 22/03/2021 - 29/03 /2021
QUNTIDADE DE AULAS: 02
COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

CONTEÚDO: A Importância do Isolamento Social no Contexto da Pandemia de Covid-19

AULA 01: 22/03/2020

Aspectos gerais da covid-19
Coronavírus é a nomeação de uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O SARS-CoV-2 foi descoberto no dia 31 de dezembro de 2019, na China e causa a doença denominada COVID-19. A OMS estima que cerca de um quinto dos infectados pelo SARS-Cov-2 precisem de atendimento hospitalar e destes, 5% necessitem de suporte ventilatório.
O quadro clínico apresentado varia de um simples resfriado até uma pneumonia severa.
Os sintomas mais comuns são: tosse, dor de garganta, coriza, febre e dispneia. O vírus possui como característica uma alta transmissibilidade, ocorrendo de um indivíduo doente para o outro por contato próximo ou através de um aperto de mão, abraço que configura um contato físico.
O vírus pode permanecer em superfícies contaminadas por tempo variável dependendo da natureza do material. Logo, a pessoa sadia pode se infectar ao levar as mãos a boca ou nariz após tocar em celulares, mesas, maçanetas, corrimãos entre outros objetos e estruturas de uso coletivo.

Como se proteger
As recomendações de prevenção à COVID-19 são as seguintes:
Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então higienize com álcool em gel 70%. Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.

Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.

Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.

Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outro objetos que são utilizados com frequência.

Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.

Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações do profissional de saúde.
Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL:NELSON MANGABEIRA

2ª QUINZENA DE MARÇ
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:9º ano '' Ú".
PERÍODO: 16/03/2021 A 31/03/2021
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
DATAS: 22/03/2021 - 29/03 /2021
QUNTIDADE DE AULAS: 02

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

QUESTÕES 29/03/2021

1) Cite alguns exemplos de recomendações de prevenção à COVID-19.

2) O que você sabe sobe a Covid 19? Comente com suas palavras.

3) Quais cuidados que devemos ter ao tossir ou espirra?

4) Quais os procedimentos que devem ser seguidos se uma pessoa estiver com Covid19?

REFERÊNCIAS:

https://www.sanarmed.com/a-importancia-do-isolamento-social-no-contexto-da-pandemia-de-covid-19

Segunda – feira - 22/03 e 29/03/2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR05.s.05

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

CONTEÚDO: ARTE RUPESTRE
PROFESSOR (A):ELIZANDRA OLIVEIRA DE ARRUDA
ALUNO (A): .
TURMA: 9°.ANO U

ATIVIDADE

FAÇA UMA PESQUISA DE UMA OBRA DE ARTE RUPESTRE ONDE VOCÊ TRABALHARÁ SUA CRIATIVIDADE.ESSE TRABALHO DEVERÁ SER ENTREGUE EM UMA FOLHA SEPARADA!!!!

https://www.historiadasartes.com/sala-dos-professores/arte-rupestre

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

16/03/2021 á 31/03/2021
GEOGRAFIA/9°U
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09GE06.s.09)

CONTEÚDO: A DIVISÃO DO MUNDO EM OCIDENTE E ORIENTE

ATIVIDADE

.ATIVIDADE 1 – Referente ao texto estudado: Aspectos gerais do continente europeu, os alunos irão desenvolver as atividades 1, 2 ,3,4 da página 22 do livro de geografia – Vontade de Saber – 9º ano.
.ATIVIDADE 2 –Continuação - Referente ao texto estudado: Aspectos gerais do continente europeu, os alunos irão desenvolver as atividades 1, 2 ,3,4 da página 22 do livro de geografia – Vontade de Saber – 9º ano.
.ATIVIDADE 3 - Exercícios referentes ao texto estudado: Aspectos gerais do continente europeu, os alunos irão desenvolver as atividades 5, 6, 7 da página 22 do livro de geografia – Vontade de Saber – 9º ano.
.ATIVIDADE 4 - Continuação dos exercícios referente ao texto estudado: Aspectos gerais do continente europeu, os alunos irão desenvolver as atividades 5, 6, 7 da página 22 do livro de geografia – Vontade de Saber – 9º ano.
.ATIVIDADE 5 – leitura e exploração do mapa do texto sobre: Mundo – Colonização européia do século XVI – XX da página 23 do livro de geografia – Vontade de Saber – 9º ano.

REFERÊNCIAS:

. Geografia: Vontade de Saber do 9º ano.

Escola Municipal Nelson Mangabeira

Quinta- Feira- 18/03-25/03 - Sexta- Feira- 19/03-26/03.

História – Código: MS.EF09HI10 – Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises , os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

Conteúdo: A Primeira Guerra Mundial **: 9º Ano U**

Atividade

AS MULHERES E A GUERRA

O fato de em alguns países europeus os movimentos de emancipação feminina terem saído fortalecidos após a guerra fez com que se consolidasse por algum tempo, na historiografia, a ideia de que a Primeira Guerra teria gerado ganhos definitivos para as mulheres.

Há, contudo, pesquisadores que se opõem a essa ideia, argumentando que a guerra não provocou mudanças significativas nas relações entre homens e mulheres.

Leia o texto da historiadora portuguesa Anne Cova e, com um colega, responda à questão a seguir.

Uma ideia muito difundida é que as mulheres, graças ao seu ativismo durante a Grande Guerra, conseguiram obter vários direitos. Assim, a guerra teria produzido um efeito benéfico para os direitos das mulheres. Por exemplo, no que diz respeito à cidadania política, com a obtenção do direito de voto feminino em muitos países – Dinamarca (1915), Países Baixos (1917), Alemanha (1918), Áustria (1918), Reino Unido (1918), Polônia (1918), Rússia (1918), Bélgica (1919), Suécia (1919) – parece corroborar esta asserção. No entanto, outros países, incluindo Portugal, concederam o voto para todas as mulheres muito mais tarde: em Portugal depois do 25 de Abril de 1974, Suíça (1971), Grécia (1952), Itália (1945) e França (1944).

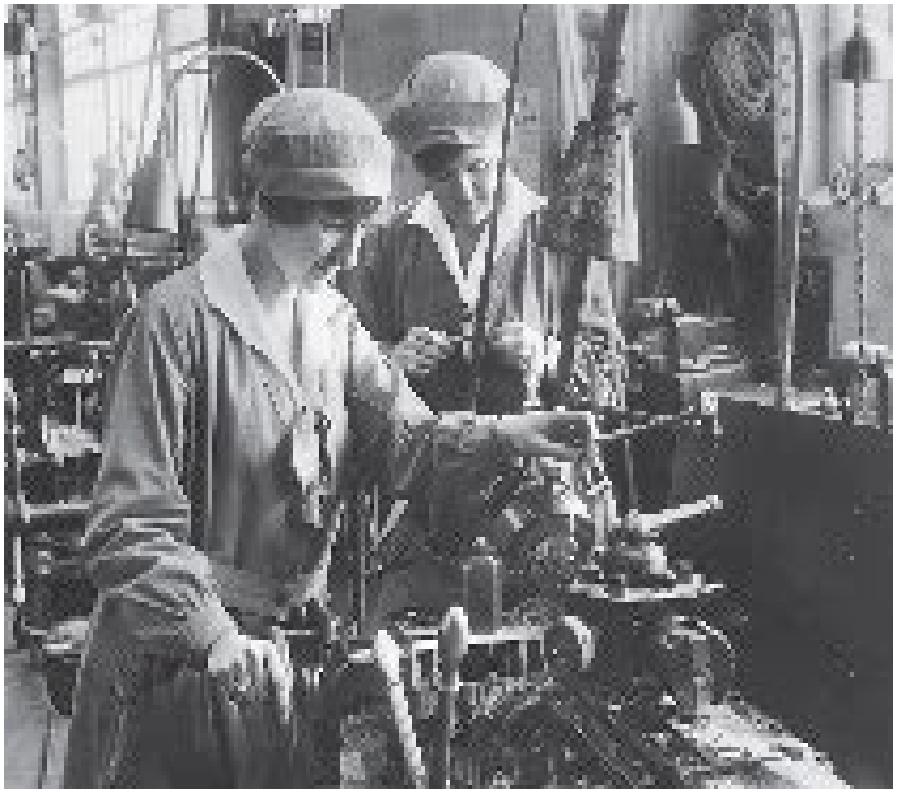
[...]

Durante todo o período da guerra, uma ideia que dominou os movimentos feministas nos países beligerantes foi a de que as mulheres adquiriram hábitos de iniciativa e responsabilidade tais que seria desperdício não os aproveitar findo o conflito. Acreditaram que, devido ao seu empenho, viriam a ser recompensadas no mercado do trabalho, teriam acesso a novas profissões e a uma maior igualdade profissional, conseguiriam alguns direitos, nomeadamente o do voto.

[...]

Nos anos vinte, em vários países, a palavra de ordem passou a ser a reposição de cada sexo no seu devido lugar. Era valorizada a presença da mulher no lar e, findo o conflito, a desmobilização aconteceu muito rapidamente. Se, até pela sua longa duração, a Grande Guerra exigiu a mobilização das mulheres e lhe permitiu acesso à esfera pública, as mudanças duraram tão somente o tempo do conflito.

COVA, Anne. As mulheres foram ativistas na guerra, depois voltaram ao lar. In: JERÓNIMO, M. B. (Ed.). Portugal e a Grande Guerra: contextos e protagonistas. Lisboa: Edições 70, 2015. p. 95-102.



Operárias da indústria naval britânica em Elswick, durante a Primeira Guerra Mundial. Fotografia de 1916. Além de atuar nos conflitos como cozinheiras, escriturárias e enfermeiras, muitas mulheres trabalharam nas indústrias bélica e metalúrgica e em atividades agrícolas.

Responda:

Que posição a historiadora Anne Cova defende acerca do papel da guerra nas questões relativas aos direitos das mulheres? Justifique sua resposta indicando trechos do texto que demonstram a posição dela.

Livro Araribá Mais História 9º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educacao@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 32262034

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

INGLÊS

DATAS: 16 a 31 de março.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF69LI01.s.01

Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais relacionados à língua inglesa (literatura, música) valorizando a diversidade entre culturas.

1 A tradução da música está embaralhada, enumere as estrofes na ordem correta.

Pombo do Horizonte

_____*Pois este quarto escuro e solitário*
Projeta uma sombra lançada na escuridão
E meus olhos são espelhos
Do mundo lá fora
Pensando nas maneiras
Em que o vento pode virar a maré
E as sombras mudarem
De roxo em cinza

_____*Por apenas um simples pombo do horizonte*
Sonhando com o aberto
Esperando pelo dia
Que ele possa abrir suas asas
E sair voando novamente

_____*Livre-me de suas mãos*
Deixe-me voar para terras distantes
Sobre campos verdes, árvores e montanhas
Flores e fontes em florestas

Para casa, ao longo das raias do horizonte

_____*Saia voando, pombo do horizonte, voe*
Em direção aos sonhos
Que você deixou muito para trás
Saia voando, pombo do horizonte, voe
Em direção aos sonhos
Que você deixou muito para trás

_____*Saia voando, pombo do horizonte, voe*
Em direção aos sonhos
Que você deixou muito para trás
Saia voando, pombo do horizonte, voe
Em direção aos sonhos
Que você deixou muito para trás

_____*Eu quero ouvir os sinos ressonantes*
Das igrejas distantes cantar
Mas, acima de tudo, por favor me livre
Desta aliança de metal dolorosa
E abra esta gaiola voltada para o sol

_____*Por apenas um simples pombo do horizonte*
Sonhando com o aberto
Esperando pelo dia
Que ele possa abrir suas asas
E sair voando novamente

_____*.Deixe-me acordar de manhã*
Para o cheiro do feno recém-cortado
Para sorrir e chorar, para viver e morrer
Na claridade do meu dia

2.Qual é a mensagem que a música nos deixa?

_____
_____

3.Você acha que "***Freedom is everything"?*** Comente.

_____
_____

Referência: http://acessaber.com.br/

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

MARÇO: 16 A 31 DE 2021
MATEMÁTICA 9º ANO
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF09MA03 Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários.

CONTEÚDO: Potências com expoentes negativos e fracionários.

Potências com expoente negativo

Quando uma **potência** possui **expoente negativo**, a propriedade usada para calculá-la é a seguinte:

$$x^{-n} = \left(\frac{1}{x}\right)^n = \frac{1}{x^n}$$

ATIVIDADE

1) Qual dos resultados a seguir é solução da potência 10^{-6}?

a) 0,01

b) 0,001

c) 0,0001

d) 0,00001

e) 0,000001

2) A respeito das propriedades de potências, qual das seguintes alternativas está correta?

a) No produto entre duas potências de mesmo expoente, conserva-se a base e somam-se os expoentes.

b) Na divisão entre duas potências de mesmo expoente, conserva-se a base e subtraem-se os expoentes.

c) Em uma potência de expoente negativo, inverte-se a base e troca-se o sinal do expoente.

d) Em uma potência de potência, conserva-se a base e somam-se os expoentes.

e) N. D. A.

REFERÊNCIAS: Livro didático de matemática 9 ºAno (MATEMÁTICA BIANCHINI 9ºANO, EDITORA MODERNA 9ª EDIÇÃO SP 2018) ou pesquisa na internet, sugestão www.somatematica.com.br

DATA: 16/03/2021 à 31/03/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP0.s07
MS.EF69LP.s69 MS.EF69LP47.S.47 MS.EF69LP56.S.56

Ordem da habilidade no Currículo do Estado

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d:habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

ALUNO (A)_____
TURMA(S): 9º "U"
CONTEÚDO:
Tipologia textual:Narração (pesquisa e resumo)
Produção de texto narrativo
Orações coordenadas

ATIVIDAS DE REFERÊNCIAS

Desenvolva no verso da folha ou no caderno (tire foto e mande no watt`s se fizer no caderno)
1) Sublinhe os verbos, identifique as conjunções, separe as orações e classifique-as em coordenadas assindéticas e coordenadas sindéticas.
Modelo: Paulo trabalha (**e)** estuda à noite.
1ª oração: Paulo trabalha _ oração coord. assindética.
2ª oração: e estuda à noite _ oração coord. Sindética.

a) As autoridades pedem rigor e exigem a fiscalização dos maus comerciantes.
b) A personagem saiu do quarto, escondeu as lágrimas. Saiu pela porta dos fundos.
c) Não beba muito que faz mal.
d) A paciência do pedestre esgotou-se e começou a confusão.
e) Ela sorriu carinhosamente e passou a mão nos cabelos do neto.

2. Separe e classifique as orações dos períodos abaixo. **Modelo:** Eu considerava a história boa, mas não poderia avaliá-la melhor, pois me faltava tempo.
1ª oração: *Eu considerava a história boa* – oração coordenada assindética
2ª oração: *mas não poderia avaliá-la melhor* – oração coordenada sindética adversativa
3ª oração: *pois me faltava tempo.* – oração coordenada sindética explicativa

a) Um número cada vez maior de animais de estimação contrai câncer e poucos veterinários oferecem tratamento para a doença.
b) A fumaça do cigarro faz mal, também, às pessoas não-fumantes e prejudica a saúde dos animais domésticos.
c) A Constituição brasileira assegura direitos iguais a todos os cidadãos, entretanto isso não ocorre de fato: ora as mulheres recebem salários inferiores aos dos homens, ora os negros são inferiorizados.
d) O velho ônibus esperava o embarque dos alunos, a maioria chegou atrasada, logo, o motorista irritou-se.
e) As revistas semanais contavam a história do jovem assaltante, mas não denunciavam a sua ligação com os policiais.
f) Houve medidas econômicas muito radicais, por conseguinte não agradam à população.
g) Trabalhou muito, portanto estava cansado.

3) Classifique as orações coordenadas sindéticas em destaque, numerando-as de 1 a 5, de acordo com a tabela abaixo:
(1) aditivas **(2)** adversativas **(3)** alternativas **(4)** conclusivas **(5)** explicativas
( ) Ou galopa ou sai da estrada. (Refrão gaúcho)
( ) "A civilização não se mede pelo aperfeiçoamento material, mas sim pela elevação moral."
( ) Os operários protestam, reclamam e exigem explicações.
( ) Decerto choveu nas cabeceiras do rio, porque o caudal avolumou-se muito, hoje.
( ) Os argumentos sobre os malefícios da poluição não os abalam nem comovem.
( ) O homem depende do solo e da flora; deve, pois, preservá-los.
( ) "O navio deve estar mesmo afundando, pois os ratos já começaram a abandoná-lo." (É
( ) Seremos vencedores ou iremos provar o amargor da derrota?
( ) O rio ora se estreitava, ora se alargava caprichosamente.
( ) Mônica não era uma beldade, contudo impunha-se pela sua simpatia.
( ) Astrônomos já tentaram estabelecer contato com seres extraterrestres; suas tentativas, porém, resultaram infrutíferas.

4)Divida e classifique as orações coordenadas: siga o exemplo.
a) "Ele falava, //////// mas não contava tudo."
O. C. assindética O. C. sind. adversativa

b) Ou o governo gasta menos //ou acabará dando com os burros n'água.

c) "As grandes árvores nem se mexem, pois não dão confiança a essa brisa, mas as plantinhas miúdas ficam felizes," (Aníbal Machado)

d) "O major Camilo não ata nem desata." (Ricardo Ramos)

e) A punição foi justa, portanto não se queixe.

f) "Abram-me estas portas, que eu a trarei!" (Camilo Castelo Branco)

g) Não tinha experiência, mas boa vontade não lhe faltava.

h) "Um cachorro talvez rosnasse ou mordesse." (Adonias Filho)

5 – “Trair e coçar é só começar”. Segue a mesma ideia, segundo a oração coordenada:

a) Tentar e não conseguir é impossível superar. b) Amar e odiar são dois lados da mesma .
c) Fechou a porta e não esperou por ninguém. d) Foi assistir à novela e não conseguiu ficar acordado.

6 – Qual das alternativas a seguir foi analisada incorretamente quanto às orações coordenadas.
a) Correu, venceu, mas não foi premiado. (Duas orações assindéticas e uma sindética)

b) Tentou roubar um carro, mas foi pego. (Uma assindética e uma sindética)
c)Visitou a mãe, pagou-lhe o combinado e foi descansar. (Duas assindéticas e duas sindéticas)
d) Foi elogiada e emocionou-se. (Uma assindética e uma sindética)

7 – De acordo com o que estudamos a respeito de orações coordenadas e suas conjunções, marque a opção que se trata de uma coordenada sindética explicativa.
a) A bicicleta era velha, no entanto funcionava. b) Perdoa o irmão que isso te fará bem.
c) Ou você conta a verdade ou conto eu. d) Eles não se aturavam, contudo mantém o respeito.

8 – Quando a oração coordenada não tem conjunção é chamada de assindética. Analise os itens a seguir.
I. Cada macaco no seu galho.
II. Foi atingido por uma bala, morreu logo em seguida.
III. O juiz deu início à partida com dos times incompleto.
Há coordenação assindética em:
a) I apenas. b) II apenas. c) III apenas. *d) I, II e III.*

9) Qual a alternativa que completa as lacunas das opções a seguir em relação de sentido?
I. Comeu muito, _____ vomitou.
II. Quebrou a perna _____ os ossos estavam fracos.
III. Ele deu com a mão, _____ o ônibus não parou.
IV. Foi à festa; sabe, _____, as músicas tocadas.
V. Dorme, _____ eu penso.

a) porque, todavia, portanto, logo, entretanto b) por isso, porque, mas, pois, que
c) logo, porém, pois, porque, mas d) porém, pois, logo, todavia, porque

Leia a tirinha para responder às questões a seguir.



Disponível em: <http://portuguesalemdasaladeaula.blogspot.com/2012/06/poder-das-palavras.html>. Acesso em: 15.dez.2019.

1- Assinale a alternativa correta em relação à tirinha acima:
a) No terceiro quadrinho, a fala do personagem revela que ele estava
(A) aliviado. (B) afetuoso. (C) chateado. (D) apressado.

b) O humor do texto pode se apresentar de diversas formas. Nessa tirinha, a graça está no jogo de sentido das palavras. Em qual palavra há esse jogo?
(A) Amor. (B) Banco. (C) Missão. (D) Perto.

Leia o texto e responda às questões.

Menino de 12 anos morre em casa após supostamente cair de rede em brincadeira com outras crianças em MT

Garoto sofreu o acidente à tarde e não contou para a mãe; família deu remédio depois que ele se queixou de dor de cabeça. Menino passou mal, SAMU foi chamado, mas vítima não resistiu e morreu às 20h.

Um menino de 12 anos morreu na noite desse domingo (22) após supostamente cair de uma rede em Rondonópolis, a 218 km de Cuiabá. Segundo a Polícia Civil, a criança teria

sofrido a queda no período da tarde e morreu por volta de 20h. O menino estaria na rede com outras duas crianças e teria batido a cabeça.

O caso foi registrado no bairro João Antônio Fagundes. Inicialmente o acidente ocorreu em uma casa perto da residência da família do garoto. [...]

1- Segundo o texto, a causa da morte do garoto foi
(A) um acidente sofrido fora de casa.
(B) uma irresponsabilidade da família do garoto.
(C) uma queda da rede em que brincava.
(D) um medicamento tomado sem receita médica.

2- Após o acidente, quem foi chamado para socorrer o garoto acidentado?
_____
_____

3- A finalidade desse texto é:
(A) divulgar uma campanha infantil.
(C) ensinar a socorrer uma vítima.
(B) informar sobre um tipo de ação médica.
(D) noticiar um acontecimento recente.

4- Onde você poderá encontrar esse tipo de texto?
(A) cartazes nas escolas. (C) jornais e revistas.
(B) livros literários. (D) rótulos de produtos.

TEXTO 05

Leia o texto:

A árvore e o machado

Havia uma vez um machado que não tinha cabo. As árvores resolveram que uma delas lhe daria a madeira para fazer um cabo.

Um lenhador, encontrando o machado de cabo novo, começou a derrubar a mata.

Uma árvore disse a outra:

– Nós mesmas é que temos culpa do que está acontecendo.

Se não tivéssemos dado um cabo ao machado, estaríamos agora livres dele.

ROCHA, Ruth. **(Esopo)**. São Paulo, FTD, 2006.

a) Este texto é:
(A) bilhete (B) poema
(C) fábula (D) conto

b) A frase que expressa uma opinião é:
(A) “Nós mesmas é que temos culpa do que está acontecendo.”
(B) “um lenhador, (...) começou a derrubar a mata.”
(C) “Havia uma vez um machado que não tinha cabo.”
(D) “...uma delas lhe daria a madeira para fazer um cabo.”

ESCREVA SEU NOME EM TODAS AS FOLHAS DE ATIVIDADES, MESMO QUE NÃO ESTEJA ESCRITO PARA ESCREVER.

REFERÊNCIAS:

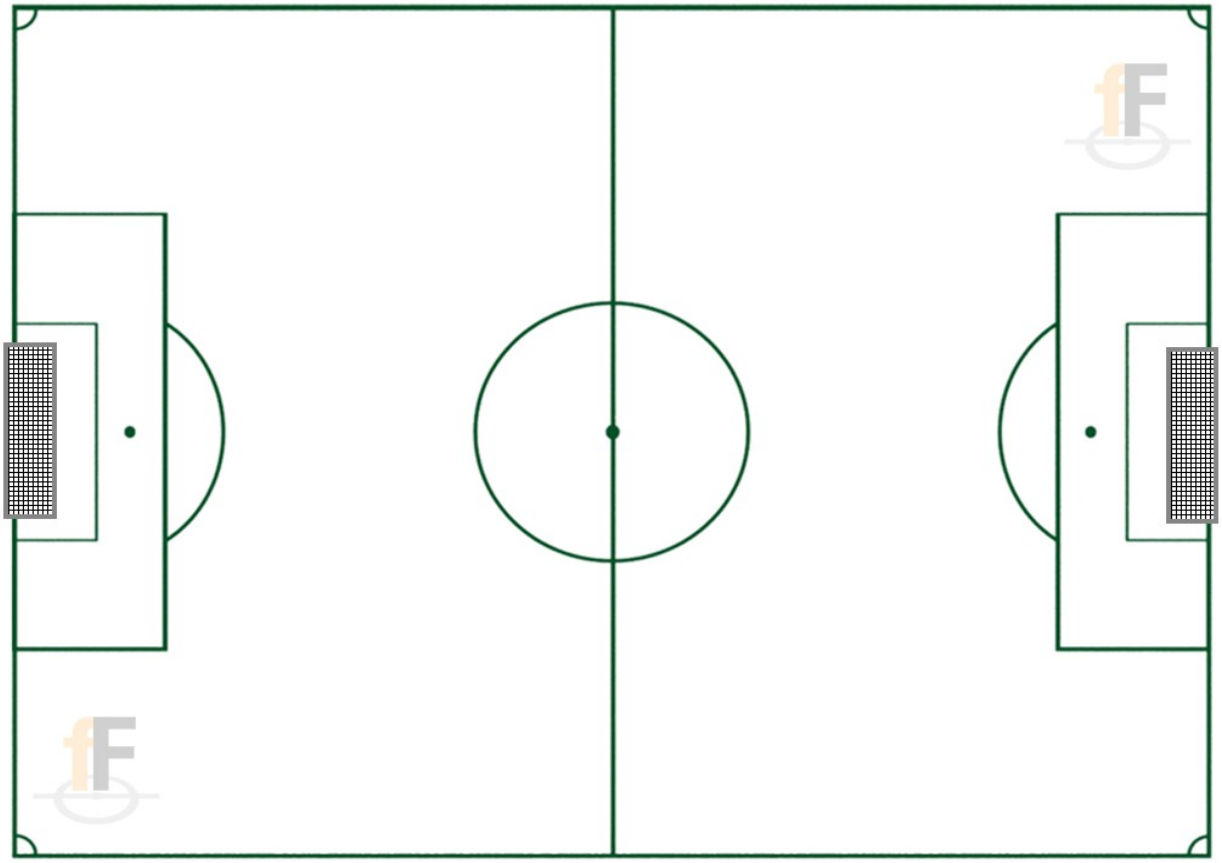
Tecendo linguagens. Língua Portuguesa. Tânia Amaral Oliveira. Lucy Aparecida Melo Araujo.

https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-substantivos-6o-ano
https://portuguesfacilegratis.blogspot.com/2014/04/substantivo-6-ano.htm
https://azup.com.br/exercicios/exercicio-de-substantivo-6o-ano
https://escolakids.uol.com.br/portugues/substantivos.htm
https://supertarefas.blogspot.com/2021/01/atividades-classificacao-dos.html

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): Sara Carolina de Mello Silva
ALUNO (A): _____.
TURMA: 9º ano U.
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
Período: 16/03/2021 à 31/03/2021.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF03.s.01
CONTEÚDO: ESPORTE DE INVASÃO

Vamos lá hoje você é o treinador e deve arrumar seus jogadores, organize e escreva o nome e a função de cada jogador do seu time.



REFERÊNCIAS
Disponível em: http://www.fiebrefutbol.es/plantillas/campo-futbol/