ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 06

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/PAOLA GARCIA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 21/05/2021 a 31/05 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA**: NELSON MANGABEIRA**

PROFESSOR (A): ELIZANDRA OLIVEIRA TURMA(S): **9º Ano**

Objeto de conhecimento: Artes Visuais Habilidade: (MS.EF69AR01.s.01)

ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: VESPERTINO – Segndas – Feiras
Aluno(a):

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**
PERÍODO: 21/05/2021 á 31/05/2020
Quantidade de aulas: 01

Atividade:





de Tarsila do Amaral uma para fazer uma releitura inspirado nas ideias de Romero Britto.

AULA 01

ARTE MODERNA

Antropofagia, Abaporu,

MANIFESTO ANTROPOFÁGICO

O Manifesto Antropofágico propunha basicamente 'devorar' a cultura e as técnicas importadas e provocar sua reelaboração com autonomia, transformando o produto importado em exportável. Buscava a importação de novidades europeias, com objetivo de movimentar o pensamento, depois, antropofagicamente, isto é, criticamente, devorar estas novidades e influências à medida que os modernistas redescobrem a realidade brasileira.

O nome do manifesto recuperava a crença indígena: os índios antropófagos comiam o inimigo, supondo que assim estavam assimilando suas qualidades. A ideia do manifesto surgiu quando Tarsila do Amaral para presentear, o então marido, Oswald de Andrade, deu-lhe como presente de aniversário a tela Abaporu (aba = homem; poru = que come). Em março de 2011, a tela "Abaporu" foi emprestada pelo MALBA para integrar a exposição

"Mulheres, Artistas e Brasileiras", realizada no Salão Oeste do Palácio do Planalto, em Brasília, que reuniu 80 obras do século 20, pertencentes a 49 artistas mulheres do Brasil. Esta iniciativa consistiu em uma homenagem ao mês da mulher. Antropofagia : movimento em que interferências culturais externas interagem com a nossas tradições, resultando em algo novo e ousado.

Fonte: https://www.historiadasartes.com/

Você já deve ter ouvido falar de **Romero Brito** um artista plástico brasileiro de grande renome internacional radicado nos Estados Unidos, lá desenvolve trabalhos nas áreas da pintura, escultura e serigrafia. Romero Britto nasceu no seio de uma família simples em Recife, Pernambuco, no dia 6 de outubro de 1963. Desde a infância manifestou tendências artísticas e muita criatividade.



Mona Cat https://www.todamateria.com.br/romero-britto/

Você irá misturar e criar.



http://www.arte.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe. php?foto=1&evento=

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL NELSOM MANGABEIRA
PROFESSOR: FELIPE DE LIMA AMORIM
ALUNO(A)

MAIO: 21 A 31 DE 2021

MATEMÁTICA 9ºANO

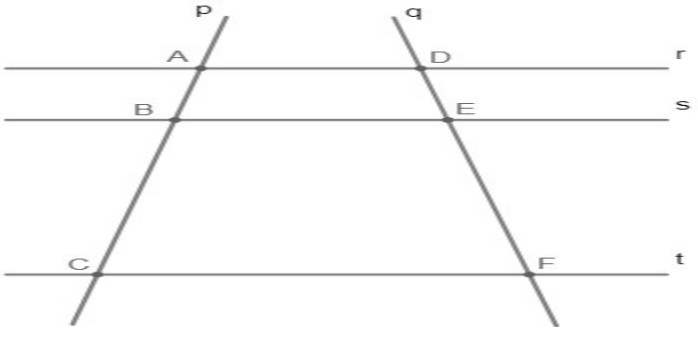
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09MA08.s.08)

CONTEÚDO: Teorema de Tales

Teorema de Tales afirma que um feixe de retas paralelas determina, em duas transversais quaisquer, segmentos proporcionais. Desse modo, se temos duas retas paralelas "cortadas" por duas transversais, os segmentos formados por essa intersecção são proporcionais.

Representação e fórmula

Para melhor entendermos o enunciado do teorema, representaremos graficamente o feixe de retas paralelas interceptadas por retas transversais.



Observe que as retas r, s e t são paralelas e denotadas por r//s//t, as retas p e q são as transversais, os segmentos AB, BC, DE e EF foram determinados pelas intersecções das retas, e que, pelo teorema de Tales, esses segmentos são **proporcionais**, ou seja, as **razões** entre eles são iguais.

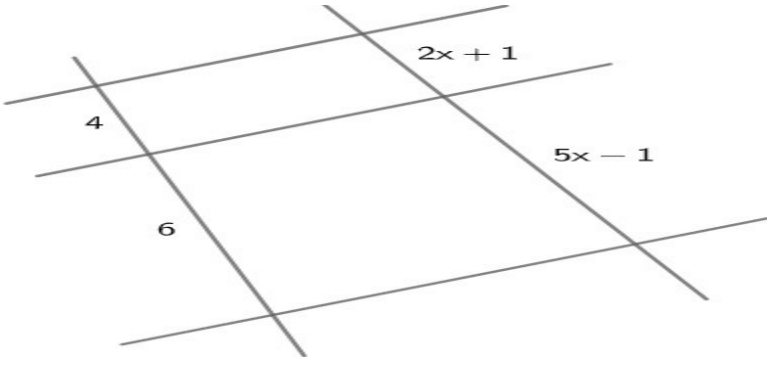
$$\frac{AB}{BC} = \frac{DE}{EF}$$

Em consequência das propriedades das proporções, podemos escrever o resultado do teorema de Tales destas maneiras:

$$\frac{AC}{AB} = \frac{DF}{DE} \quad ou \quad \frac{AC}{BC} = \frac{DF}{EF}$$

- **Exemplos**

Na figura a seguir, r//s//t, determine as medidas dos segmentos.



Aplicando o teorema de Tales, temos:

$$\frac{4}{6} = \frac{2x+1}{5x-1} \Rightarrow 4(5x-1) = 6(2x+1) \Rightarrow$$

$$\Rightarrow 20x - 4 = 12x + 6 \Rightarrow 20x - 12x = 6 + 4 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow 8x = 10 \Rightarrow x = \frac{10:2}{8:2} = \frac{5}{4}$$

Para determinar a medida dos segmentos, devemos substituir os valores de x.

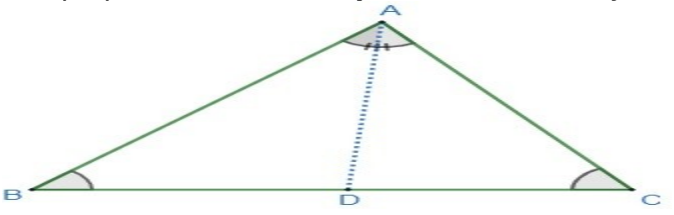
$$2x + 1 = 2 \cdot \frac{5}{4} + 1 = \frac{5}{2} + 1 = \frac{7}{2}$$

$$5x - 1 = 5 \cdot \frac{5}{4} - 1 = \frac{25}{4} - 1 = \frac{21}{4}$$

Teorema de Tales nos triângulos

O teorema de Tales aplicado nos **triângulos** é mais conhecido por **teorema da bissetriz interna.** Esse afirma que:

"Em todo triângulo, a bissetriz de qualquer ângulo interno divide o lado oposto a ele em duas partes proporcionais, em relação a seus lados adjacentes."



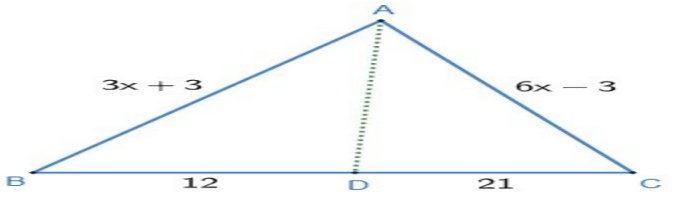
Observe que o segmento AD é a bissetriz do triângulo ABC, visto que ele divide o ângulo BÂC em duas partes iguais. De acordo com o teorema, o segmento de reta AD divide o lado oposto, ou seja, o lado BC, em dois segmentos proporcionais aos lados adjacentes, isto é, os lados AB e AC são proporcionais aos lados BD e DC nessa ordem, e, portanto, podemos escrever:

$$\frac{BD}{DC} = \frac{AB}{AC}$$

Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;)

- **Exemplo**

Considere o triângulo seguinte e determine o valor de x, sabendo que o segmento AD é a bissetriz relativa ao lado BC.



$$\frac{3x+3}{12} = \frac{6x-3}{21}$$

$$21(3x+3) = 12(6x-3)$$

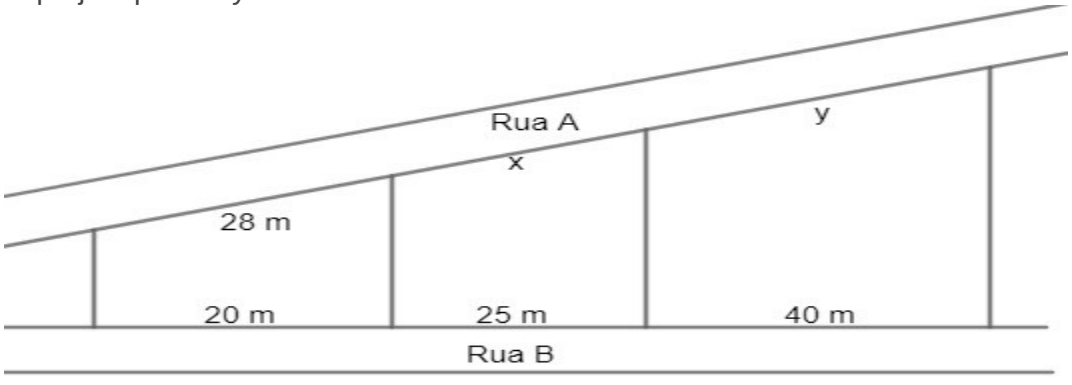
$$63x + 63 = 72x - 36$$

$$63 + 36 = 72x - 63x$$

$$99 = 9x \Rightarrow x = 11$$

Exercícios

Questão 1 – A planta de determinado bairro de uma cidade apresentou o desenho a seguir. O responsável pelo departamento de obras do município constatou a ausência de algumas medidas nessa planta, as quais ele representou no projeto por x e y.



Com base nos dados do projeto, esse responsável pôde calcular corretamente os respectivos valores de x e y:

a) 35 m e 56 m b) 25 m e 40 m c) 35 m e 70 m d) 56 m e 70 m e) 56 m e 84 m

Questão 2 – Em um triângulo ABC, o perímetro é 54 cm, BS é a bissetriz, AS = 8 cm, e SC = 10 cm. Determine a medida do lado AB.

REFERÊNCIAS:

Livro didático de matemática 9 ºAno (MATEMÁTICA BIANCHINI 9ºANO, EDITORA MODERNA 9ª EDIÇÃO SP 2018) ou pesquisa na internet, sugestão www.somatematica.com.b

Aluno: _____.
Disciplina: Língua Inglesa
Professor: Fernanda Câmara Cardoso
Turma: 9º ano A
Data: 21 a 31/05.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF69LI01.s.01

SOME

A expressão "some", que significa "algum" ou "um pouco de", é comumente aplicada em frases afirmativas. É importante perceber, que como a maioria das palavras na gramática inglesa, o "some" não se flexiona em gênero (feminino ou masculino) ou número (plural ou singular).

ANY

A expressão "any" pode ser traduzida de muitas formas em português como, qualquer, algum ou nenhum. A tradução vai depender do tipo de frase em que a expressão está aplicada. Isso acontece porque, como vocês vão ver agora, podemos aplicar "any" nos 3 tipos de frase: interrogativa, afirmativa e negativa.

NO

A expressão "no" é utilizada quando queremos passar uma ideia negativa utilizando uma frase afirmativa. A princípio, esta ideia pode parecer confusa, mas é bem simples como veremos. A tradução para o termo "no" é nenhum.

Complete with ***Some / Any / No.***
a) He'll buy _____ juice . He's thirsty.
b) I don't have _____ time to study.
c) I drank _____ beer. I'm not drunk!
d) I have _____ questions. Can I ask now?
e) I can't do that! I need _____ help.
f) A: Would you lend me _____ money? I have _____ money.
B: Sorry, I don't have _____.

g) There were _____ DVDs in my bedroom. Where are they?

h) Do you need _____ help?

i) There were _____ books on my desk, but I can't find them. There weren't _____ here.

2. Answer the questions using **Some, Any** and **No.**

Ex: Do you have any CDs?
No, I have *no* CDs. / No, I don't have *any* CDs. / Yes, I have *some* CDs.

a) Will you buy any bag?

_____

b) Were there any water bottles in the cooler?

_____

c) Were there any people on the beach in the morning?

_____

d) Did you buy any book last week?

_____

e) Did your friends invite you to any parties?

_____

REFERÊNCIAS: https://www.solinguainglesa.com.br/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 21/05/2021 A 31/05/2021
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:9º ano ''Ú".
ALUNO(A):
AULAS SEMANAIS: 3ª - feira.
DATAS: 21/05/2021 - 31/05 /2021
QUNTIDADE DE AULAS: 02

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: Adesão às práticas de leitura (MS.EF08LP02.s.02) - Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos

CONTEÚDO: Cidadania

TERÇA- FEIRA -

Cidadania é um conceito que possibilita uma série de significados que, de modo geral, refere-se a tudo aquilo que está relacionado aos **direitos** e **deveres** de uma pessoa ou povo num território.
A cidadania é a expressão máxima do direito, pois este existe para os cidadãos, e pode ser dividida em:

- **Cidadania política** - garantia de direitos à participação política (votar, ser votado, organização em sindicatos e movimentos sociais, etc.)
- **Cidadania civil** - garantia de direitos relativos á liberdade (liberdade de expressão, de locomoção, de credo e outras liberdades individuais)
- **Cidadania social** - garantia de direitos relativos à dignidade da vida humana (respeito aos direitos humanos, direito ao trabalho, à alimentação, à moradia, ao lazer, à saúde, à educação, etc.)

Contudo, cidadania também significa **obedecer às leis e às normas** que se relacionam com a vida em sociedade e o bem comum.

Responda:

1) O que é cidadania política?

---

2) Para que o cidadão exerça seus direitos de cidadania é fundamental:
( ) Não respeitar os direitos de outras pessoas
( ) Desobedecer leis e regras relacionadas a vida em sociedade
( ) Obedecer às leis e as normas que se relacionam com a vida em sociedade e ao bem comum.

3) O que é cidadania civil?

---

4) O que é cidadania Social?

REFERÊNCIAS:

https://www.todamateria.com.br/cidadania/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 21/05/2021 A 31/05/2021
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:9º ano ''Ú".
ALUNO(A):
AULAS SEMANAIS: 3ª - feira.
DATAS: 04/05/2021 - 11/05 /2021
QUNTIDADE DE AULAS: 02
COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF08LP02.s.02)

CONTEÚDO: O que é cidadania?

TERÇA- FEIRA -

O que é cidadania?

Qualidade de cidadão; direito vínculo jurídico que traduz a condição de um indivíduo enquanto membro de um Estado, constituindo-o como detentor de direitos e obrigações perante esse mesmo Estado.

Exercício dessa condição, através da participação na vida pública e política de uma unidade; o conjunto de cidadãos. Infopédia (2016)

Ser cidadão requer que o indivíduo viva de acordo com o conjunto de normas/regras da comunidade onde está inserido.

A cidadania também está relacionada com o local onde nascemos ou escolhemos para viver

Ao longo da história, o conceito de cidadania foi sendo ampliado, passando a englobar um conjunto de valores sociais que determinam o conjunto de deveres e direitos de um cidadão. Vejamos mais uma definição de cidadania.

Ser cidadão é ter direito à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade perante a lei: é, em resumo, ter direitos civis.

É também participar no destino da sociedade, votar, ser votado, ter direitos políticos. Os direitos civis e políticos não asseguram a democracia sem os direitos sociais, aqueles que garantem a participação do indivíduo na riqueza coletiva: o direito à educação, ao trabalho, ao salário justo, à saúde, a uma velhice tranquila. Exercer a cidadania plena é ter direitos civis, políticos e sociais. (PINSKY, 2008, p.9).

A definição de cidadania não pode ser tomada como algo pronto e acabado, é algo em constante transformação e que irá variar de acordo com o tempo e o espaço onde se emprega.

¬ Cidadania é fruto de um longo processo histórico. (PINSKY, 2008)

¬ O conceito de cidadania tem um grande teor moral

(.....)

ATIVIDADE

1) Para você o que significa cidadania? (Explique com suas palavras) _____

_____

2) Defina o que é ser cidadão?

_____

_____

3) Na sua opinião a respeito deste assunto “Cidadania” o que precisa melhorar em nosso país?

_____

_____

REFERÊNCIAS:

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_pdp_ped_unicentro_alineaparecidatrindade.pdf

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

MAIO De 21 Á 31

GEOGRAFIA – 9º ANO U
PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09GE015) – Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas

CONTEÚDO: Ásia: localização e aspectos gerais:

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios.

NOME DO ALUNO (A):

Ásia: localização e aspectos gerais:

A Ásia está localizada a leste da Europa e a nordeste da África. É o continente mais extenso do mundo, com 44.482.000 km (29,4% das terras emersas do nosso planeta). É também o continente mais populoso do mundo com 3,95 bilhões de habitantes, o que corresponde a pouco mais de 60% da população mundial, somente dos países asiáticos, a China e a Índia, juntos, tem quase 40% da população mundial.

A Ásia é banhada por três oceanos: ao norte pelo Oceano Glacial Ártico, a leste pelo Oceano Pacífico e ao sul pelo Oceano Índico. O relevo do continente é bastante irregular com áreas de planaltos, planícies e depressões. Lá se encontra a maior depressão do mundo: o Mar Morto, que está 392m abaixo do nível do mar. Na cadeia montanhosa do Himalaia, na fronteira entre a Índia e o Nepal está o Monte Everest, o ponto culminante do nosso planeta, com 8.848 metros. Podemos citar como exemplos de penínsulas a da Coréia, do Decã, na Índia e a Península Arábica que compreende países como Arábia Saudita, os Emirados Árabes, Catar, Omã e o Iêmen. Já os principais planaltos são: o Planalto do Pamir (acima dos 4.000m), o Planalto do Tibet., da Mongólia, do Decã (parte central da Península do Decã) e Planalto Central Siberiano.

Apesar dos vários exemplos de áreas planálticas, podemos afirmar que as regiões mais importantes do continente asiático são as planícies, pois foram nelas que surgiram as primeiras civilizações do continente, como, a Planície da Mesopotâmia e a Planície Indo-gangética.

Nas planícies asiáticas também encontramos os principais rios do continente: o Rio Amarelo e o Rio Azul, na Planície da China, o Rio Ganges e o Rio Indo na Planície Indo-gangética. A Planície da Sibéria se caracteriza pelos seus rios congelados na maior parte do ano. Já na Planície do Mekong podemos destacar as culturas de arroz, que é o principal alimento da região.

O clima da Ásia é bastante variado, com regiões desérticas (Deserto de Gobi e do Tibet.) na parte central do continente e na península Arábica, regiões polares no extremo norte e regiões tropicais no sul. Nos locais de grande altitude o clima é bastante frio como na Cordilheira do Himalaia onde a temperatura pode chegar a até -30°C. Entretanto, devido à sua grande

extensão litorânea, o clima característico na região e o que mais influencia no modo de vida das populações é o chamado clima de monções, que é resultado dos ventos que circulam em determinadas épocas do ano, ora do continente para o oceano, ora do oceano para o continente, devido às variações de pressão atmosférica observadas entre o oceano e o continente.

ATIVIDADES

1 - Assinale falso (F) ou verdadeiro (V) nas alternativas abaixo, sobre o continente asiático. (2,5)

( ) É o segundo maior continente do mundo em área.
( ) É o continente mais populoso do mundo.
( ) Abriga as maiores altitudes do planeta.
( ) Possui o maior deserto do mundo.
( ) Mais de 50% da população mundial vivem nesse continente.

2. Analise as afirmativas e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas. (2,5)

a) ( ) Com 44,9 milhões de quilômetros quadrados, correspondendo a 30% das terras emersas do globo, a Ásia é o maior continente do planeta.

b) ( ) O continente asiático é o mais populoso, sendo a Índia o país de maior concentração populacional do mundo.

c) ( ) Todos os países asiáticos são considerados subdesenvolvidos, pois a economia desse continente baseia-se nas atividades agrícolas.

d) ( ) A Ásia, em especial os países do Oriente Médio, é responsável pela produção de cerca de 50% do petróleo mundial.

e) ( )O Japão é a principal nação industrializada do continente asiático, sendo a Coréia do Sul e a China outros países de grande industrialização.

3. Sobre os aspectos físicos da Ásia é correto afirmar que: (25)

a) ( ) A Grande Muralha da China é considerada a única edificação humana visível do espaço.

b) ( ) Na Cordilheira do Himalaia estão os pontos mais altos do planeta.

c) ( ) O relevo asiático é caracterizado por planícies de baixas altitudes, não havendo, portanto, grandes cadeias montanhosas.

d) ( ) Devido à localização dos países asiáticos na placa tectônica Euro-asiática, não há terremotos nessa região.

e) ( ) Os montes Urais, o mar Cáspio e as montanhas do Cáucaso são uma das divisas naturais do continente asiático e europeu.

4. Devido ao rápido desenvolvimento econômico durante a década de 1970, além da localização, quatro países da Ásia ficaram conhecidos mundialmente como os “Tigres Asiáticos”. Marque a alternativa que indica essas quatro nações. (2,5)

a) Indonésia, Coréia do Sul, China e Taiwan (Formosa).

b) Índia, Cingapura, Coréia do Norte e Hong Kong.

c) Coréia do Sul, Hong Kong, Taiwan (Formosa) e Cingapura.

d) Taiwan (Formosa), Coréia do Sul, Malásia e Cingapura.

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: geografia: 9°ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Mundoeducacao. Páginas 78 á 101.

https://www.suapesquisa.com/geografia/asia.htm

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

MAIO DE 21 a 31/2021

CIÊNCIAS – 9º ano "U"

MS.EF08CI 03- Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) e reconhecer sua evolução histórica.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Modelos atômicos.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia o texto com atenção sobre os modelos atômicos e depois faça as atividades abaixo.

A evolução dos modelos atômicos

Foi apenas a partir do início do século XIX que o átomo ressurgiu; porém, dessa vez, como teoria científica, que, resumidamente, significa basear-se em observações e experimentações. Desde esse período até meados do século XX, surgiram alguns modelos que procuram descrever a estrutura do átomo. De modo geral, eles são ferramentas utilizadas pelos cientistas para representar e explicar objetos, sistemas, fenômenos etc. da realidade. A seguir, estudaremos alguns modelos atômicos.

Modelo atômico de Dalton:

O cientista inglês John Dalton (1766-1844) propôs, em 1808, o primeiro modelo atômico moderno, que ficou conhecido como "***modelo da bola de bilhar***". Essa teoria atômica indicava que os átomos eram esferas *maciças, indivisíveis e indestrutíveis*. O modelo não levava em consideração a existência de cargas nos átomos.



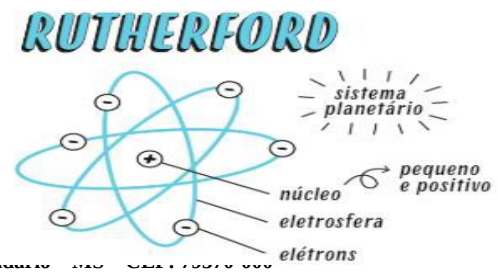


Modelo atômico de Thomson:

Em 1987,o físico Joseph John Thomson (1856-1940), conseguiu identificar, durante seus experimentos, uma partícula de carga negativa que fazia parte dos átomos. Essa partícula foi denominada **elétron**. Dessa maneira, propôs um novo modelo científico para o átomo que ficou conhecido como ***"modelo do pudim de passas".*** Segundo ele, o átomo seria uma esfera uniforme de carga positiva repleta de pequenas partículas negativas. A interação entre essas cargas garantia que o átomo fosse eletricamente neutro.

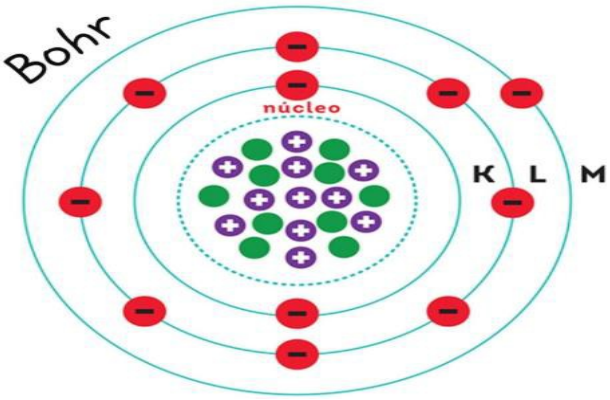
Modelo atômico de Rutherforf-Bohr:

Cerca de 15 anos depois, Ernest Rutherford (1871-1937), após a realização de um experimento com o elemento radioativo polônio, foi o primeiro a propor uma visão não maciça do átomo. Segundo ele o átomo é



constituído por um núcleo formado por cargas positivas (prótons), e uma espécie de nuvem de elétrons (negativos) ao redor desse núcleo. Esse modelo ficou conhecido como ***"Modelo sistema planetário".***

RUTHERFORD-BOHR



Posteriormente, o físico Niels Bohr (1885-1962) aperfeiçoou o modelo, propondo que os elétrons não estavam apenas girando em torno do núcleo, mas possuíam níveis e subníveis que garantiam a estabilidade do átomo.
O modelo atômico de Rutherford-Bohr que é muito utilizado para fins didáticos é a união dos estudos feitos pelos cientistas Rutherford e Bohr separadamente. Os cientistas não trabalharam juntos.

Observação: Também realizando experimentos com material radioativo, em 1932, o físico James Chadwick (1891-1974) descobriu a existência no núcleo de partículas sem carga elétrica: os nêutrons.

Glossário:

- **Corpúsculo:** Corpo pequeno.
- **Esfera**: Corpo sólido completamente redondo em toda a sua extensão; bola, globo.
- **Maciça:** Que não é oco.
- **Matéria:** Tudo que possui massa e ocupa um lugar no espaço.
- **Partícula:** Parte muito pequena de algo.

Atividades:

1- Represente (por meio de desenho), os modelos atômicos propostos por:

a) Dalton:

b) Thomson:

c) Rutherford:

d) Rutheford-Bohr:

2- Qual a diferença entre o modelo atômico proposto por Thomson e por Rutherford?

3- O texto cita que nos átomos existem partículas positivas, negativas e sem carga elétrica. Quais nomes recebem essas partículas?

4- Qual dos modelos é utilizado nas aulas de ciências e química para fins didáticos?

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018
Disponível em: file:///D:/Meus%20Documentos/Downloads/1747043_CiEncias9ano01.pdf.Acesso em: 10 de maio de 2021.

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Quarta- Feira- 26/05/2021 - Sexta- Feira- 21/05/2021- 28/05/2021
Período : 21/05/2021 a 31/05/2021
História – Código: (MS. EF09HI13)
Conteúdo: Brasil : O mundo em crise: Recessão e totalitarismo.
Professora: Fátima Cesarina Arruda Gomes.
Aluno (a) _____ 9º Ano U

Atividade

O Regime nazista e as pessoas com deficiência

O regime nazista tratou as pessoas com deficiências físicas e mentais como inferiores. A ideologia racista do Terceiro Reich, que buscava uma suposta perfeição ariana, impôs a cultura da exclusão e da morte. Para compreender melhor esse assunto, leia o texto a seguir. Depois, faça o que se pede na atividade.

A política de esterilização compulsória e de eutanásia dos deficientes físicos e mentais foi considerada parte integrante do programa de solução final da questão social , tendo sido abraçada por círculos acadêmicos formados por médicos e juristas como um meio para a redução da pobreza. Deficientes físicos e mentais foram Submetidos a um genocídio organizado em escala industrial. [...]

O programa de eutanásia dos deficientes físicos e mentais vigorou oficialmente de 1939 a 1941 [...].

[...] O número de vítimas ainda pode ter sido, de acordo com o Processo dos Médicos de Nurembergue, de 1947, de cerca de 275 mil pessoas, incluindo os deficientes físicos e mentais executados para liberar leitos hospitalares nas regiões ocupadas da Europa Oriental. Os encarregados da eutanásia de deficientes físicos e mentais tornaram-se posteriormente especialistas em assassinatos em massa nos campos de extermínio da Europa Oriental.

ALBUQUERQUE, Roberto Chacon de. A Lei de Prevenção de Doenças Hereditárias e o programa de eutanásia durante a Segunda Guerra Mundial. Revista CEJ, Brasília, ano XII, v. 12, n. 40, jan./mar. 2008. p. 44-49.

Esterilização
Cirurgia que torna uma pessoa ou animal incapazes de procriar.

Eutanásia
Ato de proporcionar morte sem sofrimento a um doente.

• Leia o que estabelece a nossa Constituição no que diz respeito aos direitos das pessoas
com deficiência.
Artigo 23. É competência comum da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios:
II – cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência; [...]
Artigo 24. Compete à União, aos estados e ao Distrito Federal legislar [...] sobre:
XIV – proteção e integração social das pessoas portadoras de deficiência; [...]
Artigo 227.
II – criação de programas de prevenção e atendimento especializado para os portadores de deficiência física, sensorial ou mental, bem como de integração social do adolescente portador de deficiência, mediante o treinamento para o trabalho e a convivência, e a facilitação do acesso aos bens e serviços coletivos, com a eliminação de obstáculos arquitetônicos e de todas as formas de discriminação.
BRASIL. Constituição (1988). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm>. Acesso em: 14 mar. 2018.

Qual é a principal diferença entre a política adotada pelo regime nazista na Alemanha e a adotada pelo Estado brasileiro em relação às pessoas com deficiência? Justifique.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Livro Araribá Mais História 9º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

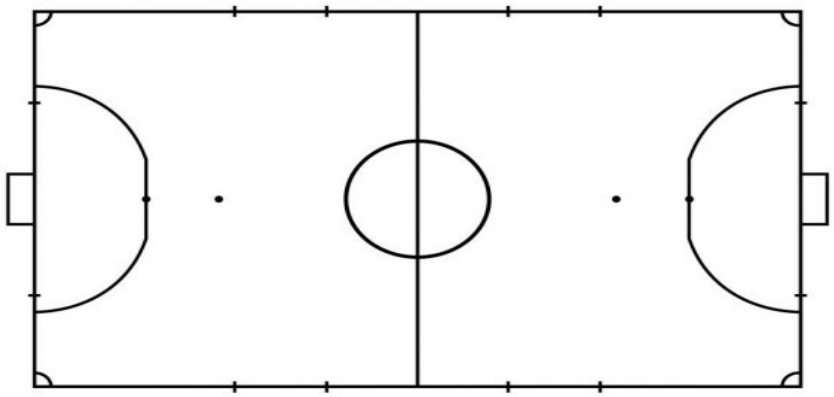
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): Sara Carolina de Mello Silva
ALUNO (A): _____.
TURMA: 9º ano U.
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
Período: 17/05/2021 à 31/05/2021.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF03.s.01
CONTEÚDO: ESPORTE DE INVASÃO

As Posições dos Jogadores de Futsal

Fixo é o jogador mais recuado ou defensivo de uma equipe de Futsal são características de um bom Fixo ser um bom marcador e ter um bom Passe. **Alas** os alas são os jogadores que ocupam as laterais da quadra são características dos alas a velocidade e agilidade tanto para atacar quanto para defender. **Pivô** é o jogador mais adiantado ou ofensivo de uma equipe de Futsal são características de um bom Pivô ter um bom controle de bola, um bom Passe e um bom Chute/Finalização. **Goleiro** é o jogador cujo principal objetivo é evitar que a bola entre em sua própria meta, o goleiro deve ser veloz e pode usar qualquer parte do corpo para realizar uma defesa. **Goleiro linha** é o goleiro que assume a função de jogador de linha quando sua equipe está com a posse de bola. Isso normalmente acontece quando uma equipe está perdendo uma partida e necessita aumentar suas opções ofensivas para conseguir reverter o resultado. O Goleiro Linha pode ser o próprio goleiro que passa a jogar como um jogador de linha ou um jogador de linha que substitui o goleiro.

1- Agora que já conhecem as funções dos jogadores posicione-os identificando em quadra:



REFERÊNCIAS

www.portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/futsal-posicoes-e-sistemas-taticos-aula-1/
https://pt.depositphotos.com/vector-images/futsal-quadra.html