ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):
ELIZANDRA/PAOLA/VIVIANE/RITA/FELIPE/LAURELENE/FATIMA/FERNANDA/ ROSEMARE

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO__U_.

COMPONENTE CURRICULAR:
PORTUGUÊS/MATEMÁTICA/GEOGRAFIA/HISTÓRIA/INGLÊS/PROJETO VIDA/ EDUCAÇÃO FÍSICA/CIÊNCIASARTE.

PERÍODO: _01/___03___/__2021____a __16__/_____03___/__2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:
__04___/__04____/__2021____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

9°U SEGUNDA-FEIRA – 01/03,08/03 e 15/03/2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

CONTEÚDO: ARTE RUPESTRE
PROFESSOR (A): ELIZANDRA OLIVEIRA DE ARRUDA.
ALUNO (A): _____
TURMA: 9°ANO U.

ATIVIDADES

LEIA COM ATENÇÃO

Rupestre vem do latim *rupes*, que significa rocha. A arte rupestre é a arte feita nas paredes das cavernas pelos homens pré-históricos.A Pré-história corresponde ao período entre o aparecimento do homem e a invenção da escrita. No período Paleolítico, os homens ainda não tinham desenvolvido a agricultura e eram nômades. Abrigavam-se em cavernas e viviam da caça, da pesca e da colheita de frutas e raízes.
Até hoje, há algumas cavernas muito famosas pelos belos desenhos rupestres nelas encontrados, como a caverna de Lascaux (França), Altamira (Espanha) e Tassili (África).

Os animais são temas frequentes nos desenhos rupestres. Bisões, javalis, cavalos espalham-se pelo teto e pelas paredes das cavernas. Muitas vezes, os homens aproveitavam as saliências das rochas para dar a sensação de volume ao corpo do animal desenhado. Também desenhavam motivos geométricos e pintura de negativo das mãos. Essas pinturas eram feitas com carvão, minerais e ossos queimados, que eram moídos e misturados com sangue e gordura animal.

No Brasil, há registros de arte rupestre no Parque Nacional da Serra da Capivara, em São Raimundo Nonato (Piauí), em Pedra Pintada (Pará) e em Peruaçu e Lagoa Santa (Minas Gerais).

A figura humana começou a aparecer nos desenhos rupestres no período Neolítico, quando os homens já praticavam a agricultura e domesticavam os animais.

OBSERVAÇÃO – LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E CRIE UM QUESTIONÁRIO COM 5 PERGUNTAS E 5 RESPOSTAS SOBRE O TEXTO!!!!

https://www.historiadasartes.com/sala-dos-professores/arte-rupestre

MARÇO DE 01 a 15

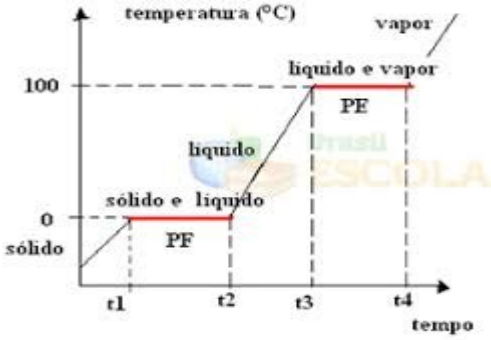
CIÊNCIAS – 9º ano

MS.EF09CI 01-Investigar as mudanças de estados físicos da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.

NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: A matéria e seus estados físicos.
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia atentamente o texto sobre matéria e mudança de estdo físico da matéria depois faça as atividades abaixo.

Fusão e solidificação

Ao retirar pedras de gelo do congelador ou freezer e as colocar em um recipiente, à temperatura ambiente, passados alguns instantes, o gelo irá derreter. Nesse momento está ocorrendo a fusão do gelo, isto é, ele está passando do estado sólido para o estado líquido. Durante esse processo, as partículas que formam o gelo recebem energia térmica do ambiente, ocorrendo um aumento gradativo em sua agitação. Dessa forma, as interações entre as partículas diminuem, elas ficam mais distantes entre si, a água perde sua forma sólida, passando a ocupar o espaço do recipiente em que se encontra.
O ponto de fusão da água sólida, isto é, a temperatura em que ela passa do estado físico sólido para o estado físico líquido é 0 ºC, ao nível do mar. O gráfico a seguir representa a mudança do estado físico da água.



Agora vamos considerar que a água que se formou a partir da fusão do gelo volte para o interior do congelador. Com o passar do tempo, a água vai ceder energia térmica ao congelador e sua temperatura vai diminuir. A transferência da energia térmica faz com que as partículas reduzam a movimentação, estabelecendo ligações entre si, passando do estado líquido para o estado sólido. Este processo é chamado solidificação da água. A temperatura de solidificação da água é a mesma da fusão do gelo, 0 ºC ao nível do mar.

Vaporização e condensação

Considere retirar uma pedra de gelo, da forminha do congelador, e colocá-la em um copo, deixando sob a luz solar. Você vai notar que depois de algum tempo o gelo derrete e algumas horas mais tarde a água desaparece. Isso acontece porque a energia térmica, vinda dos raios solares, aquece e funde o gelo, e depois aquece a água que sofre vaporização, isto é, passa do estado líquido para o estado gasoso. Esse processo de vaporização, de forma lenta, é chamado de evaporação. Se um

copo com água é exposto à luz do Sol, após um tempo percebemos que há diminuição da quantidade de água em seu interior. A energia térmica fornecida pelos raios solares aumentou a agitação das partículas da água. Dessa forma, a interação entre elas diminui, até que em determinado momento algumas partículas começam a se desprender para o ambiente, passando para o estado gasoso e reduzindo o volume do líquido.

Se a água for aquecida sob a chama de um fogão, ela também sofrerá vaporização, mas devido à maior quantidade de energia térmica fornecida, a velocidade de passagem do estado líquido para o gasoso é maior, e o processo recebe o nome de ebulição. O ponto de ebulição da água é 100 ºC, ao nível do mar. Isso significa que, ao atingir essa temperatura, a água passa para o estado gasoso.

Ao entrar em contato com uma superfície mais fria, nesse caso a tampa da panela, as partículas da água, no estado gasoso, cedem energia térmica e reduzem sua agitação, o que permite maior interação entre elas, levando à mudança do estado gasoso para o estado líquido, ou seja, a condensação.

Atividade

1)Considere que a água originada da fusão do gelo continue a receber energia térmica até alcançar a temperatura de 100 ºC. Explique, com suas palavras, o que vai acontecer com a água e como se comportam suas partículas, ao atingir essa temperatura.

_____
_____
_____
_____

2) No nosso ambiente, observamos que a matéria sofre alterações de estado físico constantemente. A água é um exemplo. Observe o ciclo da água representado a seguir.



a) Que mudança de estado físico a água está sofrendo?

b) Explique o que acontece com as partículas que formam a água durante essas mudanças.

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA.
NOME:_____
Data:_____/_____/_____
PROFª: SARA CAROLINA

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

9° ano

Objeto de conhecimento: Esportes de invasão

Habilidade: (EF89EF04)

Esportes de invasão são modalidades esportivas como futebol, handebol, basquete, futsal, rugby, frisbee, futebol americano, polo aquático e hóquei.

Nelas, as equipes têm o objetivo de conduzir um objeto, geralmente uma bola, a um local específico dentro da quadra de seu adversário.

Ao mesmo tempo, elas precisam defender sua quadra, impedindo que os adversários consigam marcar pontos.

As características presentes nos esportes de invasão são os lançamentos, recepções e passagens de bola ou de outro objeto.

1. Você conhece algum esporte de invasão? Qual?
2. Explique o que conhece sobre o esporte que citou:
3. Qual outro esporte de invasão gostaria de aprender com as aulas de educação física? Justifique sua escolha.
4. Se você fosse o técnico como montaria uma estratégia para sua equipe em um campeonato (desenhe e explique sua tática para o suposto campeonato, vamos lá use a criatividade)?
5. Hora do caça palavras, vamos colocar a cabeça para funcionar e descobrir alguns esportes em meio a bagunça de letras, no caça palavras tem varios esportes misturados e você tem a função de encontra-los. Vamos lá e divirta-se:

H	A	N	D	E	B	O	L	J	L	A	H	E	I	Q	U	R	F
A	S	D	F	G	R	Ç	X	F	O	C	X	N	T	K	B	O	L
J	D	T	S	U	B	P	R	S	M	V	I	Ç	H	B	C	A	R
T	B	O	L	T	M	A	J	X	E	K	A	C	D	R	T	L	E
N	T	E	I	F	O	R	S	B	O	L	M	N	L	S	F	K	O
B	J	Ç	K	R	U	F	G	Q	B	C	S	T	J	I	E	M	U
E	R	A	V	B	C	T	F	E	U	F	A	N	Ç	A	S	T	R
I	K	A	O	G	R	F	S	R	S	E	J	R	K	I	U	M	B
S	X	T	L	C	H	X	T	A	T	R	T	F	T	N	R	Ç	O
E	F	T	E	A	T	L	E	S	L	B	Ç	E	G	I	N	A	S
B	S	T	I	U	T	E	B	O	L	N	L	I	B	J	R	I	G
O	R	U	B	M	A	Ç	A	O	F	T	H	D	M	O	F	D	O
L	S	B	O	X	E	G	T	I	A	G	N	A	F	J	L	M	L
C	I	M	L	G	T	A	H	L	N	F	H	N	G	O	R	L	F
R	F	R	O	Q	U	E	T	E	R	J	P	Ç	R	B	L	U	E
L	B	O	L	F	K	F	E	N	G	M	U	A	S	G	I	V	B
N	A	T	A	Ç	A	O	F	L	N	S	A	F	B	T	V	L	F
L	O	J	N	E	R	T	U	V	O	I	F	U	T	E	B	O	L
R	V	O	L	R	A	H	A	N	D	S	T	O	X	N	U	F	H
E	N	I	K	A	T	K	F	G	I	N	A	S	T	I	C	A	J
R	T	F	D	O	E	L	R	D	A	S	F	N	O	S	L	T	E

01/03/2021 á 15/03/2021
GEOGRAFIA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09GE06.s.09)

PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA.
ALUNO (A): _____.
TURMA: 9º ANO "U".
CONTEÚDO: A DIVISÃO DO MUNDO EM OCIDENTE E ORIENTE

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

ATIVIDADE

.ATIVIDADE 1 - Leitura do texto: Europa Ocidental e Europa Oriental, os alunos irão identificar no mapa e compreender os critérios dessa regionalização do continente europeu. Página 12 á15 do livro de geografia: Vontade de Saber - 9º ano.
.ATIVIDADE 2 - Os alunos irão identificar e localizar no mapa a divisão do continente europeu. Página 15 do livro de geografia: Vontade de Saber - 9º ano.
.ATIVIDADE 3 - Após leitura e localização no mapa, os alunos irão desenvolver o exercício da página 14 do livro de geografia: Vontade de Saber - 9º ano.
.ATIVIDADE 4 - Leitura do texto: O mundo ocidental e o mundo oriental, páginas 16 e 17 e interpretação dos mapas nas páginas 18 e 19, identificando as transformações ocorridas nos limites dos países europeus. Livro de geografia: Vontade de Saber - 9º ano.

REFERÊNCIAS:

. Geografia: Vontade de Saber do 9º ano

Quinta- Feira- 04/03-11/03 Sexta- Feira-05/03-12/03

História – Código: MS.EF09HI10 – Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises , os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

Conteúdo: A Primeira Guerra Mundial **9º Ano U**

Atividade

A vida no Campo de Batalha

Os depoimentos a seguir, escritos por soldados que lutaram na Primeira Guerra, nos permitem imaginar como eram as condições de vida nas frentes de batalha.

Depoimento 1

O campo de batalha é terrível. Há um cheiro azedo, pesado e penetrante de cadáveres. Homens que foram mortos no último outubro estão meio afundados no pântano e nos campos de nabo em crescimento. As pernas de um soldado inglês, ainda envoltas em polainas, irrompem de uma trincheira, o corpo está empilhado com outros; um soldado apoia seu rifle sobre eles. Um pequeno veio de água corre através da trincheira, e todo mundo usa a água para beber e se lavar; é a única água disponível. Ninguém se importa com o inglês pálido que apodrece alguns passos adiante. No cemitério de Langermak, os restos de uma matança foram empilhados e os mortos ficaram acima do nível do chão.

BINDING, Rudolf. Um fatalista na guerra. In: MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C.; FARIA, R. de M. História contemporânea através de textos. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2008. p. 119.

Depoimento 2

Os ratos me interrompiam. Eles eram gordos, cinzentos e atrevidos. Um deles apareceu às 3 horas da manhã, ficou olhando para mim e guinchando. Quando já não antevia nenhuma possibilidade de ir me deitar, fiquei tão enfurecido que o ataquei com uma vara, com o que espirrei tanta lama na minha cara que, depois, tive de passar uma hora a tirar uma enorme quantidade que me atingira o olho. Errei a pontaria e fiquei a imaginar o rato com uma das patas sobre o nariz a gozar com a minha cara.

DEPOIMENTO do capitão T. P. C. Wilson, 1916. In: História do século XX: 1914-1919. São Paulo: Abril Cultural, 1968. p. 796.



Soldados alemães em trincheira durante a Primeira Guerra Mundial. Fotografia de outubro de 1916, colorizada posteriormente.

Atividades:

01) Compare os dois relatos: que impressões cada um deles provocou em você? Eles apresentam pontos em comum? Se sim, quais?

_____
_____
_____
_____
_____

02) Durante o confronto, qual era o valor da vida humana? Aponte trechos dos depoimentos
que justifiquem sua resposta.

_____
_____
_____
_____
_____

03) O que a experiência da guerra pode ter provocado nos soldados sobreviventes?

_____
_____
_____
_____
_____

04) Imagine que você é um alemão que decide, em 1915, denunciar a guerra e os interesses imperialistas que estão por trás do conflito. Escreva um manifesto em
defesa da paz .

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Livro Araribá Mais História 9º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educacao@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 32262034

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

INGLÊS

DATAS: 01 a 15 de março.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF69LI01.s.01

Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais relacionados à língua inglesa (literatura, música) valorizando a diversidade entre culturas.

Zach Marks Launches New Web Series "My Grom Life"

http://g1.globo.com/sp/mogi-das-cruzes
-suzano/noticia/2015/05/

Watch the new "My Grom Life" web series produced by Grom Social creator Zach Marks on gromsocial.com and MyGromLife YouTube channel beginning January 17th! Zach Marks was eleven years old when he first got the idea to create a totally unique, safe social networking site "By Kids For Kids". At age twelve, Zach launched Gromsocial.com with the help of family and friends. The new website was met with an overwhelming worldwide response. Today, Grom Social is a thriving global business, and at sixteen, Zach invites you to take an intimate look into his life journey as chronicled in the new web series, "My Grom Life."

http://blog.gromsocial.com/Grom-Blog/

01. Uma possível tradução para o título da notícia seria:

a.Zach Marks lança nova série da Web "My Grom Life".
b. Zach Marks participada nova série da Web "My Grom Life".
c. Zach Marks compra a nova série da Web "My Grom Life".
d. Zach Marks mostra nova série da Web para "My Grom Life".

02. De acordo com o texto:

a. Zach Marks tinha doze anos quando o pai dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
b. Zach Marks tinha onze anos quando ele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
c. Zach Marks tinha treze anos quando a mãe dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
d. Zach Marks tinha quinze anos quando o tio dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.

03. A "By Kids For Kids":

a. foi a rede social criada pelo pai de Zach Marks.
b. foi a rede social visitada por Zach Marks aos onze anos.
c. foi a rede social criada por Zach Marks.
d. foi um jogo infantil criado por Zach Marks.

04. De acordo com o texto, aos doze anos:
a. Zach comprou de outros empresários o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
b. Zach patenteou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
c.Zach vendeu o Gromsocial.com com a ajuda de amigos e seus irmãos.
d. Zach lançou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

05. A Gromsocial.com:

a. é um negócio global próspero.
b. é um negócio global que não prosperou.
c. é um negócio global vinculado a grandes empresas.
d. é um negócio global que auxilia Zach nos estudos.

06. Hoje, Zach convida você para:

a. dar uma olhada em sua jornada de vida como crônica na nova série da web, "My Grom Life".
b. a assistir sua nova série da web, "My Grom Life".
c. a fazer um teste no seu novo invento da web, "My Grom Life".
d. a comprar seu novo invento da web, "My Grom Life" um jogo eletrônico inovador.

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

DATAS: 01/03, 02/03, 03/03, 04/03, 08/03, 09/03, 10/03, 11/03, 15/03.

COMPETÊNCIAS E HABILIDE

EF09MA02 Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica.

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

CONTEÚDO:

Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns

Os **Números Irracionais** são **números decimais**, **infinitos** e **não-periódicos** e não podem ser representados por meio de frações irredutíveis.

Alguns exemplos de irracionais:

- √3 = 1,732050807568....
- √5 = 2,236067977499...
- √7 = 2,645751311064...
-

Números Irracionais e Dízimas Periódicas
Diferente dos números irracionais, as dízimas periódicas são números racionais. Apesar de apresentarem uma representação decimal infinita, podem ser representados por meio de frações.

A parte decimal que compõe uma dízima periódica apresenta um período, ou seja, possui sempre a mesma sequência de repetição.

Por exemplo, o número 0,3333... pode ser escrito na forma de fração irredutível, pois:

Portanto, as dízimas periódicas não são números irracionais.

ATIVIDADE

1) Indique nas alternativas a seguir quais são e quais não são números irracionais.

a) √13

b) √99

c) √250

d) √400

e) √100

2) Identifique os números a seguir quais são irracionais:

a) 3,6055512754639...

b) 2,2360679774997...

c) 1,333333333333...

d) 2

e) 22/1

REFERÊNCIAS:

Livro didático de matemática 9 ºAno (MATEMÁTICA BIANCHINI 9ºANO, EDITORA MODERNA 9ª EDIÇÃO SP 2018) ou pesquisa na internet, sugestão www.somatematica.com.br

DATA: 01/03/2021 à 15/03/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP0.s07
MS.EF69LP.s69 MS.EF69LP47.S.47 MS.EF69LP56.S.56

Ordem da habilidade no Currículo do Estado

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d:habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

ALUNO (A)_____
TURMA(S): 9º "U"
CONTEÚDO:

ATIVIDAS DE REFERÊNCIAS

PRODUÇÃO DE TEXTO NARRATIVO: observem com atenção a relação apresentada entre os personagens, façam o levantamento de hipóteses sobre o tema da aula e justifiquem-nas.





NARRAÇÃO Consiste no relato de acontecimentos ou fatos reais ou imaginários, envolvendo ação e movimento, no transcorrer do tempo. Contar os fatos, os acontecimentos com uma sequência, numa relação de causa/efeito. Verbos no pretérito e os advérbios indicadores de tempo e espaço, conectores temporais.
Agora você deverá produzir um texto narrativo com no mínimo vinte linhas,narrando sobre suas preferências (música, esportes, filmes, livros, etc.)



O humor da tirinha foi conferido, sobretudo, pela não compreensão por parte da personagem Chico Bento da figura de linguagem utilizada por seu interlocutor.
a) Qual fala da tira representa esse humor?

b) Classifique as conjunções da tirinha
e=_____mas=_____

2) Leia o poema de Manoel de Barros: A namorada

Havia um muro alto entre nossas casas.
Difícil de mandar recado para ela.
Não havia e-mail.

O pai era uma onça.
A gente amarrava o bilhete numa pedra presa por um cordão
E pinchava a pedra no quintal da casa dela.
Se a namorada respondesse pela mesma pedra
Era uma glória!

Mas por vezes o bilhete enganchava nos galhos da goiabeira
E então era agonia.
No tempo do onça era assim.
(Manoel de Barros)Poesia completa. São Paulo: Leya, 2010.)

a) O poema é estruturado em versos(linhas) e estrofes(grupo de linhas). Quantos versos e estrofes há no poema?

b) Retire do texto:
2 conjunções coordenativas:
2 verbos:
2 substantivo:
Ortografia.
Emprego dos porquês. Pesquisar e anotar no caderno as regras do emprego dos porquês.

ORTOGRAFIA
Emprego dos porquês. Exercícios. **Complete as frases com: porque, porquê, por que e por quê.**
a) Não sei o ---------- de tanta euforia.
b) Você não compareceu à reunião ----------?

c) Os caminhos ---------- percorremos são tortuosos.
d) ---------- não desiste dessa aventura maluca?
e) Voltamos ---------- estávamos com muita saudade.
f) _____ motivo você não atendeu seu celular?
g) As obras foram realizadas _____ houve reclamações dos moradores.
h) Qual o _____ dessa sua atitude?
i) Apenas perguntei _____ ela estava chateada.
j) _____ ia embriagado, o condutor foi multado pelo policial.
k) Ontem houve greve de professores. Você sabe _____?
l) As escolas _____ passei estavam com sobrelotação de alunos.

2. Assinale a opção que completa as lacunas de forma correta.
Eu não fui à reunião _____ estava cansada e não entendo _____ isso está sendo criticado por todos. _____ falam todos sobre isso? _____?
a) porque, por quê, porquê, por quê.
b) por que, porquê, por que, porquê.
c) porque, por que, por que, por quê.
d) porquê, por que, por que, por que.

ORAÇÕES COORDENADAS. Os alunos deverão assistir à videoaula no youtube https://www.youtube.com/watch?vHg68CBpAW4,https://www.youtube.com/watch?v=bORxcuqlbxc, https://www.youtube.com/watch?v=g7k46nUi0Ik, *https://www.youtube.com/watch,* para compreender o conteúdo em estudo, e sanar as dúvidas com o professor através do grupo de estudo da turma.

PESQUISA: Pesquisar e anotar no caderno o conceito e a classificação das orações coordenadas sindéticas e assindéticas, tirar foto da atividade feita e enviar no watt`s do professor. Sites sugeridos: https://www.todamateria.com.br/oracoes-coordenadas, https://www.infoescola.com/portugues/oracoes-coordenadas, https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/oracao-coordenada.htm, https://www.portugues.com.br/gramatica/oracoes-coordenadas.htm, https://pt.wikipedia.org/wiki/Oração_coordenada

EXERCÍCIOS

1. Una as orações coordenadas com as conjunções apropriadas.
a) Chegou ao local rápido. O suspeito acabara de fugir.

Chegou ao local rápido, mas o suspeito acabara de fugir. Adversativa
b) Não vá à praia. A água está poluída.

Não vá à praia que a água está poluída. Explicativa
c) Venderei a moto. Comprarei um carro.

Venderei a moto e comprarei um carro. Aditiva
d) Estava preparado. Seria aprovado no concurso.

Estava preparado logo seria aprovado no concurso. Conclusiva

2 – Em: “Estava feliz como pinto no lixo.” O síndeto sublinhado expressa:
a) causa
b) explicação
c) conclusão
d) comparação

3 – Classifique as orações coordenadas.
a) Deus dar a farinha, e o diabo leva o saco. *Adversativa*
b) O médico não veio nem me telefonou. *Aditiva*
c) Eu ia, ela voltava e quando eu voltava ela ia. *Alternativa*
d) Os ipês floriram porque a floresta estava triste. *Explicativa*

4 – Uma das orações a seguir não é oração coordenada sindética. Assinale-a.
a) Sonhos são mitos privados e mitos são sonhos públicos.
b) O som estava alto, mas havia quem gostasse.
c) Não se altere, pois ninguém é seu capacho!
d) Comeu pela última vez, morreria logo.

REFERÊNCIAS:

Tecendo linguagens. Língua Portuguesa. Tânia Amaral Oliveira. Lucy Aparecida Melo Araujo.
https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-substantivos-6o-ano
https://portuguesfacilegratis.blogspot.com/2014/04/substantivo-6-ano.htm

https://azup.com.br/exercicios/exercicio-de-substantivo-6o-ano
https://escolakids.uol.com.br/portugues/substantivos.htm
https://supertarefas.blogspot.com/2021/01/atividades-classificacao-dos.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: NELSON MANGABEIRA

1ª QUINZENA DE MARÇO
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:9º ano '' Ú".
PERÍODO: 01/03/2021 A 15/03/2021
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
DATAS: 01/03/2021 - 08/03 /2021 – 15/03/2021
QUNTIDADE DE AULAS: 03

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF89LP33.s.33)

CONTEÚDO: Isolamento, auxílio, retomada, nova onda: como a Covid-19 mexeu com a economia
Leia mais em: https://www.gazetadopovo.com.br/economia/covid-19-impacto-economia-brasileira-2020/

Após 12 trimestres de discreta expansão econômica, o país entrou novamente em recessão já no primeiro trimestre deste ano, conforme a medição do Comitê de Datação de Ciclos Econômicos (Codace), ligado à Fundação Getulio Vargas (FGV).

Nem um mês se passou entre o primeiro caso confirmado do novo coronavírus no país, no finzinho de fevereiro, e o início das medidas de distanciamento social. Foi quando muitos estados e cidades passaram a decretar estado de emergência e limitar a realização de atividades, do comércio à educação, como forma de conter o avanço da doença e evitar o colapso dos sistemas de saúde público e privado.

Só que essas medidas de distanciamento social e restrição de circulação acabaram impactando fortemente a atividade econômica. Ao longo do ano, apenas os serviços considerados essenciais, como mercados e estabelecimentos de saúde, não ficaram fechados, mesmo que tenham sofrido alterações nos horários de funcionamento. Comércio, restaurantes, academias e as atividades turísticas foram fortemente afetados pelos lockdowns.

O Supremo Tribunal Federal (STF) entendeu que estados e municípios tinham autonomia para determinar o que poderia abrir ou fechar, e a maioria dos locais adotou um sistema de bandeiras para indicar o nível de risco da pandemia e as medidas que seriam necessárias. Por isso, os impactos variam entre os estados e os setores – em geral, o de serviços sofreu mais.

Para aliviar o pior da crise, o governo federal adotou uma série de ações de mitigação. A mais impactante foi o auxílio emergencial, benefício de R$ 600 mensais – depois reduzido a R$ 300 – voltado a trabalhadores informais e população vulnerável. Mas também houve linhas de crédito específicas para empresários, como o Pronampe e via maquininhas, além do socorro a estados e municípios, que mais do que compensou as perdas com a pandemia.

Passado o profundo mergulho do PIB do segundo trimestre, que teve queda recorde, a retomada no terceiro trimestre não foi tão boa quanto a esperada. A economia avançou 7,7%, insuficiente para compensar as perdas do ano. No último trimestre, o recrudescimento da pandemia e a possibilidade de adoção de medidas mais rígidas de distanciamento acenderam novamente o alerta sobre a economia.

Veja como a economia brasileira foi afetada por diferentes fatores em 2020:

Fechamento do comércio e restaurantes pela Covid-19

Foi na terceira semana de março que a pandemia da Covid-19 começou a assustar mais o Brasil: o governo decretou estado de emergência e governos estaduais e municipais começaram a adotar medidas para fechamento de espaços e restrição de circulação de pessoas. Essas ações tiveram impactos diretos na economia.

Em Brasília, por exemplo, o governador Ibaneis Rocha (MDB) já havia determinado uma série de medidas preventivas, como a restrição de acesso a serviços públicos, fechamento de escolas e

1ª QUINZENA DE MARÇO
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:9º ano ''Ú".
PERÍODO: 01/03/2021 A 15/03/2021
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
DATAS: 01/03/2021 - 08/03 /2021 – 15/03/2021
QUNTIDADE DE AULAS: 03

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF89LP33.s.33)

universidades e a proibição de aglomerações. Em São Paulo, o governador João Doria (PSDB) determinou o fechamento de bares, restaurantes, cafés e lanchonetes por 15 dias em 24 de março, permitindo apenas a operação por sistema de delivery. No Rio de Janeiro, as restrições foram ainda maiores. No dia 19 de março, o governador Wilson Witzel (PSC) determinou o fechamento das divisas do estado para meios de transporte que viessem de outras localidades em que havia circulação do vírus.

O avanço da Covid-19 foi provocando sucessivamente um maior número de fechamento de estabelecimentos, do comércio aos prestadores de serviço, o que se refletiu no péssimo resultado da economia no segundo trimestre. O comércio varejista, por exemplo, sofreu forte contração nos meses de março e abril, e vem batalhando para reverter esses indicadores no acumulado do ano. Situação semelhante ocorre com a indústria, que registrou queda acentuada entre fevereiro e abril, seguida de uma sequência de altas ainda insuficiente para compensar as perdas.

A situação mais crítica é a do setor de serviços, que se retraiu com muita força entre fevereiro e maio. Há um ensaio de retomada, mas insuficiente para tornar o resultado positivo. A confiança da retomada para o setor ainda é baixa. O turismo, por exemplo, tem perda acumulada de R$ 245 bilhões entre março e novembro, de acordo com projeção da Confederação Nacional do Comércio de Bens, Serviços e Turismo (CNC).

Os auxílios e as medidas de mitigação da crise

O governo agiu rapidamente para tentar conter os efeitos da crise imposta pela Covid-19. As principais medidas de mitigação adotadas, no entanto, ampliaram muito o gasto público. Segundo o Tesouro Nacional, esse pacote havia consumido mais de R$ 500 bilhões até 22 de dezembro.

A maior parte desses recursos – R$ 294 bilhões, até a mesma data, mas com mais pagamentos programados até 31 de dezembro – foi usada para bancar o auxílio emergencial. A ação transferiu renda para trabalhadores informais e população vulnerável, que receberam ajudas mensais de R$ 600 em cinco parcelas, prorrogados para mais quatro parcelas de R$ 300 – e com a possibilidade de acumular dois benefícios por mês, no caso de mulheres chefes de família. Havia expectativa de que parte dessas pessoas fossem absorvidas, em 2021, pela reformulação do Bolsa Família, que não deve mais ocorrer.

O governo também criou uma série de linhas de crédito para auxiliar empresas no período mais agudo da crise. A estratégia da União criou o Programa Emergencial de Suporte a Empregos (Pese); o Programa Nacional de Apoio às Microempresas e Empresas de Pequeno Porte (Pronampe); o Fundo de Aval para as Micro e Pequenas Empresas (Fampe); e o Programa Especial de Acesso ao Crédito (Peac), operacionalizado pelo BNDES por meio do Fundo Garantidor de Risco de Crédito (FGI).

Outra medida importante foi o socorro a estados e municípios. No fim das contas, a ajuda dada pela União acabou compensando as perdas de estados – em R$ 36 bilhões – e municípios – em R$ 24 bilhões. Apesar da ajuda polpuda, esses entes precisam ficar alertas para 2021, quando voltarão a enfrentar os velhos problemas fiscais de sempre.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: NELSON MANGABEIRA

Retomada ameaçada pelo avanço da doença

1ª QUINZENA DE MARÇ
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:9º ano ''Ú".
PERÍODO: 01/03/2021 A 15/03/2021
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
DATAS: 01/03/2021 - 08/03 /2021 – 15/03/2021
QUNTIDADE DE AULAS: 03
COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

Ao longo dos últimos meses, estados e municípios foram afrouxando as medidas de distanciamento e lockdown, à medida que a pandemia dava uma "folga". Com isso, foi possível restabelecer o funcionamento de diversos setores da economia, especialmente serviços, e houve uma retomada de atividades. Inclusive, uma série de indicadores mostravam que era possível olhar com otimismo esse movimento, ainda que alguns nichos teriam uma volta mais atribulada.
O abre e fecha de estabelecimentos acabou virando rotina, assim como a troca de bandeiras que sinalizavam a gravidade da pandemia. O que não se esperava era um avanço tão forte da pandemia nos últimos meses. A partir do início de novembro, o número de contaminados e mortos pela doenças últimos meses. A partir do início de novembro, o número de contaminados e mortos pela doença
voltou a crescer, o que exigiu que muitos prefeitos e governadores voltassem a determinar medidas mais restritivas. Muitas críticas foram feitas em relação ao timing desse endurecimento, que ocorreu após o resultado das eleições municipais.

A Covid-19 voltou a avança – seja considerada a primeira ou segunda onda. E afetará o país em meio à tímida recuperação e na véspera das festas de fim de ano, que geram aumento de circulação e também seriam boas oportunidades para consolidar a retomada da atividade econômica nos setores de comércio, serviços e turismo.

QUESTÕES

1) Você acha que essa pandemia vai promover melhoras no atendimento dos hospitais públicos? Explique sua resposta

_____
_____
_____

2) O que aconteceu com a economia brasileira após 12 trimestres com o avanço da Covid-19?

_____
_____

3) Por que os Estados brasileiros decretaram medidas de distanciamento social?

_____
_____
_____

4) Por que as medidas de distanciamento social e restrição de circulação acabaram impactando as atividades econômicas?

1ª QUINZENA DE MARÇO
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:9º ano ''Ú".
PERÍODO: 01/03/2021 A 15/03/2021
AULAS SEMANAIS: 2ª - feira.
DATAS: 01/03/2021 - 08/03 /2021 – 15/03/2021
QUNTIDADE DE AULAS: 03
COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

5) Quais foram as medidas adotadas pelo governo federal para reduzir os efeitos da crise imposta pela Covid-19?

6) Quais foram os setores econômicos mais afetados pelo distanciamento social durante a Covid-19?

7) Quais foram os trabalhadores que receberam o auxílio emergencial? Explique com suas palavras o que você sabe sobre o auxílio emergencial.

8) Que setores da economia que estão se restabelecendo devido ao afrouxamento das medidas distanciamento e lockdown?

9) Quando ocorreu o avanço da pandemia no Brasil nos últimos meses?

REFERÊNCIAS:

https://www.gazetadopovo.com.br/economia/covid-19-impacto-economia-brasileira-2020/
https://trademap.com.br/blog-educacional-entenda-os-impactos-do-coronavirus-na-economia-global/